

Kompletní ŠVP

Naše škola - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

RVP ZV Základní vzdělávání

1 Naše škola - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název ŠVP	Naše škola - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Motivační název	Naše škola		
Datum	1. 9. 2022	Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání
Verze	7	vzdělávací program	RVP ZV Základní vzdělávání
Platnost	od 1. září 2022	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Délka studia v letech:	9		

Název školy	Základní škola a mateřská škola Ostrava-Dubina, V. Košaře 6, příspěvková organizace
Adresa	V. Košaře 121/6, Ostrava-Dubina, 700 30
IČ	70631751
REDIZO	600145271
Kontakty	59 57 000 57
Ředitel	Mgr. Radka Palátová
Telefon	739615599
Fax	59 57 000 44
Email	kosare@kosare.cz
www	zskosare.cz

Zřizovatel	Statutární město Ostrava, městský obvod Ostrava - Jih, okres Ostrava
Adresa	Horní 791/3, Ostrava - Hrabůvka, PSČ 700 30
IČ	00845451
Kontakt	starosta Bc. Martin Bednář
Telefon	599444444
Fax	599430490
Email	posta@ovajih.cz
www	ovajih.cz

.....
datum, podpis, razítko

2 Charakteristika ŠVP

Název školy	Základní škola a mateřská škola Ostrava-Dubina, V. Košaře 6, příspěvková organizace		
Adresa	V. Košaře 121/6, Ostrava-Dubina, 700 30		
Název ŠVP	Naše škola - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Platnost	od 1. září 2022	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Naše škola se snaží vytvářet příjemné, podnětné a harmonické prostředí pro všechny žáky i zaměstnance školy, podporovat vzájemnou důvěru a demokratická pravidla v partnerských vztazích.

Na základě analýzy materiálních a výchovně vzdělávacích podmínek si škola stanovila tyto koncepční priority:

- učitelé prvního stupně se věnují dětem z MŠ a připravují je pro vstup do první třídy realizací projektu Školička
- na prvním stupni rozvíjíme manuální zručnost žáků ve vyučovacím předmětu výtvarně-praktická výchova, jehož týdenní časová dotace je navýšena
- ve všech ročnících druhého stupně je vyučován předmět informatika, tato oblast je dále rozvíjena nabídkou volitelných předmětů
- usilujeme o zvýšení tělesné zdatnosti žáků a posílení jejich zdraví zvýšením počtu hodin tělesné výchovy a nabídkou nepovinného předmětu zdravotní tělesná výchova
- v nabídce volitelných předmětů se zaměřujeme na komunikaci v cizích jazycích, sportovní hry, výtvarné činnosti
- důležitou součástí naší výchovně a vzdělávací práce je oblast ekologické výchovy, vypracovali jsme a v příloze uvádíme "Dlouhodobý plán EVVO"
- učitelé naší školy věnují zvýšenou péči žákům ze sociálně znevýhodněných rodin, žákům - cizincům a žákům s odlišným mateřským jazykem, u kterých napomáhají překonávat jazykové a kulturní bariéry

Specifika naší školy tvoří:

- dlouholetá tradice školního časopisu „Školák“
- školní projekty a tematické dny
- tradiční vánoční a velikonoční jarmark, Den otevřených dveří pro rodiče

Náš školní vzdělávací program navazuje na Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání "Modrá vlnka her a objevů", který byl zpracován týmem učitelek mateřské školy. Důraz klademe na všestranný rozvoj osobnosti žáků a v této oblasti hraje důležitou roli činnost školní družiny, která nabízí žákům prvního stupně řadu zájmových kroužků, pořádá akce o sobotách a nedělích, vedlejších i hlavních prázdninách. Pro školní družinu je vypracován vzdělávací program "To je naše družina, jedna velká rodina. Umíme už číst a psát, teď si půjdeme spolu hrát".

Ve škole pracuje Rada žáků, která připravuje a organizuje soutěže, sběrové akce, apod.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KOMPETENCE K UČENÍ

- Poskytujeme žákům přístup k mnoha informačním zdrojům – knihovna, internet, exkurze, aj.
- Učíme žáky číst s porozuměním, pracovat s textem, vyhledávat informace a prakticky je využívat
- Podporujeme vlastní úsudek, iniciativu a tvořivost žáků
- Vybíráme takové učivo, které zajistí žákům kvalitní základní všeobecné vzdělání orientované na praxi a další studium
- Motivujeme žáky k touze po sebevzdělání
- Vedeme žáky k hodnocení své práce podle daných kritérií
- Podporujeme hledání souvislostí mezi teorií a praxí i mezi jednotlivými předměty a obory
- Vedeme žáky ke schopnosti rozvrhnout si svou práci.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Zařazujeme do výuky takové činnosti, které podněcují žáka k tvořivému myšlení, logickému uvažování a samostatnému řešení problémů
- Umožňujeme žákům ověřovat si správnost svého řešení pomocí informačních zdrojů
- Motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života
- Rozvíjíme u žáků dovednost řešit problémy a obhájit své názory před ostatními žáky

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- Jsme žákům dobrým vzorem v používání spisovného jazyka a výrazových prostředků
- Učíme žáky prezentovat svůj názor, argumentovat a obhájit jej vhodnou formou a vnímat a zkoumat názory jiných
- Podporujeme komunikaci prostřednictvím školního časopisu Školák, prezentaci výsledků práce žáků samotnými žáky
- Při vyučování používáme takové hry a činnosti, které umožňují žákům porozumět verbální komunikaci a dále ji rozvíjet
- Ve všech předmětech používáme čtení, psaní a diskusi jako nástroj učení

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Zapojujeme žáky do stanovování pravidel chování ve třídě i ve škole
- Na třídnických hodinách a besedách hodnotíme dodržování dohodnutých pravidel chování
- Vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy
- Zařazujeme do výuky formy práce ve dvojicích a skupinách, čímž podporujeme spolupráci a vzájemnou pomoc mezi žáky
- Učíme žáky oceňovat a vážit si vlastní práce i práce druhých
- Vlídlným přístupem k žákům navozujeme pozitivní klima

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Společně se žáky stanovujeme pravidla soužití, vedeme žáky k jejich dodržování a uplatňujeme důsledky při jejich nedodržování
- Posilujeme spolupráci mezi žáky a respekt k individuálním, sociálním a národnostním odlišnostem
- Vedeme žáky ke spolurozhodování o společných záležitostech třídy, vyjadřování svých názorů a respektování názorů ostatních směrem ke společné dohodě
- Organizováním sběrových akcí a výukových programů rozvíjíme u žáků ekologické myšlení
- Pořádáním školních jarmarků a navštěvováním kulturních akcí podporujeme dodržování tradic a učíme žáky vnímat estetické a kulturní hodnoty
- Modelovými situacemi učíme žáky, jak se zachovat v krizových a nezvyklých situacích

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Umožňujeme žákům pracovat v zájmových útvarech, ve kterých mohou rozvíjet své schopnosti a talent, seznamovat se s tradičními i netradičními materiály a technikami zpracování
- Umožňujeme žákům aktivně si osvojovat dovednosti a rozvíjet svou manuální zručnost
- Realizujeme takové činnosti, ve kterých žáci účinně, účelně a hospodárně využívají různé materiály, nástroje a vybavení

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Vedeme žáky k používání digitálních zařízení a aplikací, k pochopení významu digitálních technologií, ke kritickému hodnocení přínosu a rizik jejich využívání
- Vedeme žáky k využívání digitálních technologií při učení i v životě, k volbě správné technologie při řešení problémů
- Realizujeme s žáky činnosti, které je vedou ke kritickému posuzování a sdílení dat a informací, k vytváření a upravování digitálního obsahu a ke kombinování různých formátů
- Učíme žáky využívat digitální technologie k usnadnění práce, zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků jejich práce
- Vedeme žáky k bezpečnému používání zařízení i dat, k uchování vlastního tělesného i duševního zdraví a etické komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLMÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI (SVP)

V této oblasti naší práce vycházíme z novely školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce se žákem, způsobu kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s lehkým mentálním postižením (LMP) od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školského poradenského pracoviště a Metodického portálu rvp.cz.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školními speciálními pedagogy a školním psychologem, který na naší škole pracuje čtyři dny v týdnu. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- a) v oblasti metod výuky: respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- b) v oblasti organizace výuky: střídání forem a činností během výuky, u mladších žáků využívání skupinové výuky, postupný přechod k systému kooperativní výuky, v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

Zajištění předmětu speciálně pedagogické péče:

Předmět speciálně pedagogické péče, je na naší škole poskytován formou další péče o žáka. Tato forma speciálně pedagogické péče (dříve označována jako „redukace“ nebo „nápravy“) je zaměřena na zlepšení aktuálních obtíží žáka. Jelikož z organizačních důvodů a individuálních charakteristik žáků ji nelze zařadit do jednotného plánu osnov pro jednotlivé ročníky, je speciálně pedagogická péče poskytována žákům v rámci disponibilních hodin nebo nad rámec výuky. Z níže uvedených oblastí speciální pedagog vybírá činnosti a aktivity pro podporu konkrétního žáka.

V rámci speciálně pedagogické péče se zaměřujeme především na:

- rozvoj čtenářských dovedností
- zlepšování plynulosti a kvality čtení
- nácvik porozumění čtenému a schopnosti reprodukovat přečtené
- zlepšování práce s textem a orientace v něm
- rozvoj sluchového vnímání a rozlišování
- nácvik sluchové analýzy a syntézy,
- nácvik rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek (práce s bzučákem),
- nácvik rozlišování tvrdých a měkkých slabik s kostkami,
- nácvik rozlišování hlásek podobně znějících
- rozvoj zrakového vnímání a rozlišování
- odlišování figury a pozadí, tvarově podobných tvarů i písmen
- podpora zrakové analýzy a syntézy
- rozvoj komunikačních kompetencí ve všech jazykových rovinách

- nácvik správné výslovnosti, rozvoj artikulační obratnosti, rozšiřování slovní zásoby, fixace gramatických struktur, rozvíjení jazykového citu a podpora mluvní apetence

- upevňování aktuálního učiva, vytváření přehledů učiva
- rozvoj koncentrace pozornosti,
- nácvik správného sezení a správného úchopu psací potřeby,
- nácvik hrubé a jemné motoriky (rozvoj grafomotoriky)
- nácvik prostorové a pravolevé orientace,
- trénování paměti,
- rozvoj myšlení a logického uvažování

Organizační forma: individuální nebo skupinová práce pedagogického pracovníka se žákem

Vzdělávací obsah speciálně pedagogické péče je přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními a je blíže rozpracován v IVP, PLPP nebo přímo vychází z doporučení ŠPZ.

Z důvodu individuálních charakteristik žáků nelze sestavit jednotné osnovy pro jednotlivé ročníky pro předmět speciálně pedagogické péče.

ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

V této oblasti naší práce vycházíme z novely školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Diagnostika nadaného žáka

Škola vyhledává nadané žáky, rozvíjí jejich talent a mimořádné nadání.

Pedagog může vycházet především z pozorování. Nadaného žáka může např. poznat podle toho, jak rychle zvládne vlastní akt čtení, podle bohaté slovní zásoby, výborné paměti, neobyčejné zvědavosti projevující se v častém pokládání otázek, podle schopnosti lépe porozumět abstraktním pojmům ve srovnání s vrstevníky, oblíby řešit komplikované problémy, velké představivosti.

Strukturu schopností a zájmů žáků lze mapovat prostřednictvím didaktických testů, při aplikaci forem skupinové práce, aktivit zaměřených na utváření hodnotové orientace (vyhledávání nových informací, hodnocení zpráv z médií, propojování osvojených poznatků z různých předmětů).

Integrace nadaného žáka v běžné třídě

V rámci integrace nadaného žáka je třeba organizaci výuky, vhodně volenými postupy z hlediska obsahu výuky i formami a metodami práce, vytvořit takové prostředí, které zohlední jeho specifické vzdělávací potřeby.

Kreativitu těchto žáků lze rozvíjet a cvičit např. metodou brainstormingu, tvořivými úlohami, kreativním čtením a psaním, zadáváním úloh s nejednoznačným řešením, využitím hlavolamů, jazykových hříček, uměleckou činností. V souladu s Bloomovou kognitivní taxonomií je vhodné ve výuce aplikovat zejména analýzu, syntézu a hodnocení. K podnětnosti výuky přispívá i metoda projektová.

Mimořádně nadaný žák

- dozrává myšlenkově dříve než jeho vrstevníci, proto často vyhledává společnost starších dětí nebo dospělých
- má tendence k vytváření svých pravidel a očekává, že se jimi budou ostatní řídit, vyvolává tak časté konflikty s okolím
- často si stanoví náročné až neřešitelné cíle, následně bývá zklamán
- nevnímá pouze možná řešení, ale uvědomuje si i možné problémy, tím se stává pasívnějším
- je nerozhodný ve výběru specializace pro velké množství zájmů a koníčků

Zásady práce s nadaným žákem

1. umožnění pracovat rychlejším tempem (zásoba náhradních úkolů)
2. méně procvičování, možném postupu dopředu (prezentace zajímavých souvislostí)
3. náročnější výuka (analýza, syntéza, hodnotící posouzení)
4. nezávislost
5. kreativní myšlení a divergentní úkoly
6. abstraktní úkoly
7. kontakt s intelektovými vrstevníky
8. zkušenostní učení
9. specializace v rámci výuky
10. opora o vlastní zájmy

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) mimořádně nadaného žáka

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením (ŠPZ). IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v par.28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení ŠPZ. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, případně třídnímu učiteli, který je zaznamená do školní matriky.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školními speciálními pedagogy a školním psychologem, který na naší škole pracuje čtyři dny v týdnu. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Formy realizace podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

- možnost předčasného nástupu dítěte ke školní docházce
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů a projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- dle organizačních možností školy nabídka nepovinných předmětů a zájmových aktivit

2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

2.2 Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

Matematika	
1. ročník	číslo
2. ročník	obor přirozených čísel do 100
3. ročník	obor přirozených čísel do 1000
4. ročník	číslo a početní operace
5. ročník	číslo a početní operace
6. ročník	základní rovinné útvary krychle, kvádr desetinná čísla - úvod početní operace s desetinnými čísly dělitelnost volné rovnoběžné promítání - kvádr, krychle úhel a jeho velikost osová souměrnost trojúhelník nestandardní úlohy
7. ročník	celá čísla racionální čísla shodnost trojúhelníků poměr přímá a nepřímá úměrnost procenta a úroky rovnoběžníky trojúhelník a lichoběžník nestandardní úlohy středová souměrnost
8. ročník	hranoly druhá mocnina a odmocnina Pythagorova věta a její užití mocniny s přirozeným mocnitelem výrazy mnohočleny lineární rovnice kružnice a kruh válec
9. ročník	konstrukční úlohy soustavy lineárních rovnic funkce podobnost jehlan, kužel, koule základy finanční matematiky nestandardní úlohy základy statistiky
Český jazyk a literatura	
1. ročník	jazyková výchova
2. ročník	komunikační a slohová výchova literární výchova

4. ročník	jazyková výchova
6. ročník	popis
Informatika	
5. ročník	Základy programování - vlastní bloky, náhoda
7. ročník	Programování - opakování a vlastní bloky
8. ročník	Programování - větvení, parametry a proměnné
9. ročník	Programovací projekty
Prvouka	
3. ročník	rozmanitost přírody člověk a jeho zdraví
Přírodověda	
4. ročník	podmínky života na Zemi
5. ročník	třídění organismů Země ve vesmíru
Vlastivěda	
4. ročník	naše dějiny
5. ročník	Evropa
Občanská výchova	
8. ročník	člověk a dospívání
Fyzika	
6. ročník	měření fyzikálních veličin
Chemie	
8. ročník	pozorování, pokus a bezpečnost práce
9. ročník	deriváty uhlovodíků
Přírodopis	
6. ročník	Země- živá planeta buňka prvoci bezobratlí mnohobuněční živočichové hmyz
7. ročník	ptáci stavba těla rostlin
8. ročník	savci biomy smyslová ústrojí
9. ročník	vývoj života na Zemi
Zeměpis	
	světové obyvatelstvo
Hudební výchova	
1. ročník	poslechové činnosti
2. ročník	poslechové činnosti hudebně pohybové činnosti
3. ročník	hudebně pohybové činnosti
5. ročník	poslechové činnosti
7. ročník	základní hudební formy
Výtvarná výchova	
6. ročník	člověk a barvy člověk a materiál
Výchova ke zdraví	
9. ročník	stav životního prostředí vývin lidského jedince
Výtvarně-praktická výchova	
1. ročník	výtvarné ztvárnění skutečnosti a věcí kolem
Ekologická praktika	
7. ročník	strom a les rostliny našeho regionu
Výtvarné činnosti	
8. ročník	keramika

9. ročník	keramika
Seminář z matematiky	
	lomený výraz lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli lineární nerovnice
Technická praktika	
8. ročník	práce s technickými materiály
9. ročník	práce s technickými materiály

Sebezpoznaní a sebepojetí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	komunikační a slohová výchova
7. ročník	charakteristika
Německý jazyk	
8. ročník	můj koníček škola
9. ročník	můj týden; rozvrh hodin zdraví, lidské tělo
Ruský jazyk	
8. ročník	volný čas
Občanská výchova	
6. ročník	naše škola proměny roku život v rodině i mimo ni
8. ročník	člověk a dospívání citový život člověka
Tělesná výchova	
2. ročník	průpravná a uvolňovací cvičení
Výtvarně-praktická výchova	
1. ročník	výtvarné ztvárnění skutečnosti a věcí kolem

Seberegulace a sebeorganizace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	komunikační a slohová výchova
Německý jazyk	
8. ročník	koníčky a volný čas
Prvouka	
3. ročník	člověk a jeho zdraví
Přírodověda	
4. ročník	člověk a jeho zdraví
Občanská výchova	
6. ročník	naše škola
8. ročník	člověk a dospívání
Fyzika	
6. ročník	měření fyzikálních veličin
Tělesná výchova	
3. ročník	průpravná a uvolňovací cvičení
4. ročník	kondiční cvičení
5. ročník	míčové a sportovní hry
7. ročník	atletika - chlapci sportovní hry - chlapci atletika - dívky

sportovní hry - dívky	
Výchova ke zdraví	
8. ročník	Sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
9. ročník	sexuální výchova
Pracovní činnosti	
6. ročník	práce s technickými materiály
7. ročník	práce s technickými materiály

Psychohygiena

Integrace do výuky

Německý jazyk	
9. ročník	zdraví, lidské tělo
Informatika	
4. ročník	Práce ve sdíleném prostředí
Prvouka	
1. ročník	člověk a jeho zdraví
2. ročník	člověk a jeho zdraví
Přírodověda	
4. ročník	člověk a jeho zdraví
5. ročník	člověk a jeho zdraví
Občanská výchova	
6. ročník	naše škola
7. ročník	mezilidské vztahy
8. ročník	citový život člověka
Hudební výchova	
1. ročník	vokální činnosti
6. ročník	vokální činnosti
Tělesná výchova	
5. ročník	hygiena a bezpečnost
8. ročník	pohyb pro zdraví - chlapci pohyb pro zdraví - dívky
Výchova ke zdraví	
Péče o zdraví, zdravý způsob života	

Kreativita

Integrace do výuky

Matematika	
3. ročník	slovní úlohy
4. ročník	slovní úlohy
5. ročník	slovní úlohy
Český jazyk a literatura	
3. ročník	literární výchova komunikační a slohová výchova
8. ročník	líčení
Informatika	
4. ročník	Ovládání digitálního zařízení
Občanská výchova	
8. ročník	člověk a dospívání
Hudební výchova	
3. ročník	instrumenální činnosti
6. ročník	instrumentální činnosti
Výtvarná výchova	
člověk a barvy	

7. ročník	člověk a materiál barevný svět
Tělesná výchova	
9. ročník	gymnastika - chlapci sportovní hry - chlapci netradiční pohybové hry - chlapci gymnastika - dívky sportovní hry - dívky netradiční pohybové hry - dívky
Pracovní činnosti	
8. ročník	svět práce
9. ročník	svět práce
Výtvarně-praktická výchova	
5. ročník	uplatňování subjektivity
Výtvarné činnosti	
8. ročník	keramika
9. ročník	keramika
Seminář z českého jazyka	
	mluvený projev dílna psaní
Technická praktika	
8. ročník	práce s technickými materiály
9. ročník	práce s technickými materiály

Poznávání lidí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
7. ročník	charakteristika
Německý jazyk	
8. ročník	já moje rodina
9. ročník	můj týden; rozvrh hodin
Prvouka	
3. ročník	člověk a jeho zdraví
Přírodověda	
5. ročník	člověk a jeho zdraví
Občanská výchova	
6. ročník	proměny roku život v rodině i mimo ni
7. ročník	mezilidské vztahy
8. ročník	citový život člověka
Dějepis	
6. ročník	pravěk
Přírodopis	
8. ročník	smyslová ústrojí
Výtvarná výchova	
7. ročník	člověk a písmo
Tělesná výchova	
4. ročník	míčové a sportovní hry hygiena a bezpečnost
5. ročník	míčové a sportovní hry
Výchova ke zdraví	
8. ročník	Sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
9. ročník	sexuální výchova

Seminář z českého jazyka	
	frazeologie

Mezilidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	vypravování
Německý jazyk	
8. ročník	já
9. ročník	počasí, oblečení
Ruský jazyk	
8. ročník	rodina
Prvouka	
1. ročník	člověk a jeho zdraví lidé kolem nás
2. ročník	lidé kolem nás místo, kde žijeme
3. ročník	místo, kde žijeme
Občanská výchova	
6. ročník	domov a rodina život v rodině i mimo ni lidská práva
7. ročník	mezilidské vztahy
8. ročník	citový život člověka mezilidské vztahy
Fyzika	
6. ročník	měření fyzikálních veličin
Zeměpis	
9. ročník	světové obyvatelstvo
Tělesná výchova	
1. ročník	pohybové hry
3. ročník	pohybové a míčové hry
4. ročník	míčové a sportovní hry
5. ročník	míčové a sportovní hry
Výchova ke zdraví	
9. ročník	sexuální výchova
Seminář z českého jazyka	
	frazeologie

Komunikace

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
4. ročník	mluvení
5. ročník	mluvení
Český jazyk a literatura	
1. ročník	komunikační a slohová výchova
3. ročník	komunikační a slohová výchova
5. ročník	komunikační a slohová výchova
6. ročník	vypravování
Německý jazyk	
8. ročník	jídlo, nakupování můj den já moje rodina škola

9. ročník	můj týden; rozvrh hodin zdraví, lidské tělo cestování, dopravní prostředky počasí, oblečení jak se dostanu ...?
Informatika	
4. ročník	Úvod do kódování a šifrování dat a informací
Občanská výchova	
6. ročník	domov a rodina život v rodině i mimo ni lidská práva
7. ročník	mezilidské vztahy
Fyzika	
6. ročník	měření fyzikálních veličin
Chemie	
8. ročník	směsi anorganické sloučeniny
9. ročník	deriváty uhlovodíků
Přírodopis	
6. ročník	Země- živá planeta bezobratlí mnohobuněční živočichové
7. ročník	ochrana přírody
8. ročník	orgánové soustavy
9. ročník	vývoj života na Zemi
Hudební výchova	
5. ročník	vokální činnosti
Tělesná výchova	
7. ročník	sportovní hry - chlapci sportovní hry - dívky
8. ročník	sportovní hry - chlapci sportovní hry - dívky
9. ročník	sportovní hry - chlapci sportovní hry - dívky
Výchova ke zdraví	
8. ročník	Sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení První pomoc
9. ročník	stav životního prostředí globální problémy

Kooperace a kompetice

Integrace do výuky

Matematika	
7. ročník	celá čísla racionální čísla poměr přímá a nepřímá úměrnost procenta a úroky
Německý jazyk	
8. ročník	jídlo, nakupování
9. ročník	cestování, dopravní prostředky
Vlastivěda	
4. ročník	rodina a mezilidské vztahy
5. ročník	lidé kolem nás
Občanská výchova	
6. ročník	domov a rodina

7. ročník	lidská práva mezilidské vztahy
Chemie	
8. ročník	směsi anorganické sloučeniny
9. ročník	deriváty uhlovodíků
Přírodopis	
6. ročník	Země- živá planeta bezobratlí mnohobuněční živočichové
7. ročník	ptáci
8. ročník	biomy orgánové soustavy
9. ročník	vývoj života na Zemi
Výchova ke zdraví	
	stav životního prostředí globální problémy
Pracovní činnosti	
6. ročník	příprava pokrmů
7. ročník	příprava pokrmů
8. ročník	příprava pokrmů
9. ročník	příprava pokrmů
Ekologická praktika	
7. ročník	strom a les
Domácnost	
8. ročník	zdravá výživa, příprava pokrmů
9. ročník	zdravá výživa, příprava pokrmů
Seminář z matematiky	
	lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Integrace do výuky

Matematika	
1. ročník	slovní úlohy
2. ročník	slovní úlohy
3. ročník	slovní úlohy
4. ročník	slovní úlohy
5. ročník	slovní úlohy
Informatika	
4. ročník	Práce ve sdíleném prostředí
Občanská výchova	
6. ročník	domov a rodina
7. ročník	mezilidské vztahy
8. ročník	citový život člověka
Fyzika	
6. ročník	elektrický obvod
7. ročník	klid a pohyb tělesa mechanické vlastnosti kapalin mechanické vlastnosti plynů
Výchova ke zdraví	
9. ročník	globální problémy
Ekologická praktika	
8. ročník	globální problémy

Hodnoty, postoje, praktická etika

Integrace do výuky

Občanská výchova	
6. ročník	domov a rodina
7. ročník	mezilidské vztahy lidská práva
8. ročník	člověk a dospívání
Přírodopis	
	ochrana savců
Tělesná výchova	
4. ročník	míčové a sportovní hry
5. ročník	míčové a sportovní hry
Výchova ke zdraví	
9. ročník	stav životního prostředí globální problémy
Ekologická praktika	
7. ročník	strom a les
8. ročník	ochrana zvířat globální problémy
Seminář z českého jazyka	
9. ročník	frazeologie

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Integrace do výuky

Občanská výchova	
6. ročník	naš region, obec
8. ročník	stát a právo
Pracovní činnosti	
9. ročník	pěstivelské práce

Občan, občanská společnost a stát

Integrace do výuky

Vlastivěda	
5. ročník	naše dějiny
Občanská výchova	
7. ročník	stát a právo lidská práva
8. ročník	stát a právo
Zeměpis	
9. ročník	politická geografie

Formy participace občanů v politickém životě

Integrace do výuky

Vlastivěda	
4. ročník	naše vlast

Občanská výchova	
7. ročník	stát a právo
8. ročník	stát a právo
9. ročník	státní správa a samospráva
Zeměpis	
	politická geografie

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Integrace do výuky

Občanská výchova	
7. ročník	stát a právo
8. ročník	stát a právo
9. ročník	protiprávní jednání
Dějepis	
8. ročník	formy státní moci
9. ročník	Československo 1945-1947 obnova demokracie
Zeměpis	
	politická geografie

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	literární výchova
4. ročník	literární výchova jazyková výchova
5. ročník	komunikační a slohová výchova
Občanská výchova	
7. ročník	mezinárodní vztahy
8. ročník	stát a právo
Dějepis	
9. ročník	období změn v Evropě i u nás
Zeměpis	
8. ročník	Evropa
Výtvarné činnosti	
9. ročník	netradiční materiály netradiční materiály

Objevujeme Evropu a svět

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
5. ročník	realie anglicky mluvících zemí
6. ročník	realie anglicky mluvících zemí

7. ročník	realie anglicky mluvících zemí
Český jazyk a literatura	
8. ročník	přejatá slova
Německý jazyk	
9. ročník	opět zde
Ruský jazyk	
	prázdniny a cestování
Vlastivěda	
5. ročník	mapy
Občanská výchova	
6. ročník	naše vlast
7. ročník	mezinárodní vztahy
Zeměpis	
8. ročník	Evropa
Hudební výchova	
9. ročník	klasická a populární hudba
Výtvarná výchova	
	písmo

Jsme Evropané

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	literární výchova
7. ročník	literatura jako obraz minulosti
Ruský jazyk	
9. ročník	prázdniny a cestování
Občanská výchova	
6. ročník	naše vlast
7. ročník	mezinárodní vztahy
Dějepis	
9. ročník	změny ve světě a v českých zemích Evropa 1945-1947 období změn v Evropě i u nás
Zeměpis	
8. ročník	Evropa poloha ČR v Evropě
Hudební výchova	
	hudba v proudu historie
Výtvarná výchova	
7. ročník	člověk a jeho dovednosti

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Integrace do výuky

Občanská výchova	
7. ročník	kulturní život mezinárodní vztahy

Dějepis	
6. ročník	řecká kultura
Zeměpis	
7. ročník	Asie

Lidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
9. ročník	úvaha jednoduchá
Německý jazyk	
8. ročník	moje rodina
9. ročník	cestování, dopravní prostředky
Občanská výchova	
6. ročník	lidská práva
7. ročník	meziilidské vztahy
9. ročník	volba povolání
Dějepis	
7. ročník	středověk
9. ročník	vznik samostatného Československa
Zeměpis	
7. ročník	obyvatelstvo a sídla

Etnický původ

Integrace do výuky

Prvouka	
3. ročník	člověk a jeho zdraví
Občanská výchova	
7. ročník	mezinárodní vztahy
Dějepis	
	středověk
Hudební výchova	
8. ročník	vokální a instrumentální činnosti

Multikulturalita

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
5. ročník	realie anglicky mluvících zemí
6. ročník	realie anglicky mluvících zemí
7. ročník	realie anglicky mluvících zemí
Český jazyk a literatura	
4. ročník	jazyková výchova
5. ročník	komunikační a slohová výchova literární výchova
Zeměpis	
7. ročník	Amerika obyvatelstvo a sídla
Pracovní činnosti	
6. ročník	příprava pokrmů
7. ročník	příprava pokrmů
8. ročník	příprava pokrmů
9. ročník	příprava pokrmů
Domácnost	
8. ročník	zdravá výživa, příprava pokrmů

9. ročník	zdravá výživa, příprava pokrmů
-----------	--------------------------------

Princip sociálního smíru a solidarity

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
8. ročník	realismus v literatuře
Občanská výchova	
6. ročník	lidská práva
7. ročník	lidská práva
8. ročník	stát a právo

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Integrace do výuky

Prvouka	
1. ročník	rozmanitost přírody
2. ročník	rozmanitost přírody
Přírodověda	
4. ročník	rozmanitost přírody
5. ročník	třídění organismů
Občanská výchova	
7. ročník	přírodní a kulturní bohatství
Přírodopis	
8. ročník	ptáci biony
Zeměpis	
6. ročník	biosféra
Ekologická praktika	
7. ročník	voda - zdroj života strom a les rostliny našeho regionu

Základní podmínky života

Integrace do výuky

Přírodověda	
4. ročník	podmínky života na Zemi
5. ročník	podmínky života na Zemi
Občanská výchova	
7. ročník	přírodní a kulturní bohatství
Dějepis	
6. ročník	starověk
Chemie	
8. ročník	směsi
Přírodopis	
6. ročník	Země- živá planeta buňka

9. ročník	podmínky života
Zeměpis	
6. ročník	vesmír, sluneční soustava
Ekologická praktika	
7. ročník	voda - zdroj života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Integrace do výuky

Prvouka	
3. ročník	rozmanitost přírody člověk a jeho zdraví
Přírodověda	
4. ročník	podmínky života na Zemi rozmanitost přírody
5. ročník	člověk a jeho zdraví
Fyzika	
8. ročník	energie
9. ročník	jaderná energie
Chemie	
8. ročník	směsi chemické prvky anorganické sloučeniny
9. ročník	solí uhlovodíky deriváty uhlovodíků chemie a společnost
Přírodopis	
6. ročník	Země- živá planeta
8. ročník	ochrana savců
Zeměpis	
7. ročník	polární oblasti
8. ročník	Evropa přírodní podmínky ČR hospodářství ČR kraje ČR
9. ročník	globální problémy
Výtvarná výchova	
	technika a člověk
Výchova ke zdraví	
	stav životního prostředí globální problémy
Ekologická praktika	
7. ročník	strom a les
8. ročník	globální problémy životní prostředí v ČR

Vztah člověka k prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
9. ročník	úvaha jednoduchá
Přírodověda	
4. ročník	podmínky života na Zemi rozmanitost přírody
5. ročník	třídění organismů člověk a jeho zdraví

Vlastivěda	
4. ročník	domov
Občanská výchova	
6. ročník	náš region, obec
9. ročník	globální svět
Dějepis	
8. ročník	rozvoj průmyslu
9. ročník	Československo 1945-1947
Fyzika	
8. ročník	energie
9. ročník	jaderná energie
Chemie	
8. ročník	směsi anorganické sloučeniny
9. ročník	uhlovodíky
Přírodopis	
6. ročník	Země- živá planeta houby bezobratlí mnohobuněční živočichové
7. ročník	ochrana přírody
8. ročník	ochrana savců
Zeměpis	
6. ročník	litosféra biosféra
7. ročník	světový oceán
8. ročník	přírodní podmínky ČR
9. ročník	globální problémy
Výtvarná výchova	
6. ročník	svět fantazie a skutečnosti příroda
8. ročník	zvířata, fantazijní zvíře
9. ročník	budoucnost a současnost
Výchova ke zdraví	
8. ročník	Péče o zdraví, zdravý způsob života
9. ročník	globální problémy
Pracovní činnosti	
8. ročník	provoz a údržba domácnosti
Ekologická praktika	
7. ročník	voda - zdroj života strom a les odpady
8. ročník	ochrana zvířat

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
9. ročník	literatura první poloviny 20.století literatura druhé poloviny 20.století

Chemie	
	solí uhlovodíky

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
9. ročník	úvaha jednoduchá
Hudební výchova	
	klasická a populární hudba

Stavba mediálních sdělení

Integrace do výuky

Fyzika	
9. ročník	sluneční soustava
Seminář z českého jazyka	
	žurnalistika

Vnímání autora mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	literární výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti

Integrace do výuky

Občanská výchova	
7. ročník	mezilidské vztahy
9. ročník	rodina a zákony státní správa a samospráva
Dějepis	
8. ročník	národní a osvobozenecá hnutí
9. ročník	obnova demokracie
Hudební výchova	
	klasická a populární hudba
Seminář z českého jazyka	
	žurnalistika

Tvorba mediálního sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	jazyková výchova
5. ročník	literární výchova
Výtvarně-praktická výchova	
4. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti

Práce v realizačním týmu

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
9. ročník	diskuse

3 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola a mateřská škola Ostrava-Dubina, V. Košaře 6, příspěvková organizace		
Adresa	V. Košaře 121/6, Ostrava-Dubina, 700 30		
Název ŠVP	Naše škola - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Platnost	od 1. září 2022	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Ostrava – Dubina, V. Košaře 6, příspěvková organizace, je úplnou školou s 1. až 9. postupným ročníkem na okraji panelové zástavby sídliště Dubina. Součástí právního subjektu je také moderní školní kuchyně a mateřská škola J. Maluchy.

Vybavení školy

V hlavní budově školy jsou umístěny kmenové učebny, odborné učebny (např. počítačové učebny, učebna chemie, fyziky, přírodopisu, zeměpisu, vlastivědy a přírodovědy, hudební výchovy, výtvarné výchovy, literární učebna s žákovskou knihovnou, cvičná kuchyně, keramická dílna, kovo a dřevo dílna, šicí dílna), dále pak učebny pro výuku cizích jazyků. V areálu školy jsou také dvě velké tělocvičny a vydlážděné čtvercové atrium se zelení a lavičkami, které žáci mohou využívat k výuce i aktivnímu odpočinku, dále pak venkovní hřiště s prolézačkami a herními prvky. Mimo areál se nachází volejbalové a travnaté hřiště pro atletické disciplíny a ostatní sporty.

Vybavení tříd, učeben i kabinetů je postupně podle finančních možností doplňováno a obnovováno. Učební pomůcky jsou moderní, v dostatečném množství, dle potřeb učitelů průběžně doplňovány.

Vestibul školy i chodby působí příjemně a esteticky, žáci o přestávkách využívají odpočinkové koutky.

Pedagogický sbor

Pedagogický sbor je stabilní, k pohybu učitelů dochází jen minimálně. Výuku a výchovnou činnost zajišťují kvalifikovaní pedagogové 1. a 2. stupně, dále pak vychovatelky školní družiny, pedagogové mateřské školy a podle možností také asistenti pedagoga, školní asistent a sociální asistent. Ve škole pracuje výchovný poradce, kariérový poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, metodik ICT, koordinátor EVVO a školní psycholog, je zřízeno školní poradenské pracoviště, které spolupracuje s vyučujícími, pracuje s dětmi a poskytuje poradenskou činnost rodičům. Většina vyučujících se účastní vzdělávacích kurzů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vztahy mezi pedagogy jsou dobré, rozvíjí se i týmová práce v metodických orgánech školy a při realizaci školních projektů.

Charakteristika žáků

Převážná většina našich žáků jsou děti z okolního sídliště, někteří žáci dojíždí z jiných ostravských obvodů. Část našich žáků pochází ze sociálně znevýhodněných rodin.

V případě problémového chování žáků řešíme vzniklé situace za pomoci školního psychologa, metodika prevence sociálně patologických jevů, výchovného poradce, pedagogicko psychologické poradny, rodičů a orgánů státní správy.

Ve volném čase mohou žáci navštěvovat některé ze zájmových kroužků. Usilujeme o další rozšíření a zpestření této nabídky.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Při škole pracuje Sdružení rodičů a přátel školy a Rada školy. SRPŠ organizuje pro žáky tradiční akce jako je Mikulášská nadílka a diskotéka, soutěže v Den dětí, rozloučení se žáky na konci školního roku. Přispívá také na sportovní a kulturní akce školy a školní družiny, výlety školní družiny, financuje rovněž odměny pro žáky – účastníky soutěží. Spolupráce školy s rodiči je průměrná – část rodičů je velice aktivní, ale někteří rodiče – převážně žáků s výchovnými problémy – se spoluprací se školou vyhýbají.

Rodiče mohou navštívit školu v době třídních schůzek a konzultací o prospěchu a chování, v rámci Dne otevřených dveří a o vánočním či velikonočním jarmarku. O dění školy jsou informováni také prostřednictvím webových stránek školy.

Škola spolupracuje s ekologickými a kulturními organizacemi, s jejichž pomocí zajišťuje ekologické a kulturní programy a pořady pro naše třídní kolektivy. Spolupracujeme také se Základní uměleckou školou L. Janáčka, která vyučuje v prostorách naší školy hře na hudební nástroje, Policií ČR, která pořádá pro naše žáky besedy, rovněž absolvujeme výukové programy o odpadovém hospodářství v OZO Ostrava. Naše škola zařazuje do vyučování programy a besedy společností, které se zabývají problematikou sociálně patologických jevů. Pravidelně spolupracujeme s místní knihovnou, děti rády navštěvují knihovnické lekce a besedy. V oblasti kultury využíváme programové nabídky Divadla loutek, Domu kultury Akord a K – Tria.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Pro naše žáky tradičně pořádáme ozdravné pobyty, lyžařské kurzy a tematické exkurze. Škola se zapojuje do mnoha projektů a grantů, které jsou průběžně zveřejňovány na webových stránkách školy.

4 Učební plán

Název školy	Základní škola a mateřská škola Ostrava-Dubina, V. Košaře 6, příspěvková organizace		
Adresa	V. Košaře 121/6, Ostrava-Dubina, 700 30		
Název ŠVP	Naše škola - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Platnost	od 1. září 2022	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

Učební plán ročníkový

1. stupeň

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Matematika	4	5	5	5	5	24
Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11
Český jazyk a literatura	9	8	8	6	6	37
Informatika	-	-	-	1	1	2
Prvouka	1	2	2	-	-	5
Přírodověda	-	-	-	2	2	4
Vlastivěda	-	-	-	2	2	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Tělesná výchova	3	2	3	3	3	14
Výtvarně-praktická výchova	2	3	2	2	3	12
Celkem základní dotace	17	18	20	23	24	102
Celkem disponibilní dotace	4	4	4	2	2	16
Celkem v ročníku	21	22	24	25	26	118

Nepovinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
--------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

2. stupeň

Povinné předměty	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Matematika	4	5	5	5	19
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Český jazyk a literatura	5	5	4	4	18
Další cizí jazyk	-	-	3	3	6
Informatika	1	1	1	1	4
Občanská výchova	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	1	2	7
Fyzika	2	2	1	2	7
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	2	2	1	7
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	1	1	1	5
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Výchova ke zdraví	-	-	1	1	2
Pracovní činnosti	1	1	1	1	4
Povinně volitelný předmět	1	1	1	1	4
Celkem základní dotace	25	25	27	27	104
Celkem disponibilní dotace	4	4	5	5	18
Celkem v ročníku	29	29	32	32	122

Nepovinné předměty	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Zdravotní tělesná výchova	1	1	1	1	4

Celkový učební plán

RVP		ŠVP		
Matematika a její aplikace		24	19	43
Matematika	Matematika	24	19	43
Jazyk a jazyková komunikace		48	36	84
Cizí jazyk	Anglický jazyk	11	12	23
Další cizí jazyk	Další cizí jazyk	0	6	6
Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	37	18	55
Informatika		2	4	6
Informatika	Informatika	2	4	6
Člověk a jeho svět		5	0	5
Člověk a jeho svět	Prvouka	5	0	5
Člověk a společnost		0	11	11
Dějepis	Dějepis	0	7	7
Výchova k občanství	Občanská výchova	0	4	4
Člověk a příroda		0	25	25
Chemie	Chemie	0	4	4
Fyzika	Fyzika	0	7	7
Přírodopis	Přírodopis	0	7	7
Zeměpis	Zeměpis	0	7	7
Umění a kultura		5	9	14
Hudební výchova	Hudební výchova	5	4	9
Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	0	5	5
Člověk a zdraví		14	10	24
Tělesná výchova	Tělesná výchova	14	8	22
Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	2	2
Člověk a svět práce		0	4	4
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	0	4	4
Doplňující vzdělávací obory		12	0	12
Člověk a svět práce	Výtvarně-praktická výchova	12	0	12
Volitelné předměty		0	4	4
	Povinně volitelný předmět	0	4	4
Celková dotace		94	104	198
Disponibilní dotace		16	18	34

6. ročník

Povinně volitelný předmět

Sportovní hry	1
Volejbal	1

7. ročník**Povinně volitelný předmět**

Ekologická praktika	1
Seminář z informatiky	1
Konverzace v anglickém jazyce	1
Sportovní hry	1
Volejbal	1

8. ročník**Povinně volitelný předmět**

Ekologická praktika	1
Seminář z informatiky	1
Konverzace v anglickém jazyce	1
Sportovní hry	1
Domácnost	1
Výtvarné činnosti	1
Volejbal	1
Technická praktika	1

Další cizí jazyk

Německý jazyk	3
Ruský jazyk	3

9. ročník**Povinně volitelný předmět**

Seminář z informatiky	1
Sportovní hry	1
Domácnost	1
Výtvarné činnosti	1
Seminář z českého jazyka	1
Seminář z matematiky	1
Volejbal	1
Technická praktika	1

Další cizí jazyk

Německý jazyk	3
Ruský jazyk	3

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

- tento vyučovací předmět je posílen z disponibilní časové dotace o 4 hodiny týdně na 1. stupni a o 3 hodiny týdně na 2. stupni.

ANGLICKÝ JAZYK

- vyučovací předmět je vyučován v 1. a 2. ročníku po jedné vyučovací hodině - z disponibilní časové dotace.

DALŠÍ CIZÍ JAZYK

- je vyučován v 8. a 9. ročníku po 3 hodinách týdně, žáci si volí Německý nebo Ruský jazyk.

MATEMATIKA

- tento vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru (oblasti) Matematika a její aplikace. Z disponibilní časové dotace je tento předmět posílen o 4 hodiny týdně na 1. stupni a o 3 hodiny týdně na 2. stupni.

INFORMATIKA

- tento vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru (oblasti) Informační a komunikační technologie. Z disponibilní časové dotace je tento předmět posílen o 1 hodinu týdně v 6., 7. a 8. ročníku.

PRVOUKA, PŘÍRODOVĚDA, VLASTIVĚDA

- tyto vyučovací předměty zahrnují vzdělávací obsah vzdělávacího oboru (oblasti) Člověk a jeho svět. Z disponibilní časové dotace je Přírodověda posílena o 1 hodinu týdně ve 4. ročníku.

OBČANSKÁ VÝCHOVA

- tento vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství.

FYZIKA

- z disponibilní časové dotace je tento předmět posílen o 1 hodinu týdně v 9. ročníku.

PŘÍRODOPIS

- z disponibilní časové dotace je tento předmět posílen o 1 hodinu týdně v 8. ročníku.

CHEMIE

- z disponibilní časové dotace je tento předmět posílen o 1 hodinu týdně v 8. ročníku.

ZEMĚPIS

- z disponibilní časové dotace je tento předmět posílen o 1 hodinu týdně v 8. ročníku.

TĚLESNÁ VÝCHOVA

- z disponibilní časové dotace je předmět posílen o 5 hodin týdně na 1. stupni

VÝTVARNĚ – PRAKTICKÁ VÝCHOVA

- tento vyučovací předmět integruje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru (oblasti) Člověk a svět práce a vzdělávacího oboru Výtvarná výchova. Je vyučován pouze na 1. stupni. Editor ŠVP umožnil zařazení tohoto povinného vyučovacího předmětu pouze do kapitoly "Doplňující vzdělávací obory".

PRACOVNÍ ČINNOSTI

- tento vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru (oblasti) Člověk a svět práce. Je vyučován pouze na 2. stupni - v každém ročníku. Z disponibilní časové dotace je posílen 1 hodinou týdně v 7. ročníku.

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY jsou dotovány z disponibilní časové dotace.

Kromě dalšího cizího jazyka si žáci vybírají druhý volitelný předmět v jednogodinové dotaci v 6., 7., 8. a 9. ročníku

Nabídka volitelných předmětů v 6. ročníku:

- Volejbal
- Sportovní hry

Nabídka volitelných předmětů v 7. ročníku:

- Ekologická praktika
- Seminář z informatiky
- Konverzace v anglickém jazyce
- Volejbal
- Sportovní hry

Nabídka volitelných předmětů v 8. ročníku :

- Ekologická praktika
- Seminář z informatiky
- Volejbal
- Sportovní hry
- Domácnost
- Výtvarné činnosti
- Technická praktika
- Konverzace v anglickém jazyce

Nabídka volitelných předmětů v 9. ročníku :

- Seminář z informatiky
- Volejbal
- Sportovní hry
- Domácnost
- Výtvarné činnosti
- Seminář z českého jazyka
- Seminář z matematiky
- Technická praktika

Nabídka volitelných předmětů může být z organizačních důvodů částečně omezena.

Žákům 6. – 9. ročníku nabízíme také nepovinný předmět Zdravotní tělesná výchova.

V případě potřeb žáků je možné v rámci stejného ročníku rozdělit žáky v hodinách Čj, M, Tv do skupin, ve kterých bude odlišná náplň vyučovací hodiny.

Průřezová témata jsou realizována integrací do jednotlivých předmětů.

Součástí výuky v jednotlivých předmětech mohou být exkurze, vzdělávací akce pro žáky, reprezentace školy v soutěžích

a olympiádách - vědomostních, sportovních a podobně.

5 Učební osnovy

Název školy	Základní škola a mateřská škola Ostrava-Dubina, V. Košaře 6, příspěvková organizace		
Adresa	V. Košaře 121/6, Ostrava-Dubina, 700 30		
Název ŠVP	Naše škola - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Platnost	od 1. září 2022	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

5.1 Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. očníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytnout i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v

numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

5.1.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4	4+1	4+1	4+1	4+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3+1	4+1	4+1	4+1	

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět matematika se realizuje v rámci vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Na obou stupních je vyučován ve kmenových třídách, případně je využívána učebna informatiky. Základní realizační forma tohoto předmětu je vyučovací hodina. Časová dotace: 1. ročník: 4 hodiny týdně, 2. - 5. ročník: 5 hodin týdně, 6. ročník: 4 hodiny týdně, 7. ročník: 5 hodin týdně, 8. ročník: 5 hodin týdně a 9. ročník: 4 hodiny týdně. Předmět je zaměřen na rozvoj dovedností, znalostí, vědomostí a jejich aplikaci v praxi, dále na osvojení pojmů, matematických postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, na logické a kritické uvažování. Metody, které se pro dosažení těchto hlavních cílů používají, spočívají především v samostatné práci žáků, v řešení problémových úkolů, důraz je kladen na práci ve skupinách, na didaktické hry, soutěže. Důležitou součástí je i sebekontrola. Žák si má osvojit dovednosti práce s dostupnou literaturou a využívat ji jako zdroj informací.

Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům se SPU, kde je důraz kladený především na slovní projev. V psaném a grafickém projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Žáci nadaní dostávají úkoly z rozšiřujícího učiva, ať formou seminárních prací nebo soutěží.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Kreativita
- Kooperace a kompetice

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- vytvářet a upevňovat u žáků zásoby matematických nástrojů, jako jsou početní operace, algoritmy, metody řešení
- vést žáky ke stručnému a přesnému vyjadřování, k využití matematického jazyka a jeho symbolů
- předkládat žákům dostatek informačních zdrojů
- podporovat schopnost logického a abstraktního myšlení, vést k řešení problémových a logických úkolů, zařazovat matematické hádanky, kvízy, rébusy
- vést žáky k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problému

- nabízet žákům dostatek úloh z reálného života
- vést žáky k samostatnému uvažování a řešení
- vést žáky k tomu, aby známé a osvědčené postupy aplikovali v jiných obdobných nebo nových úlohách
- vést žáky k poznatku různých variant řešení
- vést žáky k dovednosti provádět rozbor úkolu, naplánovat způsob a metodu řešení, odhadu výsledku, volbě správného postupu při řešení a vyhodnocení výsledku
- vytvářet dovednost vyslovovat hypotézy, umět je ověřit
- vést žáky ke kritickému myšlení a schopnosti svá rozhodnutí obhájit

Kompetence komunikativní

- vést žáky vyjadřovat své myšlenky, postupy a názory v logickém sledu, k vytváření hypotéz
- nabízet využití informačních a komunikačních prostředků pro řešení úkolů, dále pro komunikaci s ostatními
- vést žáky k přesnému, stručnému vyjadřování, používání matematického jazyka a jeho symboliky
- vést žáky k porozumění a orientaci v grafech, diagramech, tabulkách

Kompetence pracovní

- nabízet žákům činnosti, ve kterých se budou učit zvládat základní pracovní postupy, jako je práce s různými materiály – např. papírem, drátem, modelovací hmotou, dřevěnými špejlemi, provázkem
- vést žáky k využití znalostí a zkušeností v zájmu svého rozvoje
- vést žáky ke zdokonalování grafického projevu, k efektivnímu organizování vlastní práce

Kompetence sociální a personální

- navozovat dostatek situací, které dávají příležitost pracovat ve skupině, ve dvojicích a umožnit tak i slabším žákům dosažení lepších výsledků, naučení spolupráce, ovlivňování kvality společné práce a její vzájemné vyhodnocování
- umožnit žákům podílet se na upevňování mezilidských vztahů, na utváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské

- vést žáky k aktivnímu zapojování do dění ve škole, ve městě účasti na soutěžích
- rozvíjet u žáků chápání základních společenských norem a principů a chování se podle nich
- vést žáky k respektování názorů ostatních, ke schopnosti hodnotit na základě předem daných jasných kritérií svou činnost a výsledky práce

Kompetence digitální

- vést žáky k tomu, aby zapojovali do řešení úloh a problémů i digitální technologie, porovnávali využití tradičních a digitálních prostředků, diskutovali o nich
- nabízet příležitosti k tomu, aby žáci navrhovali vlastní statistická šetření v oblastech jejich zájmů, posuzovali získaná data, výsledky prezentovali, zobecňovali a diskutovali o metodách a výsledcích
- vést žáky k vyhledávání různých postupů a nástrojů
- motivovat žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění činností
- vést žáky k využívání online zdrojů k ověřování a doplnění chybějících informací nutných k řešení

- naučit žáky vyhledávat, třídit a zaznamenávat podstatná data

1. ročník

4 týdne, P

1. prostorová orientace, rovinné útvary a tělesa

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v prostoru, rozezná pojmy vpravo, vlevo, před a za, odliší základní rovinné útvary – trojúhelník, kruh, čtverec, obdélník, rozliší tělesa – krychle, kvádr, válec a koule 	Pojmy vpravo, vlevo, před, za, hned před, hned za Základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Tělesa – krychle, kvádr, válec, koule	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 1. ročník pohybové hry průpravná a uvolňovací cvičení Výtvarně-praktická výchova práce prostorové	Tělesná výchova 1. ročník průpravná a uvolňovací cvičení pohybové hry Výtvarně-praktická výchova práce prostorové konstrukční činnosti

2. číslo

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • počítá prvky v souboru do 20 a vytváří soubory s daným počtem prvků 	Čtení a zápis čísel Počítání předmětů v souboru Vytváření souborů s daným počtem prvků	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání <i>cvičení dovedností zapamatování</i>		

3. porovnávání čísel

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti 	Porovnávání čísel	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Prvouka 1. ročník lidé a čas lidé kolem nás

1. ročník

4. číselná osa

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zobrazí číslo na číselné ose, seřadí čísla podle velikosti v oboru do 20, rozkládá je 		Číselná osa
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Prvouka 1. ročník lidé a čas lidé kolem nás

5. početní operace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sčítá a odčítá přirozená čísla do 20 bez přechodu přes základ 10 		Sčítání a odčítání čísel do 20 bez přechodu přes 10
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. slovní úlohy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 20 a na vztahy o n- více, o n- méně 		Jednoduché slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <i>získávání dovedností pro řešení problémů</i>	Výtvarně-praktická výchova 1. ročník výtvarné ztvárnění skutečnosti a věcí kolem	Prvouka 1. ročník rozmanitost přírody lidé a čas

2. ročník

4+1 týdně, P

1. porovnávání čísel

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, používá symboly "větší, menší, rovná se" 		Porovnávání čísel
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Prvouka 2. ročník lidé a čas lidé kolem nás

2. ročník

2. obor přirozených čísel do 100

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> počítá prvky v souboru do 100 a vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků 		Číselná řada Čtení a zápis čísel
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání <i>cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</i>		Prvouka 2. ročník lidé kolem nás

3. číselná osa, zaokrouhlování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se na číselné ose a dané číslo zaokrouhluje na desítky 		Číselná osa Zaokrouhlování čísel na desítky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Prvouka 2. ročník lidé a čas lidé kolem nás

4. početní operace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sčítá a odčítá přirozená čísla do 100 s přechodem přes desítku 		Sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 bez přechodu i s přechodem přes základ Násobení a dělení v oboru malé násobilky 2 – 5 Počítání se závorkami
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Prvouka 2. ročník lidé kolem nás

5. slovní úlohy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 a na vztahy o n- více, o n- méně, n x více, n x méně 		Jednoduché slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <i>získávání dovedností pro řešení problémů</i>	Výtvarně-praktická výchova 1. ročník výtvarné ztvárnění skutečnosti a věcí kolem	Prvouka 2. ročník lidé kolem nás

2. ročník

6. čas

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase, na hodinách pozná čtvrt, půl, třičtvrtě 		Jednotky času
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Prvouka 2. ročník lidé a čas	

7. závislosti

Očekávané výstupy		Učivo
		Sledování jednoduchých závislostí na čase
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Prvouka 2. ročník lidé a čas	Prvouka 2. ročník rozmanitost přírody lidé a čas

8. čáry, rovinné útvary a tělesa

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> kreslí rovné, křivé, lomené čáry, poznává základní rovinné útvary a tělesa v praxi, modeluje tělesa 		Křivé, rovné a lomené čáry Rýsování úsečky a její označení Modelování těles
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarně-praktická výchova 1. ročník práce prostorové	Výtvarně-praktická výchova 1. ročník práce prostorové konstrukční činnosti

9. délka úsečky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> odhaduje délky úsečky na cm a dm, měří a rýsuje úsečky s přesností na cm násobí a dělí v oboru malé násobilky 2-5 		Úsečka a její délka Jednotky délky – cm, dm, m
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarně-praktická výchova 1. ročník práce prostorové	Výtvarně-praktická výchova 1. ročník konstrukční činnosti

3. ročník

3. ročník

4+1 týdně, P

1. obor přirozených čísel do 1000

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, poznává sudá a lichá čísla 		Učivo Obor přirozených čísel do 1 000 Vztahy menší, větší, rovno Sudá a lichá čísla
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání <i>cvičení dovedností zapamatování, pozornosti a soustředění</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. číselná osa, porovnávání

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> zobrazí číslo na číselné ose, seřadí čísla podle velikosti 		Učivo Orientace na číselné ose Určování stovek, desítek a jednotek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. početní operace

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> sčítá a odčítá pamětně i písemně v oboru 0 – 1 000, násobí a dělí v oboru malé násobilky 6 – 10, násobí a dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor malé násobilky, dělí se zbytkem, užívá závorky 		Učivo Pamětné a písemné sčítání a odčítání v oboru 0 – 1 000 Násobení a dělení čísla 6 – 10 v oboru malé násobilky Násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobilky Dělení se zbytkem Početní operace se závorkami
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. zaokrouhlování a kontrola výsledků

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> zaokrouhluje čísla na desítky, provádí kontrolu svého výpočtu pomocí kalkulátoru 		Učivo Zaokrouhlování čísel na desítky Kontroly výsledků, práce s kalkulátorem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

5. slovní úlohy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší slovní úlohy na jeden početní výkon, řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n - více, méně a n x více, méně 		Jednoduché slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita získávání dovedností pro řešení problémů cvičení na rozvoj pružnosti nápadů, originality Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Prvouka 3. ročník rozmanitost přírody

6. čas

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase, převádí základní jednotky času 		Jednotky času
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Prvouka 2. ročník lidé a čas	Tělesná výchova 3. ročník atletická příprava

7. schémata, tabulky, posloupnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> kreslí jednoduchá schémata, doplňuje tabulky, nalézá posloupnosti čísel 		Pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose Práce s údaji (ceník, jízdní řád) Mapky, plánky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. závislosti a vztahy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popisuje jednoduché závislosti z praktického života 		Matematické symboly a značky Orientace a čtení matematických zápisů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. rovinné útvary a tělesa

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci, kreslí a rýsuje rovinné útvary ve čtvercové síti 		Rovinné útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, kružnice Tělesa – krychle, kvádr, koule

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarně-praktická výchova 1. ročník práce prostorové	Výtvarně-praktická výchova 1. ročník práce prostorové konstrukční činnosti

10. velikost útvarů a vzájemná poloha přímek v rovině

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky, rýsuje úsečky s přesností na mm, rozezná vzájemnou polohu přímek v rovině	Bod, přímka, polopřímka Jednotky délky, jednoduché převody jednotek délky Jovnoběžky, různoběžky, průsečík

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Prvouka 3. ročník místo, kde žijeme

11. obvod rovinných útvarů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku sečtením délek jeho stran	Obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku součtem velikostí stran

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

12. prostorová představivost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestavuje modely z krychlí, modely staveb z krabiček	Stavby z krychlí, krabiček

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarně-praktická výchova 1. ročník práce prostorové	Prvouka 3. ročník místo, kde žijeme Výtvarně-praktická výchova 1. ročník práce prostorové konstrukční činnosti

13. modelace souměrných útvarů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Modelování geometrických útvarů dle zadání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarně-praktická výchova 1. ročník práce prostorové	Výtvarně-praktická výchova 1. ročník práce prostorové konstrukční činnosti

3. ročník

4. ročník

4+1 týdně, P

1. číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> počítá do milionu po statisících, desetitisících, tisících, čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose porovnává čísla do milionu, řeší příslušné nerovnice, rozkládá čísla v desítkové soustavě aplikuje vlastnosti početních výkonů (asociativnost a komutativnost) písemně sčítá a odčítá v oboru do milionu (sčítá alespoň tři čísla), písemně násobí jednociferným a dvouciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky, provádí odhady a kontrolu svého výpočtu 	<p>Obor přirozených čísel do milionu Zápis čísla v desítkové soustavě Číselná osa Rozklad čísla v desítkové soustavě Násobilka Komutativní a asociativní zákon pro sčítání a násobení Písemné algoritmy početních operací Zaokrouhlování s danou přesností Odhady, práce s kalkulátorem Kontroly výsledků</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání cvičení dovedností zapamatování, pozornosti a soustředění</p>		

2. slovní úlohy

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší slovní úlohy na dva početní výkony, řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n - více, méně a n x více, méně řeší slovní úlohy víceméně nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech 	<p>Slovní úlohy</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita získávání dovedností pro řešení problémů cvičení pro rozvoj pružnosti nápadů a tvořivosti Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		<p>Vlastivěda</p> <p>4. ročník formy vlastnictví, základy finanční gramotnosti</p>

3. zlomky

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte a zapisuje zlomky polovina, třetina, čtvrtina, tři čtvrtiny, sčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel modeluje a určí část celku 	<p>Zlomky Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem</p>	

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. jednotky času

Očekávané výstupy	Učivo
	Jednotky času a jejich převody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Vlastivěda 4. ročník orientace v čase

5. schémata, tabulky, posloupnost čísel

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • kreslí jednoduchá schémata, doplňuje tabulky, nalézá posloupnosti čísel	Tabulky, schémata, posloupnosti čísel Magické čtverce Číselné a obrázkové řady Prostorová představivost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. data

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledává, sbírá a třídí data • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Práce s daty, jízdní řády Diagramy, grafy, tabulky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce • sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • sestrojí rovnoběžky a kolmice, určuje vzájemnou polohu přímek v rovině • rozezná, pojmenuje, vymodeluje jednoduchá tělesa	Osově souměrné útvary Základní útvary v rovině - přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník, kruh Jednoduchá tělesa - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec Rovnoběžky, různoběžky a kolmice Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, grafický součet a odečet úseček Obvod mnohoúhelníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

5. ročník

4+1 týdně, P

1. číslo a početní operace

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> počítá v oboru přirozených čísel větších než 1 000 000 po milionech, státisících, desetitisících, tisících, čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose, porovnává čísla, řeší příslušné nerovnice, rozkládá čísla v desítkové soustavě pisemně sčítá a odčítá v oboru nad jeden milion (sčítá alespoň tři čísla), pisemně násobí jednociferným až čtyřciferným činitelem, dělí dvouciferným dělitelem zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky, provádí odhad a kontrolu svého výpočtu porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose při pamětném i pisemném počítání využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení 		<p>Obor přirozených čísel Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění Číselná osa Rozklad čísla v desítkové soustavě Obor celých čísel Asociativní a komutativní zákon pro sčítání a násobení Písemné algoritmy početních operací Zaokrouhlování s danou přesností Odhady a práce s kalkulaátorem Kontroly výsledků</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání cvičení dovedností zapamatování, pozornosti a soustředění</p>		

2. slovní úlohy

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší slovní úlohy na dva početní výkony, řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více, méně, nxvíce, méně tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel 		<p>Slovní úlohy jednoduché a složené</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita získávání dovedností pro řešení problémů cvičení k rozvoji originality a tvořivosti Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		<p>Český jazyk a literatura</p> <p>5. ročník literární výchova</p> <p>Přírodověda</p> <p>Země ve vesmíru</p>

5. ročník

3. desetinná čísla

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte, zapisuje desetinná čísla v řádu desetin, setin a tisícín, vyznačuje je na číselné ose 		Desetinná čísla
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. zlomky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte a zapisuje zlomky, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel 		Zlomky Sčítání a odčítání zlomků se stejným základem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. tabulky, diagramy, grafy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> doplňuje řady čísel, tabulky, čte a sestavuje sloupkový diagram, sestavuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic 		Tabulky Diagramy Grafy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Přírodověda 5. ročník třídění organismů

6. obvod, obsah, jednotky obsahu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vypočítá obvod čtverce a obdélníku, obsah obrazce určí pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu 		Obvod a obsah čtverce a obdélníku Jednotky obsahu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. osová souměrnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti 		Osově souměrné útvary
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarně-praktická výchova 4. ročník rozvíjení smyslové citlivosti	

5. ročník

8. konstrukce základních rovinných útvarů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici, užívá jednoduché konstrukce 		Práce se základními rovinnými geometrickými útvary - konstrukce, znázorňování Rýsování rovnoramenného, rovnostranného a pravouhlého trojúhelníku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. tělesa

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná jednoduchá tělesa, určí na nich základní rovinné útvary 		Jednoduchá tělesa - krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel - rozpoznání. Pojmy hrana, stěna, vrchol, znázornění na modelech těles.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

3+1 týdně, P

1. desetinná čísla - úvod

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte a zapisuje desetinná čísla • zobrazí desetinné číslo na číselné ose • porovnává desetinná čísla • zaokrouhluje desetinná čísla na daný řád 		Desetinná čísla a jejich znázorňování Porovnávání desetinných čísel Zaokrouhlování desetinných čísel
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění		

6. ročník

2. početní operace s desetinnými čísly

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemně sčítá a odčítá desetinná čísla • využívá násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1000,...při převodech jednotek • písemně násobí a dělí desetinná čísla • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru přirozených a desetinných čísel 	<p>Sčítání a odčítání desetinných čísel Násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1000,... Jednotky délky Jednotky hmotnosti Jednotky obsahu Násobení desetinných čísel Dělení desetinných čísel</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování</p>		<p>Fyzika 6. ročník měření fyzikálních veličin</p> <p>Chemie 8. ročník chemické reakce a chemické výpočty</p>

3. základní rovinné útvary

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • sestrojí osu úsečky • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku • načrtne a sestrojí rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce • odhaduje a vypočítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku • odhaduje a vypočítá obsah čtverce a obdélníku • řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům obvodu a obsahu čtverce a obdélníku 	<p>Body, úsečky, přímky, polopřímky Kružnice, kruh, délka úsečky a střed úsečky, osa úsečky Obdélníky, čtverce, trojúhelníky Obvody Obsah čtverce a obdélníku</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování</p>		

6. ročník

4. úhel a jeho velikost

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestrojí osu úhlu • narýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních • odhadne velikost úhlu • změří velikost úhlu úhloměrem • rozliší a pojmenuje typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý) • pozná dvojice souhlasných, střídavých, vedlejších a vrcholových úhlů • graficky sčítá a odčítá úhly • sčítá a odčítá velikosti úhlů ve stupních a minutách • násobí a dělí úhel a jeho velikost dvěma • využívá při výpočtech vlastnosti dvojic úhlů (souhlasných, střídavých, vedlejších a vrcholových) • rozpozná mnohoúhelník 		<p>Úhel a jeho osa Velikost úhlu Třídění úhlů podle velikosti Vedlejší a vrcholové úhly Souhlasné a střídavé úhly Sčítání a odčítání úhlů Mnohoúhelníky</p>	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - <i>cvičení pozornosti a soustředění</i></p>			
		přesahy z učebních bloků:	

5. osová souměrnost

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná, zda jsou dva rovinné obrazce shodné • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti • určí útvary osově souměrné, určí osu souměrnosti 		<p>Shodné útvary Osová souměrnost Osově souměrné útvary</p>	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - <i>cvičení pozornosti a soustředění</i></p>			
		přesahy z učebních bloků:	

6. krychle, kvádr

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určuje a charakterizuje jednotlivá tělesa (krychle, kvádr), analyzuje jejich vlastnosti • načrtne a sestrojí síť (krychle, kvádr) a z ní těleso vymodeluje • odhaduje a vypočítá povrch krychle, kvádr • odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádr • používá jednotky objemu a vzájemně je převádí • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 		<p>Krychle, kvádr Síť kvádru a krychle Povrch kvádru a krychle Objem kvádru a krychle Jednotky objemu</p>	

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování		

7. volné rovnoběžné promítání - kvádr, krychle

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání	Obraz kvádrů a krychle ve volném rovnoběžném promítání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění		

8. dělitelnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá znaky dělitelnosti • rozpozná prvočíslo, složené číslo • rozloží číslo na součin prvočísel • určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Dělitel Násobek Dělitelnost deseti a pěti Dělitelnost dvěma Dělitelnost třemi Prvočísla a složená čísla Společní dělitele Společné násobky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění; řešení problémů		

9. trojúhelník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (vrchol, strana, vnitřní a vnější úhly,...) • vypočítá velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů • určí a znázorní různé druhy trojúhelníků, analyzuje jejich vlastnosti • sestrojí těžnice, výšky trojúhelníku	Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku Součet vnitřních úhlů trojúhelníku Druhy trojúhelníků Výšky trojúhelníku Těžnice a těžiště trojúhelníku Trojúhelníková nerovnost Konstrukce trojúhelníku ze zadaných tří stran

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování		

6. ročník

10. nestandardní úlohy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší nestandardní úlohy a problémy logickou úvahou, kombinačním úsudkem 		Magické čtverce Číselné řady Trychtýře Matematické hádanky Matematické pohádky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - řešení problémů		

7. ročník

4+1 týdně, P

1. celá čísla

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí a zapisuje kladná a záporná celá čísla zobrazuje celá čísla na číselné ose porovnává celá čísla zapiše opačné číslo k celému číslu určí absolutní hodnotu daného celého čísla provádí početní operace s celými čísly analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel 		Celá čísla a jejich znázornění Absolutní hodnota celého čísla Porovnávání celých čísel Sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění Kooperace a kompetice - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		

7. ročník

2. racionální čísla

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • modeluje, graficky znázorňuje a zapisuje zlomkem část celku • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část - přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem • převádí zlomky na desetinná čísla a naopak • zobrazuje zlomky na číselné ose • porovnává zlomky • provádí početní operace se zlomky • zobrazuje racionální čísla na číselné ose • porovnává racionální čísla • sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru racionálních čísel • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel 	<p>Celek a jeho část Zlomky na číselné ose Rozšiřování zlomků Krácení zlomků Porovnávání zlomků Zlomky, desetinná čísla a smíšená čísla Záporná desetinná čísla a zlomky Racionální čísla na číselné ose Porovnávání racionálních čísel Sčítání, odčítání, násobení a dělení racionálních čísel Složený zlomek</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání - <i>cvičení pozornosti a soustředění</i></p> <p>Kooperace a kompetice - <i>rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)</i></p>		<p>Seminář z matematiky</p> <p>9. ročník</p> <p>lomený výraz</p>

3. shodnost trojúhelníků

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá věty o shodnosti trojúhelníků k argumentaci • aplikuje věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách • sestrojí trojúhelník z daných prvků, zapíše postup konstrukce, využívá potřebnou matematickou symboliku 	<p>Shodnost geometrických útvarů Shodnost trojúhelníků, věty o shodnosti Trojúhelníková nerovnost Konstrukce trojúhelníků (věta sss, věta sus, věta usu)</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání - <i>cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování</i></p>		

4. středová souměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti • určí středově souměrné útvary, určí střed souměrnosti 	<p>Středová souměrnost Středově souměrné útvary</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání - <i>cvičení pozornosti a soustředění</i></p>		

7. ročník

5. poměr

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádří poměrem vztah mezi danými hodnotami daný poměr zjednoduší krácením zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru dělí celek na části v daném poměru řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem pracuje s měřítky map a plánů 	<p>Poměr</p> <p>Rozšiřování a krácení poměru</p> <p>Výpočty s poměry</p> <p>Postupný poměr</p> <p>Měřítko map a plánů</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>- cvičení pozornosti a soustředění; řešení problémů</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)</p>		

6. přímá a nepřímá úměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná přímou a nepřímou úměrnost určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti využívá trojčlenku při řešení slovních úloh vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí 	<p>Přímá a nepřímá úměrnost</p> <p>Pravouhlá soustava souřadnic v rovině</p> <p>Graf přímé a nepřímé úměrnosti</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>- cvičení pozornosti a soustředění; řešení problémů</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)</p>		<p>Chemie</p> <p>8. ročník</p> <p>chemické reakce a chemické výpočty</p>

7. procenta a úroky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí 1% užívá základní pojmy procentového počtu vyjádří část celku pomocí procent řeší slovní úlohy (i pro případ, že procentová část je větší než celek) určí 1 promile řeší praktické úlohy na procenta a promile 	<p>Procento</p> <p>Výpočet základu, procentová část, počet procent - využití trojčlenky</p> <p>Procenta - slovní úlohy</p> <p>Úroková míra a úrok</p> <p>Promile</p> <p>Procenta a promile v praktických úlohách</p>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>- řešení problémů</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)</p>		

8. rovnoběžníky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje čtyřúhelník - rovnoběžník, lichoběžník rozlišuje různé typy rovnoběžníků, analyzuje jejich vlastnosti sestrojí, zapíše postup konstrukce rovnoběžníku, využívá potřebnou matematickou symboliku odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obvodu a obsahu rovnoběžníku 	<p>Čtyřúhelníky a rovnoběžníky</p> <p>Výšky a úlopříčky v rovnoběžníku</p> <p>Kosodélník a kosočtverec</p> <p>Konstrukce rovnoběžníků</p> <p>Obvod a obsah rovnoběžníku</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>- cvičení pozornosti a soustředění; rozvoj schopnosti zapamatování</p>		

9. trojúhelník a lichoběžník

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku rozpozná a pojmenuje lichoběžník, analyzuje jeho vlastnosti sestrojí a zapíše postup konstrukce lichoběžníku, využívá potřebnou matematickou symboliku odhaduje a vypočítá obvod a obsah lichoběžníku řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obvodu a obsahu trojúhelníku a lichoběžníku 	<p>Obsah trojúhelníku</p> <p>Lichoběžník</p> <p>Konstrukce lichoběžníku</p> <p>Obvod a obsah lichoběžníku</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>- cvičení pozornosti a soustředění; rozvoj schopnosti zapamatování</p>		

10. nestandardní úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší nestandardní úlohy a problémy logickou úvahou a kombinačním úsudkem 	<p>Magické řady</p> <p>Číselné řady</p> <p>Trychtýře</p> <p>Matematické hádanky</p> <p>Matematické pohádky</p>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - řešení problémů		

8. ročník

4+1 týdně, P

1. hranoly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje a charakterizuje kolmé hranoly, analyzuje jejich vlastnosti načrtne a narýsuje síť kolmého hranolu (trojbokého, čtyřbokého), ze sítě těleso vymodeluje odhaduje a vypočítá povrch a objem kolmého hranolu řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům objemu a povrchu kolmého hranolu 	Hranol Síť hranolu Povrch a objem hranolu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - cvičení dovedností zapamatování; cvičení pozornosti a soustředění		

2. druhá mocnina a odmocnina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech 	Druhá mocnina - pojem, čtení a zápis druhých mocnin Umocňování z paměti a porovnávání Odhad a výpočet druhé mocniny Druhá odmocnina - pojem, čtení a zápis druhých odmocnin Odmocňování z paměti a porovnávání Odhad a výpočet druhé odmocniny Pojem reálného čísla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění		

8. ročník

3. Pythagorova věta a její užití

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozná odvěsny a přeponu v pravouhlém trojúhelníku • užívá Pythagorovu větu při výpočtu délek stran pravouhlého trojúhelníku, řeší slovní úlohy • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor 		Pythagorova věta Pythagorova věta v rovině Pythagorova věta v prostoru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - řešení problémů		

4. mocniny s přirozeným mocnitelem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem • určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě • запиše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo 		Třetí mocnina Mocnina s přirozeným mocnitelem Pravidla pro počítání s mocninami Zápis čísla v desítkové soustavě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování		Seminář z matematiky 9. ročník lomený výraz

5. kružnice a kruh

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • určí vzájemnou polohu přímky a kružnice • určí vzájemnou polohu dvou kružnic • sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice • sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice • využívá Thaletovu větu v praxi • odhaduje a vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu • řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům délky kružnice, obvodu a obsahu kruhu 		Kružnice a kruh Kružnice a přímka Dvě kružnice Thaletova věta Délka kružnice a obvod kruhu Obsah kruhu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - cvičení dovedností zapamatování; cvičení pozornosti a soustředění		

8. ročník

6. váleček

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná a charakterizuje váleček, analyzuje jeho vlastnosti načrtne a narýsuje síť válce a z ní těleso vymodeluje odhaduje a vypočítá povrch a objem válce řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům povrchu a objemu válce 		Válec a jeho síť Povrch a objem válce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování		

7. výrazy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určí hodnotu výrazu matematizuje reálné situace pomocí výrazů s proměnnými 		Číselné výrazy Výrazy s proměnnými Užítí výrazu v matematice, ve slovních úlohách
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění; řešení problémů		Seminář z matematiky 9. ročník lomený výraz

8. mnohočleny

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sčítá, odčítá, násobí mnohočleny rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) užívá vzorce k zjednodušení výrazů 		Mnohočlen Sčítání a odčítání mnohočlenů Násobení mnohočlenů Rozklad mnohočlenu na součin Vzorce usnadňující úpravy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování		Seminář z matematiky 9. ročník lomený výraz

8. ročník

9. lineární rovnice

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá a zapisuje vztah rovnosti • řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku správnosti řešení • matematizuje jednoduché reálné situace • řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic, provádí zkoušku správnosti řešení • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení, zdůvodní zvolený postup řešení, ověří výsledek řešení 		Řešení rovnice Ekvivalentní úpravy rovnic Řešení lineárních rovnic Slovní úlohy řešené s využitím lineárních rovnic Výpočet neznámé ze vzorce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění; řešení problémů	Fyzika 7. ročník klid a pohyb tělesa	Seminář z matematiky 9. ročník lomený výraz lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli lineární nerovnice

9. ročník

4+1 týdně, P

1. základy statistiky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • porovnává soubory dat 		Statistické šetření Diagramy Aritmetický průměr, modus a medián
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění		

2. konstrukční úlohy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru • užívá množin dané vlastnosti při řešení konstrukčních úloh • využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice, ...) v konstrukčních úlohách 		Množiny všech bodů dané vlastnosti v rovině Konstrukce trojúhelníků Konstrukce čtyřúhelníků

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování		

3. soustavy lineárních rovnic

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací), provádí kontrolu správnosti řešení řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic, ověří správnost řešení 	Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými Řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými Směsi a roztoky Úlohy o pohybu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění; řešení problémů	Fyzika 7. ročník klid a pohyb tělesa	

4. funkce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná funkci určí definiční obor funkce, obor hodnot funkce rozlišuje lineární a nelineární funkci vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů 	Závislosti, přiřazování, předpisy Pojem funkce Přímá úměrnost Lineární funkce a její graf Rostoucí a klesající funkce Lineární funkce v praxi, grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic Kvadratická funkce Nepřímá úměrnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění; práce s různými zdroji informací (PC, noviny, časopisy)		

5. podobnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší shodné a podobné útvary v rovině užívá věty o podobnosti trojúhelníku k argumentaci, v početních a konstrukčních úlohách 	Podobnost geometrických útvarů Věty o podobnosti trojúhelníku Využití podobnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění		

9. ročník

6. jehlan, kužel, koule

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivá tělesa (jehlan, kužel, koule) charakterizuje jednotlivá tělesa (jehlan, kužel, koule), analyzuje jejich vlastnosti načrtne a narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje (jehlan, kužel) odhaduje a vypočítá povrch a objem těles (jehlan, kužel, koule) řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům povrchu a objemu těles (jehlan, kužel, koule) 	<p>Jehlan Sít' a povrch jehlanu Objem jehlanu Kužel Sít' a povrch kužele Objem kužele Koule a její povrch Objem koule</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění; řešení problémů; cvičení dovednosti zapamatování</p>		

7. základy finanční matematiky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší úlohy z praxe na jednoduché a složené úrokování 	<p>Finance - využití procent Termíny z finanční matematiky Jednoduché úrokování Složené úrokování Úrokovací období Úvěry a vklady</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - řešení problémů; práce s různými zdroji informací (PC, noviny, časopisy)</p>		

8. nestandardní úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší nestandardní úlohy a problémy logickou úvahou a kombinačním úsudkem 	<p>Číselné řady</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - řešení problémů</p>		

5.2 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí

jazyk.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují i prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem

hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

5.2.1 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0+1	0+1	3	3	3

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
3	3	3	3

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Anglický jazyk je vyučován povinně od 1. do 9. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně, s výjimkou 1. a 2. ročníku, kde je časová dotace 1 hodina týdně. Vzdělávání na prvním stupni vede k dosažení úrovně A1, na druhém stupni A2 podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předmět je dále posílen volitelným předmětem Konverzace v anglickém jazyce, který si žáci mohou zvolit v 7. ročníku.

Upřednostňované formy jsou: vyučování hromadné, skupinové, samostatná práce, projektové vyučování. Vyučovací hodina trvá 45 minut. Výuka zpravidla probíhá ve třídě. Dělení žáků do skupin je žádoucí a probíhá následujícím způsobem:
při počtu žáků ve třídě do 24 - výuka není dělena
při počtu žáků 25 a více - třída je dělena na 2 skupiny

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY

Osobnostní a sociální výchova je realizována ve 3., 4. a 5. ročníku prostřednictvím tematických okruhů „Sebezpoznání a sebepojetí“ (3.roč) a „Komunikace“ (4.a 5. roč).

Výchova k myšlení a evropských a globálních souvislostech je zčásti realizována ve 3. a 5. ročníku – tematický okruh „Evropa a svět nás zajímá“ a v 6. a 7. ročníku – tematický okruh „Objevujeme Evropu a svět“.

Multikulturní výchova je realizována v 5. ročníku – tematický okruh „Multikulturalita“.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel nabízí žákům řadu atraktivních metod, předkládá dostatek spolehlivých zdrojů, vede žáky k vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systemizaci, tak aby žák poznal smysl a cíl učení, měl pozitivní vztah k učení, byl schopen posoudit vlastní pokrok a kriticky zhodnotil výsledky svého učení.

Kompetence k řešení problémů

Učitel předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů i běžných životních situací.

Kompetence komunikativní

Učitel nabízí žákům dostatek možností k porozumění textu, poslechových cvičení autentických nahrávek, obrazových materiálů, vede žáky ke konverzaci a formulování vlastních myšlenek, názorů, výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu. Učitel vede žáky k aktivnímu naslouchání promluvám druhých lidí, k vhodným a adekvátním reakcím.

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k účinné spolupráci ve skupině, k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy.

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k pochopení základních principů, na kterých spočívají zákony a společenské normy, aby si žáci byli vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo ni. Učitel vede žáky k zodpovědnému rozhodování a chování.

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

Kompetence digitální

- motivovat žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vést žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
- umožňovat žákům využívání online slovníků
- dávat žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním

1. ročník

1. ročník

0+1 týdně, P

1. řečové dovednosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozdraví • opakuje a používá slova a slovní spojení známá z výuky • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně a neverbálně 		Základní pokyny učitele - open, come here, listen, colour, cut, point, fold Jednoduché otázky a odpovědi Pozdravy - hello I like, I don't like
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. slovní zásoba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • počítá do 10 • pojmenuje barvy • pojmenuje některá zvířata • vyjmenuje členy rodiny 		Slovní zásoba - základní slova z okruhů rodina - mum, dad, sister, brother, baby hračky, ovoce, číslovky do 10 barvy - red, yellow, blue, green, orange, green, purple, pink domácí zvířata školní potřeby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

0+1 týdně, P

1. řečové dovednosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozdraví • rozumí a užívá jednoduché fráze • opakuje a používá slova a slovní spojení známá z výuky • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele • reaguje na otázky verbálně i neverbálně • rozumí obsahu krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s vizuální oporou 		Jednoduché fráze - How many, Who has got, I can, I have Pozdravy a pokyny Porozumění mluvenému projevu a formulace jednoduché odpovědi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2. slovní zásoba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá základní předložky opakuje a používá slova a slovní spojení známá z výuky počítá do 20 		Pozdravy - Good morning Pokyny - clap your hands, stamp your feet, up and down, turn around Základní předložky - in, on Základní slovní zásoba z okruhů: počasí, místnosti v domě, divoká zvířata, části těla, dopravní prostředky, slovesa, přídavná jména - pocity Číslovky do 20, abeceda
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

3 týdně, P

1. řečové dovednosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše, co je na obrázku speluje jednoduchá slova čte jednoduché texty vyhledá určité informace v psaném textu rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně opakuje a používá slovní spojení známá z výuky rozumí obsahu krátkého jednoduchého mluveného i psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 		Základní fráze - What is your name? My name is... How old are you? Where is ...? He is... He has got... She is... She has got... Vyjádření libosti a nelibosti a pocitů - I like..., I don't like... Vazba There is/are Předložky Přivlastňovací zájmena my, your
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

2. slovní zásoba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ptá se na barvy ptá se na jméno a věk mluví o oblečení mluví o tom, co má a nemá rád vyslovuje správně a souvisle 		Pozdravy - hello, good morning, good bye Pokyny - open your books, sit down, stand up Základní slovní zásoba z okruhů: oblečení, jídla, příroda
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

3 týdne, P

1. mluvení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> počítá a zapisuje číselky do 20 zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdílí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a dalších osvojených témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a dalších osvojených témat rozumí a reaguje na jednoduché pokyny učitele používá některé základní gramatické struktury 		Základní výslovnostní návyky Tématické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, zvířata Množné číslo, sloveso "to be" a "to have", otázka, zápor, přivlastňovací a ukazovací zájmena, základní číselky do 20, tvary přítomného času průběhového, nejpoužívanější předložky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace - cvičení k rozvoji a pochopení řeči těla, zvuků a slov		

2. čtení s porozuměním

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice přečte básničku vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 		<u>Slovní zásoba</u> - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v rámci probíraných tématických okruhů domov, škola, rodina, volný čas, zvířata
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

3. psaní

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života 		Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Grafická podoba jazyka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

3 týdně, P

1. gramatika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá některé základní gramatické struktury 		<ul style="list-style-type: none"> člen určitý a neurčitý množné číslo podstatných jmen - pravidelné i nepravidelné ukazovací zájmena "this/these" přítomný čas prostý a průběhový způsobová slovesa "can/must" nejběžnější předložky vazba "there is/are"
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. mluvení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí jednoduché konverzaci, pokynům a větám a reaguje na ně sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu řekne, kolik je hodin zapojí se do jednoduchého rozhovoru, poskytne požadovanou informaci odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat používá přítomný čas prostý a průběhový v jednoduchých větách 		Pokyny ve třídě. Části lidského těla. Oblíbené věci, barvy, zvířata. Dny v týdnu. Číslovky do 100. Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov (fonetické znaky). Slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat. Určování času.

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace <i>cvičení pro rozvoj a pochopení řeči těla, zvuků a slov; cvičení pozorování a aktivního naslouchání</i></p>		

3. práce s textem

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života jednoduché písemné sdělení, text, odpověď na sdělení rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu používá dvojjazyčný slovník vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům čte plynule a foneticky správně texty se známou slovní zásobou 	<p>Tematické okruhy - domov, škola, volný čas, bydlení, město a budovy ve městě, příroda, oblékání, jídlo, nakupování.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. realie anglicky mluvících zemí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje hlavní anglicky mluvící země 	<p>Některé rozdíly v životě českých a britských rodin. Anglicky mluvící země na mapě světa.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět <i>styl života v evropských rodinách -britský školský systém význam osvojení cizího jazyka pro komunikaci s příslušníky jiných národů</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita</p>		

5. psaní

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyplní osobní údaje do formuláře napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života jednoduché písemné sdělení, text, odpověď na sdělení 	<p>Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Zápis jednoduchého textu. Jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

6. čtení s porozuměním

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 		Práce se slovníkem. Jednoduché texty k jednotlivým tematickým okruhům. Seznámení s tradiční anglickou pohádkou.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

3 týdne, P

1. minulý čas prostý

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> jednoduchými větami vyjádří, co dělal v minulosti 		Minulý čas pravidelných a nejčastěji používaných nepravidelných sloves, otázka, zápor
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. blízká budoucnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří své plány a úmysly v blízké budoucnosti 		Vazba going to
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. počítatelná a nepočítatelná podstatná jména

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší počítatelná a nepočítatelná podst. jména 		Počítatelná a nepočítatelná podst. jména, pravidelné a nepravid. množné číslo, vazba s 2. pádem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

4. mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sdělí základní informace nebo se na ně zeptá • mluví o sobě, své rodině, kamarádech, škole, volném čase, zvířátkách a dalších osvojovaných tématech • reaguje na otázky učitele a spolužáků a konverzuje s nimi • vypráví jednoduchý příběh • tvoří ve dvojicích jednoduché rozhovory • jednoduchým způsobem se domluví v obchodě, restauraci • naváže společenský kontakt: přivítat se, rozloučit se, představit se a vyjádří poděkování • popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Číslovky 1 - 1000 • Osobní údaje • Jídelníček a stravovací návyky • Denní režim • Zboží v obchodě • Volný čas a záliby • Data - narozeniny, měsíce • Škola • Nakupování • Zvířata, další domácí zvířata • Člověk a jeho popis • Moderní technologie a média

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Občanská výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>naše škola</p> <p>domov a rodina</p>	<p>Konverzace v anglickém jazyce</p> <p>7. ročník</p> <p>seznamování</p> <p>rodina</p> <p>domov</p> <p>můj život</p> <p>nakupování</p>

5. čtení a poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přečte jednoduchý, krátký text se známou slovní zásobou • vyhledá v textu známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky • přeloží jednoduchý text z i do anglického jazyka • pracuje se slovníkem • rozumí tématům krátkých a jednoduchých textů, a vyhledá v nich požadované informace • vypráví příběh podle přečteného textu • rozumí obsahu jednoduché konverzace, který se týká osvojovaných témat • odpovídá na otázky podle poslechu krátkých jednoduchých zpráv • podle nahrávky opakuje anglické tázací věty, dbá na správnou intonaci • napíše foneticky krátká slova, která jsou součástí slovní zásoby • podle poslechu doplní chybějící písmena u známých slov a frází • dodržuje základní fonetická pravidla a čte nahlas srozumitelně jednoduchý text 	<p>Poslech, čtení, překlad textů, tvoření otázek</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka - slovní a větný přízvuk, intonace</p> <p>Rozvíjení používání gramatických jevů</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. přítomný čas průběhový

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá přítomný průběhový čas 	<p>Přítomný průběhový čas, otázka, zápor</p>

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. datum

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • správně vyslovuje a zapisuje řadové číslovky • zapíše a správně přečte datum 	Řadové číslovky, názvy měsíců v roce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. realie anglicky mluvících zemí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • mluví o životním stylu dětí, žijících v anglicky mluvících zemích 	Školní rok ve Velké Británii - prázdniny, zvyky a tradice Slovní zásoba Rozvíjení používání gramatických jevů Slovní a větný přízvuk, intonace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět - <i>anglicky mluvící země na mapě - odlišnosti životního stylu v anglicky mluvících zemích - zvyklostí a svátky v průběhu školního roku</i> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita - <i>význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění</i>		Výtvarná výchova 7. ročník člověk a jeho dovednosti

9. psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • najde a opraví chyby v krátkých větách, které se týkají každodenního života 	Rozvíjení používání gramatických jevů Domov Rodina Bydlení Škola Volný čas Fonetický přepis známých slov Pravopis - psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce Popis třídy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

7. ročník

3 týdně, P

1. minulé čas průběhový

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • udává časové údaje • používá minulý čas průběhový v jednoduchých větách 		I was watching Tv... We were swimming... Srovnání s minulým časem prostým.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. budoucí čas

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • udává časové údaje • přeloží jednoduché věty • vyjádří nabídku nebo rozhodnutí použitím budoucího času 		Budoucí čas - will x going to.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. předpřítomný čas

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • mluví o životním stylu dětí, sportu, historické události • přeloží jednoduché věty 		Předpřítomný čas, příslovce just, lately, since, for, ever, never. Srovnání s minulým časem.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. stupňování přídavných jmen

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá přídavná jména k porovnávání 		2. a 3. stupeň pravidelných a nepravidelných přídavných jmen Porovnávání pomocí as - as
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

5. realie anglicky mluvících zemí

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> mluví o životním stylu dětí, sportu, historické události 		Britské ostrovy - zeměpis Spojené státy americké Kanada
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět - <i>státní symboly anglicky mluvících zemí - odlišnosti životního stylu v anglicky mluvících zemích - USA, Kanada, Britské ostrovy a multikulturalita jejich obyvatel</i> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita - <i>význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</i>	Zeměpis 7. ročník Severní Amerika	

6. mluvení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá jednoduché všední zdvořilostní obraty pro přivítání a oslovení komunikuje v rámci jednoduchých a rutinních úloh popíše situaci s využitím fotografií a odpovídající slovní zásoby mluví o své rodině, volném čase a dalších osvojovaných tématech vede rozhovor o minulosti, plánech do budoucnosti činí návrhy a omlouvá se formuluje krátké sdělení, které se týká věcí a jejich srovnání reaguje na pokyny učitele a odpovídá na jednoduché otázky tvorí rozhovor podle vzoru ovládá omezený repertoár slovní zásoby, která se vztahuje ke konkrétním každodenním potřebám používá správně některé jednoduché struktury 		Tématické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> Osobní údaje Můj život a události v mém okolí Širší příbuzenské vztahy Sporty a volný čas Realie zemí příslušných jazykových oblastí Slovní zásoba Rozvíjení používání gramatických jevů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

7. poslech a čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí podstatným informacím krátkých nahraných pasáží o každodenních situacích • odpovídá na otázky podle poslechu • čte krátké jednoduché věty • pomocí textu samostatně vypráví příběh • vyhledá konkrétní informace v jednoduchých každodenních materiálech • dodržuje fonetická pravidla a čte nahlas a srozumitelně jednoduchý text • po vyslechnutí jednoduchého rozhovoru na základě otázek shrne ústně hlavní informace 	<p>Tématické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobní údaje • Můj život a události v mém okolí • Širší příbuzenské vztahy • Sporty a volný čas • Realie zemí příslušných jazykových oblastí <p>Slovní zásoba Rozvíjení používání gramatických jevů</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. psaní

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz • představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí • opíše krátké tištěné texty nebo texty čitelně psané rukou 	<p>Pravopisné změny (podstatná jména, stupňování přídavných jmen, nepravidelná slovesa)</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

3 týdně, P

1. gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plánuje blízkou budoucnost • používá předpřítomný čas v jednoduchých větách • rozliší způsob použití způsobových sloves • správně vyslovuje a zapisuje velké číslovky 	<p>Vazba "going to"</p> <p>Předpřítomný čas, otázka, zápor</p> <p>Předpřítomný čas: ever/never, for/since</p> <p>Způsobová slovesa: must, have to, can, should</p> <p>Velké číslovky</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

2. mluvení

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádří souhlas, nesouhlas komunikuje v jednoduchých situacích, vyžadujících přímou výměnu informací vypráví příběh nebo jednoduchý sled myšlenek používá základní typy vět a mluví o sobě a jiných lidech, o tom co dělají, atd. mluví o své rodině, kamarádech, škole a dalších osvojovaných tématech popíše správný sled událostí v příběhu tvoří otázky k probíraným tématům zeptá se na cestu podle obrázků i s pomocí textu vypráví příběh rozumí podstatným informacím krátkých nahraných pasáží o každodenních situacích 		<p>Tématické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Domov Rodina Bydlení Volný čas Sport Zdraví a zdravý životní styl Příroda a město Nákupy a móda Společnost a její problémy Cestování <p>Reálie anglicky mluvících zemí:</p> <ul style="list-style-type: none"> Londýn - zajímavá místa školní pravidla ve Velké Británii New York <p>Rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům komunikačním situacím</p> <p>Používání gramatických jevů</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. poslech a čtení s porozuměním

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> překládá věty z i do anglického jazyka porozumí tématu krátkého textu rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) využívá údaje při řešení různých situací v denním životě rozdělí děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti rozumí krátkým jednoduchým textům, vyhledá v nich konkrétní informace rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma 		<p>Tématické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Domov Rodina Bydlení Volný čas Sport Zdraví a zdravý životní styl Příroda a město Nákupy a móda Společnost a její problémy Cestování <p>Reálie anglicky mluvících zemí:</p> <ul style="list-style-type: none"> Londýn - zajímavá místa školní pravidla ve Velké Británii New York <p>Rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům komunikačním situacím</p> <p>Používání gramatických jevů</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p>Slovní a větný přízvuk</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

4. psaní

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • napíše dopis, životopis, email • vyplní své základní údaje do formuláře • představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí kde bydlí • reaguje na jednoduché písemné sdělení 		Rozvíjení dostačující slovní zásoby Práce se slovníkem Popis
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

3 týdne, P

1. gramatika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • písemně, gramaticky správně tvoří jednoduché věty a krátké texty • používá předpřítomný čas k vyjádření nedávné minulosti, zkušenosti, zážitků a sdělení novinek • převede jednoduché věty do trpného rodu s použitím probraných časů 		Minulý čas prostý a průběhový Způsobová slovesa "can/must", will be able to/ will have to, should/shouldn't Předpřítomný čas, "been/gone" Trpný rod v přítomném, minulém a budoucím čase
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

2. mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích • vypráví jednoduchý příběh či události • popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • udržuje komunikaci pomocí nejjednodušších běžných výrazů • mluví o své rodině, kamarádech, volném čase a dalších osvojovaných tématech • diskutuje na známé téma a vyjadřuje svůj názor 	<p>Používání gramatických jevů</p> <p>Slovní zásoba vztahující se k tématickým okruhům a komunikačním situacím</p> <p>Tématické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domov • Rodina • Škola • Volný čas • Kultura • Sport • Péče o zdraví • Pocity a nálady • Stravovací návyky • Počasí • Příroda a město • Nákupy a móda • Společnost a její problémy • Volba povolání • Moderní technologie a média • Cestování <p>Reálie anglicky mluvících zemí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Austrálie • Nový Zéland

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. poslech a čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • vybírá a reprodukuje klíčové slova nebo krátké věty z krátkého textu • rozumí obsahu krátkých jednoduchých textů na osvojovaná témata • získá jednoduché informace a odpovídá • s využitím vizuální opory v textech vyhledá známé výrazy • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášené pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně • reaguje na základní informace v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • rozumí jednoduchému textu a vyhledává v něm požadovanou informaci • při výslovnosti užívá správné frazování, slovní a větný přízvuk • rozumí jednoduché konverzaci a diskusi na každodenní téma 	<p>Tématické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domov • Rodina • Bydlení • Škola • Volný čas • Kultura • Sport • Péče o zdraví • Pocity a nálady • Stravovací návyky • Příroda a město • Nákupy a móda • Společnost a její problémy • Volba povolání • Moderní technologie a média • Cestování • Reálie zemí příslušných jazykových oblastí <p>Práce se slovníkem</p> <p>Používání gramatických jevů</p> <p>Slovní zásoba</p>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. psaní

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na jednoduché písemné sdělení jednoduchou písemnou formou vyjádří izolované fráze a věty vztahující se k běžným každodenním situacím vyplní základní údaje o sobě ve formuláři sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) písemně předá jednoduché informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších probíraných témat 	<p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné kokomunikaci - vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p>Pravopis - pravidla interpunkce</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.2.2 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
7+2	7+1	7+1	6	6
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4+1	4+1	4	3+1	

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Čj na 1. stupni směřuje k osvojování a rozvíjení čtenářských dovedností, k nábívkou a upevnování psaní, k ovládnutí základních mluvnických jevů, seznamuje se základy literatury a slohu a rozvíjí komunikační schopnosti a také vede k využívání různých zdrojů informací – slovníky, encyklopedie, časopisy, internet.

Vyučovací předmět je realizován na obou stupních formou vyučovací hodiny.

Předmět Čj a literatura na 2. stupni navazuje na znalosti, dovednosti a schopnosti žáků, získané na 1. stupni.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena veškerá výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci rozvíjeli kultivovaný písemný a ústní projev, byli schopni porozumět se v běžných situacích a hovořit na dané téma.

Zároveň musí porozumět různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů.

Měli by vnímat literaturu jako zdroj poznání a prožitků, poznávat záměry autora a jeho hlavní myšlenky.

Nedílnou součástí je využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, internet) pro rozšiřování jejich znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání.

Vyučovací předmět Čj a literatura je úzce spjat s dramatickou výchovou (literatura a sloh), dějepisem, hudební výchovou a cizími jazyky.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících:

1. stupeň

1. ročník 9 hodin týdně

2. a 3. ročník 8 hodin týdně, 4. a 5. ročník 6 hodin týdně

2. stupeň

6. a 7. ročník 5 hodin týdně

8. a 9. ročník 4 hodiny týdně

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY

Enviromentální výchova

- Vztah člověka k prostředí (2.st.)

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání (1. a 2. st.)
- Sebepoznání a sebepojetí (1. a 2.st.)
- Seberegulace a sebeorganizace (1. st.)
- Kreativita (1. a 2. st.)
- Poznávání lidí (2. st.)
- Komunikace (1. a 2. st.)
- Mezilidské vztahy (2. st.)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá (1.st.)
- Objevujeme svět a Evropu (2.st.)
- Jsme Evropané (2.st.)

Multikulturní výchova

- Lidské vztahy (2.st.)
- Multikulturalita (1. st.)
- Princip sociálního smíru a solidarity (2.st.)

Mediální výchova

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (1. a 2.st.)
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (1. a 2. st.)
- Tvorba mediálního sdělení (1. st.)

- Práce v realizačním týmu (2. st.)

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

1. stupeň

Kompetence k učení

Učitel

- nabízí žákům efektivní způsoby učení a vhodné metody
- učí žáky organizovat vlastní proces učení
- vede žáky ke stálému zdokonalování ve čtení, psaní
- vytváří žákům podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci a jejich upevňování a využívání v procesu učení
- seznamuje žáky s novými termíny, znaky a symboly a učí je je používat
- podporuje logické a abstraktní myšlení
- motivuje žáky k aktivnímu zapojování do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- nabízí úkoly z reálného života
- podporuje snahu o užití vlastního úsudku, zkušeností a vede žáky k navržení a realizaci vlastního řešení
- vede žáky k využití známých postupů řešení při řešení obdobných úkolů a problémů
- hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožní vnímat vlastní pokrok
- učí žáky vzájemné pomoci

Kompetence komunikativní

- vede žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů
- vede žáky ke kultivovanému vyjadřování
- vede k naslouchání názorům druhých a učí je přiměřeně reagovat
- nabízí dostatek různých typů textů, komunikativních prostředků a běžně užívaných gest

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky ke spolupráci v týmu, k dodržování a vytváření pravidel práce, k vzájemnému respektu
- vede žáky k vytváření příjemné atmosféry
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- vede žáky k vytváření pozitivní představy o sobě samém, k podpoření žákovy sebedůvěry, k ovládnutí svého chování

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k poznávání našich kulturních tradic a kultury vůbec
- vede žáky ke tvořivosti, k zapojování do kulturních aktivit
- využívá naučné i krásné literatury k vytváření postojů k přírodě a životnímu prostředí

Kompetence pracovní

- umožňuje žákům učit používat pomůcky, nástroje a vybavení
- nabízí žákům dostatek příležitostí využívat získaných znalostí a zkušeností
- vede žáky k plánování a organizování vlastního procesu učení
- vede žáky k dodržování dohodnuté kvality, postupu a termínu

Kompetence digitální

- číst texty v elektronické podobě, seznamovat se s obraznými symboly (piktogramy)
- získat dovednosti a návyky spojené s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků a písmen na klávesnici
- dodržovat základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi
- využívat online slovníku (i obrázkových)
- získat povědomí o respektování autorských práv při využívání obrázků, textů, videí a informací

2. stupeň

Kompetence k učení

- podporovat u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zařazovat problémové úkoly, logické úkoly, hádanky, kvízy, testy, rébusy
- vytvářet u žáků zásobu jazykových prostředků, které žák může využívat při tvorbě jazyk. Projevů a při komunikaci, úkoly ze života
- vést žáky ke stručnému a věcnému vyjadřování, užívání jazyk. Prostředků, originalita projevu, obohacování slovní zásoby.
- učitel motivuje žáky k aktivnímu zapojování do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problému

- nabízet žákům dostatek jazyk. materiálu z reálného života
- nacházet v Čj důležitou součást realizace vlastních myšlenek žáka, různé způsoby vyjádření
- naučené umět použít v jiných situacích a v obměnách
- vést žáky k tomu, aby uměli aplikovat vědomosti v praxi
- rozebírat problémy, diskutovat o odchylkách, zkoušet různé jazyk. nuance, hledat správné řešení
- pěstovat dovednost vyslovovat hypotézy na zákl. vlast. Zkušeností, ověřovat si je v praxi
- naučit provádět rozborů problémů, tvořit plán řešení, volba postupu k vyřešení problému a hodnocení správnosti výsledku
- naučit vyslovovat hypotézy na zákl. zkušeností, umět hypotézy ověřit

Kompetence komunikativní

- vést žáky k samostatnosti ve vyjadřování myšlenek, názorů, postupů (poskytnutí dostatečné slovní zásoby k tomu, aby své myšlenky uměl žák svobodně a výstižně vyjádřit, slova, pojmy, termíny vhodně využívat
- nabízet množství zdrojů informací důležitých pro tuto oblast, využívat získané znalosti k přeměně v dovednosti
- naučit vyjadřovat myšlenky přímo, výstižně a stručně tak, aby bylo jasné jádro výpovědi

Kompetence pracovní

- nabízet projekty a činnosti, které při manipulaci s předměty či v situačních hrách budou vést k jasnému a srozumitelnému komunikativnímu závěru.
- využívat jazyk v ostatních naukových předmětech i v praktických činnostech, mezipředmětové vztahy
- učit se účinně používat pomůcky, nástroje, vybavení

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke spolupráci v týmu
- vytvářet a dodržovat pravidla práce

- podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu
- umět poskytnout pomoc a umět o ni požádat
- vést žáky k vytváření pozitivní představy o sobě samém
- podpořit sebedůvěru
- vést k sebeovládání

Občanské kompetence

- vést žáky k poznání naší kultury, tradic a k smyslu pro tvořivost
- zapojovat do kulturních aktivit
- vzbudit zájem o udržování a zkvalitňování životního prostředí

Kompetence digitální

- vést žáky k využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace
- navozovat různé modelové komunikační situace a tímto způsobem vytvářet příležitosti, aby žáci volili vhodné jazykové a technologické prostředky
- vést žáky k samostatnému rozhodování, které technologie jsou pro naplnění komunikační potřeby vhodné a proč
- navozovat různé modelové komunikační situace a tím způsobem vytvářet příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky
- vést žáky k vyhledávání a praktickému zkoušení nových technologií a aplikací podle potřeby
- při tvorbě a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí vést žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací

1. ročník

7+2 týdně, P

1. komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním přiměřeně náročný text • vyslovuje pečlivě • v krátkých mluvených projevech správně dýchá • rozumí mluveným nebo písemným pokynům přiměřené složitosti • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • rozlišuje spisovná a nespisovná slova v mluveném projevu 	<p>Naslouchání Praktické čtení Základy techniky mluveného projevu Základní komunikační pravidla Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva Tvorba otázek a odpovědí Zdvořilé vystupování Základní hygienické návyky</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace <i>cvičení pro rozvoj a pochopení řeči těla, zvuků a slov</i></p>	<p>Prvouka 1. ročník lidé kolem nás Výtvarně-praktická výchova výtvarné ztvárnění skutečnosti a věcí kolem</p>	<p>Prvouka 1. ročník člověk a jeho zdraví rozmanitost přírody lidé a čas lidé kolem nás</p>

1. ročník

2. jazyková výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním • píše správné tvary psacích písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary • odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech osob • opisuje a přepisuje slova, věty • skládá slabiky, slova, věty z písmen (kartičky) • píše podle diktátu • rozlišuje první a poslední hlásku ve slově 		Slovo, slabika, hláska Dlouhé a krátké samohlásky Věta, pavopis věty Vlastní jména Technika psaní Opis, přepis, psaní podle diktátu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání <i>cvičení dovedností zapamatování</i>		

3. literární výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších • odliší pohádku od básně, hádanky, rozpočítadla 		Praktické čtení Dětská próza Dětská poezie Pohádky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarně-praktická výchova 1. ročník výtvarné techniky výtvarné ztvárnění skutečnosti a věcí kolem	

2. ročník

7+1 týdně, P

2. ročník

1. komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru • pečlivě vyslovuje a opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • v mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných situacích • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • kontroluje vlastní písemný projev • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti • vypravuje krátký příběh • dodržuje správné tvary malých a velkých psacích písmen 	<p>Praktické čtení Věcné čtení Komunikační žánry (prosba, vzkaz) Základní hygienické návyky Technika psaní Žánry písemného projevu (adresa, pozdrav z prázdnin)</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání <i>cvičení dovedností pro učení</i></p>	<p>Prvouka 2. ročník člověk a jeho zdraví lidé kolem nás Výtvarně-praktická výchova 1. ročník výtvarné ztvárnění skutečnosti a věcí kolem</p>	<p>Prvouka 2. ročník lidé a čas místo, kde žijeme</p>

2. jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu, slova významem souřadná • porovnává a třídí slova podle významu • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami • rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího • odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách • odůvodňuje a píše správně slova s dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě, ú, ů • píše velká písmena ve vlastních jménech • seřadí slova podle abecedy • zná názvy slovních druhů • poznává v textu podstatná jména, slovesa, předložky a spojky 	<p>Antonyma Synonyma Homonyma Slovní druhy Věta jednoduchá, souvětí Druhy vět Abeceda</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších 	<p>Dramatizace Literární žánry (bajka, báseň - verš, rým) Zážitkové čtení a naslouchání Poslech literárních textů</p>

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání <i>cvičení pozornosti a soustředění; cvičení řeči těla, zvuků a slov; čtení rodinných příběhů našich i zahraničních</i> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	Výtvarně-praktická výchova 1. ročník výtvarné ztvárnění skutečnosti a věcí kolem	Prvouka 2. ročník lidé a čas Výtvarně-praktická výchova 1. ročník výtvarné techniky výtvarné ztvárnění skutečnosti a věcí kolem

3. ročník

7+1 týdně, P

1. jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdílí slovní druhy v základním tvaru spojuje věty do souvětí vhodnými spojkami rozeznává počet vět v souvětí určuje rod, číslo a pád podstatných jmen třídí slova podle významu určuje osobu, číslo, čas u sloves odůvodňuje a píše správně y/i po obojetných souhláskách píše velká písmena ve vlastních jménech 	Slovní zásoba a tvoření slov Stavba slova Slovní druhy Věta jednoduchá a souvětí Základní skladební dvojice Pravopis vlastních a obecných jmen Vyjmenovaná slova Podstatná jména - pád, číslo a rod Slovesa - osoba, číslo a čas

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> plynule čte s porozuměním interpretuje v daném rozsahu čtený text reprodukuje text ve správném tempu využívá získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů čte a přednáší z paměti literární texty vyjadřuje své pocity z přečtené básně pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	Poslech literárních textů Tvořivé činnosti s textem Dramatizace Volná reprodukce přečteného textu Literární žánry a pojmy (pověsti, bajky, hádanky, pranostiky, rčení, pojmy spisovatel, ilustrátor)

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita <i>cvičení k rozvoji tvůrčích schopností besedy nad literárními texty jiných evropských autorů</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p>		<p>Prvouka 3. ročník lidé a čas</p> <p>Výtvarně-praktická výchova 1. ročník výtvarné techniky</p>

3. komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plynule čte s porozuměním • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči • kontroluje vlastní písemný projev • vypráví příběh podle obrázkové osnovy • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • hovoří souvisle a srozumitelně • užívá vhodná gesta a mimiku 	<p>Praktické čtení Věcné čtení Základy techniky tvoření hlasu, dýchání Komunikační žánry Žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, jednoduchý popis)</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace <i>cvičení pro rozvoj a pochopení řeči těla, zvuků a slov; cvičení pozorování a aktivního naslouchání</i></p> <p>Seberegulace a sebeorganizace Kreativita</p>		

4. ročník

6 týdně, P

4. ročník

1. komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev s dodržением časové posloupnosti 	<p>Čtení - praktické čtení(technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)</p> <p>Naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)</p> <p>Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci</p> <p>Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, dialog na základě obrazového materiálu</p> <p>Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p> <p>Písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku,zacházení s grafickým materiálem); technika psaní(úhledný, čitelný a přehledný písemný projev);</p> <p>Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, dopis, tiskopis</p> <p>Žánry slohové - popis předmětu, události, osoby, postupu</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Vlastivěda</p> <p>4. ročník</p> <p>rodina a mezilidské vztahy</p>	

2. literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volně reprodukuje text podle svých schopností • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<p>Poslech literárních textů</p> <p>Zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>Uvědomělé plynulé čtení, tiché čtení</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</p> <p>Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, verš, rým</p> <p>Autoři dětské literatury</p> <p>Čtení jako zdroj informací</p> <p>Orientace v textu - osnova, nadpis, členění textu</p> <p>Spisovné a nespisovné tvary používané v psaném či mluveném textu</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Vlastivěda</p> <p>4. ročník</p> <p>naše dějiny</p> <p>Výtvarně-praktická výchova</p> <p>práce s drobným materiálem</p>	

4. ročník

3. jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova více významová • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a užívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • vyhledává základní skladební dvojici • odlišuje větu jednoduchou a souvětí • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách 	<p>Zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov - slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova souznačná a protikladná, stavba slova (kořen, část předponová a příponová)</p> <p>Tvarosloví - slovní druhy, tvary slov</p> <p>Mluvnické kategorie u sloves a podstatných jmen</p> <p>Vzory podstatných jmen, skloňování</p> <p>Časování sloves</p> <p>Psaní i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova - slova vyjmenovaná a příbuzná</p> <p>Skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice, spojovací výrazy</p> <p>Shoda podmětu s přísudkem, psaní i/y/a v přičestí minulém</p> <p>Pravopis lexikální</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení</p>		

5. ročník

6 týdně, P

5. ročník

1. komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v dialogu hovoří stručně a výstižně, respektuje pravidla dialogu čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry sestaví osnovu vyprávění a ne jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti 	<p>Čtení - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)</p> <p>Naslouchání - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</p> <p>Mluvený projev - pravidla dialogu, porovnávání a obhajování názorů</p> <p>- vzájemná tolerance, členění vět, síla a barva hlasu, frázování</p> <p>Komunikační žánry: zpráva, oznámení, vypravování</p> <p>Písemný projev - technika psaní: formální úprava textu</p> <p>Žánry písemného projevu: zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování</p> <p>Spisovné a nespisovné tvary slov v mluveném projevu</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebezpoznání a sebezpečí</p> <p>Komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Multikulturalita</p>		<p>Výtvarně-praktická výchova</p> <p>5. ročník</p> <p>ověřování komunikačních účinků</p>

2. literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů pracuje s literárním textem, odlišuje prózu a poezii dokáže rozčlenit text podle osnovy posuzuje posloupnost dějových složek vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je tvoří vlastní literární text na dané téma rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<p>Poslech literárních textů</p> <p>Zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>Uvědomělé plynulé čtení, tiché čtení</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného textu, dramatizace</p> <p>Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: báseň, povídka, divadelní představení, herec, režisér, přirovnání</p> <p>Spisovné a nespisovné tvary slov v psaném textu</p> <p>Orientace ve stavbě textu, členění textu, nadpis, pravidla pro sestavení osnovy</p> <p>Čtení jako zdroj informací, vyhledávání klíčových informací</p> <p>Literatura umělecká a věcná, lidová slovesnost</p> <p>Hlavní a vedlejší postavy, klíčové pojmy v textu</p>

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita <i>zahraniční literární texty a jejich význam pro vzájemné obohacování, sledování výrazových prostředků autora mediálního sdělení, sestavení mediálního sdělení s použitím vhodných výrazových prostředků pro školní časopis</i>	Matematika 5. ročník slovní úlohy Přírodověda třídění organismů Vlastivěda naše dějiny Evropa	Výtvarně-praktická výchova 5. ročník uplatňování subjektivity
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení		

3. jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje slovní druhy řadí slovní druhy do skupiny ohebných a neohebných vyhledává základní a určovací skladební dvojice třídí druhy podmětů a přísudků rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty vhodně změní větu jednoduchou v souvětí užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje píše správně <i>i/y</i> ve slovech po obojetných souhláskách zvládá základní příklady syntaktického pravopisu osvojuje si shodu přísudku s podmětem 	Slovní zásoba a tvoření slov - slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) Tvarosloví - slovní druhy, tvary slov Slova vyjmenovaná a příbuzná, psaní <i>i/y</i> po obojetných souhláskách Určování mluvnických kategorií u sloves a podstatných jmen Skladba - věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy Pravopis - lexikální, základy morfologické (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktické (shoda přísudku s holým podmětem) Druhy podmětu a přísudku Slovní druhy a jejich třídění, druhy přídavných jmen, zájmen a číslovek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

4+1 týdně, P

6. ročník

1. rozvrstvení národního jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základy písemného a ústního projevu • rozlišuje útvary národního jazyka • odlišuje spisovný jazyk od nespisovného • používá základní jazykové příručky • rozpozná nářečí, slang, obecnou češtinu • správně vyslovuje běžně užívaná cizí slova 	<p>Řeč a jazyk, útvary národního jazyka Jazykové příručky</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá v mluveném projevu přízvuk, pauzy, intonaci a tempo • volí vhodné jazykové a zvukové prostředky pro určitý komunikační záměr 	<p>Opakování o hláskách</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. podstatná jména

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • třídí podstatná jména na konkrétní a abstraktní • rozlišuje podstatná jména pomnožná, hromadná a látková • skloňuje vlastní jména v regionu • tvoří správné tvary slov 	<p>Mluvnické kategorie Druhy podstatných jmen Pravopis vlastních podstatných jmen Skloňování vlastních jmen, podstatných jmen pomnožných a místních</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. přídavná jména

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje přídavná jména tvrdá, měkká a přívlastňovací • využívá různých přípon u přídavných jmen ve jmenném tvaru 	<p>Druhy přídavných jmen Stupňování Jmenné tvary</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

5. zájmena

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává zájmena a určuje druh skloňuje zájmena osobní, ukazovací a přivlastňovací využívá správné tvary zájmen tvoří spisovné tvary zájmen dle komunikačního záměru 		Určování druhů zájmen Tvary osobních zájmen Skloňování zájmen ukazovacích a přivlastňovacích Skloňování zájmen týž, tentýž
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. číslovky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zapiše číslovky slovy a číslicí určuje druhy číslovek skloňuje číslovky základní 		Druhy číslovek Skloňování základních číslovek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. slovesa

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje mluvnické kategorie sloves (bez rodu a vidu) tvoří spisovné tvary podmiňovacího způsobu 		Mluvnické kategorie sloves Podmiňovací způsob přítomný a minulý
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. skladba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> člení větu na část podmětovou a přísudkovou aplikuje nebo objasní pravopis shody přísudku s podmětem spojuje slova nejobvyklejšími spojovacími výrazy definuje významový rozdíl mezi přísudkem jmenným a slovesným 		Základní skladební dvojice Druhy podmětu a přísudku Spojovací výrazy a spojování slov do věty jednoduché
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. opakování učiva o slohu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> volí vhodné jazykové prostředky používané při písemných stylistických pracích používá v mluveném projevu podle komunikačního záměru náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo 		Slohové útvary a postupy Projev mluvený a psaný

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

10. vypravování

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje jednoduchý text volí vhodné jazykové prostředky pro určitý komunikační záměr odliší spisovný a nespisovný projev a užívá svých poznatků v komunikaci sestavuje osnovy heslovitě i pomocí vět rozdílí přímou a nepřímou řeč výstižně vyjadřuje vlastní postoje a pocity 	<p>Dějová posloupnost Osnova</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy - <i>chování podporující dobré vztahy, respektování se; vztahy a naše třída (komiks)</i> Komunikace - <i>dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči); pravda, lež a předstírání v komunikaci</i></p>		<p>Výtvarná výchova 7. ročník člověk a písmo Konverzace v anglickém jazyce seznamování domov můj život</p>

11. popis

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná popis statický a dynamický popisuje předměty, zná jejich vlastnosti sestavuje návod pro práci s různými pracovními nástroji a potřebami popisuje jednotlivé kroky v časové posloupnosti 	<p>Funkce popisu Popis budovy, místnosti, krajiny Popis pracovního postupu</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - <i>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</i></p>		<p>Konverzace v anglickém jazyce 7. ročník seznamování rodina domov můj život</p>

12. výtah a výpisky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> stanoví hlavní myšlenky textu vyhledává klíčová slova textů formuluje hlavní myšlenky zajímavých textů 	<p>Rozlišení výtahu a výpisků Zpracování výtahu - porozumění textu</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

13. zpráva a oznámení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestaví zprávu, oznámení, inzerát • vyplní objednávku, poštovní poukázku a jednoduché tiskopisy 		Rozlišení zprávy a oznámení Vyplňování jednoduchých tiskopisů Poštovní poukázky Podací lístek Telegram
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

14. dopis

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • stylizuje dopis soukromý a úřední • stylizuje krátké textové zprávy 		Dopis úřední a osobní
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

15. pojem literatury

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje díla básnická a prozaická • rozezná podle obsahu a formy lyriku a epiku 		Rozdělení literatury, literární pojmy, próza, poezie, epika, lyrika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

16. ústní slovesnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé literární útvary (pohádka lidová a umělá, pověst, báje, bajka) • drammatizuje jednoduchý text • rozlišuje fantazii od skutečnosti • formuluje hlavní myšlenky textu • pracuje s jazykovým materiálem předloženým v literárním textu - orientace • rozlišuje ukázky v jazyce spisovném, hovorovém, v nářečí • výrazně čte (délka, hlasitost, tempo, důraz, členění) 		Pohádky a její charakteristické rysy Povídka a balada Báje a pověsti - podstata a rozdíl Poezie, rým, verš, sloka, básnické prostředky Výtvarné ztvárnění poezie Lidová říkadla Lidové tradice v literatuře
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

17. příběhy v literatuře

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje fantazii od skutečnosti • formuluje hlavní myšlenky textu • výrazně čte (délka, hlasitost, tempo, důraz, členění) • využívá četbu jako zdroj informací • reprodukuje text • rozlišuje kladné i záporné charakterové vlastnosti hlavních postav • srovnává vztahy mezi lidmi (děťmi) • posuzuje vztahy mezi lidmi v době ohrožení • dává do souvislosti vztah člověka k přírodě • srovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • sestavuje jednoduchá sdělení o vztazích mezi lidmi dnes (dobro a zlo) 		Příběhy z domova, školy, mezi kamarády Dobrodružné příběhy Příběhy z přírody Personifikace, epiteton, přirovnání, metafora
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Dějepis 6. ročník počátky řeckých dějin řecká kultura Výtvarná výchova člověk a barvy

18. humor a fantazie v literatuře

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • hraje si se slovy, tvoří jednoduché verše • poznává autory experimentální poezie 		Nonsensevá poezie Nevšední příběhy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výtvarná výchova 6. ročník svět fantazie a skutečnosti

7. ročník

4+1 týdně, P

7. ročník

1. nauka o významu slov

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje věcný význam slov vysvětlí rozdíl mezi mluvnickým a věcným významem samostatně pracuje se slovníky vyhledává slova jednoznačná a mnohoznačná v textu vyhledává obrazná pojmenování v textu rozdlišuje sousloví od volného spojení slov pozná rčení, pořekadlo, přísloví využívá synonyma a homonyma ve slohu používá běžné odborné názvy využívá termínů u jiných předmětů 		Význam slova Slova jednoznačná a mnohoznačná Slovo, sousloví, rčení Synonyma, homonyma Odborné názvy Slova citově zabarvená
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. nauka o tvoření slov

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdlišuje způsoby obohacování slovní zásoby označí v textu slova historická, zastaralá, novotvary a slova přejatá nahrazuje slova přejatá českými výrazy používá synonyma, zejména ve slohovém výcviku rozdlišuje způsoby obohacování slovní zásoby dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci 		Slovní zásoba a její obohacování Způsoby tvoření slov Odvozování podstatných a přídavných jmen Odvozování sloves
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. tvarosloví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> tvoří spisovné tvary zájmen rozdlišuje rod činný a trpný tvoří tvary trpného rodu a správně je využívá rozdlišuje příslovce a přídavná jména využívá příslovečných spřežek tvoří jednotlivé tvary při stupňování rozdlišuje neohebné slovní druhy volí nejvhodnější spojky v souvětích 		Skloňování zájmena jenž Slovesný rod Přííslovce, příslovečné spřežky, stupňování Předložky, spojky, částice, citoslovce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

4. skladba

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určuje prostředky charakteristické pro jednotlivé věty volí správnou intonaci u druhů vět vyhledává základní skladební dvojice a věty s nevyjádřeným podmětem převádí větu jednočlennou na dvojčlennou a naopak určuje podmět, přísudek a slovní druhy, kterými jsou vyjádřeny rozvíjí podmět a přísudek určuje vztahy a závislosti mezi větnými členy určí a utvoří přístavek rozlišuje vztah přiřazování a přisuzování nahrazuje větné členy větami vedlejšími a naopak rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě určuje počet vět v souvětí otázkou zjišťuje platnost rozvíjejících větných členů 	<p>Druhy vět podle postoje mluvčího</p> <p>Věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent</p> <p>Základní větné členy</p> <p>Rozvíjející větné členy</p> <p>Druhy přívlastku</p> <p>Přístavek</p> <p>Věta jednoduchá, její grafické znázornění</p> <p>Jednoduché větné rozbory</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. pravopis

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> správně tvoří spisovné tvary a vědomě je používá v komunikaci rozlišuje jména obecná a vlastní zdůvodňuje a píše správně velká písmena u vlastních jmen a názvů využívá Pravidla českého pravopisu 	<p>Procvičování pravopisu i/y</p> <p>Psaní velkých písmen ve vlastních jménech</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. popis

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích výstižně formuluje myšlenky popisuje na základě estetického prožitku rozděluje popis uměleckého díla na jednotlivé plány tvoří osnovu popisu uměleckého díla volí výstižná dějová slovesa užívá odborných názvů seřazuje činnosti přesně tak, jak jdou za sebou 	<p>Popis výrobku, statický a dynamický</p> <p>Osnova popisu</p> <p>Popis uměleckého díla</p> <p>Popis pracovního postupu</p>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výtvarná výchova 7. ročník člověk a písmo Konverzace v anglickém jazyce rodina můj život

7. charakteristika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vystihuje povahové rysy člověka, jeho schopnosti a zájmy rozlíší charakteristiku přímou a nepřímou vybírám vhodná přídavná jména vyjadřuje se pomocí rčení využívá personifikaci, přirovnání, přísloví 	Využití přirovnání, rčení, přísloví, pořekadel Charakteristika přímá a nepřímá

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí - <i>moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); můj vztah ke mně samému, moje vztahy k druhým</i> Poznávání lidí - <i>vzájemné poznávání se ve skupině</i>		Konverzace v anglickém jazyce 7. ročník rodina

8. líčení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> výstižně formuluje a sděluje pocity a prožitky vhodně užívá spisovných jazykových prostředků 	Líčení krajiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výtvarná výchova 7. ročník člověk a písmo

9. výtah

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> formuluje hlavní myšlenky textu vysvětluje odborné názvy (termíny) zpracovává texty z internetu 	Výtah z odborného textu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

10. žádost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vybírá citově neutrální jazykové prostředky • sestavuje ustálenou formu žádosti 		Sestavení základního útvaru administrativního stylu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

11. životopis

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel • sestavuje strukturovaný životopis • vyjadřuje se přesně a srozumitelně 		Životopis významné osobnosti Vlatní životopis
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

12. vypravování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • tvoří osnovu vypravování (výstižně, heslovitě) • užívá dějových sloves, synonym • využívá poznatků z vlastní četby 		Osnova Dokončení vypravování Vypravování na základě daných slov Způsoby vypravování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Konverzace v anglickém jazyce 7. ročník rodina domov můj život

13. literatura jako obraz minulosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá četby jako zdroje informací • posuzuje vztahy mezi lidmi (děťmi) • informuje o individuální četbě 		Tradice české literatury, historické souvislosti, četba z historických památek Historická próza a literatura faktu Pojmy kronika a legenda Literatura jako obraz nedávné minulosti a lidských vztahů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané - <i>kořeny a zdroje evropské civilizace; mezníky evropské historie</i>	Dějepis 7. ročník český stát v době vrcholného středověku	Výtvarná výchova 8. ročník písmo

7. ročník

14. útvary ústní slovesnosti

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé druhy a žánry (báje, pověsti, legendy, kroniky, pohádky, bajky) • dramatičuje text • uceleně reprodukuje obsah literárního textu • nalézá důvody vzniku bájí a biblických příběhů • rozlišuje různé druhy pohádek a zná jejich hrdiny 		<p>Báje a mýty z různých oblastí světa Pohádka a její druhy Ústní slovesnost a psaná literatura</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Dějepis 7. ročník první státní útvary na našem území</p>

15. humor a fantazie v literatuře

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává samostatně knihy, informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích • popisuje strukturu literárního díla • čte výrazně, plynule, pozorně, s náležitou intonací (délka, hlasitost, tempo, důraz, členění) • vyhledává a charakterizuje hlavní a vedlejší postavy v prózách pro děti • rozlišuje vyprávění v 1. a ve 3. osobě • zhodnotí a srovnává literární a filmové ztvárnění téhož tématu • rozlišuje prózu dobrodružnou, humoristickou a SF • posuzuje význam fantazie v literárním díle 		<p>Humoristická próza a poezie Ich-forma Limericky SF a fantasy v literatuře a ve filmu</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Výtvarná výchova 7. ročník barevný svět</p>

16. výrazové možnosti češtiny

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatků z vlastní četby • ovládá techniku čtení neznámého textu • čte text s porozuměním a volně reprodukuje obsah • zaznamenává hlavní myšlenku textu, při vyjadřování používá spisovný jazyk • vyhledává neznámá slova v příručkách a slovnících • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, vyhledává je ve slovníku cizích slov • odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá dané jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • rozlišuje základní literární druhy a žánry a rozdíly mezi nimi • informuje o individuální četbě 		<p>Bohatství jazyka, slovní zásoba, vyjadřovací schopnosti Čeština a jiné jazyky Národní literatury evropské i mimoevropské Přínos české literatury světové kultuře</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

8. ročník

4 týdně, P

1. obecné výklady o českém jazyce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slovanské a světové jazyky • odlišuje spisovný a nespisovný projev (nářečí, obecnou češtinu) • vhodně užívá dané jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • rozlišuje zásady tvoření českých slov • rozpoznává přenesená pojmenování 		Slovanské jazyky Útvary českého jazyka Jazyková kultura Obohacování slovní zásoby Nauka o tvoření slov
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. přejatá slova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s jazykovými příručkami 		Výslovnost a pravopis přejatých slov Práce s Pravidly českého pravopisu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět - život Evropanů a styl života v evropských rodinách; mezinárodní setkávání		

3. podstatná jména

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje význam slov cizího původu a nahrazuje je slovy domácími • využívá znalosti o pravidlech pravopisu nejpoužívanějších slov cizího původu • samostatně používá různé typy slovníků pro určení významu slova • využívá cizí slova v jazykových projevech 		Skloňování jmen obecných, přejatých a vlastních Užití cizích vlastních jmen v textu Práce se slovníky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

4. slovesa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvoří vidové dvojice • rozlišuje děj ukončený a probíhající • používá jmenné a slovesné kategorie v jazykovém projevu mluveném i psaném • vybírá vhodné tvary pro jednotlivé komunikační styly 	<p>Slovesný vid Využití různých slovesných tvarů Pravopis koncovek jmen a slovesných tvarů</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. skladba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozezná větu jednoduchou a souvětí, různé druhy souvětí, větu hlavní a vedlejší • rozlišuje jednotlivé větné členy • vysvětluje větné vztahy v souvětí • určuje druhy vedlejších vět • graficky znázorňuje rozbor věty i souvětí • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • nahradí větný člen vedlejší větou a naopak • rozlišuje větné členy podle vztahů jednotek ve větě • rozeznává vzájemné vztahy mezi větami • určuje počet vět v souvětí • rozlišuje věty hlavní a vedlejší • vyhledává spojovací výrazy • doplňuje interpunkci mezi hlavními a vedlejšími větami 	<p>Stavba věty Věta jednočlenná a dvojčlenná Věta jednoduchá a souvětí Základní a rozvíjející větné členy Několikanásobný větný člen a významové poměry Druhy vedlejších vět Souvětí souřadné a podřadné Významové poměry Interpunkce v souvětí Jazykové rozbor, složitější souvětí Druhy vedlejších vět</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. úvod do učiva slohu

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatků o výstavbě souvislého textu a o různých způsobech jeho členění • používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar • komunikuje výstižně, rozeznává jazykové a mimojazykové prostředky komunikace 	<p>Slohové útvary a postupy Jazykové styly a jejich využití</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

7. charakteristika literární postavy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje různé druhy popisu, popisuje předmět, umělecké dílo, pracovní postup pojmenovává jednotlivé vlastnosti literárního hrdiny podává ucelené informace o charakteru popisované literární postavy 		Rozdíly mezi popisem a charakteristikou Charakteristika vnitřní a vnější Jazykové a stylistické prostředky Oblíbený literární hrdina a jeho charakter
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. líčení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> odlišuje prvky líčení a popisu využívá vhodné výrazy k vyjádření svých pocitů a nálad 		Rozdíly mezi popisem a líčením Osnova líčení Využití jazykových a stylistických prostředků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak, citlivost)		

9. výtah

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá vhodné jazykové prostředky pro odborný styl formuluje základní myšlenku textu, vytváří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z textu 		Osnova, výpisky, výtah Práce s odborným textem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

10. výklad

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení 		Výklad mluvený a psaný Osnova Odborné jazykové prostředky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

11. úvaha

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení aplikuje spisovnou výslovnost ve veřejném projevu 		Vlastní zkušenosti a názory Osnova Řečnické otázky Řečnictví

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

12. literární žánry a útvary

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a charakterizuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvádí jejich výrazné představitele • uvádí základní charakterové prvky poezie • používá zvukové prostředky poezie - rým, rytmus, volný verš • rozpoznává jazyk literárního díla (obrazná pojmenování apod.) • drammatizuje literární dílo • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní • vyhledává cizí pojmy v textu, využívá slovník cizích slov • vyhledává informace z různých zdrojů (knihovna, internet) • zpracovává informace do útvaru referátu • uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla • rozvíjí tvořivou činnost s literárním textem 	<p>Opakování Slovesnost, mýtus Poezie, próza, drama Epika, lyrika, epos</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

13. nejstarší literární památky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje hlavní vývojová období starší národní a světové literatury • uvádí typické představitele vývojových období starší české a světové literatury • charakterizuje základní rysy literatury středověké, humanistické, renesanční, národního obrození, romantické a realistické na našem území i ve světě, uvádí nejvýznamnější představitele a jejich literární díla • pracuje s jazykem literárního díla 	<p>Epos, legenda, kronika, životopisy Antika, renesance, humanismus Baroko Klasicismus</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

14. národní obrození

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní rysy literatury středověké, humanistické, renesanční, národního obrození, romantické a realistické na našem území i ve světě, uvádí nejvýznamnější představitele a jejich literární díla používá zvukové prostředky poezie - rým, rytmus, volný verš rozpoznává jazyk literárního díla (obrazná pojmenování apod.) dramatizuje literární dílo rozlišuje dramatickou tvorbu, druhy divadelních her, loutkové divadlo výrazně čte 		<p>Rozvoj jazykovědy</p> <p>Počátky českého divadla</p> <p>Romantismus, vliv ústní slovesnosti, ohlasová poezie, rukopisy</p> <p>Romantismus ve světové literatuře</p> <p>Rozvoj žurnalistiky</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Dějepis</p> <p>8. ročník</p> <p>národní a osvobozenecá hnutí</p> <p>úsilí o vytvoření nových národních celků</p>	<p>Dějepis</p> <p>8. ročník</p> <p>úsilí o vytvoření nových národních celků</p> <p>Hudební výchova</p> <p>hudba v proudu historie</p>

15. realismus v literatuře

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní rysy literatury středověké, humanistické, renesanční, národního obrození, romantické a realistické na našem území i ve světě, uvádí nejvýznamnější představitele a jejich literární díla rozpoznává jazyk literárního díla (obrazná pojmenování apod.) dramatizuje literární dílo rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní rozlišuje dramatickou tvorbu, druhy divadelních her, loutkové divadlo uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla 		<p>Historická próza</p> <p>Realistické drama</p> <p>Satira a fejeton</p> <p>Realismus ve světové literatuře</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>- <i>příspěvní každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti; otázka lidských práv</i></p>	<p>Dějepis</p> <p>8. ročník</p> <p>revoluce v 19. století</p>	

9. ročník

9. ročník

3+1 týdně, P

1. obecné výklady o jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu • rozpoznává slovanské a světové jazyky • vybírá si ukázky starších i současných textů • rozlišuje užití starších slov a nová slova • odlišuje jednotlivé jazykovědné disciplíny • určuje věcné významy slov 	<p>Řeč, jazyk, projev mluvený a psaný</p> <p>Slovanské jazyky</p> <p>Vývoj jazyka (archaismy, historismy, neologismy)</p> <p>Útvary českého jazyka</p> <p>Jazykověda a její disciplíny</p> <p>Jazyková kultura</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně moduluje souvislou řeč • člení souvislou řeč (pauzy, frázování) • správně vyslovuje hlásky a hláskové skupiny • používá správný přízvuk • volí vhodné jazykové a zvukové prostředky pro určitý komunikační záměr 	<p>Hlásky a hláskové skupiny, spodoba znělosti</p> <p>Větný přízvuk, větná melodie</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dělí slova v písemném projevu 	<p>Lexikální, tvaroslovný, skladební</p> <p>Pravopis vlastních jmen</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá zkratky v písemném projevu • tvoří nová slova odvozováním • užívá frekventovaná přejatá slova 	<p>Stavba slova</p> <p>Odvozování, skládání, zkracování</p>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. slovní zásoba a význam slova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá samostatné výkladové a jiné slovníky pro určení významu slov 	<p>Slovo a sousloví Věcné významy slov Rozvoj slovní zásoby a její jádro Významové vztahy mezi slovy (synonyma, homonyma, antonyma) Odborné názvosloví Slova domácí, mezinárodní</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> skloňuje podstatná jména obecná a vlastní skloňuje a stupňuje přídavná jména používá správné tvary zájmen a číslovek určuje mluvnické kategorie sloves nahrazuje pomocné sloveso plnovýznamovými slovesy 	<p>Slovní druhy ohebné a neohebné Podstatná jména obecná a vlastní, hromadná a pomnožná Přídavná jména, druhy, vzory, stupňování Druhy zájmen a číslovek, skloňování Slovesa a jejich mluvnické významy Tvary slovesa být Slovesné třídy Příslowce, druhy stupňování, přísl. spřežky Druhy předložek a spojek</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

7. skladba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá různé slovní druhy vhodné jako spojovací výrazy ve větě jednoduché a v souvětí určuje druhy vět a pravopis různých typů vět vyhledává zápory v textu hledá rozdíl ve stavbě vět a souvětí určuje větné členy rozlišuje druhy přísudku aplikuje pravopisné jevy lexikální, morfologické a syntaktické ve větě jednoduché a v souvětí rozlišuje větné členy podle vztahu jednotek ve větě určuje druhy vedlejších vět a souvětí odlišuje přímou řeč v písemném projevu využívá znalostí o oslovení, vsuvce, větě neúplné rozliší a příklady v textu doloží nejdůležitějšími způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov uplatňuje vhodné metody při práci s větou jednoduchou a souvětím stanoví syntaktické zásady tvoření vět a souvětí samostatně pracuje s větou jednoduchou i souvětím na všech úrovních održuje ustálený pořádek slov ve větě člení složitá souvětí 	<p>Věty podle postoje mluvčího</p> <p>Věta jednoduchá a souvětí</p> <p>Mluvnický zápor</p> <p>Skladebné dvojice, rozvíjející větné členy</p> <p>Věty jednočlenné a dvojčlenné</p> <p>Sponová slovesa</p> <p>Shoda přísudku s podmětem</p> <p>Věty hlavní a vedlejší</p> <p>Souvětí souřadné a podřadné</p> <p>Druhy vedlejších vět</p> <p>Poměry mezi větami v souřadném souvětí</p> <p>Složitá souvětí</p> <p>Řeč přímá a nepřímá</p> <p>Samostatný větný člen</p> <p>Oslovení, vsuvka, věta neúplná</p> <p>Pořádek slov v české větě</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. popis

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> člení text do odstavců podle osnovy nahrazuje slova slovy podobného významu popisuje složitější pracovní postupy a umělecká díla 	<p>Práce se slovy, nahrazování synonymy</p> <p>Jednotlivé druhy popisu (prac. postupu, uměleckého díla)</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. charakteristika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vystihuje povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy, zvláštnosti 	<p>Obecná charakteristika</p> <p>Charakteristika literární postavy</p> <p>Jazykové a stylistické prostředky</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

10. líčení

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> odlišuje prvky jednotlivých slohových útvarů 		Jazykové a stylistické prostředky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

11. výklad

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zpracovává osnovu výkladu a úvahy na základě výběru vhodných jazykových prostředků 		Odborná terminologie ve výkladu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

12. úvaha jednoduchá

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zpracovává úvahu uplatňuje své zkušenosti, názory a postoje 		Volný a individuální ráz úvahy Důležitost zkušenostního základu Šíře dostupných jazykových prostředků	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy - uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého; předsudky a vžití stereotypy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí - náš životní styl (spotřeba věcí a vlivy na životní prostředí); prostředí a zdraví MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - rozdíl mezi reklamou, zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem; různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce			

13. vypravování

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vypravuje scény z filmů, hry, ukázky z knih 		Samostatný projev Osnova	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

9. ročník

14. fejeton

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • píše krátký fejeton na aktuální téma 		Ukázky fejetonu v literární tvorbě Tvorba fejetonu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

15. proslov

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • připravuje krátký proslov k členům třídního kolektivu • využívá řečnické otázky • vyjadřuje se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro dané téma • samostatně formuluje dojmy z četby, divadelního představení, filmu 		Typické prvky mluveného projevu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

16. diskuse

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uspořádá diskusi na aktuální téma • vyjadřuje se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro dané téma • zapojí se do diskuse, řídí ji a využívá pravidel dialogu a zásad komunikace • rozliší manipulační komunikaci v médiích a zaujme k ní kritický postoj • respektuje názory a argumenty druhých • rozvíjí kritický dialog 		Pravidla monologu a dialogu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu - <i>utváření týmu, význam různých sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle a časového harmonogramu</i>		

9. ročník

17. obecné výklady o slohu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje interpunkci ve větších a obsáhlejších stylistických projevech • vyhledává různé slohové styly z beletrie, novin, časopisů • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel • využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje • interpretuje významy a smysl textu 		Slohové postupy a útvary Funkční styly
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

18. literatura první poloviny 20.století

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje významy a smysl textu • v komunikaci emocionálně a esteticky reaguje a hodnotí • samostatně formuluje dojmy z četby, divadelního představení, filmu • vyjadřuje kritické názory na jejich obsah • respektuje názory a argumenty druhých • rozvíjí kritický dialog • rozlišuje a charakterizuje literární žánry • vysvětluje žánrovost jako historickou kvalitu • užívá při hodnocení terminologie • prožívá a uvědomuje si estetickou funkci jazyka • přiměřeně hodnotí kompozici epických a dramatických žánrů 		Moderní literární směry (básnické a prozaické) Odraz 1.světové války v próze Autorské divadlo Próza a poezie mezi dvěma válkami
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); identifikování základních orientačních prvků v textu	Dějepis 9. ročník první pol. 20. stol. kultura meziválečného období první pol. 20. stol. kultura meziválečného období	Dějepis 9. ročník kultura meziválečného období

9. ročník

19. literatura druhé poloviny 20.století

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává různá ztvárnění téhož námětu • rozpoznává ve vztahu k původnímu textu parafrázi, parodii a travestii • rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní • charakterizuje jednotlivé etapy literatury 20.stol. • výrazně čte • v rámci svých možností vstupuje do role postavy • tvoří vlastní literární text jako variaci, parafrázi, parodii nebo dramaturgii původního textu • vyhledává informace z různých zdrojů (knihovna, internet) • informace zpracovává do referátu 		<p>Odraz 2.světové války v literatuře</p> <p>Socialistický realismus</p> <p>Literatura za normalizace</p> <p>Literatura v exilu</p> <p>Divadla malých forem</p> <p>Světová literatura 20.století</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); identifikování základních orientačních prvků v textu</p>			

5.2.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		3	3	

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ,ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Předmět německý jazyk je realizován v 8. a 9. ročníku a to vždy s tříhodinovou týdenní dotací. Německý jazyk je nabízen žákům od 8. ročníku.

Vyučovací hodina trvá 45 minut a samotná výuka probíhá v jazykové učebně. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky.

Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který je obsahem slov na jejich jazykové úrovni. Pozornost se věnuje poslechu a popisování jednoduchých dějů.

V hodinách německého jazyka se žáci seznamují s reáliemi německy mluvících zemí, což je vede k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.

Tomu odpovídá i využívání různých forem práce a vyučovacích metod. Patří k nim nejenom práce s učebnicí a poslech, ale také řízená diskuse, práce ve skupinách či dvojicích a samozřejmě také prostředky výpočetní techniky.

Nedílnou součástí výuky by se do budoucna mělo stát i projektové vyučování a založení tzv. portfolia pro každého žáka, jehož prostřednictvím bude sledovat své pokroky a odstraňovat případné nedostatky v učení.

Vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY

Některými svými tematickými okruhy prostupují předmět Německý jazyk tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských souvislostech, Multikulturní výchova.

Osobnostní a sociální výchova je realizována prostřednictvím tematických okruhů: "Já", "Moje rodina", "Koničky a volný čas", "Škola", "Můj den", "Můj koníček", "Jídlo, nakupování", "Počasí, oblečení", "Můj týden; rozvrh hodin", "Jak se dostanu...?", "Zdraví, lidské tělo", Cestování, dopravní prostředky".

Výchova k myšlení v evropských souvislostech je realizována prostřednictvím tematických okruhů "Opět zde".

Multikulturní výchova je naplňována v průběhu samotného vzdělávacího procesu v rámci tematických okruhů "Moje rodina", "Cestování, dopravní prostředky", jimiž upozorňuje na význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- učit žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich osvojení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení i v praktickém životě- samostatně práce, projektové vyučování aj.
- nabízet žákům efektivní způsoby učení, metody a strategie
- vést žáky k posouzení vlastního pokroku a kritickému posouzení svých výsledků v rámci autoevaluace předmětu

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k využívání získaných dovedností a vědomostí při řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí
- umožnit žákům vyjádřit obsah myšlenky, pokud chybí příslušná slovní zásoba
- nebát se mluvit německy s cizím člověkem

Kompetence komunikativní

- vést žáky k vyjadřování jednoduchých myšlenek v německém jazyku, avšak výstižně, souvisle a kultivovaně – rozhovor, vyprávění, referáty
- učit žáky naslouchat, porozumět a vhodně reagovat na promluvy druhých lidí – poslech s porozuměním, rozhovor
- učit žáky porozumění jednoduchým typům textů, záznamů a obrazových materiálů – čtení a poslech s porozuměním, využití videotéky
- umožnit žákům využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem – práce s internetem
- pomocí zavádění skupinové práce a projektové výuky vést žáky k osvojení dovedností přiměřené mezilidské komunikace

a společenského styku

Kompetence sociální a personální

- učit žáky vedení efektivní diskuse ve skupině, a přitom se podílet společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- rozvíjet u žáků schopnost umět si poradit v jednoduchých situacích tj. vyžádat a poskytnout pomoc, radu

Kompetence občanské

- vést žáky k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy – scénky, situační rozhovor
- předkládat žákům dostatečné množství spolehlivých informací, aby získali představu o zvycích a obyčejích v německy mluvících zemích a mohli je porovnat se zvyky našimi

Kompetence pracovní

- učit žáky bezpečně a účinně používat materiály, pomůcky a vybavení, dodržovat vymezená pravidla a plnit povinnosti a závazky – práce se slovníkem, učebnicí, časopisy
- vést žáky k tomu, aby své znalosti a zkušenosti využívali k získávání informací z různých oblastí v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost – rozhovor, psaní životopisu, situační skeč

Kompetence digitální

- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání (např. využívání online slovníků)
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami
- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání

8. ročník

3 týdně, V

1. úvod do jazyka

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		Das Abc Pozdravy Dny v týdnu Jazykolamy Číslovky 1 - 20 Barvy, měsíce Německy mluvící země
<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává rozdíly mezi českou a německou abecedou • osvojuje si základní výslovnostní návyky (prostřednictvím jazykolamů) • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně • použije základní zdvořilostní obraty (oslovení, pozdrav, rozloučení) • vyjmenuje německy mluvící země a jejich hlavní města • rozpozná známá slova a slovní spojení (dny v týdnu, barvy, internacionalismy) 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

2. já

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v přítomném čase používá slovesa: "heissen", "wohnen", "spielen" vyplní základní údaje o sobě ve "formuláři" ptá se na jméno, bydliště a telefonní číslo, reaguje na otázky představí sebe i jiné osoby 	<p>Představování se - dialog Formulář Odpovědi na jednoduché otázky Časování sloves v přítomném čase W - otázky Zápor nicht</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí - <i>představování se - dialog</i></p> <p>Mezilidské vztahy - <i>péče o dobré vztahy</i></p> <p>Komunikace - <i>řeč těla, zvuků a slov</i></p>		

3. moje rodina

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> sdělí základní údaje o sobě a své rodině nebo se na ně zeptá rozumí jednoduchému textu, vyhledá v něm požadovanou informaci zapojí se do jednoduchých rozhovorů napiše jednoduchý text o sobě a své rodině sdělí jednoduchým způsobem informace o domácích mazlíčcích 	<p>Členové rodiny Přivlastňovací zájmena Popis rodinné fotografie Protiklady - přídavná jména Vazba přivlastňovací Časování pravidelných sloves a slovesa sein Domácí mazlíčci</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí - <i>vzájemné poznávání se ve skupině</i></p> <p>Komunikace - <i>specifické komunikační dovednosti - monolog, dialog</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy - <i>důležitost integrace jedince v rodinných a vrstevnických vztazích</i></p>		

8. ročník

4. koníčky a volný čas

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduchou pozvánku popíše, kde se nacházejí jeho přátelé popíše sebe samého, své přátele nebo členy rodiny sdílí jednoduchým způsobem informace týkající se činností, kterými se zabývá on či jeho přátelé ve volném čase 		Popis osoby Volný čas - oblíbené činnosti Projekt: můj kamarád/kamarádka Koníčky a záliby Přivlastňovací zájmena Zpodstatnělá slovesa Roční doby a měsíce Pozvánka Popis místa kde se nacházím (in + 3. pád) Odpolední program - rozhovor
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času		

5. škola

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci používá určité a neurčité členy u podstatných jmen a skloňuje je ve 4.pádu rozpozná známá slova a slovní spojení - školní potřeby zapojí se do jednoduchých rozhovorů popíše části počítače popisuje, co kdo dělá na počítači 		Školní potřeby Pokyny ve škole Členy určité a neurčité Časování dalších sloves v přítomném čase (haben + 4. pád) Zápor kein Jednoduchý popis věcí Části počítače Neurčitý člen v 1. a 4. pádu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí - moje učení, moje vztahy k druhým lidem Komunikace - komunikace v různých situacích - krátké dialogy		

6. můj den

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vypráví o průběhu svého dne časuje sloveso müssen v přítomném čase zeptá se na přesný čas a adekvátně reaguje na takovou otázku rozpozná známá slova a slovní spojení (číselné a časové údaje, roční doby a měsíce) rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně pomocí slovesa können vyjádří, co umí a co neumí 		Katrinin školní den Časové údaje - hodiny, dny Činnosti během dne - jejich popis Modální sloveso müssen, können Kdy? - příslovce času

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace - <i>dialog, prosba</i>		

7. můj koníček

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> sdělí jednoduchým způsobem záliby a koníčky, kterými se zabývá ve svém volném čase časuje nepravidelné sloveso "sein" v přítomném čase popisuje činnosti, kterými se zabývá během týdne rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématu "koníčky a záliby" prostřednictvím telefonního rozhovoru odpovídá na jednoduché otázky a podobné otázky pokládá (napíše e-mail o sobě) stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení napíše jednoduchý text o svých zálibách 	<p>Časování slovesa "sein"</p> <p>Koníčky a záliby</p> <p>Činnosti během týdne</p> <p>Odpolední program - rozhovor</p> <p>E-mail</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí - <i>já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně</i>		

8. jídlo, nakupování

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná známá slova a slovní spojení (jídlo, nákupy) mluví o svém jídelníčku sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se tématu cestování porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět zapojí se do jednoduchých rozhovorů na téma "nakupování" 	<p>Jídlo a pití</p> <p>Co jím rád a nerad</p> <p>Vyjádření přání - ich möchte</p> <p>Nakupování</p> <p>Činnosti o prázdninách</p> <p>Kam pojedeme o prázdninách - rozhovor</p> <p>Vazba es gibt</p> <p>Názvy států Evropy</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace - <i>monolog - popis dne</i> Kooperace a kompetice - <i>rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace)</i>		

9. ročník

9. ročník

3 týdně, V

1. opět zde

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadované informace napiše e-mail o sobě, stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení prověří si své znalosti reálií německy mluvících zemí prostřednictvím kvízu 	Popis obrázku - činnosti a koníčky Opakovací kvíz E-mail Opakování slovní zásoby a typů cvičení z 1. dílu Německé vynálezy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět - evropské krajiny - Berlin, Vídeň a Bern		

2. u nás doma

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vypráví, jak pomáhá doma časuje slovesa s odlučitelnou předponou popíše svůj pokoj a dům, kde bydlí prostřednictvím miniprojektu napíše jednoduchý text o tom, jak by měl vypadat jeho vysněný pokoj či dům vybírá vhodné předložky a tvoří věty vyjadřující kde co je nebo kdo je kde 	Můj domov Popis pokoje, domu Předložky se 3. a 4. pádem ve spojení se 3. pádem Dům Můj vysněný pokoj Jak pomáhám doma Čtení krátkých textů s porozuměním Časování některých sloves s odlučitelnou předponou	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. počasí, oblečení

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí tématu krátkého textu rozpozná známá slova a slovní spojení - oblečení, počasí sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se počasí, oblékání jednoduše popíše událost vyjadřuje svůj názor, souhlas či nesouhlas vede rozhovor v obchodě s oblečením 	Roční doby a měsíce - počasí Oblečení - móda ve škole Sloveso wollen Souvětí se spojkou deshalb Časování dalších nepravidelných sloves V obchodě Další předložky se třetím pádem	

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>- <i>empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora a pomoc</i></p> <p>Komunikace</p> <p>- <i>řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem</i></p>		

4. můj týden; rozvrh hodin

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popisuje svůj týdenní program • rozumí jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci • popisuje, co se ve škole smí a co ne • odpovídá na jednoduché otázky týkající se schůzky a podobné otázky pokládá • tvoří a používá řadové číslovky • osvojí si slovní zásobu (školní předměty) a umí ji používat • orientuje se v rozvrhu • vytvoří rozhovor, v němž vyjádří svůj názor 	<p>Můj týdenní program</p> <p>Rozvrh hodin - předměty ve škole</p> <p>Časové údaje</p> <p>Řadové číslovky, datum</p> <p>Préteritum sloves sein, haben</p> <p>Interview - školní uniformy</p> <p>Svět pohádek</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>- <i>dialogy</i></p> <p>Poznávání lidí</p> <p>- <i>vzájemné poznávání se ve skupině</i></p> <p>Sebepoznání a sebezpojetí</p> <p>- <i>moje učení; já jako zdroj informací o sobě</i></p>		

5. jak se dostanu ...?

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadované informace • popíše místo, kde bydlí • orientuje se v jednoduchém plánu • uvádí výhody a nevýhody života ve městě a na venkově • zeptá se na směr cesty, jednoduše popíše cestu • zapojí se do jednoduchých rozhovorů - přijímá a odmítá pozvání 	<p>Budovy a místa ve městě</p> <p>Otázka na cestu, popis cesty</p> <p>Moje bydliště</p> <p>Život ve městě a na venkově</p> <p>Předložky se třetím pádem</p> <p>Rozkazovací způsob</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p><i>dialog (domluví si schůzku)</i></p>		

9. ročník

6. zdraví, lidské tělo

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše části těla a vyjadřuje, co ho/ji bolí zapojí se do jednoduchého rozhovoru - u lékaře rozumí slovům a jednoduchým pokynům a příkazům jednoduše popíše, kde byl a co dělal popíše jednoduše svůj životní styl reaguje na jednoduché otázky a pokyny u lékaře sdělí, kde byl a co dělal, co se smí a nesmí 	<p>Co tě bolí? - u lékaře</p> <p>Rozkazovací způsob</p> <p>Části těla, obličeje</p> <p>Množné číslo některých podstatných jmen</p> <p>Osobní zájmena ve 3. pádě</p> <p>Sloveso tun weh</p> <p>Způsobové sloveso dürfen</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>- <i>moje tělo, moje psychika</i></p> <p>Psychohygiena</p> <p>- <i>hledání pomoci při potížích</i></p> <p>Komunikace</p> <p>- <i>vedení dialogu</i></p>		

7. cestování, dopravní prostředky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> jednoduše popíše cestu a vyhledává v plánu města popíše místo - zemi, kde bydlí rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadované informace sdělí kam a čím chce cestovat stručně popíše události v minulém čase rozumí jednoduchým pokynům a nápisům mluví o svých plánech ohledně cestování porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět 	<p>Plán města</p> <p>Odkud pocházíš?</p> <p>Cestování dopravními prostředky</p> <p>Státy Evropy a jejich hlavní města</p> <p>Perfektum pravidelných a nepravidelných sloves</p> <p>Plány na prázdniny</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>- <i>dialog</i></p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>- <i>jasná a respektující komunikace</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>- <i>důležitost integrace jedince v rodinných a vrstevnických vztazích</i></p>		

5.2.4 Ruský jazyk

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

3

3

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět ruský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Ruský jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku českého jazyka. Vyučovací předmět ruský jazyk je realizován v 8. a 9. ročníku a to vždy s tříhodinovou týdenní dotací.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu a na osvojení zvukové podoby ruštiny. Žáci pracují s bohatým obrázkovým materiálem v učebnici. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace. Učebnice i pracovní sešity obsahují řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v různých zemích.

Vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky)

Průřezová témata a tematické okruhy

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněna průřezová témata Výchova k myšlení v evropských souvislostech, Osobnostní a sociální výchova.

Osobnostní a sociální výchova je realizována ve všech ročnících prostřednictvím tematických okruhů "Rodina", "Škola", "Volný čas". Výchova k myšlení v evropských souvislostech je realizována prostřednictvím tematického okruhu "Prázdniny a cestování". Multikulturní výchova je realizována prostřednictvím tematického okruhu "Prázdniny a cestování".

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- nabízíme žákům aktivační metody, které je vedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky
- vytváříme žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání ruského jazyka

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k porovnání stavby ruského a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností
- předkládáme žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nutné použití ruského jazyka
- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk
- nabízíme žákům dostatek možností k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů

Kompetence sociální a personální

- vytváříme situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
- pomáháme žákům vytvářet pozitivní představu o sobě samém, ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat, chránit a umět ocenit tradice, kulturní a historické dědictví naší země a seznamovat se s realitami cizí země

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium

Kompetence digitální

- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání (např. využívání online slovníků)
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami
- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání

8. ročník

3 týdne, V

1. pozdravy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte a vyslovuje párové souhlásky • čte a píše několik písmen azbuky • při čtení aplikuje ve výslovnosti redukci A, O před přízvukem i po něm • reaguje správně na pozdravy • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - napíše jednoduchý text • čte a rozmlouvá o tom, co dělá rád(a) 	<p>Azbuka</p> <p>Pozdravy, oslovení</p> <p>Představení se</p> <p>Sloveso ljubít'</p> <p>Některé druhy sportu a hry</p> <p>Nácvik písňe</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

2. volný čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostřednictvím poslechu vyslovuje otázky se správnou intonací • používá zápor "ně" ve větě a to tak, že jej píše před slovesem a zvlášť • v přítomném čase časuje slovesa, která vyjadřují oblíbené činnosti - hrát si, číst, mluvit, dívat se aj. • čte a rozmlouvá o tom, co má nebo nemá rád(a), popisuje své stravovací návyky • aplikuje správně pravidla o přízvuku • používá slova a jednoduché věty týkající se tématu "RODINA" • správně vysloví nepřízvučné E, JU, tvrdé, měkké L, tvrdé Y, Š, měkké Č • napíše jednoduchý text o sobě a své rodině 	<p>Výslovnost "l"</p> <p>Zápor ve větě</p> <p>Přítomný čas sloves</p> <p>Volný čas - činnosti</p> <p>Sloveso "igrat"</p> <p>Členové rodiny</p> <p>Další písmena ruské abecedy</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>- co o sobě vím a co ne</p>		

3. škola

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostřednictvím poslechu vyslovuje otázky se správnou intonací • odpovídá na jednoduché otázky týkající se školy a podobné otázky pokládá • čte a píše zbylá písmena azbuky • popíše školní třídu a pojmenuje školní předměty • používá číslovky 1 -12 • skloňuje podstatná jména ženského rodu ve 4. pádě 	<p>Škola - předměty ve škole</p> <p>Školní pomůcky</p> <p>Dotazy na činnosti ve škole</p> <p>Výslovnost ě</p> <p>4. pád podstatných jmen ženského rodu</p> <p>Číslovky 1 - 12</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. rodina

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá slova a jednoduché věty týkající se tématu "RODINA" • napíše jednoduchý text o sobě a své rodině • pojmenuje různá povolání • pojmenuje domácí mazlíčky • popíše domácího mazlíčka • krátce mluví o své rodině • rozumí jednoduchému textu a doplní do něho požadovanou informaci • používá přivlastňovací zájmena 	<p>Členové rodiny</p> <p>Druhy povolání</p> <p>Přivlastňovací zájmena</p> <p>Vazba "já mám" - vyjádření vlastnictví</p> <p>Souhlásky Ž, Š, C</p> <p>Nácvik písně: Eto máma</p>

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy - <i>chování podporující dobré vztahy,</i> <i>respektování se, podpora, pomoc</i>		

5. bydlení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci • používá správné tvary sloves: bydlet, nacházet se • sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématu "domov" 	<p>Domov - názvy pokojů Kdo kde bydlí, vybavení bytu Slovesa bydlet, nacházet se Přídavná jména mužského a ženského rodu Slovesná vazba "jest" ve významu mít a nacházet se</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. kalendář

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • srovnává české a ruské názvy dnů a měsíců a poukazuje na jejich podobnost • počítá do sta, letopočty používá s nápovědou • dotazuje se na věk " Skolko těbě lět? " • táže se na datum "Kakoj se sevodnja číslo? " • pojmenuje měsíce v roce a roční období • popíše činnosti prováděné v jednotlivých ročních obdobích 	<p>Měsíce a roční doby Otázka na datum Příslovce Slovesa v 1. osobě jednotného čísla Zvratná slovesa Číslovky 10 - 100, 1000</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. dny v týdnu

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje dny v týdnu • popíše svůj den • čte s porozuměním a vyhledává požadované informace • prostřednictvím poslechu reprodukuje jednoduchý text • určuje denní dobu - časové údaje • aktivně používá slovesa pohybu • vypravuje o činnostech na sociálních sítích • používá slovesa ve 3. osobě 	<p>Dny v týdnu, denní doba Časování sloves 1. a 2. typu, slovesa pohybu 3. osoba jednotného, množného čísla Popis dne</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

8. jídla a nápoje

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> časuje slovesa čte a rozmlouvá o tom, co má nebo nemá rád(a), popisuje své stravovací návyky čte a překládá text pojmenuje potraviny, popíše své stravovací návyky od podstatných jmen odvozuje přídavná jména pracuje se slovníkem 		Jídlo a nápoje, potraviny Časování sloves "jíst" a "pít" Přídavná jména utvořená od podstatných jmen Stravovací návyky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

3 týdně, V

1. nakupování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá přídavná jména všech rodů popisuje barvy jednotlivých kusů oblečení pojmenuje názvy obchodů a sdělí, co v nich koupí používá ukazovací zájmena v 1. pádě prostřednictvím osobních zájmen ve 3. pádu sděluje, jaký dárek chce darovat nebo dostat 		Přídavná jména všech rodů v jednotném i množném čísle Barvy oblečení Názvy obchodů Ukazovací zájmena v 1. pádě množného čísla Osobní zájmena ve 3. pádě č.j.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. popis osoby

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje se slovníkem pojmenuje povahové vlastnosti člověka vyjadřuje, že někdo je někomu podobný popíše svůj vzhled i vzhled jiného člověka popíše svůj charakter i charakter jiného člověka porozumí slyšenému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci 		Povahové vlastnosti člověka Vyjádření podobnosti Popis osoby (vzhled) a povahové vlastnosti Práce se slovníkem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

3. opakování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí slyšenému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci čte úryvky básní známých ruských autorů a přiřazuje roční doby k obrázkům přiřazuje texty krátkých rozhovorů, sám podobný rozhovor tvoří popisuje známé osobnosti formou otázek a odpovědí si ověřuje své dosud nabyté znalosti 		Měsíce - průzkum Roční doby - básně Rozhovory Sašin deník Kdo je to? - popis osob
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. prázdniny a cestování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> přečte jednoduchý text odpoví na jednoduché otázky k textu rozumí základním informacím v textu používá slovní zásobu na téma Evropa pracuje se slovníkem popíše děje a události v minulém čase 		Žijeme v Evropě, názvy států, hlavních měst Minulý čas sloves Skloňování podstatných jmen Národnosti Na dovolené Evropský den jazyků - projekt
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět - <i>Evropa a svět; evropské krajiny</i> Jsme Evropané - <i>kořeny a zdroje evropské civilizace</i>	Zeměpis 8. ročník Evropa	

5. moje město - domov

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduchý text týkající se jeho samotného popisuje, kde se co nachází pojmenuje místa ve městě poradí, jak se dostat do cíle požádá o pomoc - zeptá se na cestu 		Budovy ve městě Označení míst ve městě Rozkazovací způsob (2. os. č.j.) Třetí stupeň přídavných jmen Místo, kde bydlím - projekt
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

6. lidské tělo a zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše svůj denní program • pojmenuje části těla a některé nemoci • popíše, jak se cítí • zapojí se do krátkých rozhovorů (v lékárně) • vyhledává informace v textu 		Části těla Názvy nemocí a jejich příznaky Názvy léků Rozkazovací způsob Vyjádření povinnosti (muset) a zákazů (nesmět) Vazby "komu nužno" a "komu nělzja"
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. kalendářní rok

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • udává časové údaje • rozumí jednoduchému textu • rozumí jednoduchým informativním nápisům • ve slovníku vyhledává novou slovní zásobu • pojmenuje české i ruské svátky a tradice s nimi spojené • napíše blahopřání krázným svátkům, osobně poblahopřeje 		Kolik je hodin? Měsíce v roce Významné svátky Roční období Řadové číslovky (1 - 9) Budoucí čas sloves
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. Moskva

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje nejznámější památky Moskvy • vyplní formulář pro ubytování v hotelu • rozumí jednoduchému krátkému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci • pracuje se slovníkem 		Památky ve městě Významné památky Moskvy Budoucí čas sloves Spojka jesli
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. Rusko

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech • rozumí jednotlivým větám vztahujícím se k běžným tématům • rozumí jednoduchému textu a doplňuje chybějící informace 		Rozhovory - poslechová cvičení Nabídky cestovních kanceláří Zeměpisné názvy Bajkal
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.3 Informatika

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhnou a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj

nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci

ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce

porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace

rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů

komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje

standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci

posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech

nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem

otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

5.3.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Informatika je zaměřen hlavně na práci s informacemi (vyhledávání, zpracovávání, ukládání, prezentování), ovládání výpočetní techniky (hardware, nastavení) a práci s aplikacemi. Dalším cílem předmětu by mělo být provázání s ostatními vyuč. předměty (matematika, fyzika, chemie, zeměpis, přírodopis, dějepis, angličtina).

Výuka Informatiky navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Informatika na 1. stupni, kde se vyučuje 2 hodiny a to po jedné hodině ve 4. a 5. ročníku. Na druhém stupni je realizována ve všech ročnících. Časová dotace je 1 h týdně. Základní realizační forma tohoto předmětu je vyučovací hodina se začleňováním krátkodobých projektů. Výuka probíhá téměř vždy v počítačových učebnách, kde obvykle připadá na 1 žáka 1 osobní počítač.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY

Osobnostní a sociální výchova – Psychohygiena, Kreativita

Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu, Vnímání autora mediálních sdělení

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení:

- vést žáky k samostatné či kooperativní práci s ostatními žáky a systematicky vyhledávat, zpracovávat informace z internetu
- vést žáky, aby pracovali s dalšími informačními a komunikačními technologiemi pro současné i celoživotní vzdělávání
- předkládat žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů
- podporovat schopnost logického a abstraktního myšlení, vést k řešení problémových a logických úkolů, zařazovat kvízy, testy a hádanky

Kompetence k řešení problému

- předkládat žákům dostatek námětů a úloh z reálného života
- vést je k samostatnému vyhledávání a zpracování dat a informací

- vést žáky k dovednosti provádět rozbor problému, naplánovat způsob a metodu zpracování, vyhodnocení a prezentování
- vést žáky ke kritickému myšlení a schopnosti svá rozhodnutí obhájit
- vést žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností

Kompetence komunikativní

- nabízet žákům dostatek možností k porozumění všem dostupným materiálům
- nabízet žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními
- vést žáky k formulování vlastních názorů a jejich sdělení a obhajobě

Kompetence sociální a personální

- vytvářet dostatek situací k vzájemnému respektování a pomoci
- umožnit žákům podílet se na upevňování mezilidských vztahů, na utváření příjemné atmosféry v týmu
- navozovat dostatek situací vedoucích k posílení sebedůvěry žáků

Kompetence občanské

- vést žáky k aktivnímu zapojování do dění ve škole
- nabízet žákům dostatek příležitostí k účasti různých soutěží
- směřovat žáky k pochopení práv a povinností uživatelů Softwaru

Kompetence pracovní

- vést žáky k využití znalostí a zkušeností v zájmu svého rozvoje
- nabízet žákům projekty a další zájmové činnosti vyžadující znalosti obsluhy PC

Kompetence digitální

- vést žáky k využití znalostí a zkušeností v zájmu svého rozvoje
- nabízet žákům projekty a další zájmové činnosti vyžadující znalosti obsluhy PC

4. ročník

1 týdně, P

4. ročník

1. Ovládání digitálního zařízení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí k čemu slouží edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením 	<p>Digitální zařízení</p> <p>Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace</p> <p>Ovládání myši</p> <p>Kreslení čar, vybarvování</p> <p>Používání ovladačů</p> <p>Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)</p> <p>Kreslení bitmapových obrázků</p> <p>Psaní slov na klávesnici</p> <p>Editace textu</p> <p>Ukládání práce do souboru</p> <p>Otevírání souborů</p> <p>Přehrávání zvuku</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (prožností nápadů, originality)</p>		

2. Práce ve sdíleném prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvede různé příklady využití digitálních technologií najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisí pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 	<p>Využití digitálních technologií v různých oborech</p> <p>Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele</p> <p>Práce se soubory</p> <p>Propojení technologií, internet</p> <p>Sdílení dat, cloud</p> <p>Technické problémy a přístupy k jejich řešení</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Psychohygiena</p> <p>- organizace času; spoluvytváření pravidel jak se chovat v PC učebně, doma u počítače</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>- hledání pomoci při obtížích</p>		

3. Úvod do kódování a šifrování dat a informací

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 	<p>Piktogramy, emodži</p> <p>Kód</p> <p>Přenos na dálku, šifra</p> <p>Pixel, rastrové rozlišení</p> <p>Tvary, skládání obrazce</p>

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace - kóduje a dokóduje zprávu		

5. ročník

1 týdně, P

1. Úvod do práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný 	Data, druhy dat Doplnění tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Základy programování - příkazy, opakující se vzory

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém 	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Úvod do informačních systémů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí 	Systém, struktura, prvky, vztahy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

4. Základy programování - vlastní bloky, náhoda

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazu V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy 	<p>Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastnosti postavy pomocí příkazů Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění; řešení problémů</p>		

5. Úvod do modelování pomocí grafu a schémat

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 	<p>Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Základy programování - postavy a události

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v programu najde a opraví chyby upraví program pro obdobný problém přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav používá události ke spuštění činnosti postav ovládá více postav pomocí zpráv 	<p>Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázku Spouštění pomocí události Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

6. ročník

1 týdně, P

1. Kódování a šifrování informací

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer zakóduje v obrázku barvy více způsoby zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů zjednoduší zápis textu a obrázku pomocí kontrolního součtu, ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla 		Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenost dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Práce s daty

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) odpoví na otázky na základě dat v tabulce popíše pravidla uspořádní v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafu 		Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Informační systémy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém s nímž ve škole aktivně pracují pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva 		Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

4. Počítače

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> nainstaluje a odinstaluje aplikaci uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory vybere vhodný formát pro uložení dat vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě porovná různé metody zabezpečení účtu spravuje sdílení souboru pomocí modelu znázorní cestu emailové zprávy zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 		Datové a programové soubory Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip emailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva Postup při řešení problému s digitálním zařízením
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

1 týdně, P

1. Programování - opakování a vlastní bloky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní 		Vytvoření programu Opakování Podprogramy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění; řešení problémů		

7. ročník

2. Modelování pomocí grafů a schémat

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku pomocí grafů řeší problémy vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností 		Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Programování - podmínky, postavy a události

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program k vyřešení problému používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněná spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 		Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

1 týdně, P

8. ročník

1. Programování - větvení, parametry a proměnné

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněná spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav používá souřadnice pro programování postav používá parametry v blocích, ve vlastních blocích vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu diskutuje různé programy pro řešení problému hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	<p>Větvení programu - rozhodování</p> <p>Grafický výstup, souřadnice</p> <p>Podprogramy s parametry</p> <p>Proměnné</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>- cvičení pozornosti a soustředění; řešení problémů</p>		

2. Hromadné zpracování dat

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) řeší problémy výpočtem s daty připíše do tabulky dat nový záznam seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ověří hypotézu pomocí výpočtu porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 	<p>Relativní a absolutní adresy buněk</p> <p>Použití vzorců u různých typů dat</p> <p>Funkce s číselnými vstupy</p> <p>Funkce s textovými vstupy</p> <p>Vkládání záznamu do databázové tabulky</p> <p>Řazení dat v tabulce</p> <p>Filtrování dat v tabulce</p> <p>Zpracování výstupů z velkých souborů dat</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

9. ročník

1 týdně, P

1. Programovací projekty

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků hotový program upraví pro řešení příbuzného problému zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně 	<p>Programovací projekt a plán jeho realizace</p> <p>Popsání problému</p> <p>Testování, odladění, odstranění chyb</p> <p>Pohyb v souřadnicích</p> <p>Ovládání myši, posílání zpráv</p> <p>Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvku seznamu</p> <p>Nástroje zvuku, úpravy seznamu</p> <p>Import a editace kostýmů, podmínky</p> <p>Návrh postupu, klonování</p> <p>Animace kostýmů postav, události</p> <p>Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné</p> <p>Výrazy s proměnnou</p> <p>Tvorba hry s ovládním, více seznamů</p> <p>Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>- cvičení pozornosti a soustředění; řešení problémů</p>		

9. ročník

2. Digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje části počítače a popíše jak spolu souvisí • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat • popíše jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní • na schematickém modelu popíše způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě • vysvětlí jak fungují některé služby internetu • diskutuje o cílech a metodách hackerů • popíše fungování zabezpečovacích řešení a o problému diskutuje • diskutuje čím vším vytváří svou digitální stopu 	<p>Hardware a software</p> <p>Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</p> <p>Operační systémy, funkce, typy, typické využití</p> <p>Komprese a formáty souborů</p> <p>Fungování nových technologií kolem mě</p> <p>Sítě</p> <p>Typy, služby a význam počítačových sítí</p> <p>Fungování sítě: klient, server, switch, packetový přenos dat, IP adresa</p> <p>Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud</p> <p>Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</p> <p>Princip cloudové aplikace</p> <p>Bezpečnost</p> <p>Bezpečnostní rizika: útoky, nebezpečné aplikace a systémy</p> <p>Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</p> <p>Digitální identita</p> <p>Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souborů (metadata); sdílení a trvalost dat</p> <p>Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.4 Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvořů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitok žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací

při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují,

baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

5.4.1 Prvouka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1+1	1+1		
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizován v I. – III. ročníku v předmětu Prvouka, který je koncipován pro první stupeň základního vzdělání pro I. – III. ročník v rozsahu 5 hodin – v I. ročníku 1 hod. týdně, ve II. a III. ročníku 2 hod. týdně.

Vymezuje vzdělávací obsah týkající se rodiny, společnosti, člověka, vlasti, přírody, techniky, zdraví a dalších témat, směřuje k získání dovedností pro praktický život ve společnosti. Předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří a posiluje u žáků vztah k jejich okolí, pomáhá formovat vztahy k životu, sobě samému, jiným lidem, domovu, životnímu prostředí a své zemi. Formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, chování a jednání, pěstuje v nich základy individuální výlučnosti i vědomí sounáležitosti s lidmi, přírodou a věcmi kolem nich. Svým obsahem i zaměřením tak otevírá cestu k utváření základních životních postojů a hodnotových orientací žáka. Osvojování učiva prvouky je založeno především na různých činnostech a hrách podporujících tvořivé poznávání, osvojování potřebných dovedností a utváření vztahu k okolnímu světu. Základem je pojmenování a porovnávání skutečností, jejich zachycení a hodnocení ve vlastních výtvorech a názorech, pozorování, sledování životních situací, rozvíjení v modelových hrách či výměnu zkušeností a zážitků.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY

Osobnostní a sociální výchova

- Mezilidské vztahy
- Poznávání lidí
- Psychohygiena
- Sebepoznání a sebepojetí
- Rozvoj schopností poznávání
- Seberegulace a sebeorganizace

Multikulturní výchova

- Lidské vztahy

Environmentální výchova

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení:

- umožnit samostatně či ve skupině pozorovat a experimentovat, výsledky porovnávat a třídit (jednoduché fyzikální a chemické pokusy, práce s mapou, náčrtky, sbírky)
- umožnit vyhledávat a třídit informace z dostupných zdrojů (atlas, mapy, tabulky, exkurze, sbírky přírodnin, počítač a jiné)
- podporovat žáka ve schopnostech plánovat a organizovat

Kompetence k řešení problému:

- naučit orientovat se ve světě informací, propojovat historické a kulturní informace
- vést k promyšlení a plánování způsobů řešení problému (jednoduché pokusy, orientace v mapě atd.)
- učit žáky myslet, činit rozhodnutí a schopnost svá rozhodnutí obhájit

Kompetence komunikativní:

- umožnit žákům při diskusi na dané téma formulovat a vyjadřovat své myšlenky
- rozšiřovat slovní zásobu v osvojených tématech, pojmenovávat pozorované skutečnosti, zachytit je ve vlastních projevech, názorech i výtvorech (dramatizace, modelování, kresba)
- pomoci skupinové práce vést žáky ke komunikaci ve skupině (práce s atlasy, testy)
- umožnit poznání různých textů (grafy, plány, mapy) a dokumentů (obrazové materiály, videozáznamy, diaprojekce)

Kompetence sociální a personální:

- vést žáky k utváření si pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti, vytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívat k upevnování dobrých mezilidských vztahů
- učit poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, vést ke kulturnímu a tolerantnímu jednání, uplatňovat pravidla společného soužití
- multikulturní výchova

Kompetence občanské:

- naučit respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví (návštěva muzeí, historických památek, exkurze, diaprojekce atd.)
- vést žáky k pochopení základní ekologické souvislosti, utvářet ohleduplný vztah k přírodě a její ochraně (návštěva botanické zahrady, zoo, Lesní školy, Den Země atd.)
- probouzet a rozvíjet národní cítění a vztah k naší zemi

Kompetence pracovní:

- učit poznávat podstatu zdraví a příčin nemocí, upevňovat preventivní chování, rozhodovat se jednat v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých (dopravní hřiště, beseda s policií a hasiči)
- vést k objevování a poznávání všechno co žáka zajímá, motivuje, v čem by mohl v budoucnu uspět (volba budoucího povolání)

Kompetence digitální:

- spoluvytvářet společná pravidla chování ve třídě při práci s technologiemi a dbát na jejich dodržování
- dodržovat pravidla chování při interakci v digitálním prostředí, chránit osobní údaje a uvědomovat si, které údaje je vhodné, či nevhodné o sobě a své rodině zveřejňovat a proč.
- získávat povědomí o respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- používat online technologie přiměřeně dlouho, vzhledem ke zdravotním rizikům, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, střídát činnosti, zařazovat relaxační chvíle
- realizovat pozorování přírody s využitím digitálních technologií
- získávat základní přehled o online aplikacích, vhodných k orientaci a zkoumání přírody

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

1. člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky • rozpozná základní části lidského těla • dbá na svou bezpečnost • uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu 	<p>Péče o zdraví, správná výživa, pitný režim. Osobní hygiena. Lidské tělo - stavba. Číslo tísňového volání. Bezpečné chování v silničním provozu. Mimořádné události - seznámení s pojmem.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Psychohygiena <i>nácvik hledání pomoci u dospělých při potížích, aktivity k pozitivnímu naladění mysli péče o dobré vztahy ve třídě</i></p> <p>Mezilidské vztahy</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník</p> <p>komunikační a slohová výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>bezpečnost v Tv</p> <p>průpravná a uvolňovací cvičení</p> <p>Výtvarně-praktická výchova</p> <p>výtvarné ztvárnění skutečnosti a věcí kolem</p> <p>práce prostorové</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>1. ročník</p> <p>vokální činnosti</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>průpravná a uvolňovací cvičení</p> <p>bezpečnost v Tv</p>

2. rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje druhy ovoce a zeleniny • rozlišuje základní listnaté a jehličnaté stromy • pojmenuje některá volně žijící a domácí zvířata • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě, v jednotlivých ročních obdobích 	<p>Příroda a její proměny během roku. Rostliny, houby, živočichové. Ochrana přírody, třídění odpadů.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy <i>poznávání lesa, polí a porovnání s okolím bydliště</i></p>	<p>Matematika</p> <p>1. ročník</p> <p>slovní úlohy</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>komunikační a slohová výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>pohyb v přírodě</p> <p>Výtvarně-praktická výchova</p> <p>výtvarné ztvárnění skutečnosti a věcí kolem</p>	<p>Tělesná výchova</p> <p>1. ročník</p> <p>pohyb v přírodě</p> <p>Výtvarně-praktická výchova</p> <p>výtvarné techniky</p>

1. ročník

3. lidé a čas

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, části dne 		Orientace v čase a časový řád - kalendář, denní režim, roční období, měsíce, dny v týdnu.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník slovní úlohy číselná osa porovnávání čísel Český jazyk a literatura komunikační a slohová výchova Výtvarně-praktická výchova výtvarné ztvárnění skutečnosti a věcí kolem výtvarné techniky	Výtvarně-praktická výchova 1. ročník výtvarné ztvárnění skutečnosti a věcí kolem

4. lidé kolem nás

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenovává rodinné příslušníky, hovoří o své rodině a svých zájmech respektuje spolužáky rozlišuje správné a nesprávné chování 		Rodina - role členů rodiny, příbuzenské vztahy.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy <i>péče o dobré vztahy ve třídě</i>	Matematika 1. ročník číselná osa porovnávání čísel Český jazyk a literatura komunikační a slohová výchova	Český jazyk a literatura 1. ročník komunikační a slohová výchova Výtvarně-praktická výchova výtvarné techniky

5. místo, kde žijeme

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí 		Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště. Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarně-praktická výchova 1. ročník výtvarné ztvárnění skutečnosti a věcí kolem	Výtvarně-praktická výchova 1. ročník výtvarné techniky

2. ročník

2. ročník

1+1 týdně, P

1. člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času 	Péče o zdraví - zdravý životní styl. Lidské tělo - stavba těla. Číslo tísňového volání, šikana, tísňová linka. Bezpečné chování v silničním provozu, základní dopravní značky. Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, příčiny a prevence vzniku požárů, integrovaný záchranný systém, ošetření drobných poranění. Nemoci a úrazy.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena <i>aktivity k pozitivnímu naladění mysli, uvolnění, relaxace</i>	Tělesná výchova 2. ročník bezpečnost v Tv	Český jazyk a literatura 2. ročník komunikační a slohová výchova Hudební výchova vokální činnosti Tělesná výchova bezpečnost v Tv pohybové hry průpravná a uvolňovací cvičení

2. rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje jednotlivé části rostlin poznává základní druhy hospodářských zvířat, zná jejich užitek pro člověka roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě 	Užitéčné rostliny - zelenina a ovoce. Život na poli, u vody, ve vodě a na louce - základní zástupci rostlin a živočichů. Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody. Rostliny, houby, živočichové - význam v přírodě a pro člověka. Příroda a její proměny v průběhu roku.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy <i>život v lese, na poli, ve vodě a na louce - lidské aktivity těmto ekosystémům škodlivé a prospěšné</i>	Matematika 2. ročník závislosti	Výtvarně-praktická výchova 1. ročník výtvarné techniky

2. ročník

3. lidé a čas

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase podle hodin a kalendáře rozdílí děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 		Orientace v čase - určování času. Současnost a minulost v životě - proměny způsobu života. Státní svátky a významné dny.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 2. ročník závislosti číselná osa, zaokrouhlování porovnávání čísel Český jazyk a literatura literární výchova komunikační a slohová výchova	Matematika 2. ročník čas závislosti 3. ročník čas Výtvarně-praktická výchova 1. ročník výtvarné ztvárnění skutečnosti a věcí kolem

4. lidé kolem nás

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdílí blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků, vztahy mezi nimi 		Rodina - role členů rodiny, příbuzenské vztahy.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy <i>péče o dobré vztahy ve třídě</i>	Matematika 2. ročník slovní úlohy početní operace číselná osa, zaokrouhlování porovnávání čísel obor přirozených čísel do 100	Český jazyk a literatura 2. ročník komunikační a slohová výchova Tělesná výchova pohybové hry Výtvarně-praktická výchova 1. ročník výtvarné techniky

5. místo, kde žijeme

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdílí prostředí městské a vesnické vyznačí v jednoduchém plánu cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí 		Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště. Škola - prostředí školy, okolí školy. Vlast, domov.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy <i>péče o dobré vztahy k lidem v rodině a spolužákům</i>	Český jazyk a literatura 2. ročník komunikační a slohová výchova	Výtvarně-praktická výchova 1. ročník výtvarné techniky

3. ročník

3. ročník

1+1 týdně, P

1. místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci 	Obec a její části, význačné budovy v obci, začlenění obce do příslušného kraje. Okolní krajina obce, pojem světové strany. Praha, státní symboly. Evropa - seznámení se sousedními státy ČR.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy <i>péče o dobré vztahy k lidem v rodině a spolužákům</i>	Matematika 3. ročník velikost útvarů a vzájemná poloha přímek v rovině prostorová představivost	Výtvarně-praktická výchova 1. ročník výtvarné techniky

2. lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost 	Orientace v čase - určování času. Současnost a minulost v našem životě. Regionální památky. Báje, pověsti a mýty, svátky, tradice.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 3. ročník literární výchova Hudební výchova hudebně pohybové činnosti vokální činnosti	Výtvarně-praktická výchova 1. ročník výtvarné techniky výtvarné ztvárnění skutečnosti a věcí kolem

3. ročník

3. rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam vody, půdy a vzduchu pro člověka popisuje koloběh vody v přírodě provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů 	<p>Látky a jejich vlastnosti.</p> <p>Voda a vzduch, skupenství vody, koloběh vody v přírodě.</p> <p>Základní životní podmínky - rostlin a živočichů na Zemi.</p> <p>Vesmír - Země, sluneční soustava, střídání dne a noci, ročních období.</p> <p>Rovnováha v přírodě.</p> <p>Ekologie.</p> <p>Třídění rostlin - byliny a dřeviny, části těla rostlin.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p><i>cvičení dovedností zapamatování a smyslového vnímání cvičení k seznámení s druhy odpadů a hospodaření s nimi</i></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Matematika</p> <p>3. ročník</p> <p>slovní úlohy</p>	<p>Tělesná výchova</p> <p>3. ročník</p> <p>pohyb v přírodě</p> <p>Výtvarně-praktická výchova</p> <p>1. ročník</p> <p>výtvarné techniky</p>

4. člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje základní části lidského těla a smysly uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>Péče o zdraví - zdravý životní styl. Drobná poranění a úrazy, prevence. Tělesná a duševní hygiena.</p> <p>Lidské tělo - stavba těla, lidské smysly, životní potřeby člověka.</p> <p>Čísla tísňového volání a správný způsob volání na tísňovou linku.</p> <p>Vhodná skladba stravy, pitný režim.</p> <p>Nemoci přenosné, nepřenositelné - ochrana před infekcemi.</p> <p>Návykové látky a zdraví - návykové látky, negativní vliv závislosti (mobilní telefon, počítač), nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.</p> <p>Bezpečné chování v silničním provozu - předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky).</p> <p>Mimořádné události - postup v případě ohrožení, integrovaný záchranný systém.</p>

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání <i>cvičení smyslového vnímání cvičení sebekontroly a sebeovládání, organizace vlastního času vzájemné poznávání dětí ve třídě odlišnost lidí, rovnocennost etnických skupin cvičení k seznámení s druhy odpadů a hospodaření s nimi</i> Seberegulace a sebeorganizace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ	Tělesná výchova 3. ročník průpravná a uvolňovací cvičení pohybové a míčové hry hygiena a bezpečnost	Tělesná výchova 3. ročník průpravná a uvolňovací cvičení gymnastická průprava hygiena a bezpečnost

5. lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	Soužití lidí, komunikace, pravidla slušného chování, rizikové chování, předcházení konfliktům, ohleduplnost, tolerance. Práce fyzická a duševní - základní charakteristiky. Zaměstnání, povolání členů rodiny, hospodaření rodiny.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.4.2 Přírodověda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět je realizován ve 4. a 5.ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně, v rámci vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

V přírodovědě se propojují dva tématické okruhy této vzdělávací oblasti: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

Vzdělávací obsah předmětu se týká hlavně člověka, přírody a zdraví. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje

kolem nás. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody. Sledují vliv lidské činnosti na přírodu a životní prostředí.

Poznávají sebe jako biologickou bytost. Získávají základní poučení o zdraví, nemocech, první pomoci a bezpečném chování v různých životních situacích.

Docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.

Jsou vedeni k ohleduplnému vztahu k přírodě a k její ochraně.

Při osvojování potřebných dovedností je kladen důraz na propojení obsahu předmětu s reálným životem a praktickou zkušeností žáků.

Žáci jsou vedeni k samostatnému vyvozování poznatků prací s učebnicí i odbornou literaturou.

Jejich zájem o předmět je podporován prostřednictvím internetu, návštěv výstav, muzeí, zoo, vycházkami do přírody, sledováním tématicky zaměřených videozáznamů i televizních pořadů.

Výuka je realizována převážně v odborné učebně, příležitostně v počítačové učebně nebo v terénu.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí

Environmentální výchova

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení:

- podněcovat zájem žáků o získávání nových poznatků a informací vhodnými způsoby
- vést žáky k utřídění získaných informací a k jejich praktickému použití
- naučit žáky používat správnou terminologii, znaky a symboly
- vést žáky ke kritickému hodnocení svých výsledků

Kompetence k řešení problémů:

- vést žáky ke vnímání problému, jeho pochopení a snaze o řešení na základě svých zkušeností
- naučit vyhledat informace potřebné k vyřešení daného problému

Kompetence komunikativní:

- umožnit žákům vyjadřovat vlastní názory v ústním i grafickém projevu
- podněcovat zájem o diskusi
- učit žáky reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Kompetence sociální a personální :

- naučit žáky pracovat ve skupině a přijmout svou roli aktivního člena skupiny
- vést žáky ke vzájemné ohleduplnosti, toleranci a pomoci

Kompetence občanské:

- naučit žáky respektovat názory druhých lidí
- vést žáky k uvědomování si svých práv a povinností

Kompetence pracovní:

- vést žáky k využívání získaných znalostí a dovedností v praktickém životě
- vést žáky k aktivní ochraně životního prostředí
- vést žáky k plánování úkolů a postupů

Kompetence digitální:

- spoluvytvářet a respektovat společná pravidla při práci s technologiemi
- vést žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vést žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vést žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik při jejich dlouhodobém používání
- motivovat žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- realizovat pozorování a zkoumání přírody s využitím digitálních technologií

4. ročník

2 týdne, P

1. podmínky života na Zemi

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • určí základní životní podmínky rostlin a živočichů - význam jednotlivých složek (vzduch, slunce, voda, půda) 	Voda, vzduch, Slunce a půda Rozmanitost životních podmínek na Zemi	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání <i>cvičení dovedností zapamatování,</i> <i>dovedností pro učení a studium poznání</i> <i>vlastností a významu vody, její ochrana,</i> <i>ochrana ovzduší a půdy</i>	Výtvarně-praktická výchova 4. ročník pěstitelské práce	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

4. ročník

2. rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje hominy a nerosty, určí základní z nich ohleduplně se chová k přírodě a ochraňuje ji vysvětlí význam lesa pro člověka rozlišuje jednotlivá přírodní společenstva a jejich změny během roku, vyjmenuje jejich zástupce (rostliny, živočichové) popíše základní stavbu těla některých rostlin a živočichů určí základní životní podmínky rostlin a živočichů - význam jednotlivých složek (vzduch, slunce, voda, půda) objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu vysvětluje vzájemné vztahy rostlin, hub a živočichů 	<p>Jednotlivé části rostlin a jejich rozlišování</p> <p>Přírodní společenstva a jejich zástupci z řad rostlin a živočichů (les, háj, voda, bažina, suchá stanoviště, zahrada, pole)</p> <p>Způsob života některých rostlin a živočichů, jejich stavba těla</p> <p>Ochrana životního prostředí</p> <p>Látky a jejich vlastnosti</p> <p>Nerosty (křemen, slída, železné rudy) a hominy (žula, pískovec, vápenec, uhlí)</p> <p>Druhy půdy</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p><i>seznámení se způsoby hospodaření v lese a na poli, lidské aktivity s tím spojené cvičení k seznámení s druhy odpadů a hospodaření s nimi, ochrana životního prostředí</i></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Výtvarně-praktická výchova</p> <p>4. ročník</p> <p>práce s drobným materiálem</p>	<p>Výtvarně-praktická výchova</p> <p>4. ročník</p> <p>pěstitecké práce</p>

3. člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje správně na krizové situace jako je šikana, nabízení návykových látek apod. orientuje se v seznamu důležitých telefonních čísel (150, 155, 158), přivolá lékaře ošetří drobná poranění rozpozná život ohrožující zranění uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí závěry pro své chování jako chodec a cyklista směřuje k pozitivním životním cílům 	<p>Mezilidské vztahy (modelové situace)</p> <p>Pozitivní životní cíle a priority</p> <p>Důležitá telefonní čísla, přivolání pomoci</p> <p>Základy první pomoci</p> <p><u>Návykové látky a zdraví</u> - hrací automaty, počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p><u>Krizové situace</u> - označování nebezpečných látek, dopravní značky a prostředky, šikana aj.</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry, integrovaný záchranný systém</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p><i>cvičení plánování volného času a učení aktivity k pozitivnímu naladění mysli</i></p> <p>Psychohygiena</p>	<p>Tělesná výchova</p> <p>4. ročník</p> <p>průpravná cvičení</p>	<p>Tělesná výchova</p> <p>4. ročník</p> <p>kondiční cvičení</p> <p>hygiena a bezpečnost</p> <p>Výtvarně-praktická výchova</p> <p>práce s drobným materiálem</p> <p>příprava pokrmu</p>

5. ročník

5. ročník

2 týdně, P

1. třídění organismů

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • prakticky třídí rostliny podle diakritických znaků • vysvětluje rozdíl mezi houbami a rostlinami • třídí živočichy podle stavby těla, způsobu života • založí jednoduchý pokus, určí postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 	Pozorování a třídění rostlin do skupin - rozdíly, význam jmenosloví Rostliny kvetoucí a nekvetoucí (výtrusné) Rozdíly mezi rostlinami a houbami s lišejníky Obratlovci (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) a bezobratlí (měkkýši - plži, mlži; kroužkovci; členovci - pavouci, koryši, hmyz)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání <i>cvičení dovedností zapamatování, dovedností pro učení a studium poznání druhové rozmanitosti rostlin a živočichů v jednotlivých ekosystémech</i> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí	Matematika 5. ročník tabulky, diagramy, grafy Tělesná výchova turistika a pobyt v přírodě	Český jazyk a literatura 5. ročník literární výchova

2. Země ve vesmíru

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe Zemi jako součást sluneční soustavy • vysvětluje střídání dne a noci, ročních období • rozlišuje jednotlivé fáze Měsíce 	Noční obloha, sluneční soustava, Slunce, Země, planety Střídání dne a noci, ročních období Základní fáze Měsíce Výzkum vesmíru a jeho historie	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání <i>cvičení dovedností zapamatování, dovedností pro učení a studium</i>	Matematika 5. ročník slovní úlohy	

5. ročník

3. podmínky života na Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší pojem podnebí a počasí • pozoruje a vysvětluje vliv životních podmínek na rostliny a živočichy • porovnává rozmanitost přírody v Evropě a ve světě • chrání životní prostředí • určí některé chráněné rostliny a živočichy • zhodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě 	<p>Podnebí a počasí</p> <p>Vliv životních podmínek na rostliny a živočichy; význam deštých pralesů; podnebné pásy</p> <p>Chránění živočichové a rostliny</p> <p>Vegetační pásy v ČR (porovnání s Evropou a světem)</p> <p>Chráněné krajinné oblasti, zákon o ochraně přírody a krajiny</p> <p>Rizika v přírodě - spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života</p> <p><i>seznámení s přírodními zdroji energetickými a surovinovými, hospodaření s přírodními zdroji</i></p>	<p>Vlastivěda</p> <p>5. ročník</p> <p>Evropa</p>	<p>Výtvarně-praktická výchova</p> <p>4. ročník</p> <p>pěstitelské práce</p> <p>5. ročník</p> <p>pěstitelské práce</p>

4. člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje odlišnost člověka od ostatních živočichů • chápe životní potřeby a projevy lidského těla, využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí a podpoře zdravého způsobu života • chápe základy lidské reprodukce, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, orientuje se ve vývoji dítěte • vysvětluje fyzické rozdíly mezi mužem a ženou • účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na jiné osoby 	<p>Odlišnost člověka od ostatních živočichů</p> <p>Etapy lidského života</p> <p>Složky životního prostředí</p> <p>Vzájemná komunikace mezi lidmi, pomoc lidem, upevňování dobrých vztahů mezi lidmi</p> <p><u>Lidské tělo</u> - stavba, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka</p> <p>Péče o zdraví - zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před nemocemi přenosnými krví (hepatitida, HIV, AIDS), prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Psychohygiena</p> <p><i>aktivity k pozitivnímu naladění mysli</i></p> <p><i>získávání dovedností pro předcházení stresům respektování, podpora a pomoc mezi spolužáky vliv lidských aktivit a dopravy na prostředí, význam přírodních památek, chráněné druhy živočichů a rostlin odpadové hospodářství v obci, vliv prostředí na zdraví člověka</i></p> <p>Poznávání lidí</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Tělesná výchova</p> <p>5. ročník</p> <p>turistika a pobyt v přírodě</p>	<p>Tělesná výchova</p> <p>5. ročník</p> <p>průpravná cvičení</p> <p>hygiena a bezpečnost</p> <p>Výtvarně-praktická výchova</p> <p>příprava pokrmu</p> <p>práce s drobným materiálem</p>

5.4.3 Vlastivěda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět je realizován ve 4. a 5. ročníku, s časovou dotací 2 hodiny týdně, v rámci vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Ve vlastivědě se propojují tři tematické okruhy této vzdělávací oblasti: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas.

Vzdělávací obsah předmětu se týká hlavně člověka, rodiny, společnosti, vlasti a kultury. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Žáci se učí poznávat své nejbližší okolí, chápat organizaci života v obci, regionu, ve státě. Vytvářejí si představu o České republice jako o jednom ze států Evropy a získávají základní informace o dalších evropských státech a městech.

Žáci se seznamují se základními právy a povinnostmi a s problémy ve společnosti i ve světě.

Osvojují si a upevňují základy slušného chování a jednání s lidmi, uvědomují si význam tolerance, pomoci, solidarity, úcty k člověku i jeho práci.

Žáci se učí orientovat v čase a v dějích. Získávají informace o významných historických událostech a osobnostech v obci, regionu a celé naší zemi. Utváří si představu o způsobu života lidí v různých historických obdobích.

Celý vzdělávací obsah předmětu směřuje k rozvíjení a upevňování kladného vztahu žáků k místu bydliště, k obci, k regionu, k rozvíjení jejich národního cítění, k výchově budoucího občana demokratického státu. Učí lásce k vlasti a úctě k jiným národům a kulturám.

Při osvojování potřebných dovedností je kladen důraz na propojení obsahu předmětu s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků.

Žáci jsou vedeni k samostatnému vyvozování poznatků prací s učebnicí, mapou, odbornou literaturou. Jejich zájem o předmět je podporován prostřednictvím internetu, návštěv výstav, muzeí, kulturních památek, sledováním tematicky zaměřených videozáznamů a televizních pořadů.

Výuka je realizována převážně v odborné učebně, příležitostně v počítačové učebně nebo v terénu.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání

- Kooperace a kompetice

Výchova demokratického občana

- Občan, občanská společnost a stát

- Formy participace občanů v politickém životě

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Objevujeme Evropu a svět

Environmentální výchova

- Vztah člověka k prostředí

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení:

- motivačním působením na žáky podněcovat jejich zájem o získávání nových poznatků

- naučit žáky základní způsoby získávání, zpracování a používání informací

- nabízet žákům dostatečné množství zajímavých informačních zdrojů

- vést žáky ke kritickému hodnocení svých výsledků

- vést žáky k užívání správné terminologie a symboliky

Kompetence k řešení problémů:

- naučit žáky přemýšlet o problémech

- podněcovat u žáků zájem a podporovat snahu o řešení problémů

- vést žáky k samostatnému získávání informací nutných k řešení problémů

Kompetence komunikativní:

- nabízet žákům dostatek názorného materiálu k pochopení pojmů

- umožnit žákům formulovat vlastní názory

- podněcovat u žáků zájem o diskuzi

- učit žáky reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

- vést žáky k dramatizaci některých historických událostí

Kompetence sociální a personální:

- vést žáky k týmové práci

- naučit žáky v rámci týmu spolupracovat

- vést žáky k zodpovědnému přístupu při plnění zadaných úkolů

- vést žáky k uznání a ocenění snahy, práce a úspěchů jiných

- vést žáky k vzájemné ohleduplnosti, toleranci a pomoci

Kompetence občanské:

- vést žáky k úctě k tradicím českého národa a k ochraně kulturního a historického dědictví
- vést žáky k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- zapojovat žáky do kulturního dění ve městě účastí na soutěžích, výstavách
- vést žáky k toleranci k odlišnostem lidské společnosti
- umožnit žákům podílet se na vytváření kritérií pro hodnocení své práce

Kompetence pracovní:

- utvářet u žáků návyk zodpovědné práce v týmu
- vést žáky k využívání svých získaných znalostí a dovedností v praktickém životě
- vést žáky k aktivní ochraně životního prostředí a kulturních a společenských hodnot
- vést žáky k plánování úkolů a postupů

Kompetence digitální:

- vytvářet se žáky společná pravidla při práci s technologiemi a dbát na jejich dodržování
- vést žáky k dodržování zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi
- motivovat žáky k využívání online aplikací, digitálních map a navigací
- dát žákům prostor ke sdílení a prezentaci svých prací s využitím digitálních technologií

4. ročník

2 týdně, P

1. mapy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • rozlišuje mezi náčrtů, plánů a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky 		Mapy obecně zeměpisné a tematické Práce s kompasem a mapou Světové strany Určování světové strany v přírodě Orientace podle náčrtů, plánů a map Zeměpisné pojmy Orientační body a linie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. domov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu 	Domov, škola, obec, místní krajina, okolní krajina Orientace v místě a prostoru, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Výtvarně-praktická výchova 4. ročník práce s drobným materiálem	

3. regiony ČR

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam 	Regiony ČR - zeměpisné, hospodářské, zemědělské, politické údaje, životní prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výtvarně-praktická výchova 4. ročník práce s drobným materiálem

4. naše vlast

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam 	Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a polotockého systému, státní správa a samospráva, státní symboly.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě <i>seznámení se základem volebních systémů, fungování obce jako základní jednotky samosprávy státu</i>	Výtvarně-praktická výchova 4. ročník rozvíjení smyslové citlivosti	

5. rodina a mezilidské vztahy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (ve městě) 	Rodina, soužití a chování lidí Mezilidské vztahy, pravidla slušného chování Pravidla dialogu a komunikace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice <i>rozvoj seberegulace, dovednosti odstoupit od vlastního nápadu, schopnosti navazovat na druhé, pozitivní myšlení</i>		Český jazyk a literatura 4. ročník komunikační a slohová výchova

6. základní lidská práva

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou 	Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte Práva a povinnosti žáků školy

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. formy vlastnictví, základy finanční gramotnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat, jak vrátet dluhy 	<p>Základní formy vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné. Hmotný a nehmotný majetek, soukromé vlastnictví a vlastnictví duševních hodnot Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti Peníze, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení Banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Matematika 4. ročník slovní úlohy</p>	

8. orientace v čase

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy 	<p>Čas a časová osa Orientace v čase</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Matematika 4. ročník jednotky času</p>	

9. naše dějiny

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti 	<p>Regionální památky, péče o památky Báje, mýty, pověsti Sámova říše Velkomoravská říše Přemyslovci Lucemburkové Habsburkové Vybrané státní svátky a významné dny</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání cvičení dovedností zapamatování, dovedností pro učení a studium</p>		<p>Český jazyk a literatura 4. ročník literární výchova</p>

5. ročník

5. ročník

2 týdně, P

1. naše dějiny

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik 		1.světová válka Vznik ČSR 2.světová válka Období vlády KSČ Obnovení demokracie Vznik ČR Území českého státu v proměnách času, tradice Státní svátky a významné dny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát <i>základní práva a povinnosti občana, zodpovědnost za své činy, osvojení povědomí o demokratické společnosti</i>		Český jazyk a literatura 5. ročník literární výchova

2. mapy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy 		Orientace na mapě Evropy, zeměpisné pojmy Svět - kontinenty Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět <i>naše vlast a Evropa, Evropa a svět</i>		

3. Evropa

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam • porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích 		Evropa, svět, kontinenty, evropské státy, EU, cestování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání <i>cvičení dovedností zapamatování, dovedností pro učení a studium</i>		Český jazyk a literatura 5. ročník literární výchova Přírodověda podmínky života na Zemi

5. ročník

4. lidé kolem nás

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat, jak vracet dluhy 		Učivo Pravidla dialogu, komunikace, principy demokracie, chování lidí - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality Rizikové situace a chování, předcházení konfliktům
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice <i>rozvoj seberegulace, pozitivního myšlení, schopnosti jasně a respektující komunikace a řešení konfliktů</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Výtvarně-praktická výchova 5. ročník práce s drobným materiálem

5.5 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich

rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou

konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenských, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společností, k utváření a upevňování vědomí přináležetosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promyšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společností
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

5.5.1 Občanská výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Úkolem předmětu Občanská výchova je formovat a rozvíjet občanský profil žáků. Svým obsahem občanská výchova navazuje na učivo prvouky, vlastivědy a dalších předmětů a pomáhá žákům orientovat se ve významných událostech společenského života a zároveň je seznamuje s postavením člověka - občana ve struktuře společenských vztahů.

Utváří a rozvíjí schopnost žáků k mravně odpovědnému jednání, vede žáky k uvědomění si odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu mezilidských vztahů a životního prostředí. Ukazuje žákům způsoby a cesty k sebepoznávání a k přijímání pozitivních životních hodnot. V občanské výchově se žáci učí integrovat své poznatky, dovednosti a zkušenosti (z výuky a osobního života) s informacemi z dalších zdrojů, dílčí podněty pak hlouběji objasňovat, zdůvodňovat a dávat do souvislostí. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost i svět. Rozvíjejí svou finanční gramotnost a osvojují si pravidla chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Žáci se také seznamují s úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.

Výuka tohoto předmětu vede žáky k tomu, aby si utvořili představu o lokálních a globálních problémech současné společnosti a o způsobech jejich řešení.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY

Občanskou výchovou prolínají v menší či větší míře veškerá průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova je naplňována v rámci Ov dvojným způsobem –

- jednak v průběhu samotného vzdělávacího a výchovného procesu formou metod práce a přístupem učitele k žákům, jednak některými konkrétními tématy v rámci tematických okruhů „Naše škola“, „Proměny roku“, „Domov a rodina“, „Život v rodině i mimo ni“, „Lidská práva“ v 6.ročníku, „Mezilidské vztahy“ a „Lidská práva“ v 7.ročníku, „Člověk a dospívání“, „Citový život člověka“ a „Mezilidské vztahy“ v 8. ročníku a také „Rodina a zákony“ v 9.ročníku.

Výchova demokratického občana je realizována ve všech ročnících prostřednictvím tematických okruhů „Náš region, obec“ v 6.ročníku, „Lidská práva“ a „Stát a právo“ v 7.ročníku, „Stát a právo“ v 8.ročníku a Státní správa a samospráva“ a „Protiprávní jednání“ v 9.ročníku.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech je realizována v 6. ročníku prostřednictvím tématického okruhu "Naše vlast", v 7. ročníku okruhu "Stát a právo" a "Mezinárodní vztahy" a v 8. ročníku okruhem "Stát a Právo", v 9. ročníku "Globální svět".

Multikulturní výchova je realizována v každém z ročníků a to tak, že v 6. ročníku okruhem „Lidská práva“, v 7. ročníku v tematických okruzích „Mezilidské vztahy“, "Kulturní život", "Lidská práva" a "Mezinárodní vztahy", v 8. ročníku okruhem „Stát a právo“ a konečně v 9. ročníku "Volba povolání".

Environmentální výchova je realizována pouze prostřednictvím těchto tematických okruhů : "Náš region, obec" v 6. ročníku, "Přírodní a kulturní bohatství" v 7. ročníku a v 9. ročníku tematickým okruhem "Globální svět".

Mediální výchova je realizována v 7. ročníku okruhem "Mezilidské vztahy" a v 9. ročníku tematickými okruhy "Státní správa a samospráva" a "Rodina a zákony".

Učivu občanské výchovy je věnována v každém ročníku jedna hodina.

Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem se specifickými poruchami učení, důraz je kladen na slovní projev. I k závěrečnému hodnocení těchto žáků se přistupuje individuálně.

Nadaným žákům jsou zadávány úkoly z nadstandardního učiva formou referátů či seminárních prací.

Žák by měl být schopen pracovat s dokumenty různého charakteru a tyto pak využívat jako zdroje informací. Měl by se naučit orientovat se v historických, etických, politických a dalších faktech a přitom si utvářet svůj hodnotový systém, který by měl umět i přiměřeně obhajovat.

Těmto cílům odpovídají formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy.

Patří k nim práce s učebnicí, přístupnými dokumenty, odbornou literaturou v žákovské knihovně, práce ve skupinách a řízená diskuse. Žáci využívají i prostředky výpočetní techniky. Nedílnou součástí výuky by se do budoucna mělo stát i projektové vyučování.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- předkládat žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů
- nabízet žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku občanské výchovy, poskytne ucelenou představu o mravních a právních předpokladech mezilidského a společenského soužití, o hospodářském životě společnosti a o demokratických postupech při rozhodování o veřejných záležitostech a při řízení státu (exkurze, besedy, diskuse, skupinová práce, projektová výuka)
- vést žáky k posouzení vlastního pokroku a kritickému hodnocení svých výsledků v rámci autoevaluace v předmětu

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k využívání získaných vědomostí, aby se naučili orientovat v rozmanitých situacích osobního, citového, rodinného a občanského života, v základních životních hodnotách, které jim budou oporou při řešení životních situací a při utváření vztahů k druhým lidem
- učit žáky kriticky myslet, činit rozhodnutí a schopnosti svá rozhodnutí obhájit

Kompetence komunikativní

- umožnit žákům při diskusích na daná témata formulovat a vyjadřovat své myšlenky
- učit je vyjadřovat se výstižně a v logickém sledu (např. při ústních referátech)
- vést žáky i k využívání neverbální komunikace v rámci dramatizace či nácviku komunikačních technik
- pomocí zavádění skupinové práce a projektové výuky vést žáky k osvojení dovednosti přiměřené mezilidské komunikace a společenského styku

Kompetence sociální a personální

- navozovat dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce (tj. principy solidarity)
- umožnit žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě tolerance a tak přispívat k upevnování mezilidských vztahů

Kompetence občanské

- ukázat žákům cesty, jak se projevat jako odpovědný a aktivní občan demokratické společnosti
- vést žáky k osvojení schopnosti vyjadřovat a zdůvodňovat vlastní názory, respektovat práva a názory druhých, kriticky vnímat a hodnotit veřejné záležitosti, jednání druhých lidí i své vlastní projevy
- učit žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní a historické dědictví

Kompetence pracovní

- vést žáky k využití znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost zadáváním samostatných prací
- vést žáky k odpovědnosti za kvalitu svěřené práce

Kompetence digitální

- vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
- vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě

6. ročník

1 týdně, P

1. naše škola

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, proč je třeba chování ve škole přizpůsobit jejímu řádu • popisuje režim a tradice školy • pojmenuje zásady racionální přípravy na vyučování • chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním • respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití 	<p>Život ve škole</p> <p>Práva a povinnosti žáků</p> <p>Význam a činnost žákovské samosprávy</p> <p>Vklad vzdělání pro život</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>- <i>organizace vlastního času, plánování učení</i></p> <p>Psychohygiena</p> <p>- <i>hledání pomoci při potížích</i></p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>- <i>moje učení</i></p>		<p>Anglický jazyk</p> <p>6. ročník</p> <p>mluvení</p>

6. ročník

2. proměny roku

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> označí a zdůvodní časové proměny roku rozlišuje pojmy: čas, přestupný rok, slunovrat aj. popíše správný režim dne žáka 6. ročníku vysvětlí nezbytnost aktivního odpočinku a uvádí jeho formy odvozuje, jak lidé na základě pozorování přírody dospěli k sestavení kalendáře 	<p>Cyklus roku, čas Cyklus přírody - kalendář Volný čas; režim dne</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>- <i>diskuse o vhodných mimoškolních aktivitách</i></p> <p>Poznávání lidí</p> <p>- <i>vzájemné poznávání se ve třídě</i></p>		

3. domov a rodina

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyvozuje význam rodiny jako základní jednotky společnosti porovnává odlišnosti v postavení a rolích muže a ženy uvádí možnosti náhradní rodinné výchovy objasní, jaký vliv mohou mít na rozvoj osobnosti dítěte různé typy rodin sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy 	<p>Rodina, typy rodiny Rovné postavení mužů a žen Rodina a její funkce Manželství a rodičovství Náhradní rodinná výchova Hospodaření domácnosti</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>- <i>péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy</i></p> <p>Komunikace</p> <p>- <i>asertivní komunikace</i></p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>- <i>jasná a respektující komunikace</i></p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>- <i>problémy v mezilidských vztazích</i></p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>- <i>vytváření povědomí o kvalitách člověka</i></p>		<p>Anglický jazyk</p> <p>6. ročník</p> <p>mluvení</p>

4. život v rodině i mimo ni

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jaký vliv má rodinné prostředí na rozvoj osobnosti dítěte formuluje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery zdůvodňuje význam spolupráce mezi lidmi ve svých projevech uplatňuje vhodnou míru zdrženlivosti, toleranci, vzájemnou úctu aj. 	<p>Komunikace v rodině Komunikace mezi vrstevníky Ve společnosti dospělých Přátelství a láska</p>

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebezpoznání a sebezpečí - <i>moje tělo, moje psychika</i></p> <p>Poznávání lidí - <i>můj vztah k sobě samému</i></p> <p>Mezilidské vztahy - <i>péče o dobré vztahy</i></p> <p>Komunikace - <i>dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; řeč těla a slov</i></p>		

5. náš region, obec

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje správní orgány obecního úřadu a jeho úkoly vysvětluje významy pojmu "domov" popíše jednotlivé složky životního prostředí objasní, že jako člověk, který je součástí přírody, odpovídá za její ochranu 	<p>Obecní zastupitelstvo Domov = obec, druhy obcí Životní prostředí a jeho ochrana Obecní úřad (Městský úřad)</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola - <i>demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole</i></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí - <i>naše obec</i></p>		

6. naše vlast

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdílí projevy vlastenectví od projevů nacionalismu vyjmenuje naše slavné předky na příkladech významných osobností, míst a událostí objasňuje jejich přínos pro naši zemi vyjmenuje nejznámější historické památky našeho hlavního města identifikuje a srovnává svůj mateřský jazyk s ostatními evropskými jazyky uvádí příklady významných míst, událostí a osobností našeho regionu objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání 	<p>Mateřský jazyk Státní symboly Česká republika Počátky českého národa Naši slavní předkové Co nás proslavilo Praha</p>

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>- <i>kořeny a zdroje evropské civilizace</i></p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>- <i>naše vlast a Evropa; státní a evropské symboly</i></p>		

7. lidská práva

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na příkladech vysvětluje příčiny nerovnosti mezi lidmi popisuje případy porušování nebo ohrožování práv dětí, postižených, příslušníků národnostních menšin apod. vysvětluje, jaký význam má pro život jednotlivce a společnosti dodržování lidských práv popisuje vhodné způsoby chování v různých situacích (šikana) respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie 	<p>Rovnost a nerovnost</p> <p>Práva potřebných lidí</p> <p>Šikana</p> <p>Lidská solidarita</p> <p>Práva dítěte</p> <p>Úprava práv dítěte v dokumentech</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>- <i>péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy</i></p> <p>Komunikace</p> <p>- <i>asertivní komunikace</i></p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>- <i>rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>- <i>vztahy mezi kulturami</i></p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>- <i>otázka lidských práv, základní dokumenty</i></p>		<p>Dějepis</p> <p>6. ročník</p> <p>městské státy v Řecku</p>

7. ročník

1 týdně, P

7. ročník

1. mezilidské vztahy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná, v jakých společenských vztazích je osobně začleněn a jaké sociální role pro něj z těchto vztahů vyplývají na příkladech správně rozlišuje asertivní a agresivní způsoby mezilidské komunikace rozlišuje kladné a záporné vlivy vrstevnických nebo jiných skupin na osobnost dospívajícího vysvětlí význam pojmu komunikace jako způsobu dorozumívání mezi lidmi objasní úlohu a vliv médií ve společnosti kriticky přistupuje k mediálními informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí 	<p>Život mezi lidmi</p> <p>Osobní a neosobní vztahy</p> <p>Skupiny</p> <p>Komunikace</p> <p>Média</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Psychohygiena</p> <p>- dovednosti zvládnání stresových situací</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>- vzájemné poznávání se ve třídě</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>- vztahy a naše třída</p> <p>Komunikace</p> <p>- asertivní komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>-rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>- problémy v mezilidských vztazích, v seberegulaci</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost aj.</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>- uplatňování principu slušného chování</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>- organizace a postavení médií ve společnosti</p>		

7. ročník

2. majetek a vlastnictví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokazuje nezbytnost uspokojování základních lidských potřeb (statky a služby) objasňuje, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami uvádí, co všechno může tvořit majetek jednotlivce, rodiny, obce, státu rozdílňuje druhy majetku a způsoby nabývání objasňuje majetkovou nerovnost, sociální politiku státu vyjmenuje práva a povinnosti vlastníka, vysvětlí co je sponzorská činnost rozdílňuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady 	<p>Naše potřeby a jejich uspokojování</p> <p>Majetek</p> <p>Druhy majetku</p> <p>Majetková nerovnost, životní úroveň</p> <p>Formy vlastnictví a jeho ochrana</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. přírodní a kulturní bohatství

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětluje důsledky lidských zásahů do přírody a jmenuje různé možnosti řešení ekologických problémů u nás i ve světě vyjmenuje typy chráněných území v ČR charakterizuje nejzávažnější planetární problémy jmenuje orgány a organizace, které se starají o ochranu životního prostředí 	<p>Charakter a typy krajiny</p> <p>Typy chráněných území</p> <p>Ochrana přírodního a kulturního bohatství</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>- kulturní krajina</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>- ochrana přírody a kulturních památek</p>		

4. kulturní život

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvádí a na příkladech charakterizuje základní součásti kultury, vyjadřuje, jaký mají význam v životě člověka porovnává jakým způsobem se měnil ideál krásy v průběhu vývoje lidské společnosti (móda) charakterizuje nejrozšířenější náboženské systémy světa objasní pojem kultura a umění vyjmenuje kulturní instituce v obci, regionu a ČR vysvětlí, k čemu umění slouží 	<p>Kultura, její součásti a význam</p> <p>Umění - druhy a funkce</p> <p>Moderní umění</p> <p>Kulturní instituce - jejich úloha a význam</p> <p>Víra a náboženství</p> <p>Nejstarší formy náboženství</p>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference - <i>poznávání vlastního kulturního zakotvení</i>		Dějepis 7. ročník kultura vrcholného středověku

5. stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětluje význam základních státoprávních pojmů (stát, vláda, prezident, parlament, volby, demokracie) vyjmenuje znaky státu a vysvětlí příčiny jeho vzniku rozdělí nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky rozdělí zákonodárnou, výkonnou, soudní moc vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život člověka objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů 	<p>Stát - vznik a znaky Typy a formy států Vznik práva, právní režimy Politické strany Volby Složky státní moci</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát - <i>základní principy a hodnoty demokratického politického systému</i> Formy participace občanů v politickém životě - <i>volební systémy</i> Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - <i>historické typy států</i>		

6. lidská práva

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na příkladech z nedávné minulosti a ze současnosti uvádí a popisuje nejzávažnější problémy v oblasti lidských práv vysvětlí na čem je založena svoboda člověka vysvětlí úlohu etiky v životě člověka i ve společnosti formuluje pravidla slušného chování ve společnosti uvádí, která základní lidská práva garantuje Všeobecná deklarace lidských práv, zdůvodní význam těchto práv pro vlastní život na příkladech popisuje a objasňuje možné důsledky ohrožení nebo porušování základních lidských práv a svobod uvádí a na příkladech rozlišuje příklady morálního a nemorálního jednání a zaujímá vlastní postoj posoudí význam ochrany lidských práv a svobod 	<p>Lidská a občanská práva Poškození lidských práv Neoddělitelnost práv a povinností Morálka a mravnost Všeobecná deklarace lidských práv a svobod Zásady slušného chování</p>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity - <i>otážka lidských práv, základní dokumenty</i></p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát - <i>Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občanů</i></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika - <i>analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí</i></p>		

7. mezinárodní vztahy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam EU umožňující vzájemnou pomoc a spolupráci mezi evropskými zeměmi • definuje pojem národnostní menšina a objasňuje, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů 	<p>Evropská unie a ČR Národnostní menšiny</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ - <i>základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti</i></p> <p>Kulturní diference - <i>základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané - <i>instituce EU a jejich fungování; mezinárodní organizace</i></p> <p>Objevujeme Evropu a svět - <i>mezinárodní setkávání</i></p> <p>Evropa a svět nás zajímá - <i>naši sousedé v Evropě</i></p>		<p>Zeměpis 9. ročník světové obyvatelstvo politická geografie</p>

8. ročník

8. ročník

1 týdně, P

1. člověk a dospívání

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stručně charakterizuje hlavní etapy životního cyklu člověka • rozlišuje a popisuje tělesné, psychické a sociální změny v období dospívání • popisuje některé způsoby překonávání osobních nedostatků a posilování kladných stránek osobností • posuzuje proces sebepojetí jako souhrn sebepoznávání, sebehodnocení a seberealizace • vysvětlí a zdůvodní význam vůle při překonávání překážek • objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života 	<p>Etapy vývoje člověka Proměny člověka v období dospívání Sebereflexe Charakter člověka a jeho utváření Potřeby, zájmy, hodnoty Dovednosti, schopnosti, vlohy</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání - řešení problémů</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí - moje tělo, moje psychika; co o sobě vím a co ne</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času</p> <p>Kreativita - tvořivost v mezilidských vztazích</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí</p>		

2. citový život člověka

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvádí příklady nejběžnějších stresových situací, popisuje základní způsoby, jak se jim vyhnout či jak jim čelit a účinně je překonat • na příkladech objasní, proč (a čím) se mohou lidé odlišovat v prožívání různých životních situací • charakterizuje kladné a pro zdravý vývoj osobnosti dospívajícího důležité citové vlastnosti • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společenských cílů • kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání 	<p>Citové prožívání, projevy chování City - afekty nálady a vášně, city nižší a vyšší Láska a zamilovanost Sexuální deviace Stres, stresová situace Důležitost komunikace a kooperace</p>

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebezpoznání a sebezpečí - <i>zdravé a vyrovnané sebezpečí</i></p> <p>Psychohygienu - <i>hledání pomoci při potížích; zvládání stresových situací</i></p> <p>Poznávání lidí - <i>moje vztahy k druhým lidem</i></p> <p>Mezilidské vztahy - <i>péče o dobré vztahy</i></p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - <i>řešení různých typů problémů v mezilidských vztazích</i></p>		

3. mezilidské vztahy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasňuje možné příčiny a důsledky kladných a záporných projevů chování a jednání v mezilidských vztazích rozlišuje kladné a záporné vlivy vrstevnických skupin na osobnost dospívajícího člověka objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitou života přiměřeně uplatňuje svá práva, respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí 	<p>Vztahy člověka - jeho druhy, podoby, projevy a podstata Způsoby jednání Adaptace na životní změny Stereotypy v posuzování druhých lidí</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Mezilidské vztahy - <i>lidská práva jako regulativ vztahů</i></p>		

4. úvod do ekonomie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje pojmy "nabídka a poptávka, trh", na příkladech jejich vzájemného vztahu popisuje a vysvětluje, jak funguje trh zboží a trh práce uvádí příklady výrobních a nevýrobních odvětví národního hospodářství vysvětlí vznik a funkci peněz rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení 	<p>Odvětví národního hospodářství Tržní ekonomika Peníze - vznik, funkce; formy placení Výroba, obchod, služby</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

5. stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní význam pojmu "právní stát" používá a rozlišuje pojmy: právní předpis, právní norma a zákon uvádí, kdy a za jakých okolností vzniká způsobilost člověka k právním úkonům a popisuje, jaká základní práva a povinnosti tím přebírá objasňuje rozdíly v činnosti zákonodárných, výkonných a soudních orgánů státu a uvádí příklady jejich funkcí a úkolů uvádí, která základní lidská práva garantuje Ústavní listina základních práv a svobod, zdůvodní význam těchto práv pro vlastní život uveďe příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování vyjmenuje nejvýznamnější politické strany v ČR a rozlišuje jejich programy uvádí způsoby, jimiž se člověk může domáhat svých práv v případě jejich ohrožení a porušování (např. prostřednictvím mezinárodních iniciativ) zákonnou cestou 	<p>Právo a morálka, právní normy Právní vztahy (způsobilost) Právní odpovědnost, právní řád Ústava ČR Moc zákonodárná Moc výkonná Moc soudní Základní práva a svobody Politika, politické strany Právo v Evropě - Evropská Unie</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát - <i>občan jako odpovědný člen společnosti</i></p> <p>Občanská společnost a škola - <i>formy participace žáků na životě místní komunity</i></p> <p>Formy participace občanů v politickém životě - <i>obec jako základní jednotka samosprávy státu</i></p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - <i>základní kategorie fungování demokracie; význam Ústavy jako základního zákona země</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá - <i>Evropská unie</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity - <i>otázka lidských práv, základní dokumenty</i></p>		<p>Dějepis</p> <p>8. ročník formy státní moci</p> <p>9. ročník východní Evropa obnova demokracie období změn v Evropě i u nás</p>

9. ročník

1 týdně, P

1. státní správa a samospráva

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jaký význam má dodržování pravidel lidského soužití na příkladech rozliší případy porušování pravidel lidského soužití na příkladech rozliší případy porušování pravidel občanského soužití uvede v jakých právních dokumentech může nalézt informace o občansko - právních vztazích uvede jaké má občan povinnosti, na příkladech vysvětlí sankce za nedodržení nebo porušení vyloží význam ústavy v českém právním systému vysvětlí a na příkladu uvede rozdíl mezi koaliční a menšinovou vládou uvede základní typy vlád popíše různé typy úřadů a jejich kompetence uvádí, kdy a na jaký úřad se mohou obrátit v případě potřeby 	<p>Člověk jako občan státu</p> <p>Práva a povinnosti občana</p> <p>Neoddělitelnost práv a povinností, svobody a odpovědnosti</p> <p>Státní občanství ČR</p> <p>Ústava ČR, preambule, hlavy 1 - 8.</p> <p>Koaliční vláda, menšinová vláda</p> <p>Nepřímá, přímá demokracie</p> <p>Referendum</p> <p>Typy úřadů - finanční úřad, živnostenský úřad, obecní (městský) úřad, úřad práce</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>- vliv médií na kulturu</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>- obec jako základní jednotka samosprávy státu</p>		

2. protiprávní jednání

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní význam právní úpravy důležitých vztahů rozlišuje jednotlivé druhy práva a jejich uplatnění v různých oblastech společenského života uvede příklady spolupráce orgánů právní ochrany občanů při postihování trestných činů uvede příklady nejzávažnějších protispoločenských jevů, popíše jejich možné postihy na příkladech rozpozná rozdíl mezi přestupkem a trestným činem objasní význam a úkoly soudů, státních zastupitelství, advokacie objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 	<p>Druhy práva</p> <p>Charakteristika právního řádu ČR</p> <p>Druhy a postihy protiprávního jednání, včetně korupce</p> <p>Porušování práv k duševnímu vlastnictví</p> <p>Orgány právní ochrany</p> <p>Trestní právo, trestné činy, přestupky</p> <p>Státní zastupitelství, soudy, advokacie</p>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - základní kategorie fungování demokracie (právo)		

3. rodina a zákony

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a objasní základní práva a povinnosti manželů • vysvětlí co je to registrované partnerství • uvede a objasní základní práva a povinnosti rodičů • uvede a objasní základní práva a povinnosti dětí • uvede příklady dávek a příspěvků pro rodinu 	Práva a povinnosti manželů Zákon o rodině Registrovaná partnerství Práva a povinnosti rodičů Práva a povinnosti dětí Sociální politika státu - rodina

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti - role médií v každodenním životě jednotlivce		

4. volba povolání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společenských cílů • zdůvodní proč je potřeba plánovat si důležité životní kroky, popíše základní postupy při zodpovědném rozhodování • popíše základní podmínky reálného hodnocení vlastních dovedností, schopností, vlastností, předpokladů • vyjmenuje a na příkladech popíše základní znaky povolání • popíše, co všechno by měla obsahovat pracovní smlouva • uvádí, jaké má zaměstnanec základní povinnosti a práva a jakými způsoby může svá práva uplatňovat • formuluje své nejbližší plány 	Význam informací pro možnost kompetentního rozhodování Vlastnosti a předpoklady Znaky povolání Pracovní smlouva Zákoník práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy - rozvíjení spolupráce s jinými lidmi		

9. ročník

5. stát a hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí a na příkladech doloží případy spolupráce lidí • na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu • popíše základní funkce a principy dělby práce v rodině a společnosti • na příkladech vysvětlí rozdíl mezi monopolem a konkurencí, popíše výhody konkurence pro spotřebitele • vysvětlí, co je to státní rozpočet, z jakých složek se skládá, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu • vysvětlí, jaký význam mají daně z hlediska financování společensky důležitých, nevýrobních oblastí - zdravotnictví, školství atd. • vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby lidem nabízejí, vysvětlí význam úroku, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít • uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu • na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz 	<p>Pojmy - ekonomie, ekonomika Monopol, konkurence Poptávka, nabídka, trh Hospodaření Tvorba ceny, inflace Státní rozpočet, význam daní Peníze - formy placení Bankovní systém, úvěr, úrok, systém pojištění</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. globální svět

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů • uvede některé globální problémy současnosti a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky • objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru 	<p>Globalizace - projevy Významné globální problémy</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí - nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje)</p>		

5.5.2 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	1	1+1

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva, vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s historickým vývojem v Evropě, v návaznosti s poznáním dějin v jednotlivých evropských zemích. Žáci se seznamují se způsobem života v jednotlivých dějinných epochách, poznávají umění, náboženství, kulturu evropských národů, pozorují změny, kterými postupně lidská společnost prošla, seznamují se s výsledky vědy, techniky.

Trvale si osvojují přínos států, oblastí a civilizací světa pro další rozvoj vzdělanosti. Učivo dějepisu je určeno k trvalému osvojení, žáci nebudou zatěžováni podrobnostmi, budou vedeni ke komplexnějšímu pohledu na historii, k hlubšímu poznání jednotlivých dějinných etap. Žáci se budou učit pochopit vzájemných vztahů mezi dějinami regionu, národa, okolních zemí. Výuka dějepisu bude směřovat k rozvíjení zájmu o minulost i současnost vlastního národa i jiných společenství.

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněna průřezová témata.

Učivu dějepisu jsou věnovány v VI., VII. a IX. ročníku dvě hodiny týdně, v VIII. ročníku je dotace 1 hodina týdně. Žáci se mohou aktivně zapojit i do dějepisných soutěží.

Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU, je kladen důraz na specifické potřeby těchto žáků, individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků.

Zvláštní pozornost bude věnována i nadaným žákům, s cílem nadále zvyšovat jejich kvality, rozšiřovat jejich společensko-vědní rozhled.

Cílem výuky dějepisu je schopnost orientovat se v historických, politických i dalších faktech, utvářet si vlastní hodnotový systém. Těmto cílům odpovídají i formy a metody práce, pracovní postupy. K nejčastějším patří práce s učebnicí, historickými mapami, přístupnými odbornými dokumenty, odbornou literaturou v žákovské knihovny. Žáci pracují s poznatky i z ostatních vyučovacích předmětů, poznatky nabyté četbou historické beletrie, z divadelních her, mohou čerpat i z rozhlasového a televizního vysílání, návštěvy muzeí, uměleckých galérií, kulturních památek. K dispozici jsou i prostředky výpočetní techniky, žáci mají přístup k internetu, kde mohou rovněž získávat potřebné informace vedoucí k hlubšímu chápání historie.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY

Osobnostní a sociální výchova

- Poznávání lidí -6.roč.

Výchova demokratického občana - 8.,9. roč.

Enviromentální výchova

- Základní podmínky života - 6.,8.,9. roč.

Výchova k myšlení v globálních souvislostech - 7.,9.roč.

- Evropa a svět nás zajímá
- Jsme Evropané

Multikulturní výchova - 6.,7.,9. roč.

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ

Mediální výchova

- Fungování a vliv médií ve společnosti - 8.,9. roč

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení:

Vzdělávání v historii směřuje k utváření a rozvíjení kompetencí k učení tím, že vedeme žáka k:

- rozvíjení zájmů o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společností, k utváření a upevnování sounáležitosti s evropskou kulturou a civilizací -poznávání kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí
- hledání vztahů mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- rozlišování mýtů a skutečností vedoucí ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti a minulosti
- osvojení základních faktografických údajů, které jsou nezbytné pro pochopení učiva
- schopnosti logického myšlení a úsudku
- orientaci v textu, vyhledávání a třídění informací
- rozlišování podstatného od nepodstatného při zpracovávání a třídění historických informací
- využívání odborné terminologie
- vnímání historických událostí v souvislostech
- využívání poznatků, kterých nabyli v ostatních vyučovacích předmětech (např. v literatuře, výtvarné , hudební výchově a ostatních společensko vědních předmětech).

Kompetence k řešení problémů

Při probírání každé látky je třeba:

- s žáky problémy rozebrat, navrhnout různá řešení, podívat se na ně z různých úhlů pohledu
- dát žákům prostor samostatně řešit problémy související s historickou tematikou
- s pomocí vyučujícího volit vhodné způsoby řešení
- při řešení problémů využívat logických postupů, rozvíjet logické myšlení
- vést žáky ke kritickému myšlení, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- pomáhat žákům obhajovat své úsudky, myšlenky
- naučit žáky správně argumentovat, nalézat vhodná řešení problémů
- nechat žáky objektivně zhodnotit výsledky svého konání, vést diskuzi
- vést žáky k vyhledávání informací v různých textech, encyklopediích, na internetu

Kompetence komunikativní

Výuka dějepisu je v podstatě na komunikaci založena, proto žáky vedeme k:

- vyjádření vlastního názoru, správně formulovat své vlastní myšlenky

- kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu
- řízené diskuzi
- umění obhájit vlastní myšlenky a najít pro ně vhodný argument
- vyučujícím je žák veden ke zkvalitňování ústního projevu, přesné formulaci myšlenek a nabytí schopnosti se výstižně vyjádřit
- schopnosti naslouchat druhým, vzájemně se respektovat, respektovat i názory ostatních spolužáků
- rozumět různým typům textů, obrazových materiálů
- využívat běžně dostupné informační a komunikační prostředky, přemýšlet o nich, reagovat na ně
- tvorbě referátů, seminárních prací s historickou tematikou, své práce mají možnost ústně prezentovat před třídou
- osvojení si systematickosti, která je při tvorbě písemných prací nezbytností
- soustavnější četbě formou doporučené literatury
- popisu činností při práci s historickými materiály

Kompetence sociální a personální

Při výuce dějepisu je vhodné zařazovat metody práce ve dvojicích a ve skupinách, proto je třeba:

- vytvořit přesná pravidla pro práci ve skupině
- podílet se společně s pedagogem na vytváření základních pravidel práce v týmu
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, přispívat svým ohleduplným a tolerantním chováním ke zkvalitnění mezilidských vztahů
- vést žáky v případě potřeby požádat o pomoc při plnění zadaných úkolů, poskytnout pomoc druhému
- vést žáky vyučujícím k efektivní spolupráci, snažit se ocenit zkušenosti druhých
- vést žáka k ohleduplnosti a uznání práce a názorů druhých

Kompetence občanské

Žák je veden k:

- rozvíjení chápání základních principů a společenských norem
- vedení k respektování našich kulturních tradic, ochraně a ocenění našeho historického dědictví
- ke schopnosti projevoval pozitivní postoj k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost
- k umění zodpovědně se rozhodovat
- ke schopnosti respektovat názory a přesvědčení druhých lidí
- k odmítání násilí, hrubého zacházení, je schopen se vcítit do situací jiných spolužáků

Kompetence pracovní

- žák je veden k bezpečnému používání pracovních materiálů, dodržuje základní pravidla jejich použití
- pomocí učitele se adaptuje na změněné pracovní podmínky
- žák je veden k práci s dějepisnými atlasy, nástěnnými mapami
- učitel žákům předkládá nejrůznější obrazové materiály, zvukové nahrávky a další pomůcky, které je možno použít ve výuce dějepisu
- žák je veden k tomu, aby přistupoval k výsledkům své práce nejen z hlediska kvantity, ale i kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu
- učitel pomáhá žákům orientovat se v základních aktivitách směřujících k uskutečnění daného cíle a k jeho realizaci, rozvíjí i podnikatelské myšlení
- žák je veden k využívání nabytých znalostí ke svému dalšímu rozvoji
- žák je přesvědčován nenásilnou formou, jak se co nejlépe připravit na budoucnost, činí rozhodnutí o svém dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence digitální

- žák je veden k účelnému využívání vhodných digitálních technologií při práci s digitálními historickými zdroji, prameny a programy

- žák je veden k práci s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení

- žák je veden k bezpečné a efektivní komunikaci, k odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

6. ročník

2 týdně, P

1. pravěk

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede, jaký je cíl historické vědy • uvede základní periodizaci dějin, využívá pojmy prostor, čas • uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti • pojmenuje základní instituce 		Úvod do učiva Význam zkoumání dějin Získávání informací o dějinách Historické prameny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí - vzájemné poznávání ve třídě, skupině		Zeměpis 7. ročník kontinenty a světadíly 8. ročník obyvatelstvo a sídla ČR

2. starší doba kamenná

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • seřadí chronologicky základní vývojová stadia člověka • popíše způsoby obživy a soužití lidí • charakterizuje období paleolitu, popisuje pravěké osídlení Evropy 		Způsob života jednotlivých vývojových typů člověka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. mladší doba kamenná

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvádí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, objasňuje vliv přírodních podmínek • charakterizuje podmínky vzniku řemesel 		Způsob života a obživy Počátky řemesel
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

4. doba kovů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvádí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu 		Rozvoj řemesel a obchodu Zánik rodové společnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. naše země v období pravěku

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovnává nerovnoměrný vývoj v jednotlivých oblastech světa, chápe kulturní rozmanitost světa 		Vývoj na našem území v době pravěku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. starověk

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních civilizací • vysvětluje vliv přírodních podmínek na vznik starověkých států • uvede, jaký byl přínos starověkých států pro rozvoj svět. civilizací • objasní základy náboženských představ 		Oblasti starověkého východu (Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína) Vývoj společnosti v jednotlivých státech Náboženské představy, písmo a vzdělání, kulturní památky, přínos starověkých civilizací
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života - změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství		Zeměpis 7. ročník Jižní Asie Východní Asie regiony Afriky

7. počátky řeckých dějin

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatu antické demokracie • uvede přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury, objasní úlohu bájí a pověstí v životě starých Řeků 		Kořeny řecké civilizace Archaické, klasické období, Ilias a Odyssea
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 6. ročník příběhy v literatuře	

8. kolonizace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše význam styků Řeků s okolním světem 		Velká řecká kolonizace

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. městské státy v Řecku

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovnává vývoj v jednotlivých městských státech 	Athény, Sparta Období řecko-perských válek Peloponéská válka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Občanská výchova 6. ročník lidská práva	

10. řecká kultura

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje prolínání kultur 	Řecká kultura Ovládnutí Řecka Alexandrem Velikým Helénistická kultura

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference - <i>respektování zvláštností jednotlivých kulturních etnik</i>	Český jazyk a literatura 6. ročník příběhy v literatuře	

11. území starověkého Říma

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • popisuje přírodní poměry /pomocí mapy a atlasu/ 	Osídlení Apeninského poloostrova Etruskové

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Zeměpis 8. ročník Jižní Evropa

12. život starověkého Říma v jednotlivých obdobích

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • definuje základní formy státní moci, vysvětluje termíny 	Doba královská Republika Císařství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

13. římská kultura

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje význam křesťanství • objasňuje význam římské kultury na formování evropské civilizace • porovnává rozdíly ve vývoji různých částí Evropy 	Počátky křesťanství Římská kultura Rozpad říše římské Naše země v době římské

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

2 týdně, P

1. opakování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede, zopakuje důležité události • provede periodizaci středověku 	Nejstarší období lidských dějin Křesťanství Zánik západořímské říše

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. středověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • provede periodizaci středověku 	Nový etnický obraz raně středověké Evropy Stěhování národů Byzantská říše Franská říše

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy - <i>vztahy mezi kulturami</i> Etnický původ - <i>odlišnost lidí a jejich vzájemná rovnost</i>		Zeměpis 8. ročník Evropa Západní Evropa

3. první státní útvary na našem území

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech 	Velkomoravská říše Český stát v době knížecí Doba královská za vlády 1. Přemyslovců

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 7. ročník útvary ústní slovesnosti	Zeměpis 8. ročník poloha ČR v Evropě kraje ČR

7. ročník

4. první státní celky v Evropě

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladech uvádí významnou úlohu panovnických dynastií 		Franská říše Byzantská říše
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. oblast orientu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje uspořádání společnosti raně feudálních států, formování národních států 		Arabská říše
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. křesťanství

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vymezí úlohu křesťanství a víry pro středověkého člověka 		Boj mezi mocí světskou a církevní Křížové výpravy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Zeměpis 8. ročník Východní Evropa

7. kultura raného středověku

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje dobový životní styl ilustruje postavení jednotlivých vrstev společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury 		Románský sloh
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. život vrcholného středověku

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje změny politické, hospodářské, sociální a kulturní 		Rozvoj řemesel a obchodu Změny života na vesnici Vznik měst
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

9. český stát v době vrcholného středověku

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše rozmach českého státu a jeho význam ve střední Evropě 		Český stát za vlády posledních Přemyslovců Nástup Lucemburků Vláda Karla IV.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 7. ročník literatura jako obraz minulosti

10. kultura vrcholného středověku

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje dobový životní styl vymezí základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady kulturních památek 		Gotická kultura Životní styl období vrcholného středověku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Občanská výchova 7. ročník kulturní život	

11. válečné konflikty ve středověku

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede okolnosti vzniku středoevropského soustátí 		Dějiny Anglie Dějiny Francie Stoletá válka jako vyústění konfliktů mezi Anglií a Francií
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

12. církve

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci vymezí význam husitské revoluční trdice pro český politický a kulturní život 		Kritika poměrů v církvi Husitství Reformace a její šíření Evropou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

13. pozdní středověk

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede okolnosti vzniku středoevropského soustátí 		Doba Jiřího z Poděbrad Vláda Jagellonců
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

14. nástup Habsburků

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní postavení českého státu uvnitř habsburské říše 		Nástup Habsburků Kulturní vývoj v Čechách i v Evropě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

15. změny ve světě a v českých zemích

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše význam zámořských objevů objasní příčiny třicetileté války a její průběh vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlení žádající reformu církve 		Renesance, humanismus Zámořské objevy Nástup panovnického absolutismu Třicetiletá válka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané - <i>klíčové mezníky evropské historie</i>		

16. nástup absolutismu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem panovnický absolutismus a další formy státní moci 		Anglie Francie Doba předbělohorská
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

17. Evropa v 17. - 18. století

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje vývoj v Evropě v 17. - 18. stol. 		Anglie, Francie, Rusko
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

8. ročník

1 týdně, P

1. formy státní moci

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětluje pojmy absolutní, konstituční monarchie, absolutismus, parlamentarismus 		Občanská válka v Anglii
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - <i>demokracie jako protiváha diktatury a anarchie</i>	Občanská výchova 8. ročník stát a právo	

2. změny v Evropě a ve světě

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny v Evropě a ve světě, které vedou k vytvoření moderní společnosti 		Vláda Ludvíka XIV. ve Francii
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. vznik moderních společností

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny v Evropě a ve světě, které vedou k vytvoření moderní společnosti 		Reformy Petra Velikého v Rusku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. období pobělohorské

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje období pobělohorské v českých zemích vymezí základní rysy barokní kultury 		Český stát v době pobělohorské Barokní kultura
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

5. osvícenství

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní význam osvícenství jako významný předěl, který ovlivnil vývoj v Evropě i na americkém kontinentu 		Osvícenství Rozvoj vzdělanosti v době osvícenství
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. osvícenský absolutismus

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem osvícenský absolutismus 		České země za vlády Marie Terezie a Josefa II.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. vývoj ve vybraných evropských zemích

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní základní rozpory mezi projevy absolutní moci a nastupující buržoazie 		Francie, Rusko, Prusko Vzestup Velké Británie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Hudební výchova 8. ročník hudba v proudu historie

8. vznik USA

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vymezí pojem kolonie, popíše význam boje za svobodu 		Boj amerických osad za nezávislost Vznik USA
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis 7. ročník Severní Amerika	

9. velká francouzská revoluce, napoleonské období a vliv na Evropu a svět

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vymezí pojem kolonie, popíše význam boje za svobodu uvede důsledky definitivního rozbití středověk. pol. a společenských struktur 		Velká francouzská revoluce Napoleonské války
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

10. rozvoj průmyslu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad společenských změn, dopad na životní prostředí 		Průmyslová revoluce Modernizace společnosti, změna sociální struktury
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí - <i>náš životní styl - změny, srovnání s 18. - 19. stoletím</i>		Zeměpis 8. ročník hospodářství ČR Hudební výchova hudba v proudu historie

11. národní a osvobozenecá hnutí

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> interpretuje národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů 		Národní a osvobozenecá hnutí v Evropě, pojem vlastenectví, požadavek národů na svobodný rozvoj Národní obrození
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti - <i>vliv médií na každodenní život (dříve a dnes)</i>		Český jazyk a literatura 8. ročník národní obrození

12. revoluce v 19. století

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby 		R. 1848 v Čechách a v Evropě Sjednocení Itálie, Německa
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 8. ročník realismus v literatuře

13. úsilí o vytvoření nových národních celků

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní příčiny a průběh národního obrození, hovoří o významu obrozenecá snah významných osobností popíše úsilí vytvoření jednotlivých národních celků 		Postavení českých zemí v rámci habsburské monarchie Vznik Rakousko - Uherska Základní rysy české politiky, její představitelé
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 8. ročník národní obrození	Český jazyk a literatura 8. ročník národní obrození

14. přelom 18. -19. st.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje život na přelomu století 		Život na přelomu století Na cestě k 1. světové válce

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

1+1 týdně, P

1. první pol. 20. stol.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje 1.pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek 	První světová válka Revoluce v Rusku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 9. ročník literatura první poloviny 20.století literatura první poloviny 20.století Hudební výchova klasická a populární hudba

2. vznik samostatného Československa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vymezí okolnosti vzniku samostatného Československa, charakterizuje jeho vnitřní i zahraniční situaci 	Vznik samostatného českosl. státu Hospodářský, politický vývoj, sociální a národnostní problémy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci	Zeměpis 8. ročník poloha ČR v Evropě	

3. 20. léta v Evropě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje změny mezinárodně politických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu 	Mezinárodněpolitická situace v Evropě ve 20. letech 20. stol.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

4. nástup totalitních režimů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje změny mezinárodně politických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu 		Nástup fašismu v Německu, Itálii SSSR v meziválečném období - počátky komunistického hnutí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis 8. ročník Evropa	

5. vznik válečných ohnisek

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladech vyloží historický rozměr pojmů nacionalismus, extrémismus, agrese 		První projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. kultura meziválečného období

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasňuje rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury 		Kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 9. ročník literatura první poloviny 20. století	Český jazyk a literatura 9. ročník literatura první poloviny 20. století literatura první poloviny 20. století Hudební výchova klasická a populární hudba

7. mnichovský diktát

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje vnitřní a zahraniční politiku Československa v období druhé republiky, v protektorátu 		Druhá republika Cesta k Mnichovu Mnichovský diktát a jeho důsledky Protektorát Čechy a Morava
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. druhá světová válka

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popisuje, charakterizuje období 2. světové války na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv 		Druhá světová válka Domácí a zahraniční odboj Plány na poválečné uspořádání světa

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis 8. ročník Evropa	

9. Československo 1945-1947

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše poválečný vývoj Československa, který vyústil v únorové události 1948 	Poválečné Československo /1945-1947/ Únorový převrat r. 1948

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - <i>demokracie</i> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí - <i>naš životní styl - změny životního stylu</i>		

10. Evropa 1945-1947

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k nim 	Vývoj v západní Evropě Vznik lidově demokratických států ve východní Evropě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané - <i>kořeny a zdroje evropské civilizace</i>	Zeměpis 8. ročník Evropa	

11. studená válka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa posoudí postavení rozvojových zemí 	Studená válka Rozdělení světa do vojenských bloků Rozpad koloniálního systému

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

12. východní Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede znaky totalitní společnosti 	Vnitřní situace v zemích východního bloku /projevy krizí/

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Občanská výchova 8. ročník stát a právo	

9. ročník

13. západní Evropa

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa 		Charakteristika vývoje ve vybraných zemích západní Evropy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

14. obnova demokracie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní příčiny rozpadu východního bloku vysvětlí pojem demokracie, hrozba terorismu rozpozná klady a nedostatky demokratického systému 		Obnova demokracie ve východní Evropě Krise sovětského impéria
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - <i>principy demokracie</i> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti - <i>organizace a postavení médií ve společnosti</i>	Občanská výchova 8. ročník stát a právo Zeměpis Střední Evropa	

15. r. 1968

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše vnitřní situaci v naší republice /události r. 1968/ 		Pražské jaro 1968
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

16. období změn v Evropě i u nás

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní nutnost respektovat identitu druhých popíše události v našem státě v r. 1989 		Svět a Československo v 70. a 80. letech Evropská integrace Svět po studené válce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá - <i>naši sousedé v Evropě</i> Jsme Evropané - <i>Evropská integrace; co Evropu spojuje, rozděluje</i>	Občanská výchova 8. ročník stát a právo Zeměpis Evropa	

9. ročník

17. svět na přelomu tisíciletí

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní vliv médií na život společnosti doloží na příkladech nutnost začlenění České republiky do integračního procesu - EU 		Věda a technika Integrace, globalizace Vznik České republiky a její vývoj
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Hudební výchova 9. ročník klasická a populární hudba

5.6 Člověk a příroda**Charakteristika oblasti**

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečností, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast

člověk a jeho svět, která na

elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

5.6.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	1+1	

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět fyzika je realizován v rámci vzdělávací oblasti člověk a příroda a úzce souvisí a prolíná s ostatními předměty této oblasti:

- chemie: jaderné reakce, radioaktivita, atomy, skupenství
- přírodopis: optika (zrak), akustika, zvuk (sluch)
- zeměpis: póly Země, kompas, sluneční soustava

Vyučuje se ve všech ročnících II. stupně, ve třídách a s využitím výukového softwaru i v učebně informatiky. Časová dotace předmětu:

ročník týdenní časová dotace

šestý 2

sedmý 2

osmý 1

devátý 2

Předmět je zaměřen na rozvoj orientace žáků v přírodních zákonitostech, jejich pochopení a porozumění přírodním faktům. Zároveň žáky vede k aplikaci poznatků v praktickém životě.

Metody a formy jsou používány podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty

Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům se specifickými poruchami učení. U těchto žáků je důraz kladen především na slovní projev, v psaném a grafickém projevu jsou chyby zohledňovány.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY

- Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Mezilidské vztahy, komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (OSV)
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí (EV)
- Stavba mediálních sdělení (MV)

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel využívá strategie, které mají žákům umožnit:

- vyhledávání, třídění a propojování informací
- používání odborné terminologie
- samostatně měřit, experimentovat a porovnávat získané informace
- objevovat souvislosti mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

Učitel zadává úkoly, při jejichž řešení jsou žáci nuceni objevovat problém, formulovat problém, hledat postup jeho řešení a vyhodnotit získaná data.

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě. Skupinová práce žáků je založena na

komunikaci, diskusi a respektování názoru druhých.

Kompetence sociální a personální

Učitel navozuje situace při nichž žáci při řešení problémů pracují ve skupinách. Vytváří situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu odpovědnosti a ochotě pomoci.

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k chápání základních společenských norem a principů a chování se podle nich, k šetrnému využívání energetických zdrojů, k posuzování jejich efektivity v souladu se zásadami udržitelného rozvoje.

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k upevňování postupů při práci s měřidly a zařízeními v souladu se zásadami bezpečné práce.

Kompetence digitální

Učitel vede žáky k řešení problémů sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů

Žáci jsou vedeni k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskusi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje

Žáci jsou vedeni v konkrétních výukových situacích promyšleně využívat digitální technologie

Učitel umožňuje žáky k rutinním výpočtům efektivně využívat elektronické kalkulátory

Žáci jsou vedeni k vhodnému výběru a použití digitálního přístroje při měření fyzikálních veličin

6. ročník

2 týdně, P

1. stavba látek a jejich vlastností

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje tělesa a látky • popisuje částicové složení látek • odlišuje atomy a molekuly • popisuje neustálý neuspořádaný pohyb částic i s uvedením příkladů • rozlišuje el. náboje částic a silové působení mezi nimi • rozeznává el. neutrální atom a ionty • rozlišuje jednotlivá skupenství látek a rozdíly mezi nimi 		Stavba látek Vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Chemie 8. ročník částicové složení látek a chemická vazba Pracovní činnosti 6. ročník práce s technickými materiály

6. ročník

2. měření fyzikálních veličin

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> změří fyzikální veličiny (délka, objem, hmotnost, čas a teplota) vhodně zvolenými měřidly experimentálně určí a vypočítá hustotu látky vyjadřuje výsledek číselnou hodnotou a jednotkou uvádí hlavní jednotku délky, objemu, hmotnosti, teploty a hustoty a jejich násobky a díly uvádí jednotky času a vyjadřuje čas jinou časovou jednotkou určí aritmetický průměr z naměřených hodnot usuzuje na změnu délky a objemu v závislosti na teplotě 	<p>Měření délky Měření objemu Měření hmotnosti Měření času Měření teploty Měření a výpočet hustoty</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - <i>cvičení pozornosti a soustředění</i> Seberegulace a sebeorganizace - <i>organizace vlastního času; regulace vlastního jednání</i> Mezilidské vztahy - <i>respektování; podpora; pomoc</i> Komunikace - <i>rozvoj dovedností verbální i neverbální komunikace; práce ve skupině</i></p>	<p>Matematika 6. ročník početní operace s desetinnými čísly</p>	

3. síla a její účinky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje gravitační sílu a uvědomuje si vztah mezi gravitační silou a hmotností tělesa charakterizuje těžiště tělesa určí těžiště tělesa a využívá znalosti polohy těžiště pro objasnění konkrétních situací rozlišuje a určuje vodorovný a svislý směr uvádí základní jednotku síly a její násobky a díly graficky znázorní působící sílu rozlišuje směr působící síly určí graficky i výpočtem výslednici sil charakterizuje rovnováhu sil charakterizuje tlakovou sílu charakterizuje tlak a uvádí hlavní jednotku i násobky a díly charakterizuje třecí sílu a uvědomuje si aspekty na čem závisí využívá poznatek o úměrnosti třecí a tlakové síly objasňuje podstatu pohybových zákonů určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici 	<p>Síla Gravitační síla Gravitační pole Měření síly Skládání sil Třecí síla Účinky síly Zákon setrvačnosti Zákon vzájemného působení síly Zákon síly Jednoduché stroje</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Pracovní činnosti 6. ročník práce s technickými materiály</p>	

6. ročník

4. elektrický proud a napětí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní podstatu elektrického proudu vysvětlí elektrické napětí zapiše konkrétní hodnoty el. napětí či elektrického proudu s vhodnou jednotkou zdůvodní podstatu stejnosměrného a střídavého el. proudu odliší experimentálně vodič od nevodiče rozlišuje podstatu vedení el. proudu v kovech, kapalinách a plynech změří proud a napětí 	<p>Elektrické vlastnosti látek Elektrický náboj Elektrické pole Homogenní elektrické pole Vodič a izolant v elektrickém poli Elektrický proud Elektrické napětí Měření proudu a napětí Zdroje elektrického napětí Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech Nebezpečí úrazu elektrickým proudem – první pomoc</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. elektrický obvod

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní podstatu elektrického odporu a správně zapiše hodnotu elektrického odporu zakreslí schéma el. obvodu podle schématu sestaví elektrický obvod charakterizuje elektrickou energii charakterizuje elektrický spotřebič a tepelný elektrický spotřebič uvede hlavní složky soustavy výroby a přenosu elektrické energie a jejich funkce 	<p>Elektrický obvod – vlastnosti, sestavení, znázornění Elektrický odpor Ohmův zákon Závislost elektrického odporu na rozměrech vodiče Tepelné elektrické spotřebiče Výsledný odpor zapojených rezistorů Reostat</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - rozvoj dovedností pro řešení problémů; rozhodování</p>		

7. ročník

2 týdně, P

7. ročník

1. klid a pohyb tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> s porozuměním rozlišuje klid a pohyb tělesa rozeznává jednotlivé druhy pohybu změří dráhu uraženou tělesem a zjištěnou hodnotu zapíše určí rychlost pohybu tělesa a vyjádří ji ve vhodných jednotkách graficky znázorní závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu a z grafu odečítá hodnoty dráhy, času a rychlosti 	<p>Klid a pohyb tělesa Trajektorie Dráha Druhy pohybu Rychlost rovnoměrného pohybu Průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - <i>zvládnutí učebních problémů; rozvoj dovedností pro řešení problémů; rozhodování</i></p>		<p>Matematika 8. ročník lineární rovnice 9. ročník soustavy lineárních rovnic</p>

2. mechanické vlastnosti kapalin

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje tlak v kapalině způsobený vnější silou a hydrostatický tlak určí hydrostatický tlak v konkrétní hloubce příslušné kapaliny využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů 	<p>Mechanické vlastnosti kapalin Účinky vnější tlakové síly působící na hladinu kapaliny Pascalův zákon Účinky gravitační síly Země na kapalinu Hydrostatický tlak Vztlaková síla působící na těleso v kapalině Archimédův zákon Pohyb těles v kapalině Plování stejnorodých a nestejných těles</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - <i>rozvoj dovedností pro řešení problémů; rozhodování</i></p>		

3. mechanické vlastnosti plynů

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše atmosféru, její složení a atmosférický tlak jako tlak v atmosféře vyvolaný gravitační silou zvolí vhodný přístroj pro měření atmosférického tlaku na základě znalosti principu činnosti měřicího přístroje rozhodne, zda je v uzavřené nádobě podtlak či přetlak odhadne velikost atmosférického tlaku v závislosti na nadmořské výšce 	<p>Mechanické vlastnosti plynů Atmosféra Země Atmosférický tlak Měření atmosférického tlaku Torricelliho pokus Vztlaková síla v plynech Tlak plynu v uzavřené nádobě Podtlak a přetlak Manometr</p>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti rozvoj dovedností pro řešení problémů; rozhodování</p>	<p>Zeměpis</p> <p>6. ročník</p> <p>hydrosféra atmosféra</p>	

4. světelné jevy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje světelný zdroj a rozlišuje bodové a plošné světelné zdroje charakterizuje optické prostředí a rozlišuje jednotlivé druhy využívá grafického znázornění světelných paprsků k odlišení rozbíhavých a sbíhavých světelných svazků objasní vznik stínu za tělesem a analyzuje podmínky umožňující vznik zatmění Slunce a Měsíce předpovídá rychlost světla v konkrétních prostředích podle jejich optické hustoty využívá zákona odrazu světla pro vytvoření obrazu rovinným a kulovým zrcadlem charakterizuje ohnisko a ohniskovou vzdálenost kulového zrcadla rozhodne, zda nastává při přechodu světla přes rozhraní dvou optických prostředí lom od kolmice či ke kolmici využívá znalosti o lomu světla k objasnění principu zobrazení čočkou objasní podstatu úpravy zraku použitím brýlí uvádí na základě znalostí rozkladu světla konkrétní příklady z praxe využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmici, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami 	<p>Světelné jevy</p> <p>Šíření světla</p> <p>Světelné zdroje, optické prostředí</p> <p>Stín</p> <p>Měsíční fáze</p> <p>Zatmění Slunce, zatmění Měsíce</p> <p>Rychlost světla</p> <p>Odraz světla</p> <p>Zákon odrazu světla</p> <p>Druhy zrcadel</p> <p>Zobrazení rovinným zrcadlem</p> <p>Zrcadla v praxi</p> <p>Lom světla</p> <p>Lom světla na rozhraní dvou optických prostředí</p> <p>Čočky</p> <p>Zobrazení čočkami</p> <p>Optické vlastnosti oka</p> <p>Užití čoček v praxi</p> <p>Rozklad světla</p> <p>Rozklad slunečního světla optickým hranolem</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

1 týdně, P

8. ročník

1. práce a výkon

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určí mechanickou práci vykonanou při přemístění tělesa a zapíše její velikost s vhodnou jednotkou rozliší velikost výkonu v závislosti na době vykonané práce a zapíše s vhodnou jednotkou aplikuje vědomosti o mechanické práci a výkonu na síly elektrického pole a vyvodí elektrickou práci a elektrický výkon určí experimentálně velikost práce a výkonu využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem 		Práce Práce při přemístění tělesa Výkon Výpočet práce z výkonu a času Elektrická práce Elektrický výkon Elektrický příkon Účinnost elektrických spotřebičů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. energie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní souvislost mezi vykonanou prací a pohybovou, resp. polohovou energií určí parametry na nichž závisí velikost polohové a pohybové energie popíše přeměnu polohové energie na pohybovou a naopak charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou pohybovou a polohovou energii jeho částic porovná vnitřní energie těles podle teploty těles charakterizuje teplo jako změnu vnitřní energie při tepelné výměně uvede praktické příklady tepelné výměny uvede jednotlivé formy energie zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 		Pohybová energie tělesa Polohová energie tělesa Vzájemná přeměna pohybové a polohové energie Vnitřní energie tělesa Změna vnitřní energie tělesa Teplo Tepelná výměna Měrná tepelná kapacita látky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí - <i>doprava a životní prostředí</i> Vztah člověka k prostředí - <i>životní styl (spotřeba energie)</i>		

3. skupenské přeměny

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede základní skupenské přeměny a popíše jak se při nich předává teplo určí velikost předaného tepla při skupenských přeměnách charakterizuje skupenské teplo tání, tuhnutí a varu uvede faktory na nichž závisí rychlost vypařování kapaliny uvede faktory na nichž závisí teplota varu kapaliny 		Skupenství látky Skupenské přeměny Tání a tuhnutí Vypařování a var Kapalnění Sublimace a desublimace

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie 8. ročník částicové složení látek a chemická vazba	

4. magnetické vlastnosti látek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše účinky magnetu a magnetické pole trvalého magnetu rozlíší magnetické póly a naznačí silové působení mezi nimi graficky znázorní průběh magnetického pole trvalého magnetu i elektromagnetu charakterizuje magnetické pole Země 	Magnetické vlastnosti látek Magnet – druhy Magnetické pole Magnetické pole Země

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. elektromagnetická indukce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zdůvodní podstatu stejnosměrného a střídavého el. proudu popíše magnetické pole cívky s proudem. určí polaritu magnetického pole elektromagnetu graficky znázorní průběh magnetického pole trvalého magnetu i elektromagnetu objasní princip elektromagnetické indukce a uvede příklady praktického využití charakterizuje parametry popisující střídavý elektrický proud objasní význam a podstatu činnosti transformátoru navrhne vhodný transformátor podle požadavků změny proudu či napětí využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní 	Magnetické pole cívky s proudem Určení polarity cívky Ampérovo pravidlo pravé ruky Působení magnetického pole na cívku s proudem Elektromagnetická indukce Stejnoseměrný a střídavý elektrický proud Generátory elektrického proudu Alternátor a dynamo Elektromotor Transformátor Transformace proudu a napětí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. polovodiče

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlíší polovodiče typu P a N uvede význam P-N přechodu a popíše jeho činnost a využití 	Polovodiče Druhy polovodičů P-N přechod Usměrnění střídavého proudu Dioda, tranzistor

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

9. ročník

1+1 týdně, P

1. jaderná energie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jadernou energii charakterizuje radionuklidy a uvede jejich rozdělení na přirozené a umělé charakterizuje jaderné záření a způsoby ochrany před ním charakterizuje štěpení jádra atomu a jeho rozpad na více částí charakterizuje řetězovou reakci a uvede hlavní části jaderné elektrárny charakterizuje nepříznivé vlivy výroby elektrické energie na životní prostředí 		Atomové jádro Jaderná energie Radioaktivita Využití jaderného záření Jaderné reakce Štěpení a slučování jader Uvolňování jaderné energie Jaderný reaktor Jaderná energetika Ochrana před zářením Uložení vyhořelého paliva
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí - <i>odpady a hospodaření s odpady</i> Vztah člověka k prostředí - <i>naš životní styl (spotřeba energie)</i>	Chemie 8. ročník částicové složení látek a chemická vazba	

2. akustika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje zdroj zvuku jako chvějící se těleso vyvolávající v prostředí sluchem vnímatelný rozruch (zvuk) charakterizuje šíření zvuku prostředím jako proces zhušťování a zředování prostředí, spojený s přenosem energie uvede rychlost zvuku v souvislosti s druhem prostředí, ve kterém se zvuk šíří a teplotou prostředí a využívá těchto poznatků při řešení problémů a úloh charakterizuje tón jako zvuk vznikající pravidelným chvěním těles a výšku tónu jako jeho kmitočet charakterizuje hlasitost zvuku jako energii zvukového rozruchu v souvislosti se vzdáleností zdroje zvuku s ohledem na citlivost sluchového ústrojí charakterizuje hluk včetně uvedení praktických příkladů charakterizuje odraz zvuku od překážky a využívá těchto poznatků k objasnění ozvěny a dozvuku využívá poznatků o hluku k objasnění principů ochrany před hlukem 		Kmitání Vlnění Rezonance Zvuk Zdroje zvuku Šíření zvuku prostředím Rychlost zvuku Tón, výška tónu Lidské ucho Hluk Ochrana před hlukem Odraz zvuku Dozvuk Ozvěna
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

3. sluneční soustava

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede složení Sluneční soustavy • uvede a charakterizuje jednotky vzdáleností používané v astronomii • charakterizuje gravitační pole jako základní stimul oběhu jednotlivých vesmírných těles • vyhledá základní charakteristiky Slunce a planet • orientuje se v mapě hvězdné oblohy • charakterizuje pojem oběžné doby planety • charakterizuje hvězdy jako vesmírná plynná tělesa a objasní podstatu vzniku záření, které vysílají • charakterizuje Slunce jako hvězdu • pomocí poznatků o gravitačních silách objasní pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet 	<p>Astronomické jednotky vzdáleností</p> <p>Složení Sluneční soustavy</p> <p>Planety</p> <p>Měsíce</p> <p>Hvězdy</p> <p>Slunce</p> <p>Ostatní vesmírná tělesa</p> <p>Družice</p> <p>Kosmonautika</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>- sestavení zpravodajství</p>	<p>Zeměpis</p> <p>6. ročník</p> <p>vesmír, sluneční soustava</p>	

5.6.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		1+1	2	

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Výuka chemie umožňuje žákům hlouběji porozumět složení, vlastnostem látek a zákonitostem chemických procesů, a tím si uvědomit i užitečnost chemických poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Důraz je kladen především na oblast obecné, anorganické a organické chemie. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět základním chemickým pojmům, chemickému názvosloví a užívat vše ve správných souvislostech.

Zvláště významné je, že při studiu si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se učí bezpečně pracovat s chemickými pomůckami, s vybranými dostupnými,

běžně používanými látkami a učí se hodnotit jejich vlastnosti a rizikovost.

Výuka také směřuje k pochopení podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především k pochopení vlivu lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Žáci se učí posoudit vliv různých látek na životní prostředí, navrhnout nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění. Dále se snaží objasnit nejefektivnější jednání v modelových případech havárie spojené s únikem nebezpečných látek.

Získané vědomosti a dovednosti by měly vést k uvědomělému využívání chemických poznatků ve prospěch ochrany lidského zdraví a ochrany životního prostředí.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně a to v 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá ve velmi dobře vybavené učebně chemie, kde jsou také realizovány laboratorní práce.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY

Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu chemie využíváme pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence výchovné a vzdělávací postupy, které žákům umožňují:

- vyhledávat v různých pramenech potřebné informace týkající se problematiky chemického poznání, tyto informace třídít na základě jejich pochopení a využívat je efektivně ve svém dalším studiu a praktickém životě
- operovat s obecně užívanými chemickými pojmy, znaky, symboly, chemickým názvoslovím, uvádět věci do souvislosti, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky systematicky pozorovat různé chemické látky, jejich vlastnosti i chemické procesy a výsledky svých pozorování a měření zpracovávat, vyhodnocovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
- samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky provádět experimenty, které buď ověřují či potvrzují vyslovené hypotézy nebo slouží jako základ pro odhalování chemických zákonitostí, z nichž mohou žáci vycházet v dalších svých poznávacích aktivitách
- posoudit vlastní pokrok a kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich
- poznávat smysl a cíl učení, vytvářet pozitivní vztah k učení

Kompetence k řešení problémů

Na úrovni předmětu chemie využíváme pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence výchovné a vzdělávací postupy, které žákům umožňují:

- rozpoznávat problémy v průběhu jejich chemického vzdělávání při využití všech metod a prostředků, jež mají v daném okamžiku k dispozici (pozorování, měření, experimentování apod.)
- vyjádřit či jednoznačně formulovat problém, na který narazí při svém chemickém vzdělávání
- hledat, navrhnout či používat různé další metody, informace, které by mohly přispět k řešení problému
- posuzovat řešení daného problému z hlediska jeho správnosti
- nalézat a objevovat různé varianty řešení problémů a umět je aplikovat při řešení nových problémů
- činit uvážlivá rozhodnutí, umět je obhájit a uvědomit si za ně zodpovědnost

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu chemie využíváme pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence výchovné a vzdělávací postupy, které žákům umožňují:

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu
- vyjadřovat se přesně a stručně pomocí chemického jazyka včetně chemické symboliky
- porozumět a orientovat se v různých grafech, tabulkách apod.
- v řízené diskusi naslouchat druhým lidem, porozumět jim, vhodně reagovat, účinně se zapojovat do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- komunikovat ve skupině v rámci týmové práce
- využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu chemie využíváme pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence výchovné a vzdělávací postupy, které žákům umožňují:

- účinně spolupracovat ve skupině a pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
- ocenit zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- podílet se na utváření příjemné pracovní atmosféry v týmu

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu chemie využíváme pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence výchovné a vzdělávací postupy, které žákům umožňují:

- respektovat přesvědčení druhých lidí a uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitu životního prostředí, rozhodovat se v zájmu ochrany zdraví

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu chemie využíváme pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence výchovné a vzdělávací postupy, které žákům umožňují:

- používat bezpečně a účinně chemické látky, nástroje a chemické vybavení, dodržovat vymezená pravidla
- přistupovat k výsledkům pracovní činnosti v rámci laboratorních prací nejen z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí
- využívat získané znalosti a zkušenosti v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost zadáváním samostatných prací

Kompetence digitální

Na úrovni předmětu chemie využíváme pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence výchovné a vzdělávací postupy, které žákům umožňují:

- kritickou práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemnou spolupráci v digitálním prostředí
- tvorbu a úpravu digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi

8. ročník

8. ročník

1+1 týdně, P

1. pozorování, pokus a bezpečnost práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní druhy chemického skla a dalších pomůcek používaných v chemické laboratoři pracuje bezpečně s běžně dostupnými chemickými látkami a hodnotí jejich rizikovost posoudí nebezpečnost vybraných látek podle značek výstrahy, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí určí společné a rozdílné vlastnosti látek rozlišuje chemický děj od děje fyzikálního pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami 		Zásady bezpečné práce v chemické laboratoři i v běžném životě Nebezpečné látky a přípravky - piktogramy a jejich význam Vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - <i>pozorování vlastností látek (smyslové vnímání); řešení problémových situací</i>		

2. směsi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje směsi a chemické látky používá správně termíny koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený roztok a jejich využití v běžném životě vypočítá složení roztoků pomocí hmotnostního zlomku připraví prakticky roztok daného složení navrhne postupy a samostatně provede oddělování složek směsi o známém složení uvede příklady oddělování složek směsi v praktickém životě rozliší různé druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu 	Směsi různorodé a stejnorodé (roztoky), jejich složení a výpočet hmotnostního zlomku a koncentrace Oddělování složek směsi Voda a vzduch

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>- <i>cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání</i></p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>- <i>rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (laboratorní práce); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci</i></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>- <i>voda; ovzduší</i></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>- <i>zemědělství, doprava, průmysl a životní prostředí</i></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>- <i>naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání,...); náš životní styl; aktuální (lokální) ekologický problém</i></p>	<p>Přírodopis</p> <p>6. ročník</p> <p>Země- živá planeta</p>	<p>Přírodopis</p> <p>9. ročník</p> <p>podmínky života</p>

3. částicové složení látek a chemická vazba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu atomu • rozlišuje pojem protonové a nukleonové číslo a užívá je k určení počtu protonů, neutronů a elektronů • zakreslí zjednodušený model atomu a určí z něj počet válečných elektronů • rozliší pojem kation a anion a zapíše chemickou rovnici jejich vznik • používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech • vysvětlí pojem chemická vazba, popíše rozdíl mezi vazbou kovalentní a iontovou 	<p>Atomy a molekuly jako částice látek</p> <p>lonty a jejich vznik</p> <p>Chemická vazba</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Fyzika</p> <p>6. ročník</p> <p>stavba látek a jejich vlastnosti</p>	<p>Fyzika</p> <p>9. ročník</p> <p>jaderná energie</p> <p>8. ročník</p> <p>skupenské přeměny</p>

4. chemické prvky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně užívá značky vybraných prvků • orientuje se v PSP • rozpozná kovy a nekovy a usuzuje na jejich vlastnosti a využití • uvede jednoduché chemické sloučeniny a značky • vysvětlí princip a podmínky hoření 	<p>Chemické prvky a PSP (skupiny, periody, určování vlastností podle postavení prvků v PSP)</p>

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí - <i>průmysl a životní prostředí</i>		

5. anorganické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určí správně oxidační čísla prvků ve sloučenině vysvětlí základní pravidla tvorby vzorců a názvů sloučenin a naopak porovná vlastnosti a využítí nejvýznamnějších halogenidů, oxidů, sulfidů, kyselin, hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem 	Halogenidy, oxidy, sulfidy, kyseliny, hydroxidy - názvosloví, vlastnosti a použití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice - <i>rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (laboratorní práce); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci</i> Komunikace - <i>cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání</i> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí - <i>zemědělství, doprava, průmysl a životní prostředí</i> Vztah člověka k prostředí - <i>naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání,...); náš životní styl; aktuální (lokální) ekologický problém</i>		

6. chemické reakce a chemické výpočty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využití, pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí používá veličinu látkové množství a jednotku mol vypočítá molární hmotnost a molární koncentraci sloučeniny provede jednoduchou chemickou reakci v baňce nebo zkumavce 	Chemické reakce, chemické rovnice Zákon zachování hmotnosti Molární hmotnost a molární koncentrace, látkové množství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 6. ročník početní operace s desetinnými čísly 7. ročník přímá a nepřímá úměrnost	Přírodopis 9. ročník podmínky života

8. ročník

9. ročník

2 týdně, P

1. soli

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem neutralizace zapisuje správně vzorce solí popíše vlastnosti a využití nejdůležitějších solí, posoudí jejich vliv na životní prostředí rozdělí roztoky kyselých a zásaditých pomocí různých indikátorů a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi určí správně pH roztoků pomocí univerzálního indikátorového papírku 		Neutralizace Soli	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství, doprava, průmysl a životní prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě			

2. chemické reakce

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu popíše vliv některých faktorů (teplota, koncentrace, velikost povrchu, typ reagujících látek, použití katalyzátorů) na rychlost chemické reakce aplikuje zákon zachování hmotnosti aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu 		Rychlost chemické reakce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

9. ročník

3. uhlovodíky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozeznává základní druhy paliv (fosilní a recentní) • zhodnotí využívání jednotlivých paliv jako zdrojů energie • popíše zpracování ropy, uvede nejvýznamnější frakce ropy a jejich využití • zapíše vzorce základních uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití • rozliší různé typy vzorců, řetězců, sloučeniny nasycené a nenasycené 	Paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva Alkany, alkeny, alkyny, alkadieny a areny - názvosloví, vlastnosti a využití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství, doprava, průmysl a životní prostředí Vztah člověka k prostředí - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání,...); náš životní styl; aktuální (lokální) ekologický problém MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		

4. deriváty uhlovodíků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zapíše vzorce a uvede zdroje, vlastnosti a využití halogenderivátů, alkoholů, dusíkatých derivátů, aldehydů, ketonů a organických kyselin 	Halogenderiváty, alkoholy, dusíkaté deriváty, aldehydy, ketony, organické kyseliny Esterifikace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání Rozvoj schopností poznávání - pozorování vlastností látek (smyslové vnímání); řešení problémových situací Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (laboratorní práce); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství, doprava, průmysl a životní prostředí	Přírodopis 6. ročník Země- živá planeta	

9. ročník

5. biochemie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, cukrů a vitamínů v potravě 		Tuky, cukry, bílkoviny Chemie a výživa
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodopis 6. ročník Země- živá planeta	

6. chemie a společnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí využívání provotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi • aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe • orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka 		Chemie a průmysl - výroby, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze Chemie a zemědělství - průmyslová hnojiva Chemie a zdraví - léčiva a návykové látky Nebezpečí chemie - hořlaviny (význam tříd nebezpečnosti) Chemie a životní prostředí - plasty a syntetická vlákna (vlastnosti, použití, likvidace), detergenty, pesticidy, insekticidy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství, doprava, průmysl a životní prostředí		

5.6.3 Přírodopis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1+1	1	

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět přírodopis se na druhém stupni vyučuje v přírodopisné učebně, může být využita učebna informatiky. Základní realizační forma tohoto předmětu je jedna vyučovací hodina. Časová dotace je v 6. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. ročníku 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 1 hodina týdně.

Výuka přírodopisu seznamuje žáky se základy vzniku a vývoje života na Zemi, popisuje základní stavbu těla jednotlivých tříd

živočichů a rostlin, důraz je kladen na vzájemné vztahy organismů v přírodě, na význam jednotlivých skupin v ekosystému. Neoddělitelnou součástí je pochopení souvislostí a ochrana přírody, praktické poznávání přírodnin, žáci jsou vedeni k citovému vztahu k přírodě. Žáci vytvářejí s využitím digitálních technologií herbář zaměřený hlavně na rostliny v blízkém okolí a v regionu, zkoumají ekosystémy v okolí školy. Učivo by mělo být určeno k trvalému osvojení, nemělo by žáky zatěžovat úplnými podrobnostmi a tím by mělo přispívat ke komplexnímu pohledu na život.

Výuka přírodopisu by především měla vést u žáků k podchycení a rozvíjení zájmů o vznik a vývoj života a jeho ochranu, uvědomování si sounáležitosti s přírodou.

Výstup - objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří a výstup - aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla jsou plněny v předmětu Výchova ke zdraví.

Při práci je uplatňován diferencovaný přístup u žáků s SPU, důraz je kladen na slovní projev. V psaném textu jsou zohledňovány specifické chyby, individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků.

Nadaní žáci se věnují rozšiřujícímu učivu formou referátů a zapojují se do soutěží.

Žáci, kteří mají větší zájem o tento obor, se mohou přihlásit do volitelného předmětu Ekologická praktika.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání
- Komunikace
- Poznávání lidí
- Kreativita
- Kooperace a kompetice
- Hodnoty, postoje, praktická etika

Environmentální výchova

- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí
- Ekosystémy

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- nabízet žákům vhodné metody a způsoby učení, vést je k organizaci a ochotě věnovat se dalšímu studiu
- vést žáky k vyhledávání a třídění informací, k jejich pochopení a propojení a systematizaci
- vytvářet dovednost samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat a vyvozovat z nich závěry pro využití v praxi
- podporovat u žáků schopnost kritického zhodnocení vlastních výsledků učení

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k vnímání problémů ve škole i mimo ni, podporovat schopnost přemýšlet o nesrovnalostech a příčinách
- vytvářet dovednost vyhledávat a třídit informace vhodné k řešení problému
- vést žáky k poznatku různých variant řešení
- vést žáky k dovednosti rozebrat úlohu, naplánovat způsob, postup a metody řešení, vyhodnotit výsledky
- vést žáky ke kritickému myšlení a schopnosti svá rozhodnutí obhájit nebo přijmout kompromisní řešení, uvědomění zodpovědnosti

Kompetence komunikativní

- podporovat a upevňovat u žáků schopnost vyjadřovat myšlenky a názory v logickém sledu
- vést k porozumění různého textu, obrazových materiálů a zvuků, k reakci na ně, příp. k jejich využití ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- podporovat využití získaných komunikativních dovedností ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- navozovat dostatek situací, které umožňují žákům pracovat ve skupině, tím ovlivňovat kvalitu společné práce
- podporovat schopnost spolupráce s ostatními, v případě potřeby poskytnutí pomoci nebo požádání o pomoc
- umožnit žákům podílet se na utváření pravidel při práci ve skupině, podílet se na utváření příjemné atmosféry
- rozvíjet schopnost žáka diskutovat v malé skupině i v celé třídě
- rozvíjet schopnost respektovat názory jiných lidí

Kompetence občanské

- vést žáky k pochopení základních ekologických a environmentálních problémů, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
- vést žáky k aktivnímu zapojování se do dění ve škole a ve svém okolí prostřednictvím soutěží, samostatných prací, projektů apod.
- rozvíjet u žáků schopnost rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence pracovní

- vést žáky k bezpečnému a účelnému použití materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností
- nabízet žákům činnosti, ve kterých se budou učit zvládat základní pracovní postupy, budou svá pozorování a zjištění zapisovat, porovnávat a vyhodnocovat
- umožnit práci s různými materiály, přírodninami, podporovat práci a pozorování v terénu

Kompetence digitální

- vést žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- při spolupráci komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klást důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů

6. ročník

2 týdně, P

1. Země- živá planeta

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasňuje vliv atmosféry, hydrosféry a litosféry na vznik a trvání života 	<p>Vznik a stavba Země Vývoj Země</p>

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>- <i>cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování</i></p> <p>Komunikace</p> <p>- <i>cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání</i></p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>- <i>rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci a rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci</i></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>- <i>voda, ovzduší</i></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>- <i>odpady a hospodaření s odpady (výukový program v OZO Ostrava)</i></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>- <i>hospodaření s vodou a s odpady</i></p>	<p>Zeměpis</p> <p>6. ročník</p> <p>vesmír, sluneční soustava</p>	<p>Chemie</p> <p>8. ročník</p> <p>směsi</p> <p>9. ročník</p> <p>deriváty uhlovodíků</p> <p>Zeměpis</p> <p>6. ročník</p> <p>vesmír, sluneční soustava</p> <p>litosféra</p> <p>atmosféra</p> <p>hydrosféra</p> <p>biosféra</p> <p>Chemie</p> <p>9. ročník</p> <p>biochemie</p>

2. buňka

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka • vyvozuje, na základě svých poznatků a zkušeností, podmínky nezbytné pro život 	<p>Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>- <i>vztahy vlastností vody a života</i></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>- <i>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - práce s lupou a mikroskopem</i></p>		

3. viry a bakterie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě vlastního vyhledávání podkladů rozlišuje příčiny, příp. příznaky běžných nemocí, navrhuje a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam některých bakterií při výrobě potravin a léků • vyhledává a na příkladech z běžného života vysvětlí, jaký význam mají některé viry a bakterie v přírodě 	<p>Viry a bakterie</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

4. houby

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná a porovná naše nejnámější houby s plodnicí dle charakt.znaků uplatňuje vhodné a bezpečné postupy při pozorování a práci s přírodninami používá praktické metody poznávání přírody 		Houby bez plodnic Houby s plodnicí Lišejníky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí - prostředí a zdraví		

5. řasy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje a zařazuje nejnámější zástupce běžných řas u nás 		Řasy jednobuněčné a mnohobuněčné Rostlinná buňka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. prvoci

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyvozuje, na základě svých poznatků a zkušeností, podmínky nezbytné pro život podle obrázku popisuje vnitřní stavbu těla vybraných živočichů vysvětlí funkci jednotlivých orgánů zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka používá praktické metody poznávání přírody 		Prvoci Živočišná buňka Mikroskopování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - práce s lupou a mikroskopem		

7. bezobratlí mnohobuněční živočichové

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> črtá nebo modeluje vnější stavbu těla vybraných živočichů, popíše ji a objasní funkci jednotlivých částí těla podle obrázku popisuje vnitřní stavbu těla vybraných živočichů vysvětlí funkci jednotlivých orgánů určuje vybrané živočichy, třídí je do hlavních taxonomických skupin, s pomocí jednoduchých klíčů a digitálních aplikací pozoruje a objasňuje chování některých živočichů v přírodě, na příkladech objasní způsob jejich života a přizpůsobení danému prostředí 		Žahavci Ploštěnci Hlísti Měkkýši Kroužkovci Členovci Korýši

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>- cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci a rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>- naše obec - příroda a její ochrana</p>		

8. hmyz

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> črtá nebo modeluje vnější stavbu těla vybraných živočichů, popíše ji a objasní funkci jednotlivých částí těla určuje vybrané živočichy, třídí je do hlavních taxonomických skupin, s pomocí jednoduchých klíčů a digitálních aplikací pozoruje a objasňuje chování některých živočichů v přírodě, na příkladech objasní způsob jejich života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka používá praktické metody poznávání přírody uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy 	<p>Hmyz s proměnou nedokonalou</p> <p>Hmyz s proměnou dokonalou</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>- cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování</p>		<p>Ekologická praktika</p> <p>8. ročník</p> <p>zvířata našeho regionu</p>

7. ročník

2 týdně, P

1. obratlovci

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje skupinu obratlovců, odvodí hlavní znak této skupiny na základě svých dosud získaných vědomostí a zkušeností určuje hlavní třídy živočichů, stanovuje některé znaky těchto tříd 	<p>Obratlovci</p>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Ekologická praktika 8. ročník zvířata našeho regionu

2. ryby

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na základě vlastního pozorování rozlišuje jednotlivé základní skupiny živočichů (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) vybere si zástupce ryb (obojživelníka, plaza, ptáka), načrtne a popíše jeho vnější stavbu těla, zhodnotí jeho význam v přírodě a pro člověka u vybraného živočicha podle obrázku popíše jeho vnitřní stavbu těla a objasní funkci základních orgánů na základě vlastního pozorování a studia doplňkových materiálů zhodnotí u vybraného druhu jeho přizpůsobení k prostředí a objasní jeho způsob života pozná vybrané živočichy, zařadí je do hlavních taxonomických skupin pokusí se ve skupině sestavit potravní řetězec ve zvoleném ekosystému (se zvoleným živočichem), podněcuje spolužáky k hledání různých možností, společně s ostatními analyzuje jeho jednotlivé složky 	<p>Paryby Sladkovodní ryby Význam ryb</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Ekologická praktika 8. ročník zvířata našeho regionu

3. obojživelníci

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na základě vlastního pozorování rozlišuje jednotlivé základní skupiny živočichů (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) vybere si zástupce ryb (obojživelníka, plaza, ptáka), načrtne a popíše jeho vnější stavbu těla, zhodnotí jeho význam v přírodě a pro člověka u vybraného živočicha podle obrázku popíše jeho vnitřní stavbu těla a objasní funkci základních orgánů na základě vlastního pozorování a studia doplňkových materiálů zhodnotí u vybraného druhu jeho přizpůsobení k prostředí a objasní jeho způsob života pozná vybrané živočichy, zařadí je do hlavních taxonomických skupin pokusí se ve skupině sestavit potravní řetězec ve zvoleném ekosystému (se zvoleným živočichem), podněcuje spolužáky k hledání různých možností, společně s ostatními analyzuje jeho jednotlivé složky 	<p>Žaby Čolci Mloci</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Ekologická praktika 8. ročník zvířata našeho regionu

7. ročník

4. plazi

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na základě vlastního pozorování rozlišuje jednotlivé základní skupiny živočichů (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) vybere si zástupce ryb (obojživelníka, plaza, ptáka), načrtne a popíše jeho vnější stavbu těla, zhodnotí jeho význam v přírodě a pro člověka u vybraného živočicha podle obrázku popíše jeho vnitřní stavbu těla a objasní funkci základních orgánů na základě vlastního pozorování a studia doplňkových materiálů zhodnotí u vybraného druhu jeho přizpůsobení k prostředí a objasní jeho způsob života pozná vybrané živočichy, zařadí je do hlavních taxonomických skupin pokusí se ve skupině sestavit potravní řetězec ve zvoleném ekosystému (se zvoleným živočichem), podněcuje spolužáky k hledání různých možností, společně s ostatními analyzuje jeho jednotlivé složky 		<p>Hadi Ještěři Želvy Krokodýli</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Ekologická praktika 8. ročník zvířata našeho regionu</p>

5. ptáci

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na základě vlastního pozorování rozlišuje jednotlivé základní skupiny živočichů (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) vybere si zástupce ryb (obojživelníka, plaza, ptáka), načrtne a popíše jeho vnější stavbu těla, zhodnotí jeho význam v přírodě a pro člověka u vybraného živočicha podle obrázku popíše jeho vnitřní stavbu těla a objasní funkci základních orgánů na základě vlastního pozorování a studia doplňkových materiálů zhodnotí u vybraného druhu jeho přizpůsobení k prostředí a objasní jeho způsob života pozná vybrané živočichy, zařadí je do hlavních taxonomických skupin pokusí se ve skupině sestavit potravní řetězec ve zvoleném ekosystému (se zvoleným živočichem), podněcuje spolužáky k hledání různých možností, společně s ostatními analyzuje jeho jednotlivé složky při pozorování používá dostupné a vhodné pomůcky (lupa, mikroskop aj.) dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání přírody a ve styku se živočichy 		<p>Přizpůsobení ptáků životnímu prostředí Chování ptáků Jídelníček ptáků a co s ním souvisí</p>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci a rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>- les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo</p>		<p>Ekologická praktika</p> <p>8. ročník</p> <p>zvířata našeho regionu</p>

6. mechorosty, přesličky a plavuně, kapradiny

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na základě pozorování odvodí uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům nakreslí vybranou rostlinu a popíše základní orgány 	<p>Mechorosty</p> <p>Přesličky</p> <p>Kapradiny</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. stavba těla rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na základě příkladů porovná typy pohlavního a nepohlavního rozmnožování, objasní principy obou typů na základě pozorování odvodí uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům rozdílí rostliny s jednoduchým květem a s květenstvím, uvede rozdíly podle pozorování načrtne a popíše stavbu listu, vyhledává bližší informace, objasní funkci průduchů vyhledává a uvádí příklady rostlin s jednoduchými a složenými listy podle obrázku popíše vnější a vnitřní stavbu stonku byliny a dřeviny, objasní funkci stonku podle pozorování načrtne a popíše základní dva typy kořenů (hlavní s postranními a svazčítý), ukáže některé části kořene vysvětlí význam kořenové špičky a kořenových vlásků, objasní funkci kořene jako celku vyhledává v učebnici a uvádí příklady rostlin s různým typem kořene třídí vybraná semena podle způsobu jejich šíření, vysvětlí význam semen pro rostlinu třídí některé vybrané druhy plodů podle dohodnutých kritérií, porovnává je a objasní význam pro rostlinu vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin 	<p>Květ a květenství</p> <p>List</p> <p>Stonek</p> <p>Kořen</p> <p>Opylení a oplození</p> <p>Semena a plody</p> <p>Rozmnožování rostlin</p> <p>Dýchání, fotosyntéza, růst</p>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování		Ekologická praktika 7. ročník strom a les rostliny našeho regionu

8. nahosemenné rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyvodí a objasní pojmy nahosemenná a krytosemenná rostlina vybere některé hospodářsky významné rostliny a najde jejich využití v přírodě i pro člověka, poznatky shrne na základě dosud získaných vědomostí zhodnotí význam stromu, význam lesa, posoudí, co přispívá k ničení lesů a může promyslet, zda on sám může tuto situaci nějak ovlivnit při pozorování používá dostupné a vhodné pomůcky (lupa, mikroskop aj.) dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání přírody a ve styku se živočichy 	Pojem nahosemenné rostliny Zástupci jehličnanů - systém Les

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Ekologická praktika 7. ročník strom a les rostliny našeho regionu

9. krytosemenné rostliny dvouděložné

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledá a popíše rozdíly mezi jednoděložnými a dvouděložnými rostlinami, vybírá a třídí některé rostliny do těchto kategorií vybere některé hospodářsky významné rostliny a najde jejich využití v přírodě i pro člověka, poznatky shrne 	Listnaté stromy a keře - systém Hospodářsky významné rostliny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Ekologická praktika 7. ročník strom a les rostliny našeho regionu

10. krytosemenné rostliny jednoděložné

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledá a popíše rozdíly mezi jednoděložnými a dvouděložnými rostlinami, vybírá a třídí některé rostliny do těchto kategorií vybere některé hospodářsky významné rostliny a najde jejich využití v přírodě i pro člověka, poznatky shrne 	Znaky jednoděložných rostlin Hospodářsky významné rostliny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Ekologická praktika 7. ročník rostliny našeho regionu

7. ročník

11. ochrana přírody

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zkoumá příčiny ohrožení rostlin a živočichů v přírodě, pokouší se hledat možnosti, jak ohrožení zmírnit 		Význam rostlin a jejich ochrana
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí - <i>naše obec</i> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace - <i>cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dialog; komunikace v různých situacích</i>		Ekologická praktika 8. ročník chráněná území v našem regionu

8. ročník

1+1 týdně, P

1. savci

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě svých dosud získaných informací, znalostí a zkušeností se pokusí vyvodit definici pojmu savci vybere si z daných řádů savců zástupce a třídí je do základních taxonomických skupin vybere si zástupce savců, načrtne a popíše jeho vnější stavbu těla, podle obrázku popíše vnitřní stavbu těla a objasní funkci jednotlivých orgánů, odvodí jeho přizpůsobení životnímu prostředí odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě 		Charakteristika savců Vnější a vnitřní stavba těla Savci žijící v České republice
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - <i>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování</i>	Zeměpis 7. ročník Amerika Asie	Ekologická praktika 8. ročník zvířata našeho regionu

8. ročník

2. biomy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem biom, uvede některé příklady zkoumá možné ohrožení vybraného biomu, ve spolupráci s ostatními hledá možná řešení uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů 	Ekosystémy a biomy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání - <i>cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování</i></p> <p>Kooperace a kompetice - <i>rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci a rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci</i></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy - <i>poušť; tropické deštné lesy; savany a stepi; tajga a tundra; polární oblasti</i></p>	<p>Zeměpis</p> <p>6. ročník biosféra</p> <p>7. ročník Amerika Afrika Asie Austrálie Oceánie polární oblasti světový oceán</p> <p>8. ročník Evropa</p>	

3. ochrana savců

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> u vybraných zástupců savců (i studium z doplňkových materiálů) zhodnotí jejich význam v přírodě i pro člověka zhodnotí situaci ve světě z hlediska ochrany zvířat a navrhne řešení dané situace, jak on sám může přispět k ochraně zvířat 	<p>Hospodářská zvířata</p> <p>Pokusy na zvířatech</p> <p>Soužití se zvířaty</p> <p>Zoo</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika - <i>analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí</i></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí - <i>ochrana přírody</i></p> <p>Vztah člověka k prostředí - <i>naše obec - výuka v ZOO</i></p>		

4. kostra

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pokusí se stanovit funkci kostry, poznává a ukazuje některé kosti na modelu 	Kostra člověka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Výchova ke zdraví</p> <p>8. ročník První pomoc</p>

8. ročník

5. orgánové soustavy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na základě pozorování sestaví nebo načrtne jednotlivé orgány a objasní jejich funkci na modelu ukazuje orgánové soustavy, popisuje jejich části a vyvozuje funkci na základě vlastního vyhledávání podkladů rozlišuje příčiny, příp. příznaky běžných nemocí, navrhuje a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života 	<p>Pohybová a kosterní soustava Oběhová soustava Krev Trávicí soustava Vylučovací soustava Dýchací soustava Nervová soustava</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci a rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci</p>		<p>Výchova ke zdraví</p> <p>8. ročník</p> <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>

6. smyslová ústrojí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na základě pozorování sestaví nebo načrtne jednotlivé orgány a objasní jejich funkci na základě získaných informací objasňuje jejich vztahy na základě vlastního vyhledávání podkladů rozlišuje příčiny, příp. příznaky běžných nemocí, navrhuje a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života 	<p>Oko Ucho Nos Ústrojí chuti Ústrojí hmatu</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>- cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</p>		<p>Výchova ke zdraví</p> <p>8. ročník</p> <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>

7. hormonální soustava

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše funkci jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí, jejich hormony a procesy, které v lidském těle ovlivňují 	<p>Hormonální řízení lidského těla</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Výchova ke zdraví</p> <p>9. ročník</p> <p>vývin lidského jedince</p>

9. ročník

9. ročník

1 týdně, P

1. vývoj života na Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasňuje vznik Země, vyjmenuje jednotlivé části Země, popíše jejich složení objasňuje vliv atmosféry, hydrosféry a litosféry na vznik a trvání života rozděluje vývoj života na Zemi na jednotlivá základní geologická období prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka 	<p>Vznik a stavba Země Vývoj Země, zemské kůry a organismů na Zemi Původ a vývoj člověka Názory na vznik života</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování Komunikace - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci a rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci</p>		

2. nerosty

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí jednoduše, co je to nerost a hornina vyjmenuje fyzikální vlastnosti nerostů a vlastními pokusy určí fyzikální vlastnosti vybraného nerostu seznámí se se základním tříděním nerostů a vybrané nerosty třídí a zařazuje podle charakteristických znaků s použitím určovacích pomůcek 	<p>Nerost Vlastnosti nerostů Třídění nerostů</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

3. horniny

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí jednoduše, co je to nerost a hornina na základě studia zvoleného textu třídí základní druhy hornin, uvádí jejich využití v praxi rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny s použitím určovacích pomůcek 		Horniny Přehled hornin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. důsledky geologických dějů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> shrnuje a zaznamenává základní informace z oblasti geologických dějů, vysvětlí rozdíl mezi vnitřními a vnějšími geologickými ději rozdělí důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů popíše geologický oběh hornin nakreslí schéma koloběhu vody a vyvodí jeho význam a důsledky 		Vnější a vnitřní geologické procesy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis 8. ročník přírodní podmínky ČR	

5. podmínky života

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi, na rozvoj a udržení různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkavy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi odvodí a popíše důsledky chování člověka (např. sebe) pro další aktéry potravního řetězce 		Podnebí a počasí ve vztahu k životu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života - voda, ovzduší, půda, ekosystémy, přírodní zdroje	Chemie 8. ročník chemické reakce a chemické výpočty směsi Zeměpis 6. ročník biosféra hydrosféra atmosféra	

6. půdy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> třídí hlavní půdní typy podle jejich vybraných vlastností 		Půda - složení, vlastnosti a význam

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.6.4 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1+1	2	1+1	1	

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět zeměpis je na 2. stupni vyučován jako samostatný předmět, který navazuje a prohlubuje učivo prvouky a vlastivědy na 1. stupni.

V 6., 7., 8. ročníku se vyučuje 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Zeměpis se vyučuje v kmenové třídě, v odborné učebně, jejíž součástí je řád učebny. Dodržování pravidel uvedených v řádu je pro každého žáka závazné.

Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem se specifickými poruchami učení a je kladen důraz na ústní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k hodnocení těchto žáků.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k :

- osvojování dovedností pracovat s geografickými dokumenty, využívat je jako zdroj informací
- osvojování hlavních geografických pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí
- ochraně životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání naší země a regionů světa
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v reálném životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání :

- výuka s učebnicí, mapami, atlasy, pracovními listy, demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- práce ve skupinách
- využívání odborné literatury z žákovské knihovny
- využívání informací získaných prostřednictvím internetu
- využívání informací získaných z exkurzí, výstav

- zeměpisné vycházky s pozorováním

Souvislosti s ostatními předměty :

- dějepis : historie států, kultura národů, kulturní a historické památky...
- přírodopis : geologie, národní parky a chráněné krajinné oblasti, pedosféra, biosféra, rozšíření živočichů a rostlin na Zemi...
- chemie : znečištění atmosféry, hydrosféry ...
- fyzika : sluneční soustava, vesmír...
- matematika : měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy a diagramy,...
- informatika : zpracování aktuálních informací

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY

Osobnostní a sociální výchova :

tematické okruhy Rozvoj schopností poznávání (9. ročník), Mezilidské vztahy (9. roč.)

Výchova demokratického občana :

tematické okruhy Občan, občanská společnost a stát (9.roč.), Formy participace občanů v politickém životě (9.roč.), Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (9. roč.)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech :

tematické okruhy Evropa a svět nás zajímá (8. roč.), Objevujeme Evropu a svět (8. roč.), Jsme Evropané (8. roč.)

Multikulturní výchova :

tematické okruhy Lidské vztahy (7. roč.), Multikulturalita (7. roč.), Kulturní diference (7. roč.),

Environmentální výchova :

tematické okruhy Ekosystémy (6. roč.), Základní podmínky života (6. roč.), Lidské aktivity a problémy životního prostředí (7., 8., 9. roč.), Vztah člověka k prostředí (6., 7., 8., 9. roč.)

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení:

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, nalézají souvislosti mezi získanými poznatky
- žáci tyto poznatky posuzují, porovnávají a formulují závěry

Učitel vede žáky k :

- používání odborné terminologie
- vyhledávání, shromažďování a porovnávání informací
- nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- využívání poznatků z jiných předmětů
- využívání vlastních zkušeností
- rozvoji logického myšlení

Kompetence k řešení problémů:

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- žáci jsou schopni obhájit svá tvrzení

Učitel vede žáky k :

- porovnávání odborných názorů
- vyhledávání informací z různých informačních zdrojů
- využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami
- diskuzi na dané téma. k obhajování svých názorů a k schopnosti svá rozhodnutí obhájit

Kompetence komunikativní:

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky při diskuzích
- žáci se vyjadřují výstižně, souvisle a kultivovaně v logickém sledu v písemném i ústním projevu
- žáci se učí naslouchat druhým v řízené diskuzi, reagovat, zapojovat se do diskuze, obhajovat svůj názor, vhodně argumentovat

Učitel vede žáky k :

- naslouchání a respektování názorů druhých
- komunikaci mezi sebou navzájem a s učitelem, při skupinové práci ke komunikaci ve skupině
- dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- poznávání různých textů, obrazových materiálů, grafů, map jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě (videozáznamy, obrazy...)

Kompetence sociální a personální:

- žáci spolupracují ve skupinkách, vytvářejí příjemnou atmosféru v týmu, učí se vzájemně si naslouchat
- žáci upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si
- žáci jsou schopni požádat o pomoc

Učitel vede žáky k :

- využívání skupinového vyučování
- ochotě pomoci a o pomoc požádat
- pocitu zodpovědnosti za svá jednání

Kompetence občanské:

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni
- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na zkvalitnění životního prostředí

Učitel vede žáky k :

- dodržování pravidel a norem slušného chování
- zapojování do kulturního dění v našem městě, k účasti v soutěžích a na výstavách
- pochopení základních ekologických souvislostí

Kompetence digitální:

- podporovat žáky v tom, aby efektivně využívali vybrané digitální informační technologie v běžném životě pro orientaci v geografických reáliích
- vést žáky k činnostem s digitálními technologiemi využívajícími digitální mapy, vybrané produkty dálkového průzkumu Země, satelitního a leteckého snímkování krajin pro orientaci v terénu, pozorování, zobrazování a hodnocení prostředí
- klást důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků
- učit žáky odpovědnému chování a jednání v digitálním světě
- seznamovat žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi

6. ročník

6. ročník

1+1 týdně, P

1. vesmír, sluneční soustava

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní vznik a vývoj vesmíru, s porozuměním používá pojmy: velký třesk, kosmické objekty, gravitační síla, záření vyhledává potřebné údaje o vesmíru, sluneční soustavě v různých informačních zdrojích 		Vesmír, jeho vývoj Postavení Země ve vesmíru Slunce, hvězdy a souhvězdí Sluneční soustava Měsíc
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života - energie	Přírodopis 6. ročník Země- živá planeta	Fyzika 9. ročník sluneční soustava Přírodopis 6. ročník Země- živá planeta Výtvarná výchova příroda 8. ročník zvířata, fantazijní zvíře

2. glóbus

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje glóbus jako zmenšený model Země, popíše tvar planety Země, určí její povrch, obvod a rovníkový poloměr vysvětlí výhody glóbusu při studiu rozmístění hlavních částí zemského povrchu /světadílů a oceánů/ dělí glóby podle obsahu na fyzické a politické využívá glóbu pro určení vzdáleností na zemském povrchu 		Glóbus, měřítko glóbu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. zeměpisná síť

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> s porozuměním používá pojmy: zemská osa, zemské póly, severní, jižní, západní, východní polokoule, poledníky, rovnoběžky, 0. a 180. poledník, rovník, obratníky, polární kruh 		Orientace na Zemi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

4. planeta Země

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příčiny střídání dne a noci uvede důsledky pohybů Země pro život lidí vysvětlí příčiny střídání 4 ročních období s porozuměním používá pojmy: letní, zimní slunovrat, jarní, podzimní rovnodennost 	<p>Země v pohybu Oběh Země kolem Slunce</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v časových jednotkách: 1 sekunda, minuta, hodina, 1 den, měsíc, rok objasní pojem kalendář a přestupný rok vysvětlí rozdíl mezi místním a pásmovým časem s porozuměním používá pojmy: západoevropský, středoevropský a východoevropský čas v mapě vyhledává mezinárodní datovou hranici, určí její význam uvede rozdíl mezi středoevropským a letním časem 	<p>Čas na Zemi Proč posunujeme čas na hodinkách ?</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. mapy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> definuje, co je mapa, měřítko mapy pracuje s měřítkem mapy rozdělí mapy podle měřítka, formuluje rozdíly mezi nimi určí rozdíl mezi mapou a plánem dělí mapy podle obsahu na obecně zeměpisné a tematické používá jmenný rejstřík atlasu definuje atlas jako soubor map používá mapy a letecké snímky na internetu objasní pojem GPS a možnosti jeho praktického využití pracuje s legendou mapy, aktivně vyhledává v mapách, atlase održuje zásady praktické topografie a orientace v terénu aplikuje v terénu postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<p>Mapování zemského povrchu Jsou všechny mapy stejné ? Jak se mapy tvoří ?</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

7. krajinná sféra země a její složky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje pojem krajinná sféra, rozdělí ji na dílčí části porovnává různé krajiny, rozlišuje specifické znaky a funkce krajiny 		Rozdělení krajinné sféry na jednotlivé složky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. litosféra

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> jmenuje základní vrstvy zemského tělesa, popíše jejich vlastnosti, dělí zemskou kůru na pevninskou a oceánskou, definuje litosféru vlastními slovy vysvětlí vznik a vývoj dnešního rozložení kontinentů, definuje zemětřesení s porozuměním užívá pojmy: zlom, ohnisko zemětřesení, zemětřesné vlny, seismograf, Richterova stupnice, sopečná činnost, tsunami s porozuměním používá pojmy: sopka, magma, láva, gejzír objasní pojem přírodní katastrofa, uvede příklady vysvětlí vlastními slovy zásady chování při vybraných přírodních katastrofách objasní pojem zemský povrch a jeho vznik, působení vnějších a vnitřních činitelů vysvětlí rozdíl mezi činnostmi vnitřních a vnějších činitelů vyjmenuje přírodní činitele působící na zemský povrch s porozuměním užívá pojmy: vrásnění, vrása, vrásové pohoří, sedlo, koryto vrásy, kerná pohoří, zlom, sopečná pohoří, sopečný ostrov, sesuv, propast rozliší typy pohoří podle vzniku vyjmenuje vnější přírodní činitele, s porozuměním používá pojmy: zvětrávání, jeskyně, potok, řeka, říční údolí, naplavenina, ledovcové údolí, půdní eroze, sesuv objasní vliv působení teploty, rostlin a činnosti člověka na zemský povrch člení zemský povrch podle nadmořské výšky, podle rozdílů nadmořských výšek s porozuměním užívá pojmy: pevninský šelf, svah, ostrov, poloostrov, záliv, uvede příklady 		Stavba Země Litosféra v pohybu Utváření zemského povrchu Dotváření zemského povrchu Tvary zemského povrchu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí - <i>naš životní styl - vlivy na životní prostředí</i>	Přírodopis 6. ročník Země- živá planeta	

6. ročník

9. atmosféra

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje atmosféru, její funkce, vyjmenuje její vrstvy a definuje jejich základní vlastnosti 		Složení atmosféry Počasí Jak vzniká vítr Podnebí Země
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodopis 6. ročník Země- živá planeta	Fyzika 7. ročník mechanické vlastnosti plynů Přírodopis 9. ročník podmínky života

10. hydrosféra

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje hydrosféru, dělí vodu na slanou a sladkou, určí, která z nich na Zemi převládá s porozuměním užívá pojmy: oceán, moře, průliv, v mapě vyhledává příklady dělí pevninskou vodu na povrchovou, podpovrchovou a vodu obsaženou v ledovcích s porozuměním užívá pojmy: vodní tok, řeka, vodní nádrže, vyhledává v mapě rozdělí podpovrchovou vodu na půdní a podzemní 		Složení hydrosféry Pohyb vody na Zemi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodopis 6. ročník Země- živá planeta	Fyzika 7. ročník mechanické vlastnosti plynů Přírodopis 9. ročník podmínky života

11. pedosféra

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje pedosféru, rozliší složky půdy, určí, co je tvoří, vysvětlí pojem půdní eroze 		Typy půd Půda, její činitelé a struktura Nebezpečí, která půdu ohrožují
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

12. biosféra

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> definuje biosféru, vyjmenuje základní podmínky života objasní pojmy: typ krajiny, výškový stupeň, uvede příklady 	<p>Tropické lesy Savany Pouště Subtropické rostlinstvo Stepi Lesy mírného pásu Tundra Polární oblasti Výškové stupně v krajině</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy - les v našem prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí - přírodní zdroje - principy hospodaření s nimi</p>	<p>Přírodopis</p> <p>6. ročník Země- živá planeta</p>	<p>Přírodopis</p> <p>9. ročník podmínky života</p> <p>8. ročník biomy</p>

7. ročník

2 týdne, P

1. obyvatelstvo a sídla

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí přibližný počet obyvatel na Zemi a pomocí mapy odvodí, proč je na světě nerovnoměrně rozmístěno vlastními slovy popíše společný původ lidí na Zemi a jejich odlišné znaky v rámci lidských ras: europoidní, mongoloidní a negroidní; pomocí mapy určí rozmístění jednotlivých ras na Zemi s porozuměním užívá pojmy: národ, národní a světový jazyk vyjmenuje hlavní světová náboženství, pomocí mapy určí jejich rozšíření ve světě a definuje hlavní znaky, které tato náboženství odlišují vysvětlí, co je stát, dělí státy podle státního zřízení na republiky a monarchie, podle správního uspořádání na jednotné a federativní a podle způsobu vlády na demokratické a totalitní, u každého uvede příklady dělí obyvatelstvo na Zemi podle sídel na dva základní typy: venkovské a městské s porozuměním užívá pojmy: vesnice, město, velkoměsto, aglomerace, konurbace, megalopolis a slum 	<p>Světové obyvatelstvo Rasy, národy, jazyky, náboženství Stát, dělení států Lidská sídla</p>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>- <i>vztahy mezi kulturami</i></p> <p>Multikulturalita</p> <p>- <i>specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost</i></p>		

2. hospodářská činnost člověka

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> definuje pojem národní hospodářství a rozdělí ho na tři základní sektory: I. sektor prvovýroba, II. sektor druhovýroba, III. sektor služby; do jednotlivých sektorů řadí jednotlivé druhy hospodářské činnosti člověka vlastními slovy vysvětlí, co je hrubý domácí produkt HDP, porovnává HDP ČR s ostatními státy světa a na základě srovnání přibližně určí jejich vyspělost objasní, co je zemědělství, vyjmenuje základní typy zemědělské výroby: rostlinnou a živočišnou pomocí tematických a obecně zeměpisných map v atlasu určí rozmístění zemědělské výroby ve světě definuje závislost rostlinné výroby na přírodních podmínkách, vyjmenuje druhy hospodářských plodin pěstovaných u nás i ve světě a objasní jejich použití, jmenuje obilniny jako nejrozšířenější hospodářské plodiny pěstované ve světě vyjmenuje hospodářská zvířata, která se chovají u nás i ve světě, objasní, jak je člověk využívá charakterizuje vodní, lesní hospodářství a těžbu nerostných surovin jako další činnost člověka, při níž využívá přírodní bohatství, vysvětlí vyčerpatelnost těchto zdrojů a vlastními slovy objasní možnosti jejich ochrany a trvale udržitelného využívání dělí přírodní suroviny na neobnovitelné a obnovitelné, uvede příklad dělí průmysl na průmyslová odvětví a ty na jednotlivé průmyslové obory; u vybraných průmyslových oborů uvede suroviny a výrobky definuje služby jako nevýrobní činnosti, při nichž jedna skupina lidí poskytuje službu jiné skupině, vyjmenuje druhy služeb ve svém okolí obecně definuje pojem doprava, vyjmenuje základní druhy dopravy, uvede druhy dopravy v místě bydliště 	<p>Národní hospodářství</p> <p>Zemědělství</p> <p>Rybolov a lesní hospodářství</p> <p>Nerostné suroviny</p> <p>Průmysl</p> <p>Služby</p> <p>Doprava a spoje</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. kontinenty a světadíly

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> definuje rozdíl mezi světadílem a kontinentem, na mapě ukáže jednotlivé světadíly a kontinenty podle mapy vyjmenuje 5 oceánů a určí mezi kterými světadíly se nacházejí 	<p>Kontinenty a světadíly</p>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 6. ročník pravěk	

4. Amerika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ukáže na mapě světa a na glóbusu kontinent Amerika a světadíly: Severní Amerika a Jižní Amerika určí polohu kontinentu Amerika na mapě světa, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto kontinentem podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí (podnebné pásy), vodstvo (řeky, jezera, vodopády), přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách popíše základní znaky obyvatelstva Ameriky: původní obyvatelstvo, počet, rasy, jazyky, náboženství vyjmenuje základní znaky hospodářství Ameriky: popíše zaměření zemědělství a průmyslu charakterizuje dopravu Ameriky dělí americký kontinent do 3 regionů: Severní, Střední a Jižní Amerika, ty pak dále dělí do oblastí 	<p>Přírodní podmínky Ameriky Obyvatelstvo Ameriky Hospodářství Ameriky</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>		<p>Přírodopis 8. ročník savci biomy</p>

5. Severní Amerika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na příkladu států USA a Kanady vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky regionu Severní Amerika, vlastními slovy vysvětlí postavení USA ve světovém hospodářství 	<p>Severní Amerika Kanada, USA</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Anglický jazyk 7. ročník realie anglicky mluvících zemí Dějepis 8. ročník vznik USA</p>

7. ročník

6. Střední Amerika

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dělí region Střední Ameriky na: pevninskou a ostrovní, popíše jejich hlavní rozdílné znaky na modelovém státu Mexiko v pevninské části regionu Střední Amerika objasní hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky oblasti. Vyjmenuje a na mapě ukáže další státy oblasti a jejich hlavní města na modelovém státu Kuba v ostrovní části regionu Střední Amerika objasní hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky oblasti. Vyjmenuje a na mapě ukáže další státy oblasti a jejich hlavní města 		<p>Střední Amerika: pevninská a ostrovní část</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. Jižní Amerika

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dělí státy regionu Jižní Amerika do 3 skupin podle společných znaků: andské země, laplatské země a tropická Jižní Amerika popíše základní fyzickogeografické a socioekonomické znaky andských zemí, jednotlivé země vyhledá na mapě a určí jejich hlavní města popíše základní fyzickogeografické a socioekonomické znaky laplatských zemí, jednotlivé země vyhledá na mapě a určí jejich hlavní města popíše základní fyzickogeografické a socioekonomické znaky tropické Jižní Ameriky, jednotlivé země vyhledá na mapě a určí jejich hlavní města uvede základní problémy kontinentu Amerika v jeho jednotlivých oblastech a navrhne možnosti řešení 		<p>Jižní Amerika Andské země Laplatské země Tropická Jižní Amerika</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

8. Afrika

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ukáže na mapě světa a na glóbusu kontinent Afrika určí polohu kontinentu Afrika na mapě světa, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto kontinentem podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí (podnebné pásy), vodstvo (řeky, jezera, vodopády), přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách popíše základní znaky obyvatelstva Afriky: původní obyvatelstvo, vývoj obyvatelstva, rasy, jazyky vyjmenuje základní znaky hospodářství Afriky: popíše zaměření zemědělství a průmyslu charakterizuje dopravu Afriky 		<p>Přírodní podmínky Afriky Obyvatelstvo Afriky Hospodářství Afriky</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Přírodopis 8. ročník biomy</p>

9. regiony Afriky

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dělí Afriku do pěti regionů: arabská severní Afrika, chudé země Sahelu, země Guinejského zálivu a povodí Konga, horská východní Afrika, jižní Afrika na příkladu modelových států Tunisko a Egypt vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky regionu arabská severní Afrika, vyjmenuje a na mapě ukáže další státy regionu a jejich hlavní města na příkladu modelových států Mali a Sudán vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky regionu chudé země Sahelu, vyjmenuje a na mapě ukáže další státy regionu a jejich hlavní města na příkladu modelového státu Nigérie vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky regionu země Guinejského zálivu a povodí Konga, vyjmenuje a na mapě ukáže další státy regionu a jejich hlavní města na příkladu modelových států Keňa a Madagaskar vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky regionu horská východní Afrika, vyjmenuje a na mapě ukáže další státy regionu a jejich hlavní města na příkladu modelových států Republika Jižní Afrika a Namibie vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky regionu jižní Afrika, vyjmenuje a na mapě ukáže další státy regionu a jejich hlavní města uvede základní problémy kontinentu Afrika v jeho jednotlivých oblastech a navrhne možnosti řešení 		<p>Arabská severní Afrika Sahel Země Guinejského zálivu a povodí Konga Východní Afrika Jižní Afrika</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Dějepis 6. ročník starověk</p>	

7. ročník

10. Asie

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> ukáže na mapě světa a na glóbusu kontinent Eurasie a světadíly: Asie a Evropa určí polohu světadílu Asie na mapě světa, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto světadílem podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí (podnebné pásy), vodstvo (řeky, jezera), přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin, s porozuměním užívá pojem bezodtoková oblast pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách, popíše základní znaky obyvatelstva Asie: počet a hustotu obyvatelstva, rasy, jazyky, náboženství, sídla vyjmenuje základní znaky hospodářství Asie: popíše zaměření zemědělství a průmyslu, charakterizuje dopravu Asie dělí světadíl Asie do 7 oblastí: jihozápadní Asie, Kavkaz, jižní Asie, jihovýchodní Asie, východní Asie, centrální Asie, severní Asie - Sibiř 		Učivo Přírodní podmínky Asie Obyvatelstvo Asie Hospodářství Asie
Průřezová témata MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference - <i>respektování zvláštností různých etnik</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Přírodopis 8. ročník savci biomy

11. Jihozápadní Asie

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladu států Turecko a Izrael vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky států Blízkého východu, na příkladu států Saúdská Arábie, Irák, Irán vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky států Arabského poloostrova. Vyjmenuje a na mapě ukáže další státy oblasti jihozápadní Asie 		Učivo Jihozápadní Asie: přírodní poměry, obyvatelstvo Státy blízkého východu Státy Arabského poloostrova Irák Irán
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

12. Kavkaz

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky oblasti Kavkaz. Vyjmenuje a na mapě ukáže státy oblasti a jejich hlavní města 		Učivo Oblasti Kavkazu Arménie Gruzie Ázerbajdžán
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

13. Jižní Asie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> na modelovém státu Indie objasní hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky oblasti jižní Asie. Vyjmenuje a na mapě ukáže další státy oblasti a jejich hlavní města 		Jižní Asie: přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství Indie Státy a jejich hlavní města
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 6. ročník starověk	

14. Jihovýchodní Asie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> na modelových státech Thajsko, Singapur a Indonésie objasní hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky oblasti jihovýchodní Asie. Vyjmenuje a na mapě ukáže další státy oblasti a jejich hlavní města 		Jihovýchodní Asie: přírodní poměry, hospodářství Thajsko Singapur Indonésie Státy a jejich hlavní města
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

15. Východní Asie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladu států Čína, Mongolsko a Japonsko vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky států východní Asie, další státy oblasti vyhledá na mapě a určí jejich hlavní města 		Východní Asie: přírodní poměry Čína Mongolsko Japonsko Státy a jejich hlavní města
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 6. ročník starověk	

16. Centrální Asie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladu států Kazachstán a Afghánistán vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky států centrální Asie, další státy oblasti vyhledá na mapě a určí jejich hlavní města 		Centrální Asie: přírodní poměry, hospodářství Kazachstán, Afghánistán Státy a jejich hlavní města
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

17. Severní Asie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky oblasti severní Asie - Sibiř uvede základní problémy celého světadílu Asie a v jeho jednotlivých oblastech a navrhne možnosti řešení 		Sibiř: přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

18. Austrálie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ukáže na mapě světa a glóbusu kontinent Austrálie určí polohu kontinentu Austrálie na mapě světa, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto kontinentem podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí (podnebné pásy), vodstvo (řeky, vysychající toky, jezera, bezodtokové oblasti), přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách popíše základní znaky obyvatelstva Austrálie: původní obyvatelstvo, počet obyvatel, rasy, správné členění Australského svazu vyjmenuje základní znaky hospodářství Austrálie: popíše zaměření zemědělství a průmyslu charakterizuje dopravu Austrálie 		Přírodní podmínky Austrálie Obyvatelstvo Austrálie Hospodářství Austrálie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Přírodopis 8. ročník biomy

19. Oceánie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ukáže na mapě světa a na glóbusu Oceánii dělí ostrovy Oceánie do tří skupin: Melanésie, Mikronésie a Polynésie podle společného způsobu života závislého na moři nebo tropických plodinách na příkladu státu Nový Zéland vysvětlí hlavní znaky oblasti Polynésie, vyjmenuje a na mapě ukáže příklady dalších ostrovů a souostroví této oblasti vysvětlí hlavní znaky oblastí Mikronésie a Melanésie, vyjmenuje a na mapě ukáže příklady ostrovů a souostroví těchto oblastí 		Poloha Oceánie Oceánie: Polynésie, Melanésie, Mikronésie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Přírodopis 8. ročník biomy

7. ročník

20. polární oblasti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní, co jsou to polární oblasti, ukáže je na mapě světa a na glóbusu, určí polohu Arktidy a Antarktidy vymezí hlavní rozdíly mezi Arktidou a Antarktidou určí polohu a hlavní znaky Antarktidy (trvale neosídlená, biota, ledovec pokrývající Antarktidu je největší zásobárnou sladké vody na světě, nerostné suroviny), vysvětlí čím a jak je tento kontinent nejvíce ohrožen určí polohu a hlavní znaky Arktidy (není kontinentem, biota, nerostné bohatství), vysvětlí čím a jak je tato polární oblast nejvíce ohrožena 		Antarktida Arktida
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí - změny v krajině		Přírodopis 8. ročník biomy

21. světový oceán

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje pojem světový oceán, určí jednotlivé oceány, kterými je tvořen: Tichý, Atlantský, Indický, Jižní a Severní ledový vlastními slovy popíše vznik a vývoj oceánů, život v oceánu, využívání bohatství oceánů a vlivy způsobující znečištění oceánů 		Vznik a vývoj oceánu Život v oceánu Využívání bohatství oceánu Znečištění oceánu Oceány
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí - aktuální ekologický problém (příklad, příčina, důsledky,..)		Přírodopis 8. ročník biomy

8. ročník

1+1 týdně, P

8. ročník

1. Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ukáže na mapě světa kontinent Euroasie a světadíl Evropa určí polohu světadílu, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto světadílem podle mapy popíše členitost pobřeží a povrchu vyjmenuje a vyhledá významné přírodní celky Evropy, určí nejvyšší pohoří a nejnižší místo světadílu vysvětlí vliv nadmořské výšky a teploty na evropské podnebí vyjmenuje a na mapě ukáže podnebné oblasti Evropy určí důležité faktory ovlivňující podnebí světadílu vyhodnotí rozdíly v podnebí konkrétních oblastí podle statistických údajů zobrazených v klimadiagramech vysvětlí vliv podnebí na rostlinstvo a živočišstvo, na zemědělskou výrobu a rozmístění obyvatelstva ukáže na mapě významné evropské řeky a jezera, vysvětlí původ jezer určí evropská úmoří a bezodtokové oblasti ukáže na mapě oblasti s největšími ledovci vysvětlí vliv reliéfu a podnebí na říční režim vysvětlí uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vyjmenuje vegetační pásy Evropy a v každém uvede příklady rostlinstva a živočišstva zhodnotí vliv člověka na krajinu Evropy a uvede oblasti se zachovalým životním prostředím uvede a ukáže na mapě příklady národních parků navrhne příklady způsobu ochrany přírody v Evropě s porozuměním používá pojmy fauna, flóra, národní park, kulturní krajina, devastovaná krajina vysvětlí vliv přírodních podmínek (podnebí, vodstvo, půdy, atd.) na rozmístění rostlin a živočichů a na charakteru zemědělství pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách vyhledá na mapě Evropy největší aglomerace a megalopole, významná hlavní města a přístavy popíše základní znaky obyvatelstva Evropy: počet a hustotu obyvatelstva, rasy, jazyky, náboženství, sídla s porozuměním používá pojmy urbanizace, migrace, aglomerace; přečte statistické údaje z věkové pyramidy a umí je vysvětlit vysvětlí, proč odsuzujeme projevy rasové, náboženské, etnické a politické nesnášenlivosti vyjmenuje základní znaky hospodářství Evropy: popíše zaměření zemědělství a průmyslu, charakterizuje dopravu Evropy za pomoci mapy vyhledává významné zdroje nerostných surovin, vyjmenuje hlavní zdroje energie v Evropě a zhodnotí soběstačnost Evropy na zdrojích nerostných surovin a energie pojmenuje významné mezinárodní hospodářské organizace, sdružující vyspělé evropské státy zhodnotí význam a postavení Evropské unie ve světě, uvede její cíle a činnosti vyhledá na politické mapě Evropy státy Evropské unie 	<p>Přírodní podmínky Evropy (poloha a členitost, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo)</p> <p>Obyvatelstvo Evropy</p> <p>Hospodářství Evropy</p> <p>Evropská unie</p> <p>Oblasti Evropy</p>

8. ročník

1. Evropa

- dělí světadíl Evropa do šesti oblastí: východní Evropa, severní Evropa, jižní Evropa, jihovýchodní Evropa, západní Evropa, střední Evropa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>- <i>zážitky a zkušenosti</i></p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>- <i>Evropa a svět</i></p> <p>Jsmo Evropané</p> <p>- <i>Evropská integrace</i></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>- <i>změny v krajině</i></p>	<p>Dějepis</p> <p>7. ročník</p> <p>středověk</p>	<p>Ruský jazyk</p> <p>9. ročník</p> <p>prázdniny a cestování</p> <p>Dějepis</p> <p>nástup totalitních režimů</p> <p>druhá světová válka</p> <p>Evropa 1945-1947</p> <p>období změn v Evropě i u nás</p> <p>Přírodopis</p> <p>8. ročník</p> <p>biomy</p>

2. Východní Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje a na mapě ukáže státy jednotlivých regionů Evropy, charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství. Za pomoci mapy popíše surovinové zdroje. 	<p>Východní Evropa</p> <p>Státy východní Evropy (Ruská federace, Ukrajina, Moldavsko, Bělorusko, Litva, Lotyšsko, Estonsko)</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Dějepis</p> <p>7. ročník</p> <p>křesťanství</p>	

3. Severní Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje a na mapě ukáže státy jednotlivých regionů Evropy, charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství. Za pomoci mapy popíše surovinové zdroje. 	<p>Severní Evropa</p> <p>Státy severní Evropy (Norsko, Švédsko, Finsko, Dánsko, Island)</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Jižní Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje a na mapě ukáže státy jednotlivých regionů Evropy, charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství. Za pomoci mapy popíše surovinové zdroje. 	<p>Jižní Evropa</p> <p>Státy jižní Evropy (Španělsko, Portugalsko, Itálie, Řecko, Andorra, Monako, Vatikán, San Marino, Malta, Kypr)</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Dějepis</p> <p>6. ročník</p> <p>území starověkého Říma</p>	

8. ročník

5. Jihovýchodní Evropa

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje a na mapě ukáže státy jednotlivých regionů Evropy, charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství. Za pomoci mapy popíše surovinové zdroje. 		Jihovýchodní Evropa Státy jihovýchodní Evropy (Slovinsko, Chorvatsko, Bosna a Hercegovina, Černá Hora, Albánie, Srbsko, Makedonie, Bulharsko, Rumunsko)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Západní Evropa

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje a na mapě ukáže státy jednotlivých regionů Evropy, charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství. Za pomoci mapy popíše surovinové zdroje. 		Západní Evropa Státy západní Evropy (Velká Británie, Irsko, Francie, státy Beneluxu, Nizozemsko, Lucembersko)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 7. ročník středověk	

7. Střední Evropa

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje a na mapě ukáže státy jednotlivých regionů Evropy, charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství. Za pomoci mapy popíše surovinové zdroje. 		Střední Evropa Státy střední Evropy (Německo, Rakousko, Švýcarsko, Lichtenštejnsko, Polsko, Maďarsko, Slovensko)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Dějepis 9. ročník obnova demokracie

8. Evropa - shrnutí

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí hospodářský a politický význam Evropy pro světovou ekonomiku a světové politické dění 		Evropa
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. poloha ČR v Evropě

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určí geografickou polohu České republiky, porovná rozlohu České republiky s ostatními evropskými státy charakterizuje hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, uvede příklady působnosti ČR v mezinárodních organizacích 		Poloha České republiky Vývoj státního území

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané - <i>klíčové mezníky evropské historie</i>	Dějepis 7. ročník první státní útvary na našem území	Dějepis 9. ročník vznik samostatného Československa

10. přírodní podmínky ČR

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vymezí na mapě České republiky dvě základní geomorfologické jednotky: Českou vysočinu a Západní Karpaty, vysvětlí jejich odlišnost geologickým vývojem, vyhledá významná pohoří a nížiny zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy na podnebí České republiky; vymezí podnebné oblasti na území České republiky: teplou, mírně teplou a chladnou zařadí území České republiky k úmořím, pojmenuje hlavní toky, vyhledá je v mapách vysvětlí rozdíl mezi přírodními a umělými vodními nádržemi, objasní původ jezer v České republice rozdělí půdní druhy a půdní typy, vyjmenuje hlavní typy na území České republiky, uvede jejich rozmístění, analyzuje půdní typy a půdní druhy s ohledem na úrodnost popíše skladbu a rozšíření lesů na území ČR, pojmenuje výškové vegetační stupně v pohořích, uvede příklady zástupců rostlin a živočichů v nich vysvětlí, proč musí být příroda chráněna, a uvede příklady chráněných území v republice 	<p>Geologie a povrch ČR Podnebí ČR Vodstvo ČR Půdy ČR Živá příroda ČR Ochrana životního prostředí v ČR</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí - <i>ochrana přírody</i> Vztah člověka k prostředí - <i>naš životní styl</i>		Přírodopis 9. ročník důsledky geologických dějů

11. obyvatelstvo a sídla ČR

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí hlavní trendy demografického vývoje obyvatelstva v ČR objasní příčiny migrace a porovná je se světovými trendy zhodnotí závislost rozmístění obyvatelstva na nadmořské výšce, přítomnosti přírodních zdrojů a dalších faktorech uvede změny ve struktuře obyvatelstva podle národnosti, náboženství, vyhodnocuje informace z grafů, diagramů, kartogramů a dalších statistických výstupů uvede rozdíly mezi venkovským a městským osídlením, popíše základní funkce sídel, hodnotí proces urbanizace v místním regionu 	<p>Obyvatelstvo ČR Sídla ČR</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 6. ročník pravěk	

8. ročník

12. hospodářství ČR

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí zemědělství v ČR v závislosti na nadmořské výšce a kvalitě půd, popíše zemědělské výrobní oblasti (kukuřičná, řepařská, bramborářská, horská) doloží na příkladech návaznost zemědělství a potravinářského průmyslu zhodnotí zásoby nerostných surovin v ČR, lokalizuje oblasti těžby paliv objasní pojmy: obnovitelné a neobnovitelné energetické zdroje, vyjmenuje typy elektráren a porovná je podle ekonomických a ekologických hledisek objasní vztah v rozmístění hutních závodů a zdrojů surovin a energie pojmenuje klíčové obory strojírenství v ČR, uvede lokalizační faktory strojírenského průmyslu popíše význam chemického průmyslu s důrazem na petrochemii, uvede příklady využití ropy, zhodnotí lokalizační faktory chemického průmyslu vyhledá v mapách hlavní oblasti sklářského, keramického, textilního a dřevozpracujícího průmyslu v ČR, objasní, proč se tato odvětví spotřebního průmyslu koncentrují do několika oblastí, vysvětluje dopad současné hospodářské krize na český průmysl označí služby jako třetí sektor národního hospodářství, popíše jejich vzestup po roce 1989, dělí služby na komerční a veřejné vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR, popíše, čím tato turistická střediska přitahují návštěvníky vyhledá v mapách hlavní trasy pozemní, vodní a letecké dopravy v ČR a vyhodnotí jednotlivé druhy dopravy z hlediska rychlosti, výkonnosti a vlivu na životní prostředí 	<p>Vývoj hospodářství ČR Zemědělství ČR Průmysl, těžba nerostných surovin v ČR Služby, doprava, spoje v ČR</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství a průmysl a životní prostředí</p>	<p>Dějepis 8. ročník rozvoj průmyslu</p>	

8. ročník

13. kraje ČR

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR, charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých krajů • vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy • na přiměřené úrovni hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu • popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství, historické a kulturní památky • porovnává hospodářský význam krajů a vymezí jejich jádrové a periferní oblasti • hodnotí na příkladech pohraničních oblastí příklady spolupráce v euroregionech 	<p>Členění území ČR do vyšších územně správních celků - krajů</p> <p>Hlavní město Praha</p> <p>Středočeský kraj</p> <p>Jihočeský kraj</p> <p>Píseňský kraj</p> <p>Karlovarský kraj</p> <p>Ústecký kraj</p> <p>Liberecký kraj</p> <p>Královehradecký kraj</p> <p>Pardubický kraj</p> <p>Kraj Vysočina</p> <p>Jihomoravský kraj</p> <p>Olomoucký kraj</p> <p>Moravskoslezský kraj</p> <p>Zlínský kraj</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>- ochrana přírody - příklady z okolí (naše obec)</p>	<p>Dějepis</p> <p>7. ročník</p> <p>první státní útvary na našem území</p>	

9. ročník

1 týdně, P

1. světové obyvatelstvo

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí prostorovou organizaci světové populace • pracuje aktivně s tematickými mapami, které obsahují informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku • posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací a velkoměst světa 	<p>Společenské, sídelní poměry současného světa</p> <p>Světové obyvatelstvo</p> <p>Rasy, národy, jazyky, náboženství</p> <p>Lidská sídla</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>- cvičení dovedností zapamatování</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>- péče o dobré vztahy</p>	<p>Občanská výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>mezinárodní vztahy</p>	

9. ročník

2. politická geografie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se na politické mapě světa lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech uveče aktuální počet států současného světa, porovnává je, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, velikosti, počtu obyvatelstva, státního zřízení a formy vlády uveče příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských organizací 	<p>Státy světa - nezávislé státy a závislá území</p> <ul style="list-style-type: none"> - hranice a poloha států - státní zřízení, administrativní členění států - demokracie a totalitní režimy, volby <p>Hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <ul style="list-style-type: none"> - práva a povinnosti občana <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - volební systémy a demokratické volby <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <ul style="list-style-type: none"> - demokracie jako protíváha diktatury 	<p>Občanská výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>mezinárodní vztahy</p>	

3. světové hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství uveče příklady států podle stupně rozvoje zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit 	<p>Hospodářské poměry současného světa</p> <p>Vývoj hospodářství</p> <p>Světové zemědělství - živočišná a rostlinná výroba</p> <p>Průmysl - postavení průmyslu, rozmístění ve světě, průmyslové oblasti</p> <p>Doprava a spoje - železniční, silniční, letecká, potrubní, vodní</p> <p>Služby</p> <p>Cestovní ruch - hospodářský význam, oblasti a střediska</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. globální problémy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vymeze globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení vysvětlí pojmy ekologie a trvale udržitelný rozvoj pojmenuje a objasní hlavní současné civilizační rizika uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů 	<p>Udržitelný rozvoj</p> <p>Přírodní katastrofy</p> <p>Nerostné suroviny a energie</p> <p>Voda a lesy</p> <p>Přelidnění</p> <p>Stav světové populace</p> <p>Násilí</p> <p>Oteplování Země</p> <p>Změna rozmanitosti přírody a rozšiřování pouští</p> <p>Globalizace</p>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí - <i>průmysl a životní prostředí</i></p> <p>Vztah člověka k prostředí - <i>prostředí a zdraví</i></p>		

5.7 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází

k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné

provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou

samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního.

S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými

doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudebníreprodukcí i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka

a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národě a národností

- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

5.7.1 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Hv se na obou stupních vyučuje ve třídách a v učebně Hv.

Základní realizační forma tohoto předmětu je vyučovací hodina.

Časová dotace je 1 hodina týdně.

Předmět Hv podněcuje, rozvíjí a kultivuje přirozenou potřebu žáků setkávat se s hudbou s cílem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa.

Hv se uskutečňuje prostřednictvím vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně - pohybových činností, které jsou vzájemně provázány a navzájem se doplňují.

Hudba je osvojována při vyučování, návštěvě koncertů i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách.

Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému múzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními a k úsilí o co nejlepší výsledek.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY

I. stupeň

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání
- Osobnostní rozvoj – psychohygienu, kreativita
- Sociální rozvoj – komunikace

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova

- Etnický původ

II.stupeň

Osobnostní a sociální výchova

- Osobnostní rozvoj – psychohygienu, kreativita
- Sociální rozvoj – komunikace

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
- Jsme Evropané

Multikulturní výchova

- Kulturní diference
- Etnický původ
- Multikulturalita

Enviromentální výchova

- Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

- Fungování a vliv médií ve společnosti

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- rozvíjet hudebnost žáků v oblasti hudebního sluchu, zpěvného hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie
- rozvíjet receptivní, reprodukční a částečně produkční schopnosti a dovednosti žáků
- seznamovat žáky s hudebně vyjadřovacími prostředky a se společenskou funkcí hudby
- seznámit žáky s hudební kulturou různých národů
- umožnit žákům poznávat různými způsoby (sluchem, zrakem)

Kompetence k řešení problému

- vést žáky k samostatnému vyhledávání informací v oblasti hudby
- naučit žáky využívat získané hudební vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- motivovat žáky, aby se nenechali odradit případným nezdarem

Kompetence komunikativní

- umožnit žákům vyjadřovat své myšlenky a pocity hudebně pohybovými činnostmi
- učit žáky vyjadřovat se výstižně a v logickém sledu (např. při ústních referátech)
- vést žáky ke komunikaci ve skupinách

Kompetence sociální a personální

- umožnit žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu a přispívat k upevnování mezilidských vztahů
- navozovat situace, které podporují u žáků sebedůvěru a samostatný rozvoj v hudební oblasti

Kompetence občanské

- učit žáky oceňovat, respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví při návštěvách koncertů a hudebních projektech
- vést žáky k aktivnímu zapojování do kulturního dění v místě bydliště účastí v pěveckých soutěžích
- vytvářet u žáků smysl pro kulturu a pozitivní postoj k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

- vést žáky k využití znalostí a zkušeností v zájmu jejich osobnostního rozvoje a přípravy na budoucnost

Kompetence digitální

- vést žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- motivovat žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebereprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- vést žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
- využívat hudební hry a testy pomocí výukových aplikací

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

1. vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> správně dýchá, vyslovuje, nasazuje a tvoří tóny rytmizuje a melodizuje jednoduché texty zpívá v jednohlase 	Hospodárné dýchání, výslovnost (hlasová hygiena) Pěvecké dovednosti, realizace písní Záznam vokální hudby (nota) Hudební hry (hudební ozvěna, otázka - odpověď) Rytmizace slov a říkadel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena <i>aktivity k pozitivnímu naladění mysli, uvolnění, relaxace</i>	Prvouka 1. ročník člověk a jeho zdraví	

2. instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	Hra na Orffovy nástroje Rytmizace - hudební doprovod (těžká doba)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 1. ročník průpravná a uvolňovací cvičení	

3. poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně - instrumentální rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 	Tóny - délka, síla, barva, výška Hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, pohyb melodie Hudba vokální a instrumentální

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání <i>cvičení dovedností zapamatování a smyslového vnímání</i>		

4. hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	Taneční hry, lidové tance Orientace v prostoru (pohybová paměť) Pohybová improvizace s tanečními kroky

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Tělesná výchova 1. ročník průpravná a uvolňovací cvičení

2. ročník

1 týdně, P

1. vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> správně dýchá, vyslovuje, nasazuje a tvoří tóny rytmizuje a melodizuje jednoduché texty zpívá v jednohlase 	Hospodárné dýchání, výslovnost (hlasová hygiena) Pěvecké dovednosti, realizace písní Záznam vokální hudby (nota) Hudební hry (hudební ozvěna, otázka - odpověď) Rytmizace slov a říkadel Notový zápis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Prvouka 2. ročník člověk a jeho zdraví	

2. instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	Hra na Orffovy nástroje Rytmizace - hudební doprovod (těžká doba) Čtení rytmického záznamu Čtení notového záznamu Hudební improvizace - tvorba dohry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 1. ročník průpravná a uvolňovací cvičení	

3. poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 	Tóny - délka, síla, barva, výška Hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, tempo, harmonie, pohyb melodie Hudba vokální a instrumentální Hudební styly a žánry - pochod, ukolébavka

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání cvičení dovedností zapamatování a smyslového vnímání		

4. hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	Taneční hry, lidové tance Orientace v prostoru (pohybová paměť) Pohybová improvizace s tanečními kroky Pohybový doprovod písně - dvoudobý, třídobý takt

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání cvičení dovedností zapamatování a smyslového vnímání		

3. ročník

1 týdně, P

1. vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> správně dýchá, vyslovuje, nasazuje a tvoří tóny rytmizuje a melodizuje jednoduché texty zpívá v jednohlase 	Hospodárné dýchání, výslovnost (hlasová hygiena) Pěvecké dovednosti, realizace písní Záznam vokální hudby (nota) Hudební hry (hudební ozvěna, otázka - odpověď) Rytmizace slov a říkadel Melodizace říkadel Dvojhlas, kánon

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Prvouka 3. ročník lidé a čas

2. instrumenální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	Hra na Orffovy nástroje Rytmizace - hudební doprovod (těžká doba) Čtení rytmického záznamu Čtení notového záznamu Hudební improvizace - tvorba dohry

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita cvičení na rozvoj pružnosti nápadů, originality	Tělesná výchova 3. ročník průpravná a uvolňovací cvičení	

3. poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně - instrumentální rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 	Tóny - délka, síla, barva, výška Hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, tempo, harmonie, pohyb melodie Hudba vokální a instrumentální Hudební styly a žánry - pochod, ukolébavka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	Taneční hry, lidové tance - polka Orientace v prostoru (pohybová paměť) Pohybová improvizace s tanečními kroky Pohybový doprovod písně - dvoudobý, třídobý takt Taktování - dvoudobý takt

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání cvičení dovedností zapamatování a smyslového vnímání		Prvouka 3. ročník lidé a čas

4. ročník

1 týdně, P

1. vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zpívá v jednohlase i dvojhlas v durových i mollových tóninách realizuje podle svých schopností jednoduchou melodii zapsanou pomocí not 	Správné nasazení a tvorba tónu. Pěvecké dovednosti, realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. Rozšiřování pěveckého rozsahu. Intonace v durových a mollových tóninách. Dvojhlas, kánon. Notový zápis, hudební hry.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

2. instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 		Reprodukce hudebních motivů pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře. Rytmizace, melodizace. Hudební hry, těžká doba. Čtení rytmického záznamu.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná v produ znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků 		Tóny - délka, síla, barva, výška. Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální. Hudební styly a žánry - pochod, ukolébavka.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků 		Pohybový doprovod písně - dvoudobý, třídobý takt. Taneční hry.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

1 týdně, P

1. vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zpívá v jednohlase i dvojhase v durových i mollových tóninách realizuje podle svých schopností jednoduchou melodii zapsanou pomocí not 		Správné nasazení a tvorba tónu. Pěvecké dovednosti - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, rozšiřování hlasového rozsahu, intonace v durových a mollových tóninách, vokální improvizace. Dvojhlas, vícehlas, kánon, lidový dvojhlas. Grafické vyjádření melodie - notový zápis písně.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

5. ročník

2. instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduché i složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb vytváří jednoduché přehry a dohry rozpozná hudební formu jednoduché písně provádí základní hudební improvizace 	<p>Reprodukce hudebních témat a jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře.</p> <p>Rytmizace, melodizace, hudební improvizace.</p> <p>Hudební hry.</p> <p>Písňová forma (a - b).</p> <p>Zápis rytmického záznamu.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků upozorní na metroritmické, tempové, dynamické a harmonické změny 	<p>Souzvuk, akord.</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální.</p> <p>Hudební formy - malá. Písňová forma, rondo, variace.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

4. hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří pohybové improvizace 	<p>Pohybový doprovod písně - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt.</p> <p>Jednoduché lidové tance.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

1 týdně, P

1. vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky oceňuje kvalitní vokální projev druhého pohybem vyjadřuje obsah písně 	<p>Jednohlasý zpěv s doprovodem</p> <p>Jednoduchý vícehlas</p> <p>Hlasová hygiena, péče o hlas, rozšiřování rozsahu</p>

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena - zvládnání stresových situací		

2. instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduché hudební doprovody provádí jednoduché hudební improvizace 	Nástrojová reprodukce motivů, témat a melodií Rozvoj rytmického citění Improvizace Tvorba jednoduchých doprovodů s využitím Orffova instrumentáře

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		

3. poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v proudu znějící hudby rozlišuje základní hudebně výrazové prostředky a jejich význam rozlišuje druhy hudebních nástrojů a pozná poslechem typické představitele jednotlivých skupin 	Rozlišení nejdůležitějších hudebních nástrojů Rozvoj schopnosti soustředěného poslechu v omezeném časovém rozsahu Orientace v jednoduchých hudebních strukturách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. notace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje druhy not podle výšky a délky rozlišuje základní druhy pomlk 	Zápis not v rozsahu cca 2 oktáv Rozlišení not podle délky a pochopení vztahu mezi nimi Pomlky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. hudební nástroje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje druhy hudebních nástrojů a pozná poslechem typické představitele jednotlivých skupin 	Druhy hudebních nástrojů klasického orchestru Lidové nástroje Nástroje užívané v populární hudbě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

7. ročník

1 týdně, P

1. lidský hlas

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje mezi vokální a instrumentální hudbou • rozlišuje druhy lidského hlasu a jejich spojování do sborů 		Rozlišení mužských, ženských a dětských hlasů Druhy sborů a vokálních ansámbľů, nejlepší české a světové sbory Poslechové ukázky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. základní hudební formy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v proudu znějící hudby • poslouchá uspořádání hudebních struktur • rozlišuje mezi vokální a instrumentální hudbou • osvojuje si nejdůležitější hudební formy 		Rozlišení hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální Sólový projev a nástrojová seskupení Hudba komorní a orchestrální Nejrozšířenější druhy hudebních skladeb vokálních a instrumentálních Poslechové ukázky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		

3. vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky • odlišuje kvalitní vokální projev • provádí jednoduché hudebně pohybové činnosti 		Jednohlasý a vícehlasý zpěv Rozšiřování hlasového rozsahu Hlasová hygiena Práce s výrazovými možnostmi vokálního projevu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

4. instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduché hudební doprovody a improvizace • provádí jednoduché hudebně pohybové činnosti • nalezne základní tóny stupnice na klaviatuře 		Rozvoj tvorby doprovodů Improvizační uplatnění Rytmický výcvik Využití Orffových nástrojů Seznámení s klaviaturou, využití k doprovodu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. notace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní druhy taktů a chápe jejich význam v hudebním zápisu • pracuje s tečkou u noty 		Opakování not a pomlček Nejfrekventovanější taktů a jejich užití v notovém zápisu Spojování grafického záznamu se znějící hudbou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

1 týdně, P

1. vokální a instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu • zpívá dle svých možností intonačně a rytmicky správně • respektuje dynamiku písně • používá akord v jeho základních funkcích • seznamuje se s různými složitějšími rytmy • tvoří obsáhlejší hudební doprovody a improvizace 		Hlasová a rytmická cvičení Jednohlasý zpěv s užitím dynamiky Jednoduchý dvojhlas, kánon Doprovod s užitím základních akordických funkcí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ - základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti		

8. ročník

2. hudební teorie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje durovou a mollovou stupnici rozlišuje posuvky a chápe jejich význam 		Durová a mollová stupnice Akord, kvintakord, tónika, subdominanta, dominanta Posuvky a předznamenání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. hudba v proudu historie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí poslech nejstarších hudebních památek a zařazuje je do historických souvislostí poznává charakteristické znaky jednotlivých hudebních období seznamuje se s nejvýznamnějšími skladateli a jejich základními díly orientuje se v kontextu jiných uměleckých oborů vytváří si pozitivní vztah k uměleckému hudebnímu dílu soustředěně a aktivně poslouchá časově omezené hudební pasáže formuluje vlastní názor na hudební ukázkou 		Nejstarší hudební památky Gregoriánský chorál, hudba duchovní a světská Vokální polyfonie Melodicko-harmonický sloh, hudba baroka a klasicismu Romantismus v hudbě evropské a české
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané - klíčové mezníky evropské historie	Český jazyk a literatura 8. ročník národní obrození Dějepis vývoj ve vybraných evropských zemích rozvoj průmyslu	

9. ročník

1 týdně, P

1. vokální a instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální schopnosti a dovednosti při pěveckých aktivitách doдрžuje hlasovou hygienu, pečuje o hlas čte a používá jednoduchý hudební zápis tvoří doprovody a improvizace rozlišuje jednotlivé složky hudební řeči spojuje poslech s pohybovou činností 	Hlasová a rytmická cvičení Jednohlasý zpěv s užitím dynamiky Jednoduchý dvojhlas, kánon Doprovod s užitím základních akordických funkcí Využití nástrojových barev Tvorba melodie, změny tempa a rytmu Spojení hudby s pohybem, taktování

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. hudební teorie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte a používá jednoduchý hudební zápis • rozlišuje jednotlivé složky hudební řeči • rozlišuje výrazové prostředky znějící hudby a popisuje jejich význam • popisuje strukturu hudebního díla • seznamuje se s možnostmi hudebního softwaru a využívá je při zpracování hudby 	<p>Složky hudební řeči - melodie, rytmus, harmonie, tempo, dynamika, barva</p> <p>Dynamická znaménka a tempová označení</p> <p>Struktura hudebního díla</p> <p>Hudební zápis a jeho čtení</p> <p>Hudba a počítač - hudební software a jeho možnosti</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. klasická a populární hudba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává typické znaky jednotlivých hudebních období • orientuje se v kontextu jiných uměleckých oborů • rozlišuje výrazové prostředky znějící hudby a popisuje jejich význam • popisuje strukturu hudebního díla • seznamuje se s nejvýznamnějšími skladateli a jejich základními díly • rozlišuje mezi klasickou a populární hudbou • rozlišuje hudbu uměleckou a spotřební, chápe pojem kých • poznává základní přehled vývoje populární hudby a její nejdůležitější představitele • seznamuje se s představiteli klasické hudby dvacátého století • poznává roli filmové hudby 	<p>Nejdůležitější směry hudby 20. století</p> <p>Jazz, jeho etapy a představitelé</p> <p>Rocková hudba a její význam</p> <p>Aktuální populární hudební směry</p> <p>Hudba lidová, etnická, World Music, synkretický hudební projev</p> <p>Filmová hudba, hudba a divadlo</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>- <i>naše vlast, Evropa a svět</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>- <i>hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality)</i></p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>- <i>role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování</i></p>	<p>Dějepis</p> <p>9. ročník</p> <p>svět na přelomu tisíciletí</p> <p>kultura meziválečného období</p> <p>první pol. 20. stol.</p>	

5.7.2 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	1	1	1	

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Výtvarná výchova na 2. stupni navazuje na předměty 1. stupně vzdělávacím obsahem i tím, jak na základě dovedností získaných na 1. stupni budou žáci dále cíleně pracovat, aby dovednosti prohloubili a dokázali je prakticky využívat.

Vlastní výuka zahrnuje tuto problematiku:

- rozvoj vrozeného talentu
- rozvoj estetického citění, cit pro hodnocení (vkus, nevkus, kýč)
- vnímání barevnosti, práce se škálou barev a odstínů, stínování
- plošné a prostorové vnímání
- tvorba objektů - promýšlení postupu práce
- rozvoj a procvičování motoriky ruky (práce s hlinou, modelování, práce na kruhu)
- orientace ve světě výtvarného umění (různá historická období a směry)
- pěstovat prožitkové estetické vyjádření (fantazijní tvorba)

Týdenní časová dotace

- 6. ročník - 2 hodiny
- 7. ročník - 1 hodina
- 8. ročník - 1 hodina
- 9. ročník - 2 hodiny

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita
- Poznávání lidí

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

Multikulturní výchova

- Etnický původ

Environmentální výchova

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Rozvíjet smyslovou citlivost žáků, vést žáky k vytváření představ s prvky vizuálně obrazného vyjadřování - linie, tvary, světlostní a barevné kvality, textury, jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru.

Osobitost vnímání žáka rozvíjet a uplatňovat v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření.

Různé podněty okolního světa naučit žáky nejen vnímat, ale i využívat jako zdroj vlastní inspirace.

Kompetence k řešení problému

Nabízet žákům dostatek podnětů, které by mohly být inspirací.

Naučit žáky zvládat jednoduché výtvarné techniky a umět je využívat při samostatné práci s výtvarným tématem.

Rozvíjet u žáků touhu se výtvarně rozvíjet, podporovat jejich originalitu a vést je žádoucím směrem až k výtvarným dovednostem.

Naučit žáky to, aby uměli sami zaujímat postoje k výtvarným dílům, naučili se postupně rozeznávat a hodnotit svou vlastní tvorbu i tvorbu svých spolužáků.

Kompetence komunikativní

Vést žáky k výtvarnému vyjadřování svých pocitů a myšlenek.

Vzbudit v žácích touhu po výtvarné realizaci, naučit je úměrnému výtvarnému vyjadřování.

Snažit se o to, aby prožitky dětí byly tak bohaté, aby samy cítily potřebu se výtvarně vyjádřit.

Ukázat žákům důležitou roli umění v lidském životě, spojit ji s touhou poznávat nové, rozvíjet hloubku prožitku a umět jej svým výtvarným projevem realizovat.

Naučit žáky posoudit hodnotu výtvoru.

Kompetence pracovní

Vybudovat u žáků solidní základ znalostí různých výtvarných technik.

Naučit trpělivosti při tvoření, pěstovat touhu dílo dokončit a mít radost ze svého díla.

Pracovat s různými i netradičními materiály, umět využívat všech možností, jak materiál zpracovat.

Kompetence sociální a personální

- Vést žáky ke spolupráci v týmu.
- Vytvářet a dodržovat pravidla práce.
- Podílet se na příjemné atmosféře v týmu.
- Vést žáky k sebezpejetí a sebehodnocení.
- Podporovat žákovu sebedůvěru.
- Vést k sebeovládání.

Občanské kompetence

- Vést žáky k poznání naší kultury, tradic.
- Vzbudit smysl a touhu po aktivní tvořivosti.
- Zapojit žáky do kulturních aktivit.
- Vzbudit zájem o udržování a zkvalitňování životního prostředí.
- Kompetence digitální

Motivovat žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků, včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě k nalezení neobvyklých postupů a různých variant řešení

Vést žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

6. ročník

2 týdně, P

1. člověk a barvy

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vlastní chápání barevnosti • rozlišuje odstíny v realitě • uplatňuje cit pro barvu 	Teorie barev Míchání barev základních a jejich nové (druhotné) barvy a jejich odstíny	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - <i>cvičení smyslového vnímání</i> Kreativita - <i>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak,...)</i>	Český jazyk a literatura 6. ročník příběhy v literatuře	

6. ročník

2. člověk a materiál

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje struktury a vlastnosti jednotlivých materiálů, materiály využívá při tvorbě využívá vlastní zkušenosti 		Netradiční materiál - různé druhy papíru, plasty, textil, vlna, přírodniny... Využití - koláž, kašírování, relief, plastika, grafika, frotáž
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak,...)		

3. svět fantazie a skutečnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě pozorování ztvárňuje objekty reálného světa při tvorbě užívá fantazii 		Malba, kresba, kombinované techniky Kresba - tužkou, uhlím, dřívkem Zapouštěná klovatina, vymývaná klovatina Mramorování, frotáž, tvarová představitost Náměty - hra se jmény, písmeny Ornament, geometrické tvary, UFO, masky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí - naše obec (příroda a kultura obce); náš životní styl	Český jazyk a literatura 6. ročník humor a fantazie v literatuře	

4. příroda

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje působení vizuální, reálné a fantazijní vybírání a vytváření co nejširší škálu prvků ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 		Studie přírodních detailů Vesmír, zvíře reálné i fantazijní Roční období Studie linie, volný výtvarný projev
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí - naše obec (příroda a kultura obce); náš životní styl	Zeměpis 6. ročník vesmír, sluneční soustava	

7. ročník

7. ročník

1 týdně, P

1. barevný svět

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje odstíny experimentuje s barvami a jejich odstíny 	Barva a její odstíny v plošné kompozici Ilustrační výtvarná tvorba, dojmy a prožitky Dokreslená koláž, frotáž, mramorování Grafika - monotyp

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita <i>- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak,...)</i>	Český jazyk a literatura 7. ročník humor a fantazie v literatuře	

2. člověk a jeho dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ztvárňuje předměty jako celek používá rozdíly - jednotlivosti - detaily předmětů uplatňuje vlastní poznatky využívá fantazijní vnímání odlišuje prostorové vnímání od fantazie kombinuje linku - čáru 	Vyklápění, oregami, papírořez Fantazijní dotváření - tvarová představivost Studie linie - mořská vlna. množení buněk, mozaiky, ornament

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané <i>- kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace</i>	Anglický jazyk 6. ročník reálie anglicky mluvících zemí	

3. člověk a písmo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vychází z vývoje písma a jeho obměn vytváří fantazijní písmo, grafické znaky pracuje s jednotlivostmi vymýšlí nové druhy písma, znaky - kerki uplatňuje své vlastní zkušenosti a nápady vytváří svou vlastní fantazii 	Písmo - monogram, kaligram, piktogram Logo, grafity, kerki, vietnamské - čínské písmo Billboard, reklama, tetování Fantazijní písmo - grafické znaky Tužkokresba, kresba - pero, fix, tuš Lepená koláž - písmenkový guláš, co nosíš ve své hlavě, hra se jmény

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech	Český jazyk a literatura 6. ročník vypravování 7. ročník líčení popis	

8. ročník

1 týdně, P

1. vnitřní svět člověka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá svého estetického cítění a chápání umění jako součásti lidského života používá hudební - či mluvené slovo k výtvarnému ztvárnění fantazie 	Volný výtvarný projev, rozvoj fantazie, poslech hudební či literární - výtvarné vyjádření pocitů Studie linie, mozaiky, míchání barev.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. člověk a jeho okolí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává stavbu lidského těla, končetiny - ruce, hlava pracuje s tvary známých předmětů a využívá jejich specifika 	Studie proporcionality, kresba tužkou, uhlím. Koláž, mozaika, studijní kresba - portrét- rozdíly, proporce. Zátíší ze známých předmětů - malba, kresba.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. zvířata, fantazijní zvíře

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdílí tvary, velikosti, barvy pracuje se strukturou a barvou 	Funkce barvy - malba, kolorovaná kresba, dokreslená koláž, kašírování, rozvoj fantazie a různé techniky.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí - naše obec (příroda a kultura obce)	Zeměpis 6. ročník vesmír, sluneční soustava	

8. ročník

4. já a můj svět

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ztvárňuje okolní svět užívá pozorování - prostorových útvarů, krajiny, ulice, města, hrady, zámky 		Architektura v uměleckém díle, perspektiva, malba, kresba, kolorovaná kresba, papírořez, tisk - monotyp.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. písmo

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdlišuje druhy písma využívá rozdíly tvarů a linií ve vývoji písma 		Grafické znaky, kaligrafie, fantazijní písmo, kompozice z písmen, hra se jmény, kresba, perokresba, lepená koláž, vytrhávání, mozaika, kombinované techniky.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 7. ročník literatura jako obraz minulosti	

9. ročník

1 týdně, P

1. písmo

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdlišuje druhy písma, používá rozdíly uplatňuje vlastní poznatky a zkušenosti 		Kaligramy, monogramy, loga, grřity, perokresba, kresba, kombinované techniky, spojení písma a zajímavých tvarů, písmenkový guláš.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět - státní a evropské symboly		

2. teorie barev

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá různé způsoby míchání barev pracuje s odstíny barev míchá různé barvy, tvoří odstíny 		Míchání základních a vedlejších barev, hra s barvami a jejich odstíny, mramorování, zažehlené voskovky, otisky a zapouštění barev.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

3. technika a člověk

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vlastní poznatky a zkušenosti • rozpoznává detaily • využívá technické prvky • pracuje s rozmanitými strukturami 		Učivo Malba, kresba, kolorovaná kresba, koláž, nárys, bokorys, půdorys, osa souměrnosti.
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství, doprava, průmysl a životní prostředí	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Seminář z českého jazyka 9. ročník mluvený projev

4. příroda

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • ztvárňuje vyjádření prostorových útvarů, krajinných motivů • využívá jednotlivosti předmětů • pracuje s vlastní fantazií, pozoruje reálný svět 		Učivo Kolorovaná kresba, kombinované techniky, studie linie, tvarová představivost, volný výtvarný projev, netradiční materiál - přírodniny, vlna, textil, plasty.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Seminář z českého jazyka 9. ročník mluvený projev

5. budoucnost a současnost

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • znázorňuje předměty v oblasti své fantazie • napodobuje filmy, Sci-fi literaturu, báje, pohádky • uplatňuje cíleně vkus a nevkus • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 		Učivo Kresba, kombinované tehchniky, koláže, vymývaná klovatina, frotáž.
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí - naše obec; prostředí a zdraví; nerovnoměrnost života na Zemi	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.8 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i

hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutně postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení -

v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která

je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

5.8.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2+1	2	2+1	2+1	2+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Tělesná výchova (dále TV) se realizuje v rámci vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ - I. STUPEŇ

Na 1. stupni je TV vyučována především v tělocvičnách a na hřišti, ve 3. a 4. ročníku také v plaveckém bazénu. Časová dotace je ve 2. ročníku 2 hodiny týdně, v ostatních ročnících 3 hodiny týdně.

Vzdělávací obsah

Předmět je zaměřen na rozvoj pohybových aktivit a činností. V souladu s individuálními předpoklady žáků je hlavním cílem rozvíjet rychlost, obratnost, vytrvalost, sílu a spolu s vědomostní stránkou, úsilím a morálkou snahu podat maximální výkon. Metody, které se používají k dosažení cílů, spočívají v práci ve skupinách, soutěžích, závodech, samostatné činnosti žáků, sebehodnocení a ve vzájemném hodnocení.

V jednotlivých ročnících se dbá na věkovou odlišnost žáků. V 1. ročníku se navazuje na TV v mateřské škole, kde je každodenní činnost propojena s činností pohybovou. V dalších ročnících se upevňuje princip nadřazenosti a podřízenosti, pravidla her, koordinace pohybu, rychlost, vytrvalost, pohybové dovednosti, základy jednotlivých disciplín. V 5. ročníku jsou žáci připravováni na zdárný přechod na II. stupeň, diferencují se fyzické zátěže pro jednotlivce.

Ve všech ročnících se uplatňují základní hygienické zásady a bezpečnost při pohybových činnostech.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- sebepoznání a sebepojetí
- seberegulace a sebeorganizace
- psychohygiena

Sociální rozvoj

- poznávání lidí
- mezilidské vztahy

Morální rozvoj

- hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- vést žáky k osvojení názvosloví
- vést žáky ke správným reakcím na povely
- předkládat v praxi pravidla her
- vést žáky k prosazení vlastních výsledků

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjet u žáků samostatné rozhodování při hrách, sledování nesportovního chování atp.
- nabízet žákům vhodné způsoby řešení problémů vzhledem k jejich věku a zkušenostem

Kompetence komunikativní

- vést žáky správně a včas reagovat na povely
- umožnit jednotlivé hry nebo soutěže samostatně zorganizovat, vymezit jednoduchá pravidla

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k dodržování pravidel her
- vést žáky ke spolupráci ve skupině, ohleduplnosti a upevňování soudržnosti týmu
- nabádat žáky k respektování rozhodnutí učitele

Kompetence občanské

- umožnit žákům, aby se sami zařadili do sportovních aktivit
- nabádat žáky k toleranci a soudržnosti
- vytvářet situace k účinné pomoci při ohrožení zdraví člověka
- podněcovat u žáků uvědomění si svých povinností a práv ve škole i mimo ni

Kompetence pracovní

- nabádat žáky, aby dbali na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- vést žáky k dodržování pravidel a řádů v tělocvičně, na hřišti a v bazénu
- vést žáky ke správnému užívání tělocvičného nářadí a náčiní

Kompetence digitální

- zaznamenávat výsledky testů a testových baterií pomocí digitální technologie dostupné ve škole (mobilní telefon, tablet, kamera)
- vyhodnocovat výsledky testů pomocí digitální technologie (grafy)
- sledovat on-line výzvy a dle zájmu dětí se nich zapojovat

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ - II. STUPEŇ

Předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět.

- je realizován v 6. - 9. ročníku
- v 6., 7., 8. a 9. ročníku jsou 2 hodiny týdně
- v 6. - 9. ročníku mohou žáci navštěvovat povinně volitelný předmět Sportovní hry nebo Volejbal.

Vzdělávací obsah

- maximálně se podílet na všestranném tělesném a pohybovém rozvoji žáků
- rozvoji tělesné zdatnosti
- upevňování zdraví
- osvojování poznatků o tělesné kultuře
- utváření pozitivního postoje žáků k pohybové aktivitě

Povinná TV se významně podílí na socializaci žáků, plnohodnotném způsobu života a jako výrazně formativní a kompenzační vyučovací předmět je závažnou podmínkou celkového harmonického rozvoje osobnosti každého žáka. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování - bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Organizace – žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně a na hřišti. V rámci Sportovních her využívají sportovní centra a plavecký bazén. Vyučovací jednotka je rozdělena na úvodní, průpravnou, hlavní a závěrečnou část. Žáci

cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi využívá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- Seberegulace a sebeorganizace – 7.r.
- Psychohygiena – 8.r.
- Kreativita – 9.r.

Sociální rozvoj

- Komunikace – 7.r., 8.r., 9.r.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Žáci

- jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
- měří si základní pohybové výkony a porovnávají je s předchozími
- orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
- poznávají smysl a cíl svých aktivit

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka
- řeší problémy s nesporným chováním
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

..

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žáci

- žáci jsou vedeni ke spolupráci při týmových pohybových činnostech a soutěžích

- účinně se zapojují do diskuze, obhajují svůj názor a vhodně argumentují

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence sociální a personální

Žáci

- účinně spolupracují ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, upevňují dobré mezilidské vztahy, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

Kompetence občanské

Žáci

- respektují přesvědčení druhých lidí
- uvědomují si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák..)

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Žáci

- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizují svůj pohybový režim
- ovládají základní postupy první pomoci
- používají bezpečně sportovní náčiní, dodržují vymezená pravidla

Učitel

- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytváří kladný vztah ke sportu

Kompetence digitální

- zaznamenávat výsledky testů a testových baterií pomocí digitální technologie dostupné ve škole (mobilní telefon, tablet, kamera)
- vyhodnocovat výsledky testů pomocí digitální technologie (grafy)
- sledovat on-line výzvy a dle zájmu dětí se nich zapojovat

1. ročník

2+1 týdně, P

1. průpravná a uvolňovací cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení 	<p>Protahovací a napínací cviky Cvičení pro správné držení těla v různých polohách Správné zvedání zátěže Průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Vyjádření melodie a rytmu pohybem Přetlaky a přetahy Základy atletiky - běh, skok do dálky, hod míčkem Průpravná cvičení pro základy gymnastiky Rozvoj vytrvalosti, rychlosti a koordinace pohybu, síly a pohyblivosti</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Matematika</p> <p>1. ročník prostorová orientace, rovinné útvary a tělesa</p> <p>Prvouka</p> <p>člověk a jeho zdraví</p> <p>Hudební výchova</p> <p>hudebně pohybové činnosti</p>	<p>Matematika</p> <p>1. ročník prostorová orientace, rovinné útvary a tělesa</p> <p>Prvouka</p> <p>člověk a jeho zdraví</p> <p>Hudební výchova</p> <p>instrumentální činnosti</p> <p>2. ročník instrumentální činnosti</p>

2. pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích 	<p>Pohybové hry Základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním Spolupráce ve hře Fair play Zjednodušená pravidla pohybových činností</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Mezilidské vztahy rozvoj chování podporující dobré vztahy v kolektivu</p>	<p>Matematika</p> <p>1. ročník prostorová orientace, rovinné útvary a tělesa</p>	<p>Matematika</p> <p>1. ročník prostorová orientace, rovinné útvary a tělesa</p>

3. pohyb v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ví, že pohyb je vhodný pro zdraví 	<p>Běh a chůze v terénu Pohybový režim žáků</p>

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Prvouka 1. ročník rozmanitost přírody	Prvouka 1. ročník rozmanitost přírody

4. bezpečnost v Tv

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	Bezpečná příprava a ukládání náčiní a nářadí Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru První pomoc v podmínkách Tv Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Prvouka 1. ročník člověk a jeho zdraví	Prvouka 1. ročník člověk a jeho zdraví

5. názvosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. prvky zdravotní TV

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti pro určitý typ oslabení Základy speciálních cvičení - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení přiměřených věku, druhu a stupni oslabení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2 týdně, P

2. ročník

1. průpravná a uvolňovací cvičení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení 		Protahovací a napínací cviky Cvičení pro správné držení těla v různých polohách Správné zvedání zátěže Průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Kondiční cvičení s hudbou, jednoduché tance Přetlaky a přetahy Základy atletiky - motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem Rozvoj vytrvalosti, rychlosti a koordinace pohybu, síly a pohyblivosti Základy gymnastiky, akrobacie Cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí <i>poznání vlastního těla, jeho ovládání</i>	Prvouka 2. ročník člověk a jeho zdraví	

2. pohybové hry

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 		Pohybové hry a jednoduché kolektivní hry Základy sportovních her - manipulace s míčem (házení a chytání, hod na cíl), pálkou či jiným herním náčiním Spolupráce ve hře Fair play Zjednodušená pravidla pohybových činností
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Prvouka 2. ročník člověk a jeho zdraví lidé kolem nás	

3. pohyb v přírodě

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ví, že pohyb je vhodný pro zdraví 		Běh a chůze v terénu Pohybový režim žáků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. bezpečnost v Tv

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ví, že pohyb je vhodný pro zdraví 		Bezpečná příprava a ukládání náčiní a nářadí Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru První pomoc v podmínkách Tv Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Prvouka 2. ročník člověk a jeho zdraví	Prvouka 2. ročník člověk a jeho zdraví

2. ročník

5. názvosloví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozná a pojmenuje tělocvičné nářadí a náčiní 		Základní tělocvičné názvosloví Smluvené povely a signály
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. prvky zdravotní Tv

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením 		Zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti pro určitý typ oslabení Základy speciálních cvičení - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení přiměřených věku, druhu a stupni oslabení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

2+1 týdně, P

1. průpravná a uvolňovací cvičení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 		Ovládání základních cvičebních poloh Protahovací a napínací cviky Cvičení pro správné držení těla v různých polohách Správné zvedání zátěže Průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Kondiční cvičení s hudbou, jednoduché tance Přetlaky a přetahy Rozvoj vytrvalosti, rychlosti a koordinace pohybu, síly a pohyblivosti Cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti Startovací povely a signály
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace <i>cvičení sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání, pěstování vůle</i>	Prvouka 3. ročník člověk a jeho zdraví	Prvouka 3. ročník člověk a jeho zdraví Hudební výchova instrumenální činnosti

3. ročník

2. gymnastická příprava

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení 		Kotoul vpřed a vzad Přeskok dílů bedny Cvičení s náčiním Technika odrazu - výskok na bednu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Prvouka 3. ročník člověk a jeho zdraví	

3. atletická příprava

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení 		Technika běhu Technika odrazu Hod míčkem Startovní povely
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 3. ročník čas	

4. pohybové a míčové hry

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> hraje pohybové a míčové hry se zjednodušenými pravidly, využívá je samostatně nebo za pomoci učitele uplatňuje zásady fair play reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 		Pohybové hry a jednoduché kolektivní hry Základy sportovních her - manipulace s míčem (hod na cíl, přihrávky jednoruč a obouřuč, přihrávky v kruhu), pálkou či jiným herním náčiním Spolupráce při hře Fair play Zjednodušená pravidla pohybových činností a her
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy <i>rozvoj chování podporující dobré vztahy v kolektivu</i>		Prvouka 3. ročník člověk a jeho zdraví

5. plavání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, reaguje na základní pokyny a povely při plavání uplatňuje hlavní zásady bezpečnosti při plavání 		Základní plavecké dovednosti Prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu Jeden plavecký způsob
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

6. pohyb v přírodě

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ví, že pohyb je vhodný pro zdraví 		Běh a chůze v terénu Pohybový režim žáků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Prvouka 3. ročník rozmanitost přírody	

7. hygiena a bezpečnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ví, že pohyb je vhodný pro zdraví 		Bezpečná příprava a ukládání náčiní a nářadí Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - šatny, tělocvična První pomoc v podmínkách Tv Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Prvouka 3. ročník člověk a jeho zdraví	Prvouka 3. ročník člověk a jeho zdraví

8. názvosloví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 		Základní tělocvičné názvosloví Smluvené povely a signály Základní cvičební povely pro postoje, pohyby paží, nohou, trupu Názvy používaného nářadí a náčiní
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. prvky zdravotní tělesné výchovy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech a zaujímá správné základní cvičební polohy zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením 		Správné držení těla. Dechová cvičení. Základní cvičební polohy, základní technika cvičení, motivace pro samostatné cvičení v domácím prostředí.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

10. prvky zdravotní Tv

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech zvládá jednodušá speciální cvičení související s vlastním oslabením 		Zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti pro určitý typ oslabení Základy speciálních cvičení - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení přiměřených věku, druhu a stupni oslabení

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

2+1 týdně, P

1. průpravná cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti • rozumí jednoduchým povelům a signálům, reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti 	<p>Cviky protahovací a napínací bez náčiní a s náčiním Relaxační a kompenzační cvičení Přetahy a přetlaky Přeskoky přes švihadla Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Správné držení těla, správné zvedání zátěže Rozvoj koordinace pohybu, síly, vytrvalosti, pohyblivosti</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Přírodověda 4. ročník člověk a jeho zdraví</p>

2. kondiční cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti • rozumí jednoduchým povelům a signálům, reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti 	<p>Přeskoky přes švihadla Vytrvalostní disciplíny Posilovací cvičení Kruhový trénink Přetahování a přetlaky - průpravné úpoly</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace <i>nácvik pěstování vůle, organizace času</i></p>	<p>Přírodověda 4. ročník člověk a jeho zdraví</p>	

4. ročník

3. základy atletiky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • rozumí jednoduchým povelům a signálům, reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • osvojí si základy některých lehkootletických disciplín • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti 	<p>Nácvik techniky běhu, rychlý běh 60 m, motivovaný vytrvalý běh do 10 min, běh k metě, nízký a vysoký start</p> <p>Skok do dálky s rozběhem</p> <p>Skok do výšky</p> <p>Hod míčkem do dálky</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. základy gymnastiky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti • provádí několik základních gymnastických cviků • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti 	<p>Kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace</p> <p>Stoj na ruce s dopomocí</p> <p>Přeskok s odrazem 2 - 4 dílů švédské bedny</p> <p>Chůze po lavičce a na kladince bez dopomoci</p> <p>Roznožka přes kozu</p> <p>Rytmická cvičení s náčiním - šátek, švihadlo</p> <p>Přeskok švihadla</p> <p>Skok prostý prohnuté</p> <p>Cvičení na hrazdě - ručkování, svis stěmhlav, výskok do vzporu, sešín</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. míčové a sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je • dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her • pohybuje se s míčem, přihrává a chytá míč, střílí • hraje pohybové a míčové hry podle dohodnutých pravidel • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, používá vhodné oblečení a obuv • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti 	<p>Manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním, přihrávka jednoruč a obouruč, pohyb s míčem, chytání míče, driblink, střelba na koš, vedení míče nohou, střelba na branku</p> <p>Vybíjená a minikopaná podle zjednodušených pravidel minisportů</p> <p>Netradiční pohybové hry, využití hraček a netradičního náčiní, pohybová tvořivost</p>

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí</p> <p><i>vzájemné poznávání dětí ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, hledání jejich výhod rozvoj chování podporující dobré vztahy v kolektivu, pomoc, podpora analýza postojů a projevů chování v kolektivu</i></p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Mezilidské vztahy</p>		

6. turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, používá vhodné oblečení a obuv zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti 	<p>Chůze a běh v terénu</p> <p>Překonávání přírodních překážek</p> <p>Orientace v terénu</p> <p>Chování v dopravních prostředcích při přesunu</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. hygiena a bezpečnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, používá vhodné oblečení a obuv 	<p>Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</p> <p>Pravidla bezpečnosti v šatnách, umývárkách, tělocvičně, na hřišti a v přírodě</p> <p>Bezpečná manipulace s nářadím, náčiním a pomůckami</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí</p> <p><i>vzájemné poznávání dětí ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem</i></p>	<p>Přírodověda</p> <p>4. ročník</p> <p>člověk a jeho zdraví</p>	

8. prvky zdravotní Tv

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu spec. vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle nebo podle pokynů učitele 	<p>Zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti pro určitý typ oslabení</p> <p>Základy speciálních cvičení - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení přiměřených věku, druhu a stupni oslabení</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

9. Plavání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • adapтуje se na vodní prostředí, dodrží hygienu plavání, zvládá dle svých možností plavecké dovednosti • zvládá vybranou plaveckou techniku s ohledem na individuální předpoklady, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 		Základní plavecké dovednosti Prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

2+1 týdně, P

1. průpravná cvičení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dbá na správné držení těla, zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • rozumí povelům a signálům, užívá základní osvojované tělocvičné názvosloví 		Cviky protahovací a napínací bez náčiní a s náčiním Závodivé hry jednotlivců, dvojic, družstev Základní taneční kroky a poskoky Relaxační a kompenzační cvičení Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Správné držení těla, správné zvedání zátěže Rozvoj koordinace pohybu, síly, vytrvalosti, pohyblivosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodověda 5. ročník člověk a jeho zdraví	

2. kondiční cvičení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky výsledky 		Přeskoky přes švihadla Vytrvalostní disciplíny Posilovací cvičení Kruhový trénink Přetahování a přetlaky - průpravné úpoly
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

3. základy atletiky

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • osvojí si základy některých lehkotletických disciplín • ovládá štafetový a vytrvalostní běh • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky výsledky 	<p>Nácvik techniky běhu, rychlý běh 60 m, motivovaný vytrvalý běh do 10 min, běh k metě, nízký a vysoký start, startovní povely</p> <p>Skok do dálky s rozběhem</p> <p>Skok do výšky</p> <p>Hod kriketovým míčkem na dálku</p> <p>Hod plným míčem</p> <p>Šplh na tyči a na laně</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. základy gymnastiky

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • provádí několik základních gymnastických cviků • rozumí povelům a signálům, užívá základní osvojované tělocvičné názvosloví 	<p>Cvičení na lavičkách.</p> <p>Přeskok přes kozu - roznožka.</p> <p>Přeskok přes bednu.</p> <p>Cvičení na hrazdě - svis, přešvih, náskok do vzporu, sešin.</p> <p>Kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace, řady kotoulů.</p> <p>Stoj na rukou.</p> <p>Cvičení na kružích - houpání se seskokem vzad.</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. míčové a sportovní hry

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při týmových a pohybových činnostech v duchu fair play • přihrává obouruč a jednoruč, dribluje s míčem • hraje vybíjenou, košíkovou, přehazovanou a minikopanou, dodržuje pravidla her a soutěží, označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • vytváří varianty osvojených pohybových her • rozumí povelům a signálům, užívá základní osvojované tělocvičné názvosloví • dodržuje pravidla bezpečnosti, používá vhodné sportovní oblečení a obuv • respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví 	<p>Manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním, přihrávka jednoruč a obouruč, pohyb s míčem, chytání míče, driblink, střelba na koš, vedení míče nohou, střelba na branku</p> <p>Vybíjená, košíková, přehazovaná a kopaná podle zjednodušených pravidel minisportů</p> <p>Netradiční pohybové hry, využití hraček a netradičního náčiní, pohybová tvořivost</p>	

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace cvičení sebekontroly a sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání vzájemné poznávání dětí ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, hledání jejich výhod rozvoj chování podporující dobré vztahy v kolektivu, pomoc, podpora analýza postojů a projevů chování v kolektivu, osvojování pojmů spolehlivost, odpovědnost, spravedlivost</p> <p>Poznávání lidí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		

6. turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti dodržuje pravidla bezpečnosti, používá vhodné sportovní oblečení a obuv pohybuje se bezpečně v terénu, překonává přírodní překážky 	<p>Chůze v terénu Běh po vyznačené trase Překonávání přírodních překážek ve volném terénu Orientace v terénu, táboření, ochrana přírody</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Přírodověda</p> <p>5. ročník třídění organismů člověk a jeho zdraví</p>

7. hygiena a bezpečnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dbá na správné držení těla, zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením dodržuje pravidla bezpečnosti, používá vhodné sportovní oblečení a obuv adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka pohybuje se bezpečně v terénu, překonává přírodní překážky 	<p>Bezpečné chování při pohybových činnostech - v šatnách, v tělocvičně, na hřišti a v přírodě Bezpečná manipulace s náradím, náčiním a pomůckami - při přípravě a ukládání První pomoc v podmínkách Tv</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Psychohygiena aktivity k pozitivnímu naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, uvolnění, relaxace, dobrá organizace času</p>	<p>Přírodověda</p> <p>5. ročník člověk a jeho zdraví</p>	

5. ročník

8. komunikace a organizace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při týmových a pohybových činnostech v duchu fair play • rozumí základní povelům a signálům, užívá základní osvojované tělocvičné názvosloví • cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky výsledky • respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy • samostatně získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích školy i v místě bydliště 	<p>Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povelů a signálů</p> <p>Základní organizace prostoru a činností</p> <p>Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly</p> <p>Měření výkonů, základní pohybové testy</p> <p>Zdroje informací o pohybových činnostech</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. prvky zdravotní Tv

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování • zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle nebo podle pokynů učitele • upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením 	<p>Zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti pro určitý typ oslabení</p> <p>Základy speciálních cvičení - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení přiměřených věku, druhu a stupni oslabení</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

2 týdně, P

1. atletika - chlapci

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při vytrvalosti uplatňuje i vůli a kondičně zaměřené činnosti • zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky, reprezentuje školu v získaných dovednostech 	<p>Atletika</p> <p>Běh vytrvalostní – 1500 m</p> <p>Běh – 60m, 100m, 300m, 800m, štafeta</p> <p>Skok daleký z optimálního rozběhu</p> <p>Skok vysoký - flop</p> <p>Hod míčkem, granátem, vrh koulí</p>

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. úpoly - chlapci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá správnou techniku 	Úpoly Přetahy, přetlaky, stěhové postoje, pády

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. sportovní hry - chlapci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků, jedná v duchu fair play 	Sportovní hry Vybíjená, přehazovaná, fotbal, florbal, basketbal, házená

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. netradiční pohybové hry - chlapci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> raduje se ze hry, z prožitku, ze spolupráce 	Netradiční pohybové hry Pro představivost, bojovné, soutěživé

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. gymnastika - chlapci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá osvojené základní tělocvičné názvosloví, zvládá přemet stranou, cvičební prvky na hrazdě i kruzích předvede obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond zvládá jednoduché taneční kroky, snaží se samostatně o estetické držení těla 	Gymnastika Akrobacie - kotoul a jeho modifikace, přemet stranou Hrazda - podmet, výmyk, toč jízdo Kruhy - houpání, komíhání, překot vzad Trampolína - odrazy prosté, obraty Přeskoky - roznožka, skrčka (koza, švédská bedna) Šplh - na tyči, laně Rytmická, kondiční gymnastika Základy aerobiku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

6. pohyb pro zdraví - chlapci

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti 		Pohyb pro zdraví Strečink, relaxační cvičení, cvičení pro kloubní flexibilitu, kompenzační a vyrovnávací cvičení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. hygiena a bezpečnost - chlapci

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje pravidla hygieny a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu 		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. atletika - dívky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> při vytrvalosti uplatňuje i vůli a kondičně zaměřené činnosti zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky, reprezentuje školu v získaných dovednostech 		Atletika Běh vytrvalostní – 1500 m Běh – 60m, 100m, 300m, 800m, štafeta Skok daleký z optimálního rozběhu Skok vysoký - flop Hod míčkem, vrh koulí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. gymnastika - dívky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá osvojené základní tělocvičné názvosloví, zvládá přemet stranou, cvičební prvky na hrazdě i kruzích předvede obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond zvládá jednoduché taneční kroky, snaží se samostatně o estetické držení těla 		Gymnastika Akrobacie - kotoul a jeho modifikace, přemet stranou Hrazda - podmet, výmyk, toč jízdo Kruhy - houpání, komíhání Kladina 1 m - chůze, obraty, rovnováha Trampolína - odrazy prosté, obraty Přeskoky – roznožka, skrčka (koza, švédská bedna) Šplh - na tyči, laně Rytmičká, kondiční gymnastika Základy aerobiku Fitball, overball
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

10. úpoly - dívky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá správnou techniku 		Úpoly Přetahy, přetlaky, střehové postoje
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

11. sportovní hry - dívky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků, jedná v duchu fair play 		Sportovní hry Vybíjená, přehazovaná, mini kopaná, florbal, basketbal, házená
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

12. netradiční pohybové hry - dívky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> raduje se ze hry, z prožitku, ze spolupráce 		Netradiční pohybové hry Pro představivost, bojovné, soutěživé
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

13. pohyb pro zdraví - dívky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti 		Pohyb pro zdraví Zdravotně zaměřené činnosti - strečink, relaxační cvičení, cvičení pro kloubní flexibilitu, kompenzační a vyrovnávací cvičení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

14. hygiena a bezpečnost - dívky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje pravidla hygieny a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu 		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

7. ročník

2 týdně, P

1. atletika - chlapci

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> při vytrvalosti uplatňuje i vůli a kondičně zaměřené činnosti zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky, změřit si své výkony, porovná je s předchozími výsledky, eviduje je a vyhodnocuje, reprezentuje školu v získaných dovednostech zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější 	Atletika Běh vytrvalostní - 1500 m Běh - 60m, 100m, 300m, 800m, štafeta Skok daleký z optimálního rozběhu Skok vysoký - flop Hod míčkem, granátem Vrh koulí - vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebeovládání, vůle		

2. gymnastika - chlapci

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá osvojené základní tělocvičné názvosloví, zvládá přemet stranou, cvičební prvky na hrazdě i kruzích předvede obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond zvládá jednoduché taneční kroky, snaží se samostatně o estetické držení těla 	Gymnastika Akrobacie - kotoul a jeho modifikace, přemet stranou Hrazda - podmet, výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu, toč jízdo Kruhy - houpání, komíhání, překot vzad Trampolína - odrazy prosté, obraty Přeskoky - roznožka, skrčka (koza, švédská bedna) Šplh - na tyči, laně Rytmičká, kondiční gymnastika Základy aerobiku	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. úpoly - chlapci

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá správnou techniku 	Úpoly Přetahy, přetlaky, střehové postoje, pády, navazování pádů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

4. sportovní hry - chlapci

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků, jedná v duchu fair play, spolupracují a vytváří jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva 	<p>Sportovní hry</p> <p>Vybíjená a její modifikace (obrácená vybíjená), přehazovaná, fotbal, florbal, basketbal, házená, ringo, freesbee</p> <p>Základy volejbalu</p> <p>Základy badmintonu a softtenisu</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>- cvičení sebekontroly</p> <p>Komunikace</p> <p>- řeč těla</p>		

5. netradiční pohybové hry - chlapci

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • raduje se ze hry, z prožitku, ze spolupráce, zvládne zorganizovat nenáročnou soutěž na úrovni tříd 	<p>Netradiční pohybové hry</p> <p>Pro představivost, tvořivost, bojové, soutěživé</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. pohyb pro zdraví - chlapci

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, je schopen se samostatně připravit před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností 	<p>Pohyb pro zdraví</p> <p>Strečink, relaxační cvičení, cvičení pro kloubní flexibilitu, kompenzační a vyrovnávací cvičení</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. hygiena a bezpečnost - chlapci

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu 	<p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

8. atletika - dívky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> při vytrvalosti uplatňuje i vůli a kondičně zaměřené činnosti zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky, změř si své výkony, porovná je s předchozími výsledky, eviduje je a vyhodnocuje, reprezentuje školu v získaných dovednostech zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější 	<p>Atletika</p> <p>Běh vytrvalostní - 1500 m</p> <p>Běh - 60m, 100m, 300m, 800m, štafeta</p> <p>Skok daleký z optimálního rozběhu</p> <p>Skok vysoký - flop</p> <p>Hod míčkem, granátem</p> <p>Vrh koulí - vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>- cvičení sebeovládání, vůle</p>		

9. gymnastika - dívky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá osvojené základní tělocvičné názvosloví, zvládá přemet stranou, cvičební prvky na hrazdě i kruzích předvede obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond 	<p>Gymnastika</p> <p>Akrobacie - kotoul a jeho modifikace, přemet stranou</p> <p>Hrazda - podmet, výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu, toč jízdmu</p> <p>Kruhy - houpání, komíhání, překot vzad</p> <p>Kladina 1 m – chůze, obraty, rovnováha</p> <p>Trampolína - odrazy prosté, obraty</p> <p>Přeskoky - roznožka, skrčka (koza, švédská bedna)</p> <p>Šplh - na tyči, laně</p> <p>Rytmická, kondiční gymnastika</p> <p>Základy aerobiku</p> <p>Fitball, overball</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

10. úpoly - dívky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá správnou techniku 	<p>Úpoly</p> <p>Přetahy, přetlaky, střežové postoje, pády, navazování pádů</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

11. sportovní hry - dívky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků, jedná v duchu fair play, spolupracují a vytváří jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva 	<p>Sportovní hry</p> <p>Vybíjená a její modifikace (obrácená vybíjená), přehazovaná, fotbal, florbal, basketbal, házená, ringo, freesbee</p> <p>Základy volejbalu</p> <p>Základy badmintonu a softtenisu</p>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace - cvičení <i>sebekontroly</i> Komunikace - řeč těla		

12. netradiční pohybové hry - dívky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> raduje se ze hry, z prožitku, ze spolupráce, zvládne zorganizovat nenáročnou soutěž na úrovni tříd 	Netradiční pohybové hry Pro představivost, tvořivost, bojové, soutěživé

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

13. pohyb pro zdraví - dívky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, je schopen se samostatně připravit před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností 	Pohyb pro zdraví Strečink, relaxační cvičení, cvičení pro kloubní flexibilitu, kompenzační a vyrovnávací cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

14. hygiena a bezpečnost - dívky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu 	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

15. turistika a pobyt v přírodě - dívky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 	Lyžařský výcvikový kurz Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potraviny, tepla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

16. turistika a pobyt v přírodě - chlapci

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 		Lyžařský výcvikový kurz Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potraviny, tepla
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

2 týdne, P

1. atletika - chlapci

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> při vytrvalosti uplatňuje i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky, změřit si své výkony, porovná je s předchozími výsledky, eviduje je a vyhodnocuje, reprezentuje školu v získaných dovednostech, samostatně se orientuje v informačních zdrojích o pohybov 		Atletika Běh vytrvalostní - 1500 m Běh - 60m, 100m, 400m, 800m, štafeta Skok daleký z optimálního rozběhu Skok vysoký - flop Hod míčkem, granátem Vrh koulí - vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. gymnastika - chlapci

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> předvede přemet stranou, cvičební prvky na hrazdě a kruzích předvede obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti i u spolužáka, cvičí podle jednoduchého nákresu zvládá jednoduché taneční kroky, snaží se samostatně o estetické držení těla 		Gymnastika Akrobacie - kotoul a jeho modifikace, přemet stranou, rondat Hrazda - podmet, výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu, toč jízdo Kruhy - překot vzad, svis vznesmo, střemhlav Trampolína - odrazy prosté, obraty Přeskoky - roznožka, skrčka s oddáleným odrazem (koza, švédská bedna) Šplh - na tyči, laně Rytmičká, kondiční gymnastika Základy aerobiku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

3. úpoly - chlapci

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá správnou techniku 		Úpoly Přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, pády, navazování pádů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. sportovní hry - chlapci

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá roli hráče, rozhodčího, organizátora, diváka, dokáže zorganizovat jednoduché turnaje a řídit sportovní utkání, jedná v duchu fair play, spolupracují a vytváří jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva 		Sportovní hry Vybíjená, volejbal, fotbal, sálová kopaná, florbal, basketbal, házená, ringo, freesbee Badminton, softtenis
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace - řeč těla		

5. netradiční pohybové hry - chlapci

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> raduje se ze hry, z prožitku, ze spolupráce 		Netradiční pohybové hry Pro představivost, tvořivost, bojové, soutěživé, kontaktní
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. pohyb pro zdraví - chlapci

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti 		Pohyb pro zdraví Strečink, relaxační cvičení, cvičení pro kloubní flexibilitu, kompenzační a vyrovnávací cvičení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena - cvičení uvolnění, relaxace, pozitivní naladění mysli		

7. hygiena a bezpečnost - chlapci

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se sportovní etikou a zdravím 		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. turistika a pobyt v přírodě - dívky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží, chápe význam turistiky jako celoživotní aktivity pro zdraví zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 	<p>Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. atletika - dívky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> při vytrvalosti uplatňuje i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky, změř si své výkony, porovná je s předchozími výsledky, eviduje je a vyhodnocuje, reprezentuje školu v získaných dovednostech, samostatně se orientuje v informačních zdrojích o pohybov 	<p>Atletika Běh vytrvalostní - 1500 m Běh - 60m, 100m, 400m, 800m, štafeta Skok daleký z optimálního rozběhu Skok vysoký - flop Hod míčkem, granátem Vrh koulí - vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

10. gymnastika - dívky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> předvede přemet stranou, cvičební prvky na hrazdě a kruzích předvede obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti i u spolužáka, cvičí podle jednoduchého nákresu zvládá jednoduché taneční kroky, snaží se samostatně o estetické držení těla 	<p>Gymnastika Akrobacie - kotoul a jeho modifikace, přemet stranou, rondat Hrazda - podmet, výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu, toč jízdo Kruhy - houpání, komihání, překot vzad Kládina 1 m - chůze, obraty, rovnováha, náskoky, seskoky Trampolína - odrazy prosté, obraty Přeskoky - roznožka, skrčka s oddáleným odrazem (koza, švédská bedna) Šplh - na tyči, laně Rytmická, kondiční gymnastika Základy aerobiku Fitball, overball</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

11. úpoly - dívky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá správnou techniku 		Úpoly Přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, pády, navazování pádů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

12. sportovní hry - dívky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá roli hráče, rozhodčího, organizátora, diváka, dokáže zorganizovat jednoduché turnaje a řídit sportovní utkání, jedná v duchu fair play, spolupracují a vytváří jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva 		Sportovní hry Vybíjená, volejbal, sálová kopaná, florbal, basketbal, házená, ringo, freesbee Badminton, softtenis
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace - řeč těla		

13. netradiční pohybové hry - dívky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> raduje se ze hry, z prožitku, ze spolupráce 		Netradiční pohybové hry Pro představivost, tvořivost, bojové, soutěživé, kontaktní
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

14. bruslení - dívky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá rychlý a bezpečný pohyb na kolečkových bruslích všemi směry 		Jízda na kolečkových bruslích
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

15. pohyb pro zdraví - dívky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti 		Pohyb pro zdraví Strečink, relaxační cvičení, cvičení pro kloubní flexibilitu, kompenzační a vyrovnávací cvičení

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena - cvičení uvolnění, relaxace, pozitivní naladění mysli		

16. hygiena a bezpečnost - dívky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se sportovní etikou a zdravím 	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

17. turistika a pobyt v přírodě - chlapci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží, chápe význam turistiky jako celoživotní aktivity pro zdraví • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 	Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

2 týdne, P

1. atletika - chlapci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • při vytrvalosti uplatňuje i vůli • zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky, reprezentuje školu v získaných dovednostech, samostatně se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách, sportovních akcích, zpracuje naměřená data a podílí se na jejich prezentaci 	Atletika Běh vytrvalostní - 1500 m Běh - 60m, 100m, 300m, 800m, štafeta Skok daleký z optimálního rozběhu Skok vysoký - flop Hod míčkem, granátem Vrh koulí - vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

2. gymnastika - chlapci

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • předvede přemet stranou, cvičební prvky na hrazdě i kruzích • předvede obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti i u spolužáka, cvičí podle jednoduchého nákresu 		Gymnastika Akrobacie - kotoul a jeho modifikace, přemet stranou, rondat Hrazda - podmet, výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu, toč jízdo Kruhy - překot vzad, svis vznesmo, střemhlav Trampolína - odrazy prosté, obraty, salto vpřed Přeskoky - roznožka, skrčka s oddáleným můstkem (koza, švédská bedna) Šplh - na tyči, laně Rytmická, kondiční gymnastika Základy aerobiku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originalita)		

3. úpoly - chlapci

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá správnou techniku 		Úpoly Přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, pády, navazování pádů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. sportovní hry - chlapci

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže zorganizovat jednoduché turnaje a řídit sportovní utkání svých vrstevníků, spolupracují a vytváří jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva, uplatňuje základní olympijské myšlenky 		Sportovní hry Vybíjená, volejbal, fotbal, sálová kopaná, nohejbal, florbal, basketbal, házená, ringo Badminton, softtenis
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita - tvořivost v mezilidských vztazích Komunikace - řeč těla		

5. netradiční pohybové hry - chlapci

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • raduje se ze hry, z prožitku, ze spolupráce 		Netradiční pohybové hry Pro představivost, tvořivost, bojové, soutěživé, kontaktní

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita - tvořivost v mezilidských vztazích		

6. pohyb pro zdraví - chlapci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti 	Pohyb pro zdraví Strečink, relaxační cvičení, cvičení pro kloubní flexibilitu, kompenzační a vyrovnávací cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. hygiena a bezpečnost - chlapci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se sportovní etikou a zdravím 	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. turistika a pobyt v přírodě - chlapci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží, chápe význam turistiky jako celoživotní aktivity pro zdraví zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 	Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. úpoly - dívky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá správnou techniku 	Úpoly Přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, pády, navazování pádů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

10. atletika - dívky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> při vytrvalosti uplatňuje i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky, reprezentuje školu v získaných dovednostech, samostatně se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách, sportovních akcích, zpracuje naměřená data a podílí se na jejich prezentaci 	<p>Atletika</p> <p>Běh vytrvalostní – 1500 m</p> <p>Běh – 60m, 100m, 300m, 800m, štafeta</p> <p>Skok daleký z optimálního rozběhu</p> <p>Skok vysoký - flop</p> <p>Hod míčkem, granátem</p> <p>Vrh koulí – vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

11. gymnastika - dívky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> předvede přemet stranou, cvičební prvky na hrazdě i kružích předvede obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti i u spolužáka, cvičí podle jednoduchého nákresu zvládá jednoduché taneční kroky, snaží se samostatně o estetické držení těla 	<p>Gymnastika</p> <p>Akrobacie - kotoul a jeho modifikace, přemet stranou, rondat</p> <p>Hrazda - podmet, výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu, toč jízdmo</p> <p>Kruhy - houpaní, komíhání, překot vzad</p> <p>Kladina 1 m – chůze, obraty, rovnováha, náskoky, seskoky</p> <p>Trampolína - odrazy prosté, obraty, salto vpřed</p> <p>Přeskoky – roznožka, skrčka s oddáleným odrazem (koza, švédská bedna)</p> <p>Šplh - na tyči, laně</p> <p>Rytmická, kondiční gymnastika</p> <p>Základy aerobiku</p> <p>Fitball, overball</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originalita)</p>		

12. sportovní hry - dívky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže zorganizovat jednoduché turnaje a řídit sportovní utkání svých vrstevníků, spolupracují a vytváří jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva, uplatňuje základní olympijské myšlenky 	<p>Sportovní hry</p> <p>Vybíjená, volejbal, sálová kopaná, florbal, basketbal, házená, ringo</p> <p>Badminton, softtenis</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>- tvořivost v mezilidských vztazích</p> <p>Komunikace</p> <p>- řeč těla</p>		

9. ročník

13. netradiční pohybové hry - dívky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> raduje se ze hry, z prožitku, ze spolupráce 		Netradiční pohybové hry Pro představivost, tvořivost, bojové, soutěživé, kontaktní
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita - tvořivost v mezilidských vztazích		

14. pohyb pro zdraví - dívky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti 		Pohyb pro zdraví Strečink, relaxační cvičení, cvičení pro kloubní flexibilitu, kompenzační a vyrovnávací cvičení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

15. hygiena a bezpečnost - dívky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se sportovní etikou a zdravím 		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

16. turistika a pobyt v přírodě - dívky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží, chápe význam turistiky jako celoživotní aktivity pro zdraví zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 		Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.8.2 Výchova ke zdraví

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník 5. ročník

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

1

1

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEMĚTU

OBSAHOVÉ, ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělávání je zaměřeno na

- preventivní ochranu zdraví
- rozvíjení chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické)

a být za ně zodpovědný

- základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- dovednosti odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného

sexuálního chování

- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc
- na stav životního prostředí, jeho ochranu, globální problémy a témata spojená s udržitelným rozvojem

Výstup - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě a výstup - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita) z hlediska prospěšnosti zdraví jsou plněny v předmětu Občanská výchova.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání
- Seberegulace a sebeorganizování
- Psychohygiena
- Poznávání lidí
- Komunikace
- Mezilidské vztahy
- Kooperace a kompetice
- Hodnoty, postoje, praktická etika
- Řešení problémů a rozhodovací schopnosti

Environmentální výchova

- Vztah člověka k prostředí
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Žáci

- jsou vedeni k efektivnímu učení
- vyhledávají a třídí informace, využívají je v procesu učení
- vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- plánují, organizují a řídí vlastní učení

Učitel

- se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- sleduje při hodině pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- vnímají nejrůznější problémové situace - mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel

- klade otevřené otázky
- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
- podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence komunikativní

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- osvojí si kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze
- uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy

Učitel

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů
- vytváří příležitost pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají

Učitel

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- formují si volní a charakterové rysy
- zodpovědně se rozhodují podle dané situace
- chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

Žáci

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- mohou využít ICT pro hledání informací
- využívají znalostí v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Učitel

- umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

Kompetence digitální

Žáci

- jsou vedeni k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví
- ovládají práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemnou spolupráci v digitálním prostředí
- ovládají bezpečnou komunikaci prostřednictvím digitálních technologií, usilují o snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace

Učitel

- vede žáky k poznávání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví
- vede žáky k ovládnutí bezpečné komunikace prostřednictvím digitálních technologií a k cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace

8. ročník

8. ročník

1 týdně, P

1. Sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje mimořádné situace • uplatňuje zásady ochrany člověka za mimořádných situací • vyjmenuje zásady chování po vyhlášení evakuace • v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně • uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí 	<p>Charakter mimořádné situace Klasifikace mimořádných událostí, varovných signálů, základní úkoly obyvatelstva po jeho vyhlášení Tísňová volání Potenciální nebezpečí Improvizovaná ochrana Evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí Havárie s únikem nebezpečné látky</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace -cvičení sebekontroly a sebeovládání</p> <p>Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve skupině</p> <p>Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem; komunikace v různých situacích</p>		

2. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobní bezpečí v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc 	<p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech Bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) Stres a jeho vliv na zdraví</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Přírodopis</p> <p>8. ročník</p> <p>orgánové soustavy smyslová ústrojí</p>	

8. ročník

3. Péče o zdraví, zdravý způsob života

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem zdraví, souvislost mezi duševním, sociálním a tělesným zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonává únavu a předchází stresovým situacím projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví školy a obce vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí ve prospěch aktivní podpory zdraví vlastní i zdraví druhých v modelové situaci předvede jak vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdravotní problémy usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví 	<p>Zdraví, zdravý životní styl</p> <p>Výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví</p> <p>Výživa - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění</p> <p>Vznik civilizačních nemocí</p> <p>Poruchy příjmu potravy - mentální anorexie, bulimie</p> <p>Psychohygienu</p> <p>Tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pro zdraví, pohybový režim</p> <p>Ochrana před nemocemi a odpovědnost za své zdraví i zdraví jiných</p> <p>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci</p> <p>Podpora zdraví a její formy</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Psychohygienu</p> <p>- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>- náš životní styl</p>		

4. První pomoc

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> samostatně zvládá základní postupy první pomoci, včetně základů obvazové techniky rozlišuje závažné a méně závažné poranění v modelové situaci předvede jak poskytnout nezbytnou první pomoc i při vážnějších poraněních a jiném poškození těla 	<p>Preventivní a léčebná péče</p> <p>Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)</p> <p>Základní postupy první pomoci, obvazová technika</p> <p>První pomoc v improvizovaných podmínkách</p> <p>Přivolání lékaře</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>- řeč těla, řeč zvuků a slov; komunikace v různých situacích</p>	<p>Přírodopis</p> <p>8. ročník</p> <p>kostra</p>	

8. ročník

5. Návykové látky a zdraví, osobní bezpečí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede zdravotní rizika spojená s kouřením,alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví • vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek • používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky • orientuje se v zákonech omezujících kouření a v trestně právní problematice návykových látek • vysvětlí pojem dopink ve sportu • vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hracími a výherními automaty • rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování • kriticky se vyjadřuje k projevům násilí • na základě svých znalostí a zkušeností vyhodnotí možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt • samostatně vyhledá v případě potřeby odbornou pomoc sobě nebo druhým • uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka 	<p>Auto - destruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty)</p> <p>Návykové látky, bezpečnost v dopravě</p> <p>Odmítání návykových látek</p> <p>Návykové látky a zákon</p> <p>Dopink ve sportu</p> <p>Počítače a hazardní hry, gamblérství - násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání</p> <p>Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana</p> <p>Reklamní vlivy, působení sekt</p> <p>Krizové situace : šikanování, týrání, sexuální zneužívání</p> <p>Linky důvěry, krizová centra</p> <p>Kriminalita mládeže</p> <p>Přivolání pomoci v případě osobního nebo cizího ohrožení</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

1 týdně, P

1. vývin lidského jedince

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu a funkci rozmnožovací soustavy • objasní vznik a vývin nového jedince od početí až po stáří • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě 	<p>Anatomie a fyziologie mužského a ženského pohlavního ústrojí</p> <p>Oplození, nitroděložní vývin jedince, vývin jedince po narození</p> <p>Dědičnost a proměnlivost organismu</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p><i>cvičení pozornosti a soustředění , řešení problémů, dovednosti pro učení a studium</i></p>	<p>Přírodopis</p> <p>8. ročník</p> <p>hormonální soustava</p>	

9. ročník

2. sexuální výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví spojuje význam sexuality/pohlavnosti především s perspektivním vztahem, manželstvím, založením rodiny, plánovaným rodičovstvím vymezí a vysvětlí rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku uveče argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod charakterizuje sexuální chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální,...) vysvětlí, proč zákon stanovuje věkovou hranici pro beztrestný pohlavní styk charakterizuje odpovědné sexuální chování charakterizuje zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektronických médiích; uvede postup v konkrétních modelových případech pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a zhodnotí možnosti a vhodnost jejich použití 	<p>Dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny</p> <p>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví</p> <p>Význam sexuální výchovy</p> <p>Slovníček pojmů</p> <p>Předčasná sexuální zkušenost a její rizika</p> <p>Nevhodné chování v oblasti sexuality</p> <p>Sexuální orientace, poruchy pohlavní identity</p> <p>Sexuální zneužití</p> <p>Sexualita a zákon</p> <p>Antikoncepce</p> <p>Rizikové chování a ochrana před nákazou</p> <p>Promiskuita</p> <p>Odborná pomoc, preventivní a léčebná péče</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>- cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>- chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima toho druhého, respektování, podpora a pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů</p>		

9. ročník

3. stav životního prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> shrnuje a zaznamenává příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí v nejbližším okolí, v regionu, v republice a jejich souvislost na zdraví na vybraném ekosystému v okolí vysvětlí příčiny narušení rovnováhy tohoto ekosystému a vztahy s jinými ekosystémy navzájem, pokusí se přepovědět vývoj v ekosystému objasní pojem udržitelný rozvoj, navrhne definici tohoto pojmu uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi 	<p>Chráněná území v regionu Chráněná území v České republice Zoo Botanické zahrady Udržitelný rozvoj Ekosystémy Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - řešení problému Komunikace - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci a rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci a rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci Hodnoty, postoje, praktická etika - analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí - ochrana přírody</p>		

4. globální problémy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní pojem problém a globální problém zjistí a uvede příklady některých globálních problémů vybere globální problém, který podle něj nejvíce ohrožuje život na Zemi a existenci lidstva, zdůvodní čím hledá informace k řešení vybraného globálního problému, navrhuje vlastní řešení a na jejich základě se pokusí vytvořit hypotézu dalšího vývoje na Zemi navrhne, jak on sám může přispět k řešení vybraného problému a uvede konkrétní příklad svého chování 	<p>Udržitelný rozvoj Globální problémy Klimatické změny</p>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci a rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci a rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí Hodnoty, postoje, praktická etika - analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí - dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti Vztah člověka k prostředí - nerovnoměrnost života na Zemi		

5.9 Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spolupráci žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstruktivní činnosti, Pěstivelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstivelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácností, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům

(tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším

profesním zaměřením. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

5.9.1 Pracovní činnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	0+1	1	1	

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Pracovní činnosti zabírá široké spektrum činností člověka, výrobních technologií a užití výpočetní techniky v každodenním životě. Učí a motivuje žáky k získávání základních uživatelských dovedností v mnoha různých oborech lidské činnosti. Přípravuje žáky pro rozličné životní situace, které budou vyžadovat řešení. Učí žáky toto najít, realizovat jej v praxi a tím si ověřit jeho správnost.

Předmět je svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách a sebekontrolu, s důrazem na činnostní charakter učení. Náplň vyučovacího předmětu je významným pomocníkem při hledání celoživotní orientace žáků.

Výuka na 2. stupni navazuje plynule na výuku předmětu Výtvarně-praktická výchova

1. stupně a dále rozvíjí schopnosti žáků k získání a rozvoji klíčových kompetencí.

Časová dotace je v 6., 7., 8. a 9. ročníku - 1 vyučovací hodina týdně.

Ve výuce jsou žáci jedné třídy rozděleni na 2 skupiny /rovnoměrně hoši i dívky/ max. 16 žáků ve skupině, z důvodu zajištění bezpečnosti při dílenské výuce. Smíšenou skupinou je dosaženo rovnosti přístupu ke vzdělání dívkám i chlapcům.

Pro výuku jednotlivých tematických oblastí budou využity odborné učebny - žákovské dílny, žákovská kuchyňka, učebny informatiky - včetně exkurzí do středních odborných škol a výrobních závodů.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY

Osobnostní a sociální výchova

- Seberegulace a sebeorganizace (6.,7. ročník)
- Kreativita (8. a 9. ročník)
- Kooperace a kompetice (6., 7.,8. a 9. ročník)

Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola (9. ročník)

Multikulturní výchova

- Multikulturalita (6.,7., 8. a 9. ročník)

Environmentální výchova

- Vztah člověka k prostředí (8. ročník)

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel

- Hledá úkoly, které pozitivně motivují žáky k učení
- Buduje pozitivní vztah k učení a získávání vědomostí
- Předkládá žákům informace na jejichž základě mohou řešit pracovní úkoly
- Vede žáky k práci s technickou literaturou, nákresem apod.
- Rozvíjí schopnost sebehodnocení a korekce vlastních chyb

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- Motivuje žáky k hledání řešení úkolu
- Vede žáky k nalézání nejlepšího řešení problému za pomoci dostupných informačních zdrojů
- Předkládá žákům modelové situace k posouzení, zhodnocení a návrhu vlastního řešení.

Kompetence komunikativní

Učitel

- Zadává úkoly, které vyžadují spolupráci při řešení i realizaci
- Vede žáky k hledání optimálního řešení v dialogu s ostatními žáky
- Ukazuje žákům využití informačních technologií při řešení praktických úkolů
- Klade důraz na užívání správného technického názvosloví při komunikaci

Kompetence sociální a personální

Učitel

- Dbá aby každý žák zažíval radost z úspěch při práci
- Rozvíjí sebedůvěru u žáků
- Vede žáky k toleranci a úctě k ostatním žákům i jejich práci
- Učí žáky práci a řešení úkolů ve skupině, na základě daných pravidel diskuse a respektování jiného názoru
- Rozvíjí manuální zručnost a logické myšlení u každého žáka
- Uplatňuje individuální přístup k talentovaným i hendikepovaným žákům a pomáhá s řešením nebo rozšíří okruh zadání

Kompetence občanské

Učitel

- Učí žáky vážit si výsledků práce své a zejména jiných lidí
- Vede žáky k poznání a respektování věkových, intelektových, sociálních, fyzických i etnických zvláštností žáků
- Rozvíjí chápání ekologických souvislostí, historického a kulturního dědictví, minulé i současné kulturní tvorby
- Vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a slušného chování
- Učí žáky správným postojům k zdravému životnímu stylu, ochraně zdraví a poskytování první pomoci při úrazu
- Vede žáky k úctě k hodnotám, jejich ochraně a prevenci mimořádných událostí i požární ochraně

Kompetence pracovní

Učitel

- Učí žáky poctivě a odpovědně připravě na každou práci
- Přípravuje žáky na jejich budoucí uplatnění v občanském životě a na trhu práce
- Klade důraz na dodržování technologických postupů a bezpečnosti při práci
- Vede žáky k promyšlenému, efektivnímu využití dřívějších poznatků a zkušeností při řešení i realizaci úkolu
- Směřuje žáky k správnému řešení a dbá na úspěšnou cestu k cíli
- Vyžaduje průběžné vlastní hodnocení plnění zadaného úkolu

Kompetence digitální

Učitel

- vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy
- motivuje žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu

6. ročník

6. ročník

1 týdně, P

1. práce s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá různé typy materiálů a nářadí k jejich opracování čte jednoduché technické náčrt vytváří jednoduchý náčrt používá jednoduché pracovní postupy pro ruční zpracování dřeva a kovů bezpečně pracuje s materiály a nářadím poskytne první pomoc při úrazu 	Vlastnosti materiálů, využití v praxi - kovy, dřevo, plasty Pracovní pomůcky, nástroje a nářadí pro ruční zpracování dřeva, kovů a plastů Přerýsování náčrtků na materiál (podle druhu materiálu) Postupy při opracování materiálů - řezání, broušení, vrtání, spojování a další úkony až po konečnou povrchovou úpravu Seznámení s možným nebezpečím při jednotlivých pracovních úkonech Organizace bezpečné práce Bezpečné zacházení s odpady První pomoc při úrazu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly; plánování	Fyzika 6. ročník stavba látek a jejich vlastnosti	Fyzika 6. ročník síla a její účinky

2. pěstíelské práce

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> pěstuje a pečuje o rostliny, využívá rostliny k výzdobě volí vhodné rostliny dle prostředí v němž budou žít respektuje podmínky života jednotlivých rostlinných druhů vybere půdu či substrát podle druhu rostliny volí vhodné pracovní nástroje k péči o pokojové rostliny dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci se zeminou, substráty, hnojivy i rostlinami poskytne nezbytné ošetření při úrazu 	Pěstování pokojových květin Pěstování okrasných dřevin Pěstování zeleniny Léčivé rostliny, koření Způsoby pěstování květin a jiných rostlin v květináčích, truhlících, miskách a jiných nádobách Pěstování v místnosti a venku Zálivka, výživa, přesazování Množení Půdy a substráty pro pěstování Přehled o drobném nářadí Vlastní nápady na možné nářadí a pomůcky k pěstování Hygienické zásady - očista Nebezpečí při rozpouštění koncent. výživ a hnojiv	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

3. provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje bezpečně s el. spotřebiči přišije knoflík (košile, kalhoty, svetry, kabáty apod.) používá základní stehy při opravách ošacení překreslí jednoduchý střih na látku a zvládá střihání textilií používá domácí el. spotřebiče v rozsahu návodu na obsluhu poskytne první pomoc při úrazu el. proudem dodržuje základní hygienická pravidla 	<p>Přišívání knoflíků (2 dírky - košile, halenka; 4 dírky - kalhoty, svetr; ouško - kabát, svetr; oboustranně knoflík -kabát)</p> <p>Základy šití (zhotovení střihu, překreslení na látku, ustřížení, sestehování, sešití - různé stehy)</p> <p>Práce s návody na obsluhu domácích el. spotřebičů - používání spotřebičů - nebezpečí úrazu - obecné zásady nebezpečí úrazu el. proudem</p> <p>První pomoc při úrazu el. proudem</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v oblasti zdravé výživy připraví sobě a rodině snídani v oboru studené kuchyně uvaří zeleninovou popř. jinou přesnídávkovou polévku zajistí suroviny a uvaří jídlo podle receptu (pudink, bramborák) pracuje bezpečně s kuchyňským nářadím dodržuje zásady bezpečné práce v kuchyni a poskytne 1. pomoc dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče 	<p>Studená kuchyně (pomazánky, saláty)</p> <p>Teplá kuchyně - polévky, hlavní jídlo, pečení</p> <p>Jídlo dle volby žáka</p> <p>Sváteční stolování u nás a v cizině</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>- rozvoj <i>individuálních dovedností</i> (schopnosti odstoupit od vlastního nápadu, schopnosti navazovat na druhé); práce ve skupině</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Multikulturalita</p> <p>- <i>multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování</i></p>		

7. ročník

7. ročník

0+1 týdně, P

1. práce s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá různé typy materiálů a nářadí k jejich opracování čte jednoduché technické náčrt vytváří jednoduchý náčrt používá jednoduché pracovní postupy pro ruční zpracování dřeva a kovů bezpečně pracuje s materiály a nářadím poskytne první pomoc při úrazu 	Vlastnosti materiálů, využití v praxi - kovy, dřevo, plasty Pracovní pomůcky, nástroje a nářadí pro ruční zpracování dřeva, kovů a plastů Přerýsování náčrtků na materiál (podle druhu materiálu) Postupy při opracování materiálů - řezání, broušení, vrtání, spojování a další úkony až po konečnou povrchovou úpravu Seznámení s možným nebezpečím při jednotlivých pracovních úkonech Organizace bezpečné práce Bezpečné zacházení s odpady První pomoc při úrazu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly; plánování		

2. pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> pěstuje a pečuje o rostliny, využívá rostliny k výzdobě volí vhodné rostliny dle prostředí v němž budou žít respektuje podmínky života jednotlivých rostlinných druhů vybere půdu či substrát podle druhu rostliny volí vhodné pracovní nástroje k péči o pokojové rostliny dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci se zeminou, substráty, hnojivy i rostlinami poskytne nezbytné ošetření při úrazu 	Pěstování pokojových květin Pěstování okrasných dřevin Pěstování zeleniny Léčivé rostliny, koření Způsoby pěstování květin a jiných rostlin v květináčích, truhlících, miskách a jiných nádobách Pěstování v místnosti a venku Zálivka, výživa, přesazování Množení Půdy a substráty pro pěstování Přehled o drobném nářadí Vlastní nápady na možné nářadí a pomůcky k pěstování Hygienické zásady - očista Nebezpečí při rozpouštění koncent. výživ a hnojiv	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

3. provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje bezpečně s el. spotřebiči přišije knoflík (košile, kalhoty, svetry, kabáty apod.) používá základní stehy při opravách ošacení překreslí jednoduchý střih na látku a zvládá střihání textilií používá domácí el. spotřebiče v rozsahu návodu na obsluhu poskytne první pomoc při úrazu el. proudem 	<p>Přišívání knoflíků (2 dírky - košile, halenka; 4 dírky - kalhoty, svetr; ouško - kabát, svetr; oboustranně knoflík -kabát)</p> <p>Základy ručních prací</p> <p>Práce s návody na obsluhu domácích el. spotřebičů - používání spotřebičů - nebezpečí úrazu - obecné zásady nebezpečí úrazu el. proudem</p> <p>První pomoc při úrazu el. proudem</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v oblasti zdravé výživy připraví sobě a rodině snídani v oboru studené kuchyně uvaří zeleninovou popř. jinou přesnídávkovou polévku zajistí suroviny a uvaří jídlo podle receptu (pudink, bramborák) pracuje bezpečně s kuchyňským nářadím održuje zásady bezpečné práce v kuchyni a poskytne 1. pomoc održuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti 	<p>Studená kuchyně</p> <p>Teplá kuchyně</p> <p>Sladké jídlo</p> <p>Sváteční stolování u nás a v cizině</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>- rozvoj individuálních dovedností (schopnosti odstoupit od vlastního nápadu, schopnosti navazovat na druhé); práce ve skupině</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Multikulturalita</p> <p>- multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování</p>		

8. ročník

1 týdně, P

8. ročník

1. práce s technickými materiály

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí správné materiály podle druhu a použití výrobku • používá nářadí dle pracovního úkonu a obráběného materiálu • čte jednoduché technické náčrty včetně realizace na konkrétním výrobku • vytváří jednoduchý technický náčrt • používá jednoduché pracovní postupy pro ruční zpracování dřeva a kovů • bezpečně pracuje s materiály a nářadím • poskytne první pomoc při úrazu 		<p>Vlastnosti materiálů, využití v praxi Pracovní pomůcky, nástroje a nářadí pro ruční zpracování dřeva a kovů Přerýsování náčrtku na materiál Technologické postupy při řezání, broušení, vrtání, spojování a dalších úkonech až po konečnou povrchovou úpravu Seznámení s možným nebezpečím při jednotlivých pracovních postupech - !!Bezpečnost při vrtání!! Organizace bezpečné práce Bezpečné zacházení s odpady Poskytování první pomoci při úrazu Sestavování jednoduchých modelů dle návodu</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. pěstitelské práce

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pečuje o květiny, zeleň a dřeviny v okolí školy • volí vhodné pracovní nástroje k péči o rostliny v okolí školy • respektuje podmínky života jednotlivých rostlinných druhů • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci se zemínou, substráty, hnojivy i rostlinami • poskytne nezbytné ošetření při úrazu 		<p>Pěstování okrasných dřevin a keřů Travníky a venkovní zeleň Zálivka, výživa Prořezávání a zástřih stromů a keřů Přehled o drobném nářadí Vlastní návrhy na možné nářadí a pomůcky k pěstování, či úpravě Hygienické zásady - očista Nebezpečí při rozpouštění koncent. výživ a hnojiv</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odstraňuje skvrny od tuků, přírodních barviv, laku, žvýkačky • likviduje odpad z domácnosti co nejšetrněji k životnímu prostředí (tříděný odpad) • poskytne první pomoci při úrazu el. proudem • připevní, zavěsí, přilepí na různé materiály na různé předměty 		<p>Finance, provoz a údržba domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk Údržba oděvů a textilií Úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí Odpad a jeho ekologická likvidace Spotřebiče v domácnosti Elektrotechnika v domácnosti - elektrická instalace a spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu el. proudem Dekorační práce</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí - náš životní styl (odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)</p>		<p>Domácnost 8. ročník hygiena a bezpečnost práce základní inventář pro stolování zdravá výživa, příprava pokrmů 9. ročník zdravá výživa, příprava pokrmů</p>

8. ročník

4. příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v oblasti zdravé výživy připraví sobě a rodině večeři v oboru studené kuchyně uvaří luštěninovou polévku popř. jinou přesnídávkovou polévku zajistí suroviny a uvaří jídlo podle receptu v knize bezpečně pracuje s kuchyňským nářadím udržuje nářadí a zařízení kuchyně, dbá o pořádek a úklid pracoviště poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Studená kuchyně Teplá kuchyně Sladké jídlo Jídlo dle volby žáků Sváteční stolování u nás a v cizině Základy zdravé výživy Skladování a uchovávání potravin</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice - <i>rozvoj individuálních dovedností (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé); práce ve skupině</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita - <i>multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování</i></p>		<p>Domácnost</p> <p>8. ročník zdravá výživa, příprava pokrmů</p> <p>9. ročník zdravá výživa, příprava pokrmů</p>

5. svět práce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí svojí orientaci, schopnosti a předpoklady pro volbu profese či povolání využívá znalosti trhu práce ke směřování své studijní a profesní orientace uplatňuje ve svém výběru a volbě informace získané z různých typů poradenských služeb 	<p>Trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p>Volba profesní orientace - základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita - <i>cvičení pro rozvoj originality a schopnosti hledat nová řešení</i></p>		

9. ročník

9. ročník

1 týdně, P

1. práce s technickými materiály

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří složitější technické náčrty a z nich pak rozpis materiálu používá jednoduché pracovní postupy pro ruční zpracování dřeva a kovů bezpečně pracuje s materiály a nářadím poskytne první pomoc při úrazu 		Vlastnosti materiálů, využití v praxi Ruční obrábění Výrobek Dekorační práce Seznámení s možným nebezpečím při jednotlivých pracovních postupech Organizace bezpečné práce Poskytování první pomoci při úrazu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. pěstitelské práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pečuje o květiny, zeleň a dřeviny v okolí školy volí vhodné pracovní nástroje k péči o rostliny v okolí školy respektuje podmínky života jednotlivých rostlinných druhů održuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci se zeminou, substráty, hnojivy i rostlinami je připraven poskytnout nezbytné ošetření při úrazu 		Pěstování okrasných dřevin a keřů Travníky a venkovní zeleň Zálivka, výživa Prořezávání a zástřih stromů a keřů Přehled o drobném nářadí Vlastní návrhy na možné nářadí a pomůcky k pěstování, či úpravě Hygienické zásady - očista Nebezpečí při rozpouštění koncent. výživ a hnojiv Údržba zeleně
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		

9. ročník

3. provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v pojmech domácího účetnictví, umí sestavit rozpočet na měsíc, zná systém přímých bezhotovostních plateb ovládá symboly pro praní, čištění a žehlení oděvů pracuje bezpečně s domácími el. spotřebiči v rozsahu návodu na obsluhu poskytne první pomoci při úrazu el. proudem pečuje o estetické prostředí v bytě a dotváří jej vhodnými doplňky 		<p>Finance, provoz a údržba domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk</p> <p>Údržba oděvů a textilií</p> <p>Úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí</p> <p>Odpad a jeho ekologická likvidace</p> <p>Spotřebiče v domácnosti</p> <p>Elektrotechnika v domácnosti - elektrická instalace a spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p> <p>Výroba ozdobných předmětů pro dekoraci interieru bytu</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v oblasti zdravé výživy připraví sobě a rodině snídani v oboru studené kuchyně zajistí suroviny a uvaří polévku i hlavní jídlo podle receptu v knize bezpečně pracuje s kuchyňským nářadím poskytne první pomoc při úrazu 		<p>Studená kuchyně</p> <p>Teplá kuchyně</p> <p>Slané pokrmy</p> <p>Jídlo dle volby žáků</p> <p>Sváteční stolování u nás a v cizině</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Multikulturalita</p> <p>- vstřícný postoj k odlišnostem;</p> <p>multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování</p>		

5. svět práce

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí své studijní, profesní a jiné předpoklady k výkonu zvolené profese posoudí své předpoklady pro studium na střední škole zhodnotí možnosti uplatnění na trhu práce orientuje se v nejčastějších formách soukromého podnikání, spolu s požadavky na tato podnikání prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce 		<p>Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby</p> <p>Zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>Podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</p>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita - pružnost nápadů, hledání nových řešení		

5.10 Doplnující vzdělávací obory**5.10.1 Výtvarně-praktická výchova**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	3	2	2	3
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Předmět Výtvarně – praktická výchova vznikl spojením vzdělávacích oborů Člověk a svět práce a Výtvarná výchova.

Výtvarně – praktická výchova je realizována v 1. – 5. ročníku v rozsahu 12 hod.

- 1., 3. a 4. ročník 2 hodiny týdně
- 2. a 5. ročník 3 hodiny týdně

Oblast výtvarné výchovy umožňuje žákům poznávat svět prostřednictvím výtvarných činností a výtvarného myšlení. Umožňuje žákům praktické osvojení výtvarných dovedností a technik.

Rozvíjí jejich představivost a fantazii, originalitu a kreativitu.

Žáci tak získávají praktické i teoretické poznatky o malbě a kresbě, užitém umění, modelování a prostorovém vytváření, prohlubují si vztah k výtvarnému umění a kultuře, seznamují se s různými výtvarnými technikami a prostředky, rozvíjí si vnímání estetických hodnot v životě, orientují se v historii výtvarného umění a architektuře.

Oblast praktické výchovy umožňuje žákům získat vědomosti a pracovní dovednosti a návyky, které budou potřebovat v běžném životě.

Formuje jejich osobnost rozvíjením motorických i tvořivých dovedností a schopností.

Žáci tak získávají dovednosti důležité pro jejich budoucí profesní orientaci, vytvářejí si kladný vztah k práci, pozitivní vztah

k ochraně životního prostředí a ekologii.

Osvojí si zásady bezpečnosti, hygieny a plánování práce, učí se pracovat s materiály a surovinami, zacházet s vhodnými nástroji a pomůckami.

Získávají praktické dovednosti a návyky z různých oblastí – domácích a pěstitelských prací.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY

Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj

- Rozvoj schopností poznávání
- Seberegulace a sebeorganizace
- Kreativita
- Komunikace
- Sebepoznání a sebepojetí

Mediální výchova

- Tvorba mediálního sdělení

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- nabízet vhodné způsoby, metody a strategie učení, vést žáky k organizování a řízení vlastního učení a tvoření
- podporovat vyhledávání a třídění informací v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- vést žáky k samostatnému pozorování a experimentování, k porovnávání a kritickému posuzování získaných výsledků
- vytvářet u žáků návyk kriticky zhodnocovat své výsledky a plánovat, jak je zdokonalovat

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k vnímání nejrůznějších situací ve škole i mimo ni, k promýšlení a plánování způsobů řešení problémů s využitím jejich vlastních zkušeností
- vést žáky k řešení problému s využitím získaných dovedností a k vytrvalému hledání konečného řešení problému
- aplikací osvědčených postupů při řešení nových nebo obdobných situací umožňovat žákům sledovat jejich vlastní pokrok
- vést žáky ke kritickému myšlení a prohlubování schopnosti obhájit výsledky své práce

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke správné formulaci a vyjadřování myšlenek, k výstižnému vyjadřování
- podporovat schopnost rozumět různým typům textů, obrazových materiálů, běžně užívaným gestům a reagovat na ně tvořivě

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k účinné spolupráci ve skupině, podílet se společně s učitelem na vytváření pravidel práce v týmu
- navozovat dostatek situací pro spolupráci v týmu a vytváření příjemné atmosféry na základě ohleduplnosti a úcty
- učit žáky efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- podporovat u žáků sebedůvěru

Kompetence občanské

- vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
- rozvíjet u žáků chápání základní společenské normy
- vést žáky k uvědomování si svých práv a povinností
- podporovat respektování našich tradic, kulturního i historického dědictví,
- podněcovat zájem o kulturu a tvořivost a aktivně se zapojovat do kulturního dění

- umožnit žákům podílet se na ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní

- vést žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů , nástrojů a vybavení
- podporovat schopnost adaptace na změněné nebo nové pracovní podmínky
- rozvíjet u žáků schopnost využívat znalosti a zkušenosti získané v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost a zamýšlet se nad svým profesním zaměřením
- vést žáky k dodržování dohodnuté kvality , postupů a termínů
- podněcovat zájem o ochranu svého zdraví i zdraví druhých

Digitální kompetence

- motivovat žáky k užívání různých vizuálně obrazných digitálních prostředků při vlastní tvorbě
- vést k nalézání různých postupů, variant řešení a zdrojů, upravovat digitální obsah
- poskytovat prostor ke sdílení a prezentaci svých výtvorů
- odporovat žáky při využívání a tvorbě videonávodů
- vést k respektování autorských práv

1. ročník

2 týdně, P

1. výtvarné techniky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje představivost a fantazii • graficky zaznamenává pohyb • zdokonaluje se ve vedení linií s přitlakem, odlehčením • vyhledává správné tvary násobením linie • rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus • chápe výrazové vlastnosti barev • používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<p>Kresba (tužkou, tuší, křídou, voskovým pastelem) Malba vodovou barvou Kombinovaná technika Koláž Tiskátka Kombinování přírodních materiálů</p>

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>2. ročník literární výchova</p> <p>3. ročník literární výchova</p> <p>Prvouka</p> <p>1. ročník rozmanitost přírody lidé kolem nás místo, kde žijeme</p> <p>2. ročník rozmanitost přírody lidé kolem nás místo, kde žijeme</p> <p>3. ročník rozmanitost přírody lidé a čas místo, kde žijeme</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník literární výchova</p> <p>Prvouka</p> <p>lidé a čas</p>

2. práce prostorové

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší přiměřené prostorové práce uplatňuje představivost a fantazii určuje vlastnosti materiálu (tvar, barva, povrch, tvrdost) rozlišuje přírodní a technické materiály vytváří vlastní plošné a prostorové kompozice ze stavebnicových prvků, nebo volného materiálu osvojuje si správné pracovní dovednosti vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<p>Modelování Konstruování</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Matematika</p> <p>1. ročník prostorová orientace, rovinné útvary a tělesa</p> <p>2. ročník čáry, rovinné útvary a tělesa</p> <p>3. ročník rovinné útvary a tělesa modelace souměrných útvarů prostorová představivost</p>	<p>Matematika</p> <p>1. ročník prostorová orientace, rovinné útvary a tělesa</p> <p>2. ročník čáry, rovinné útvary a tělesa délka úsečky</p> <p>3. ročník rovinné útvary a tělesa prostorová představivost modelace souměrných útvarů</p> <p>Prvouka</p> <p>1. ročník člověk a jeho zdraví</p>

1. ročník

3. konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší přiměřené prostorové práce srovnává tvary, barvy a velikosti předmětů uplatňuje představivost a fantazii rozlíší přírodní a technické materiály uplatňuje základy bezpečnosti a hygieny práce vytváří vlastní plošné a prostorové kompozice ze stavebnicových prvků, nebo volného materiálu osvojuje si správné pracovní dovednosti vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<p>Práce se stavebnicí, kostkami, krabičkami.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Matematika</p> <p>1. ročník prostorová orientace, rovinné útvary a tělesa</p> <p>2. ročník délka úsečky čáry, rovinné útvary a tělesa</p> <p>3. ročník modelace souměrných útvarů prostorová představivost rovinné útvary a tělesa</p>	

4. výtvarné ztvárnění skutečnosti a věcí kolem

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> srovnává tvary, barvy a velikosti předmětů uplatňuje představivost a fantazii vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů 	<p>Znázomnění věcí kolem nás Výtvarné vyjádření na základě prožitku z vyprávění, četby, filmu, divadla, výletu atd.</p>

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebezpoznání a sebezpojetí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p><i>cvičení dovedností zapamatování, smyslového vnímání, pozornosti a soustředění pozorování a znázornění toho, jak se vidím</i></p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>2. ročník</p> <p>literární výchova</p> <p>Prvouka</p> <p>1. ročník</p> <p>lidé a čas</p> <p>2. ročník</p> <p>lidé a čas</p> <p>3. ročník</p> <p>lidé a čas</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník</p> <p>komunikační a slohová výchova</p> <p>2. ročník</p> <p>komunikační a slohová výchova</p> <p>literární výchova</p> <p>1. ročník</p> <p>literární výchova</p> <p>Matematika</p> <p>slovní úlohy</p> <p>2. ročník</p> <p>slovní úlohy</p> <p>Prvouka</p> <p>1. ročník</p> <p>člověk a jeho zdraví</p> <p>rozmanitost přírody</p> <p>lidé a čas</p> <p>místo, kde žijeme</p>

5. práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • srovnává tvary, barvy a velikosti předmětů • uplatňuje představivost a fantazii • rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus • určuje vlastnosti materiálu (tvar, barva, povrch, tvrdost) • rozlišuje přírodní a technické materiály • používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky • obkresluje podle šablony • zvládá základy manipulace s papírem • uplatňuje základy bezpečnosti a hygieny práce • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<p>Práce s papírem - stříhání, vytrhávání, lepení, překládání, skládání. Navlékání, provlékání, manipulace s provázkem.</p> <p>Práce s modelovací hmotou, špejlemi, přírodninami.</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

3 týdně, P

2. ročník

1. výtvarné techniky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje představivost a fantazii • rozlišuje tvary, odstíny barev • graficky zaznamenává pohyb • zdokonaluje vedení linie a vyhledává správné tvary násobením linií • rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus • pracuje se šablonou - obkresluje i vytváří • používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky • uplatňuje základy bezpečnosti a hygieny práce 	<p>Kresba (tužkou, tuší, křídou, voskovým pastelem) Malba vodovou barvou Kombinovaná technika Koláž Tiskátka, monotyp Kombinování přírodních materiálů</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. práce prostorové

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje představivost a fantazii • řeší přiměřené prostorové práce • rozlišuje tvary, odstíny barev • používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky • uplatňuje základy bezpečnosti a hygieny práce • zvládá konstrukční činnosti se stavebnicemi podle návodu nebo zadání • tvoří z tradičních i netradičních materiálů 	<p>Práce s modelovací hmotou Tvoření z přírodních materiálů Tvoření z krabiček, víček, vlny apod.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje představivost a fantazii • řeší přiměřené prostorové práce • uplatňuje základy bezpečnosti a hygieny práce • zvládá konstrukční činnosti se stavebnicemi podle návodu nebo zadání 	<p>Konstrukční práce se stavebnicí, kostkami</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. výtvarné ztvárnění skutečnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává a porovnává je a třídí na základě zkušeností 	<p>Znázornění věcí kolem nás Výtvarné vyjádření na základě prožitku z vyprávění, četby, filmu, divadla, výletu atd. Zobrazení postavy v pohybu, tematické práce</p>

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje představivost a fantazii • rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus • pracuje se šablonou - obkresluje i vytváří • používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky • uplatňuje základy bezpečnosti a hygieny práce • tvoří z tradičních i netradičních materiálů 	<p>Práce s papírem - stříhání, vytrhávání, lepení, překládání, skládání - tvorba přáníček, dárečků</p> <p>Navlékání, provlékání, manipulace s provázkem.</p> <p>Práce s korálky, vatou, špejlemi, přírodninami.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základy bezpečnosti a hygieny práce • pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu 	<p>Pěstování pokojových rostlin - zalévání, otírání listů.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

2 týdně, P

3. ročník

1. výtvarné techniky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, využívá k tomu linie, tvar, objem, barvu a další prvky a jejich kombinace vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje interpretuje podle svých schopností různá obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která sám vytvořil, vybral či upravil uplatňuje představivost a fantazii zdokonaluje vedení linie a vyhledává správné tvary násobením linií rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus graficky zaznamenává pohyb rozdělňuje odstíny barev, sytost a míchá barvy vhodně volí nástroje a pomůcky 	<p>Kresba (tužkou, tuší, křídou, voskovým pastelem) Malba vodovou barvou, temperovou barvou Kombinovaná technika Koláž Tiskátka, monotyp Kombinování přírodních materiálů Frotáž</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. práce prostorové

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, využívá k tomu linie, tvar, objem, barvu a další prvky a jejich kombinace uplatňuje představivost a fantazii vytváří přiměřené konstrukční a prostorové práce vhodně volí nástroje a pomůcky uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny 	<p>Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil aj.) Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy Lidové zvyky, tradice, řemesla</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, využívá k tomu linie, tvar, objem, barvu a další prvky a jejich kombinace uplatňuje představivost a fantazii vytváří přiměřené konstrukční a prostorové práce vhodně volí nástroje a pomůcky uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny 	<p>Sestavování modelů, stavebnice Práce s návodem a předlohou</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

4. rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje • interpretuje podle svých schopností různá obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která sám vytvořil, vybral či upravil 	Linie, tvary, jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) Uspořádání objektů do celku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, využívá k tomu linie, tvar, objem, barvu a další prvky a jejich kombinace • vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje • interpretuje podle svých schopností různá obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která sám vytvořil, vybral či upravil 	Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru Rozlišení různých typů vizuálně obrazných vyjádření - objekty, ilustrace textu, volná malba, komiks, animovaný film

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • chová se vhodně při stolování • připraví tabuli pro jednoduché stolování • vhodně volí nástroje a pomůcky • uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny 	Základní vybavení kuchyně, kuchyňské náčiní Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování Technika v kuchyni - spotřebiče

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování • vhodně volí nástroje a pomůcky • uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny • pečuje o pokojové rostliny 	Pěstování pokojových rostlin - zalévání, otírání listů, kypření půdy Setí a sázení semen a sazenic, pozorování klíčení Výživa rostlin, základní podmínky pro pěstování rostlin Rostliny jedovaté a léčivé

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

4. ročník

2 týdně, P

1. rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> při tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření porovnává prvky obrazného vyjádření na základě vztahů (světlo, barevný kontrast, proporce) 	<p>Linie, tvar, objem Světlo, barevný kontrast, proporce, textura - jejich kombinace v ploše, objemu a prostoru Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmat, sluch, pohyb</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení vytvoření reklamního plakátu</p>		<p>Matematika 5. ročník osová souměrnost Vlastivěda 4. ročník naše vlast</p>

2. práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří přiměřenými pracovními postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Práce s daným materiálem a jeho vlastností (přírodniny, papír, karton, textil, modelovací hmota, drát, folie) Jednoduché pracovní postupy, organizace práce Lidové tradice, zvyky, řemesla Pracovní nástroje a pomůcky</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Přírodověda 4. ročník člověk a jeho zdraví Vlastivěda regiony ČR</p>	<p>Český jazyk a literatura 4. ročník literární výchova Přírodověda rozmanitost přírody Vlastivěda domov</p>

4. ročník

3. konstrukční činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu 		Práce montážní a demontážní, sestavování modelů Využití návodů při postupech práce Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. pěstitelské práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu provádí jednoduché pěstitelské činnosti samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní 		Základní podmínky pro pěstování rostlin Půda, výživa, osivo Péče o pokojové rostliny Typy rostlin (pokojové, okrasné, léčivky, jedovaté) Alergie, rostliny jako drogy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodověda 4. ročník rozmanitost přírody 5. ročník podmínky života na Zemi	Přírodověda 4. ročník podmínky života na Zemi

5. příprava pokrmu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu orientuje se v základním vybavení kuchyně dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch připraví samostatně jednoduchý pokrm 		Základní vybavení kuchyně Základy společenského chování Pravidla stolování Jednoduchá úprava stolu Pracovní hygiena v kuchyni Bezpečnost práce Výběr, nákup a skladování potravin Technika v kuchyni - historie a význam
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodověda 4. ročník člověk a jeho zdraví	

4. ročník

6. uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrak. vnímání k vnímání dalšími smysly osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy 		Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby Výběr, rozlišení a uplatnění typů vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba, komiks, fotografie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 		Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnání s vlastní interpretací Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

3 týdně, P

1. rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> při tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření porovnává prvky obrazného vyjádření na základě vztahů (světlo, barevný kontrast, proporce)výstup 		Linie, tvar, objem Světlo, barevný kontrast, proporce, textura - jejich kombinace v ploše, objemu a prostoru Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmat, sluch, pohyb Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

2. práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří přiměřenými pracovními postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu udrží pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic poskytne první pomoc při úrazu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Práce s daným materiálem a jeho vlastnosti (přírodniny, papír, karton, textil, modelovací hmota, drát, folie)</p> <p>Jednoduché pracovní postupy, organizace práce</p> <p>Lidové tradice, zvyky, řemesla</p> <p>Pracovní nástroje a pomůcky</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Přírodověda</p> <p>5. ročník</p> <p>člověk a jeho zdraví</p> <p>Vlastivěda</p> <p>lidé kolem nás</p>	

3. konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> udrží pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu 	<p>Práce montážní a demontážní, sestavování modelů</p> <p>Využití návodů při postupech práce</p> <p>Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> udrží pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu provádí jednoduché pěstitelské činnosti samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní 	<p>Základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <p>Půda, výživa, osivo</p> <p>Péče o pokojové rostliny</p> <p>Typy rostlin (pokojové, okrasné, léčivky, jedovaté)</p> <p>Alergie, rostliny jako drogy</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Přírodověda</p> <p>5. ročník</p> <p>podmínky života na Zemi</p>	

5. ročník

5. příprava pokrmu

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> připraví samostatně jednoduchý pokrm udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu poskytne první pomoc při úrazu orientuje se v základním vybavení kuchyně dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch 	<p>Základní vybavení kuchyně Základy společenského chování Pravidla stolování Jednoduchá úprava stolu Pracovní hygiena v kuchyni Bezpečnost práce Výběr, nákup a skladování potravin Technika v kuchyni - historie a význam</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Přírodověda 5. ročník člověk a jeho zdraví</p>	

6. uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrak. vnímání k vnímání dalšími smysly: uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy 	<p>Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby Výběr, rozlišení a uplatnění typů vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textu, sochařství, plastika, animovaný film, fotografie, elektronický obraz, reklama Vnímání vizuálně obrazného vyjádření (vizuální, statické, dynamické)</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita</p>	<p>Český jazyk a literatura 5. ročník literární výchova</p>	

7. ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin ve škole i mimo školu Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Český jazyk a literatura 5. ročník komunikační a slohová výchova</p>	

5.10.2 Ekologická praktika

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník 5. ročník

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

0+1

0+1

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět ekologická praktika je na druhém stupni zařazen jako volitelný předmět, vyučuje se v přírodopisné učebně, v počítačové učebně a hlavně v terénu.

Základní realizační forma tohoto předmětu je jedna vyučovací hodina. Časová dotace je v 7. ročníku 1 hodina týdně, v 8. ročníku 1 hodina týdně.

Ekologická praktika rozšiřují učivo přírodopisu s důrazem na praktické poznávání přírody, se zaměřením na udržitelný rozvoj. Žáci si vytvářejí citový vztah k přírodě, uvědomují si postavení a vliv člověka v přírodě a tvoří si takové hodnoty a postoje, které jsou v souladu s udržitelným rozvojem.

Důraz je kladen na slovní projev, schopnost komunikace, kooperace a hledání řešení problémů v regionu i globálních problémů.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj a schopností poznávání
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje a praktická etika

Environmentální výchova

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- nabízet žákům vhodné metody a způsoby učení, vést je k organizaci a ochotě věnovat se dalšímu studiu
- vést žáky k vyhledávání a třídění informací, k jejich pochopení a propojení a systematizaci
- vytvářet dovednost samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat a vyvozovat z nich závěry pro využití v praxi
- podporovat u žáků schopnost kritického zhodnocení vlastních výsledků učení

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k vnímání problémů ve škole i mimo ni, podporovat schopnost přemýšlet o nesrovnalostech a příčinách
- vytvářet dovednost vyhledávat a třídit informace vhodné k řešení problému
- vést žáky k poznatku různých variant řešení
- vést žáky k dovednosti rozebrat úlohu, naplánovat způsob, postup a metody řešení, vyhodnotit výsledky
- vést žáky ke kritickému myšlení a schopnosti svá rozhodnutí obhájit nebo přijmout kompromisní řešení, uvědomění zodpovědnosti

Kompetence komunikativní

- podporovat a upevňovat u žáků schopnost vyjadřovat myšlanky a názory v logickém sledu
- vést k porozumění různého textu, obrazových materiálů a zvuků, k reakci na ně, příp. k jejich využití ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- podporovat využití získaných komunikativních dovedností ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- navozovat dostatek situací, které umožňují žákům pracovat ve skupině, tím ovlivňovat kvalitu společné práce
- podporovat schopnost spolupráce s ostatními, v případě potřeby poskytnutí pomoci nebo požádání o pomoc
- umožnit žákům podílet se na utváření pravidel při práci ve skupině, podílet se na utváření příjemné atmosféry
- rozvíjet schopnost žáka diskutovat v malé skupině i v celé třídě
- rozvíjet schopnost respektovat názory jiných lidí

Kompetence občanské

- vést žáky k pochopení základních ekologických a environmentálních problémů, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
- vést žáky k aktivnímu zapojování se do dění ve škole a ve svém okolí prostřednictvím soutěží, samostatných prací, projektů apod.
- rozvíjet u žáků schopnost rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence pracovní

- vést žáky k bezpečnému a účelnému použití materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností
- nabízet žákům činnosti, ve kterých se budou učit zvládat základní pracovní postupy, budou svá pozorování a zjištění zapisovat, porovnávat a vyhodnocovat
- umožnit práci s různými materiály, přírodními, podporovat práci a pozorování v terénu

Kompetence digitální

- vést žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- při spolupráci komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klást důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů

7. ročník

7. ročník

0+1 týdně, V

1. voda - zdroj života

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvádí příklady přirozených vodních ekosystémů, vybere si některý va svém okolí a zjišťuje jeho čistotu, pozoruje a uvádí některé zástupce rostlin a živočichů, objasní význam tohoto ekosystému v regionu • nakreslí a popíše koloběh vody, třídí vodu z několika hledisek • podle svých poznatků a vědomostí objasní význam vody v přírodě i pro člověka 	<p>Voda</p> <p>Vodní ekosystémy</p> <p>Klimatické změny</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>- vodní zdroje; moře</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>- voda; přírodní zdroje</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>- naše obec; náš životní styl</p>		

2. strom a les

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje a určuje druhy stromů s použitím jednoduchých klíčů, podle pozorování se pokusí zhodnotit "zdravotní stav" vybrané části lesa • u vybraného stromu zakreslí a určuje jednotlivé části - kmen, větve, list, květ a plod • objasní ve skupině význam stromu • uvádí příklady ohrožování a ničení stromů a lesů, ve skupině hledá možná řešení, pokusí se uvést jak on sám může přispět k řešení problému 	<p>Strom</p> <p>Les</p> <p>Skleníkový jev</p> <p>Klimatické změny</p>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>- <i>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; řešení problémů; dovednosti pro učení a studium</i></p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>- <i>rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci</i></p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>- <i>analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování aj.</i></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>- <i>les</i></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>- <i>ochrana přírody, změny v krajině</i></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>- <i>naše obec</i></p>	<p>Přírodopis</p> <p>7. ročník</p> <p>krytosemenné rostliny dvouděložné</p> <p>nahosemenné rostliny</p> <p>stavba těla rostlin</p>	

3. rostliny našeho regionu

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pozoruje a zaznamenává některé druhy rostlin ve vybraném území, určuje některé druhy s pomocí digitálních aplikací zakresluje vybranou bylinu a popíše její části - kořen, stonek, list, květ a plod podle svých dosavadních znalostí a zkušeností sestaví ve skupině potravní řetězec s vybranou bylinou, vyvodí význam bylin v přírodě 	<p>Byliny našeho regionu</p> <p>Léčivé a jedovaté rostliny</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>- <i>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; dovednosti pro učení a studium</i></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>- <i>les, pole, lidská sídla</i></p>	<p>Přírodopis</p> <p>7. ročník</p> <p>krytosemenné rostliny jednoděložné</p> <p>krytosemenné rostliny dvouděložné</p> <p>nahosemenné rostliny</p> <p>stavba těla rostlin</p>	

4. odpady

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> připraví ve škole nástěnku o odpadech a třídění uvádí možnosti třídění odpadu na papír, plasty, sklo, bioodpad a hliník zkoumá situaci a možnosti třídění ve svém nejbližším okolí, zhodnotí a pokusí se o zlepšení situace, třídí odpad nejméně na 3 složky 	<p>Odpady</p> <p>Odpadní pyramida</p> <p>Odpovědná spotřeba</p> <p>Plytvání jídlem</p>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí - <i>naš životní styl, naše obec</i>		

8. ročník

0+1 týdně, V

1. zvířata našeho regionu

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává a určuje s pomocí digitálních aplikací vybrané obratlovce v okolí svého bydliště objasní význam biologické rovnováhy a zdůvodní nezbytnost jejího udržení 	<p>Obratlovci v okolí mého bydliště Biologická rovnováha</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Přírodopis</p> <p>6. ročník hmyz</p> <p>7. ročník ptáci plazi obojživelníci ryby obratlovci</p> <p>8. ročník savci</p>	

2. chráněná území v našem regionu

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá a do mapky zakreslí vybraná chráněná území v kraji, navštíví a zdokumentuje některé z nich pokusí se najít ve svém okolí památné stromy 	<p>CHKO Poodří Přírodní rezervace</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Přírodopis</p> <p>7. ročník ochrana přírody</p>	

8. ročník

3. ochrana zvířat

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> navštíví zoo Ostrava, vyhledá informace o záchranných programech ostravské zoo hledá a navrhuje možnosti ochrany některých zvířat, uvede, jak on sám může pomoci konkrétně vyhledává informace o blízkých útulcích, záchranných stanicích apod. 	<p>Ohrožené druhy obratlovců v našem regionu Ochrana a využívání zvířat</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí <i>- naše obec; náš životní styl</i></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika <i>- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování aj.</i></p>		

4. globální problémy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pokusí se s ostatními definovat globální problémy, každý z nich se pokusí stručně charakterizovat - proč je to globální problém, co hrozí u vybraného globálního problému se pokusí vyhledat bližší informace, pokusí se navrhnout nějaké řešení a vytvoří hypotézu o možném dalším vývoji situace na Zemi 	<p>Udržitelný rozvoj Globální problémy (GRV) Klimatické změny</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <i>- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí</i></p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika <i>- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování aj.;</i> <i>dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</i></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí <i>- dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce (Den Země , Ekologická konference aj.)</i></p>		

8. ročník

5. životní prostředí v ČR

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na základě svých dosud získaných vědomostí objasní pojmy emise, smog, ozonová díra, skleníkový jev vyhledává z různých zdrojů informace o čistotě ovzduší v republice, v regionu, pokusí se určit některé zdroje znečištění ve svém regionu nakreslí koloběh CO₂ a ve skupině hledá možnosti snížení produkce CO₂ do ovzduší navrhne, jak on sám může přispět ke snížení znečištění ovzduší a snížení množství CO₂ 		<p>Skleníkový jev Klimatické změny</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí - dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce (Den Země , Ekologická konference aj.); celoškolní projekt " Všichni jsme na jedné lodi"</p>			

5.10.3 Seminář z informatiky



Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět seminář z informatiky je zaměřen hlavně na rozšíření učiva informatiky a na získání praktických zkušeností s obsluhou a využitím informačních technologií. Dalším cílem předmětu by mělo být provázání s ostatními vyuč. předměty (matematika, fyzika, chemie, zeměpis, přírodopis, dějepis, angličtina).

Výuka v semináři z informatiky navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět informatika . Časová dotace je 1 h týdně v VII. VIII. a IX. ročníku. Výuka probíhá vždy v počítačových učebnách.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení:

- vést žáky k samostatné či kooperativní práci s ostatními žáky a systematicky vyhledávat, zpracovávat informace z internetu
- vést žáky, aby pracovali s dalšími informačními a komunikačními technologiemi pro současné i celoživotní vzdělávání
- předkládat žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů
- podporovat schopnost logického a abstraktního myšlení, vést k řešení problémových a logických úkolů, zařazovat kvízy, testy a hádanky

Kompetence k řešení problému

- předkládat žákům dostatek námětů a úloh z reálného života
- vést je k samostatnému vyhledávání a zpracování dat a informací
- vést žáky k dovednosti provádět rozbor problému, naplánovat způsob a metodu zpracování, vyhodnocení a prezentování
- vést žáky ke kritickému myšlení a schopnosti svá rozhodnutí obhájit
- vést žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností

Kompetence komunikativní

- nabízet žákům dostatek možností k porozumění všem dostupným materiálům
- nabízet žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními
- vést žáky k formulování vlastních názorů a jejich sdělení a obhajobě

Kompetence sociální a personální

- vytvářet dostatek situací k vzájemnému respektování a pomoci
- umožnit žákům podílet se na upevňování mezilidských vztahů, na utváření příjemné atmosféry v týmu
- navozovat dostatek situací vedoucích k posílení sebedůvěry žáků

Kompetence občanské

- vést žáky k aktivnímu zapojování do dění ve škole
- nabízet žákům dostatek příležitostí k účasti různých soutěží
- směřovat žáky k pochopení práv a povinností uživatelů Softwaru

Kompetence pracovní

- vést žáky k využití znalostí a zkušeností v zájmu svého rozvoje
- nabízet žákům projekty a další zájmové činnosti vyžadující znalosti obsluhy PC

7. ročník

0+1 týdně, V

7. ročník

1. vybrané výukové programy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s vybranými výukovými programy 		Vybrané výukové programy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. počítačová grafika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje v různých grafických editorech 		Zoner Photo studio Zoner Callisto Cabri Gimp II
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. počítačové prezentace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří prezentace v prezentačním programu , využívá jeho pokročilejší funkce prezentuje vytvořené prezentace 		Power Point
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

0+1 týdně, V

1. digitální fotografie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pořizuje fotografie a využívá základní funkce digitálního fotoaparátu převádí fotografie z digitálního fotoaparátu do počítače rozlišuje základní formáty digitálních fotografií upravuje fotografie publikuje fotografie 		Digitální fotoaparáty - základní rozdělení, pořízení snímků, propojení fotoaparátu s počítačem, formáty digitálních fotografií, úprava a administrace fotografií v programu Zoner Photo Studio, tisk fotografií, tvorba kalendáře, vytvoření webové fotogalerie, pokročilé úpravy - panoramatická fotografie, 3D snímek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

2. počítačová grafika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> kreslí pomocí grafických editorů, používá jejich pokročilejších funkcí 		Malování Zoner Callisto Google Sketch up
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. tvorba videa

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří video z fotografií 		Power Point
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

0+1 týdně, V

1. internet

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s internetovým prohlížečem, využívá služeb internetu 		Vyhledávání na internetu, využití testů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. tvorba videa

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří a upravuje video 		Movie Maker Gimp II Aplikace Fotky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. HTML

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduché webové stránky v jazyce HTML vkládá objekty do webových stránek zveřejňuje webové stránky 		Struktura webové stránky, tvorba vlastní stránky a zveřejnění na internetu

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.10.4 Konverzace v anglickém jazyce

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0+1	0+1		

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Konverzace v anglickém jazyce s časovou dotací 1 hodina týdně si mohou žáci zvolit v 7. a 8. ročníku. Výuka obvykle probíhá v jazykové učebně, je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni také s modelem americké angličtiny. Ve výuce jsou uplatňovány různé formy (vyučování hromadné, skupinové, ve dvojicích, projektové, samostatná práce), vyučovací hodina trvá 45 minut.

Mezi hlavní cíle předmětu patří komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky i vzdělávací obsah integrovaných témat. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se uměli představit, poděkovat, požádat o informaci, někomu k něčemu popřát, s něčím souhlasit nebo projevit opačný názor a především dorozumět se s cizincem v běžných situacích, hovořit s ním o jednoduchých tématech a rovněž porozumět čtenému textu, který je napsaný na jejich úrovni.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněna tematické okruhy průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Objevujeme svět, Jsme Evropané.

Vyučovací předmět přináší žákům základní poznatky a realie cizí země, které jsou s jazykem neodlučně spjaty, vedou k pochopení jiných cizojazyčných kultur, stává se oporou výchovy k toleranci a k přijetí odlišností, je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- vybírat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a komunikační strategie
- umožnit žákům, aby byli sami aktivními činiteli své výuky, jejím středem, mobilizovat jejich představivost a hravost
- vést žáky, aby vyhledávali a využívali nejrozličnější informace v procesu učení a praktickém životě
- učit žáky, jak naslouchat a porozumět cizímu jazyku, jak v něm jednat, poznávat smysl a cíl učení, posoudit vlastní pokroky a určit problémy bránící učení a jakým způsobem by mohli své učení zdokonalit

Kompetence k řešení problémů

- umožnit žákům rozpoznávat nejrůznější problémy v průběhu vyučování, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách
- pomáhat žákům hledat, navrhnout či používat různé další metody, informace, které by mohly přispět k řešení daného problému
- předkládat žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vést žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů, naslouchat rozhovoru druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat a zapojit se do diskuse
- pomáhat využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem a získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- zapojovat žáky k účinné spolupráci ve skupině, na vytváření příjemné atmosféry a pravidel práce v týmu, k přispívání dobrých mezilidských vztahů mezi ostatními žáky, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- podporovat sebedůvěru a samostatnost žáků
- pomáhat žákům vytvářet pozitivní představu o sobě samém, ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- připomenout žákům základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- vést žáky k zodpovědnosti v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- učit žáky respektovat, chránit a umět ocenit tradice, kulturní i historické dědictví naší země a seznamovat se s reáliemi cizí země, které jsou s jazykem neodlučně spjaty

Kompetence pracovní

- učit žáky, jak správně využít znalostí a zkušeností získané v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit své rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

7. ročník

7. ročník

0+1 týdně, V

1. seznamování

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích-pozdrav, poděkování, představování • vyplní základní údaje do formuláře • popíše lidi a věci podle obrázků • přečte, přeloží a vlastními slovy vyjádří obsah zapsaného rozhovoru • konverzuje se spolužáky i s učitelem 	<p>Pozdravy a seznámení Popis a charakteristika člověka Letní prázdniny</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Anglický jazyk</p> <p>6. ročník mluvení</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>popis vypravování</p>	

2. rodina

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše členy své rodiny-jejich charakterové vlastnosti, koníčky a zaměstnání • vytvoří krátký rozhovor • konverzuje s ostatními žáky • nakreslí a svými slovy popíše rodokmen své rodiny • diskutuje s ostatními žáky o svém kamarádovi • vede rozhovor o plánech do budoucnosti • vyhledá jednoduché informace v textu, tvoří a odpovídá na otázky • zjišťuje význam nových slov ve slovníku • vypracuje projekt Halloween 	<p>Moje rodina Můj nejlepší kamarád HALLOWEEN</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Anglický jazyk</p> <p>6. ročník mluvení</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>popis 7. ročník charakteristika vypravování popis</p>	

7. ročník

3. domov

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše dům nebo byt, ve kterém bydlí, vyjmenuje jednotlivé pokoje a podrobně je popíše zapojí se do jednoduché konverzace o svém domě nebo bytě nakreslí plán svého domu nebo bytu čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník přečte a přeloží jednoduchý text, na otázku k textu odpoví svými slovy 		<p>Můj dům - můj hrad Můj pokoj Mezinárodní den studentů</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Anglický jazyk</p> <p>6. ročník mluvení</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>popis vypravování</p> <p>7. ročník vypravování</p>	

4. můj život

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> sdělí základní informace o své škole diskutuje s žáky o oblíbených a neoblíbených předmětech ve škole napiše rozvrh hodin popíše svůj denní program vlastními slovy vyjádří obsah a smysl jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázky napiše vánoční přání 		<p>Moje škola Můj den Vánoce</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Anglický jazyk</p> <p>6. ročník mluvení</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>vypravování popis</p> <p>7. ročník popis vypravování</p>	

7. ročník

5. stravování

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vede rozhovor o denních hlavních jídlech popíše obrázky s potravinami a pitím sestaví nákupní a jídelní lístek na den doplní rozhovor o zdravém a nezdravém jídle napiše recept jak připravit palačinky popíše restaurace rychlého občerstvení jednoduchým způsobem se domluví v restauraci vlastními slovy vyjádří obsah jednoduchého textu užívá v textu spojovací a odkazovací výrazy 		<p>Jídlo a pití Restaurace, Mc Donald Nový rok</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. sport a zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> diskutuje o důležitosti sportů a her v našem životě klasifikuje jednotlivá odvětví sportu popíše z jakých částí se skládá lidské tělo vyjmenuje nejčastější lidské nemoci vede rozhovor o zdravém a nezdravém jídle vlastními slovy vyjádří obsah textu tvoří gramaticky správné otázky v textu vyhledává potřebné informace a odpovídá na otázky přeloží jednoduché věty vyrobí Valentýnku 		<p>Sport a hry Zdraví a nemoci Den Svatého Valentýna</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. nakupování

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> poskytne požadované informace o specializovaných obchodech a co tam prodávají tvoří rozhovory o nakupování používá dvojjazyčný slovník, vysvětlí význam neznámých slov popíše oblečení podle obrázků hovoří o tom, co lidé nosí v určitém ročním období přeloží jednoduchý text z i do anglického jazyka 		<p>Nakupování Oblečení a móda Den Svatého Patrika</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Anglický jazyk 6. ročník mluvení</p>	

7. ročník

8. cestování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vede rozhovor o počasí popíše roční období podle obrázků vyjmenuje jednotlivé dopravní prostředky a vybere ten, kterým cestuje nejraději diskutuje s ostatními žáky o výhodách a nevýhodách cestování připraví projekt Velikonoce 		Počasí a roční období Cestování Velikonoce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. Velká Británie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> specifikuje polohu Velké Británie odpoví na otázku čím je významný Londýn, vyjmenuje světoznámé památky, které se tam nacházejí připraví vědomostní kvíz popíše správný sled událostí v příběhu vyhledá význam neznámých slov ve dvojjazyčném slovníku 		Spojené království Velké Británie a Severního Irska Londýn, hlavní město Anglie Den dětí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

0+1 týdně, V

1. seznamování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích-pozdrav, poděkování, představování vyplní základní údaje do formuláře popíše lidi a věci podle obrázků přečte, přeloží a vlastními slovy vyjádří obsah zapsaného rozhovoru konverzuje se spolužáky i s učitelem 		Pozdravy a seznámení Popis a charakteristika člověka Letní prázdniny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

2. rodina

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše členy své rodiny-jejich charakterové vlastnosti, koníčky a zaměstnání vytvoří krátký rozhovor konverzuje s ostatními žáky nakreslí a svými slovy popíše rodokmen své rodiny diskutuje s ostatními žáky o svém kamarádovi vede rozhovor o plánech do budoucnosti vyhledá jednoduché informace v textu, tvoří a odpovídá na otázky zjišťuje význam nových slov ve slovníku vypracuje projekt Halloween 		Moje rodina Můj nejlepší kamarád HALLOWEEN
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. domov

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše dům nebo byt, ve kterém bydlí, vyjmenuje jednotlivé pokoje a podrobně je popíše zapojí se do jednoduché konverzace o svém domě nebo bytě nakreslí plán svého domu nebo bytu čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník přečte a přeloží jednoduchý text, na otázku k textu odpoví svými slovy 		Můj dům - můj hrad Můj pokoj Mezinárodní den studentů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. můj život

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sdělí základní informace o své škole diskutuje s žáky o oblíbených a neoblíbených předmětech ve škole napiše rozvrh hodin popíše svůj denní program vlastními slovy vyjádří obsah a smysl jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpovědi na otázky napiše vánoční přání 		Moje škola Můj den Vánoce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

5. stravování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vede rozhovor o denních hlavních jídlech popíše obrázky s potravinami a pitím sestaví nákupní a jídelní lístek na den doplní rozhovor o zdravém a nezdravém jídle napiše recept jak připravit palačinky popíše restaurace rychlého občerstvení jednoduchým způsobem se domluví v restauraci vlastními slovy vyjádří obsah jednoduchého textu užívá v textu spojovací a odkazovací výrazy 		Jídlo a pití Restaurace, Mc Donald Nový rok
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. sport a zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> diskutuje o důležitosti sportů a her v našem životě klasifikuje jednotlivá odvětví sportu popíše z jakých částí se skládá lidské tělo vyjmenuje nejčastější lidské nemoci vede rozhovor o zdravém a nezdravém jídle vlastními slovy vyjádří obsah textu tvoří gramaticky správné otázky v textu vyhledává potřebné informace a odpovídá na otázky přeloží jednoduché věty vyrobí Valentýnku 		Sport a hry Zdraví a nemoci Den Svatého Valentýna
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. nakupování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> poskytne požadované informace o specializovaných obchodech a co tam prodávají tvoří rozhovory o nakupování používá dvojjazyčný slovník, vysvětlí význam neznámých slov popíše oblečení podle obrázků hovoří o tom, co lidé nosí v určitém ročním období přeloží jednoduchý text z i do anglického jazyka 		Nakupování Oblečení a móda Den Svatého Patrika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

8. cestování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vede rozhovor o počasí popíše roční období podle obrázků vyjmenuje jednotlivé dopravní prostředky a vybere ten, kterým cestuje nejraději diskutuje s ostatními žáky o výhodách a nevýhodách cestování připraví projekt Velikonoce 		Počasí a roční období Cestování Velikonoce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. Velká Británie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> specifikuje polohu Velké Británie odpoví na otázku čím je významný Londýn, vyjmenuje světoznámé památky, které se tam nacházejí připraví vědomostní kvíz popíše správný sled událostí v příběhu vyhledá význam neznámých slov ve dvojjazyčném slovníku 		Spojené království Velké Británie a Severního Irska Londýn, hlavní město Anglie Den dětí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.10.5 Sportovní hry

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0+1	0+1	0+1	0+1	

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEMĚTU

OBSAHOVÉ, ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Předmět Sportovní hry se vyučuje v 6. - 9. ročníku jako volitelný předmět. V každém ročníku je dotován 1 hodinou týdně.

Vzdělávací obsah sportovních her

- rozvoj pohybových schopností, dovedností a kultivace pohybu
- regenerace a kompenzace jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- umocňování prožitků z pohybové činnosti
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

Obsah je především zaměřen na sportovní hry (popř. netradiční sportovní hry), podle složení skupiny a zájmů žáků jsou zařazovány další pohybové činnosti.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Žáci

- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, kterým jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok žáků

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka
- řeší problémy s nesporným chováním
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správnému způsobu řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žáci

- jsou vedeni ke spolupráci při týmových pohybových činnostech a soutěžích
- účinně se zapojují do diskuze, obhajují svůj názor a vhodně argumentují

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít radost ze hry a z úspěchu
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory druhých lidí
- formují si volní a charakterové rysy
- zodpovědně se rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..)

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

6. ročník

0+1 týdně, V

1. vybíjená a alternativy vybíjené

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá správnou techniku odhodu a chycení míče • raduje se ze hry a spolupráce • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • jedná v duchu fair play • řídí utkání svých vrstevníků 	<p>Vybíjená, kapitánská vybíjená a další obměny</p>

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. přehazovaná a alternativy přehazované

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • raduje se ze hry a spolupráce • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • jedná v duchu fair play • řídí utkání svých vrstevníků • podává přes síť na rozměry volejbalového hřiště • hází a chytá míč • strategicky přemýšlí nad hrou a umísťuje míč do volného pole • smečtuje a zařazuje tento prvek do hry 	<p>Přehazovaná Alternativy přehazované - velký míč, medicinbal</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. fotbal a sálová kopaná

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • raduje se ze hry a spolupráce • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • jedná v duchu fair play • řídí utkání svých vrstevníků • uplatňuje poznatky z atletiky pro předzápasovou rozcvičku • manipuluje a vede míč • zpracovává míč hlavou, hrudníkem, nohou, kolenem • přihrává na krátkou i dlouhou vzdálenost • používá systém hry obrana - útok, obránce hlídá útočníka • rozcvičuje golmana 	<p>Fotbal Sálová kopaná Minifotbal</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

4. florbal

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • raduje se ze hry a spolupráce • jedná v duchu fair play • řídí utkání svých vrstevníků • uplatňuje poznatky z atletiky pro předzápasovou rozcvičku • přihrává na krátkou i dlouhou vzdálenost • rozcvičuje golmana • správně a pevně drží hůl • vede míček slalomy a hraje hry na vedení míče • dribluje s míčkem • ve hře se ovládá, nedělá zbytečné fauly, především sekání a vysoká hůl • střílí na umístěné terče • přesně přihrává a rozehrává • reprezentuje školu na sportovních akcích 		Florbal
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. basketbal

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • raduje se ze hry a spolupráce • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • jedná v duchu fair play • řídí utkání svých vrstevníků • přesně přihrává a rozehrává • reprezentuje školu na sportovních akcích • dribluje v různých pozicích • přihrává různými způsoby • při střelbě používá basketbalový dvojtakt • správnou technikou střílí na koš • rozeznává a používá úlohu jednotlivých hráčů ve hře • hru zahajuje basketbalovým rozskokem 		Basketbal
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

6. volejbal

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • raduje se ze hry a spolupráce • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • jedná v duchu fair play • řídí utkání svých vrstevníků • podává přes síť na rozměry volejbalového hřiště • hází a chytá míč • strategicky přemýšlí nad hrou a umísťuje míč do volného pole • smečtuje a zařazuje tento prvek do hry • odbíjí obouruč vrchem • odbíjí obouruč spodem • podává spodem • pokouší se o smeč 		Volejbal Minivolejbal Přehazovaná s prvky volejbalu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. netradiční hry

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • raduje se ze hry a spolupráce • jedná v duchu fair play • řídí utkání svých vrstevníků • odhazuje a chytá ringo kroužek • uplatňuje dovednosti ze silových sportů, úpolů a přetahů 		Ringo Rugby ve školních podmínkách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

0+1 týdně, V

1. návštěva sportovních center - dívky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech • rozvíjí zdravou soutěživost 		Návštěva posilovny - chlapani Spinning, aerobic - dívky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

2. vybíjená a alternativy vybíjené

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá správnou techniku odhodu a chycení míče • raduje se ze hry a spolupráce • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • jedná v duchu fair play • řídí utkání svých vrstevníků 	<p>Vybíjená, kapitánská vybíjená a další obměny</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. přehazovaná a alternativy přehazované

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • raduje se ze hry a spolupráce • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • jedná v duchu fair play • řídí utkání svých vrstevníků • podává přes síť na rozměry volejbalového hřiště • hází a chytá míč • strategicky přemýšlí nad hrou a umísťuje míč do volného pole • smečuje a zařazuje tento prvek do hry 	<p>Přehazovaná Alternativy přehazované - velký míč, medicínbal</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. fotbal a sálová kopaná

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • raduje se ze hry a spolupráce • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • jedná v duchu fair play • řídí utkání svých vrstevníků • uplatňuje poznatky z atletiky pro předzápasovou rozcvičku • manipuluje a vede míč • zpracovává míč hlavou, hrudníkem, nohou, kolenem • přihrává na krátkou i dlouhou vzdálenost • používá systém hry obrana - útok, obránce hlídá útočníka • rozcvičuje golmana • hraje v systému obrana - útok 	<p>Fotbal Sálová kopaná Minifotbal</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

5. florbal

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • raduje se ze hry a spolupráce • jedná v duchu fair play • řídí utkání svých vrstevníků • uplatňuje poznatky z atletiky pro předzápasovou rozcvičku • přihrává na krátkou i dlouhou vzdálenost • rozcvičuje golmana • správně a pevně drží hůl • vede míček slalomy a hraje hry na vedení míče • dribluje s míčkem • ve hře se ovládá, nedělá zbytečné fauly, především sekání a vysoká hůl • střílí na umístěné terče • přesně přihrává a rozehrává • reprezentuje školu na sportovních akcích 		Florbal
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. basketbal

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • raduje se ze hry a spolupráce • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • jedná v duchu fair play • řídí utkání svých vrstevníků • přesně přihrává a rozehrává • reprezentuje školu na sportovních akcích • dribluje v různých pozicích • přihrává různými způsoby • při střelbě používá basketbalový dvojtakt • správnou technikou střílí na koš • rozeznává a používá úlohu jednotlivých hráčů ve hře • hru zahajuje basketbalovým rozskokem 		Basketbal
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

7. volejbal

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • raduje se ze hry a spolupráce • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • jedná v duchu fair play • řídí utkání svých vrstevníků • podává přes síť na rozměry volejbalového hřiště • hází a chytá míč • strategicky přemýšlí nad hrou a umísťuje míč do volného pole • smečtuje a zařazuje tento prvek do hry • odbíjí obouruč vrchem • odbíjí obouruč spodem • podává spodem • smečtuje • podává vrchem 		Volejbal Minivolejbal Přehazovaná s prvky volejbalu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. netradiční hry

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • raduje se ze hry a spolupráce • jedná v duchu fair play • řídí utkání svých vrstevníků • odhazuje a chytá ringo kroužek • uplatňuje dovednosti ze silových sportů, úpolů a přetahů 		Ringo Rugby ve školních podmínkách
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

0+1 týdně, V

1. návštěva sportovních center - dívky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech • rozvíjí zdravou soutěživost 		Posilovna - chlapci Spinning, aerobic - dívky Kolečkové brusle
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

2. vybíjená a alternativy vybíjené

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá správnou techniku odhodu a chycení míče • raduje se ze hry a spolupráce • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • jedná v duchu fair play • řídí utkání svých vrstevníků 	<p>Vybíjená, kapitánská vybíjená a další obměny</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. přehazovaná a alternativy přehazované

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • raduje se ze hry a spolupráce • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • jedná v duchu fair play • řídí utkání svých vrstevníků • podává přes síť na rozměry volejbalového hřiště • hází a chytá míč • strategicky přemýšlí nad hrou a umísťuje míč do volného pole • smečuje a zařazuje tento prvek do hry 	<p>Přehazovaná Alternativy přehazované - velký míč, medicínbal</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. fotbal a sálová kopaná

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • raduje se ze hry a spolupráce • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • jedná v duchu fair play • řídí utkání svých vrstevníků • uplatňuje poznatky z atletiky pro předzápasovou rozcvičku • manipuluje a vede míč • zpracovává míč hlavou, hrudníkem, nohou, kolenem • přihrává na krátkou i dlouhou vzdálenost • používá systém hry obrana - útok, obránce hlídá útočníka • rozcvičuje golmana • hraje v systému obrana - útok 	<p>Fotbal Sálová kopaná Minifotbal</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

5. florbal

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • raduje se ze hry a spolupráce • jedná v duchu fair play • řídí utkání svých vrstevníků • uplatňuje poznatky z atletiky pro předzápasovou rozcvičku • přihrává na krátkou i dlouhou vzdálenost • rozcvičuje golmana • správně a pevně drží hůl • vede míček slalomy a hraje hry na vedení míče • dribluje s míčkem • ve hře se ovládá, nedělá zbytečné fauly, především sekání a vysoká hůl • střílí na umístěné terče • přesně přihrává a rozehrává • reprezentuje školu na sportovních akcích 		Florbal
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. basketbal

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • raduje se ze hry a spolupráce • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • jedná v duchu fair play • řídí utkání svých vrstevníků • přesně přihrává a rozehrává • reprezentuje školu na sportovních akcích • dribluje v různých pozicích • přihrává různými způsoby • při střelbě používá basketbalový dvojtakt • správnou technikou střílí na koš • rozeznává a používá úlohu jednotlivých hráčů ve hře • hru zahajuje basketbalovým rozskokem 		Basketbal
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

7. volejbal

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • raduje se ze hry a spolupráce • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • jedná v duchu fair play • řídí utkání svých vrstevníků • podává přes síť na rozměry volejbalového hřiště • hází a chytá míč • strategicky přemýšlí nad hrou a umísťuje míč do volného pole • smečuje a zařazuje tento prvek do hry • odbíjí obouruč vrchem • odbíjí obouruč spodem • podává spodem • smečuje • podává vrchem 		Volejbal Minivolejbal Přehazovaná s prvky volejbalu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. netradiční hry

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • raduje se ze hry a spolupráce • jedná v duchu fair play • řídí utkání svých vrstevníků • odhazuje a chytá ringo kroužek • uplatňuje dovednosti ze silových sportů, úpolů a přetahů 		Ringo Rugby ve školních podmínkách
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. nohejbal

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech • rozvíjí zdravou soutěživost • jedná čestně a spravedlivě • zorganizuje a řídí herní činnosti, uspořádá školní turnaj • správně používá terminologii • raduje se ze hry a spolupráce • jedná v duchu fair play • strategicky přemýšlí nad hrou a umísťuje míč do volného pole • uplatňuje poznatky z atletiky pro předzápasovou rozcívku • podává přes síť • trénuje smeč a blok • hraje 1:1, 2:2, 3:3 		Nohejbal
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

10. házená

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla fair play • dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech • rozvíjí zdravou soutěživost • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • jedná v duchu fair play • hází a chytá míč • rozcvičuje golmana • střílí na umístěné terče • trénuje smečářský trojtakt • hraje modifikovanou házenou ve školních podmínkách 		Modifikovaná házená ve školních podmínkách
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

0+1 týdně, V

1. návštěva sportovních center - dívky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech • rozvíjí zdravou soutěživost 		Posilovna - chlapci Spinning, aerobic - dívky Kolečkové brusle
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. vybíjená a alternativy vybíjené

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá správnou techniku odhodu a chycení míče • raduje se ze hry a spolupráce • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • jedná v duchu fair play • řídí utkání svých vrstevníků 		Vybíjená, kapitánská vybíjená a další obměny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

3. přehazovaná a alternativy přehazované

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • raduje se ze hry a spolupráce • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • jedná v duchu fair play • řídí utkání svých vrstevníků • podává přes síť na rozměry volejbalového hřiště • hází a chytá míč • strategicky přemýšlí nad hrou a umísťuje míč do volného pole • smečtuje a zařazuje tento prvek do hry 		Přehazovaná Alternativy přehazované - velký míč, medicinbal
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. fotbal a sálová kopaná

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • raduje se ze hry a spolupráce • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • jedná v duchu fair play • řídí utkání svých vrstevníků • uplatňuje poznatky z atletiky pro předzápasovou rozcvičku • manipuluje a vede míč • zpracovává míč hlavou, hrudníkem, nohou, kolenem • přihrává na krátkou i dlouhou vzdálenost • používá systém hry obrana - útok, obránce hlídá útočníka • rozcvičuje golmana • hraje v systému obrana - útok 		Fotbal Sálová kopaná Minifotbal
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

5. florbal

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • raduje se ze hry a spolupráce • jedná v duchu fair play • řídí utkání svých vrstevníků • uplatňuje poznatky z atletiky pro předzápasovou rozcvičku • přihrává na krátkou i dlouhou vzdálenost • rozcvičuje golmana • správně a pevně drží hůl • vede míček slalomy a hraje hry na vedení míče • dribluje s míčkem • ve hře se ovládá, nedělá zbytečné fauly, především sekání a vysoká hůl • střílí na umístěné terče • přesně přihrává a rozehrává • reprezentuje školu na sportovních akcích 		Florbal
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. basketbal

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • raduje se ze hry a spolupráce • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • jedná v duchu fair play • řídí utkání svých vrstevníků • přesně přihrává a rozehrává • reprezentuje školu na sportovních akcích • dribluje v různých pozicích • přihrává různými způsoby • při střelbě používá basketbalový dvojtakt • správnou technikou střílí na koš • rozeznává a používá úlohu jednotlivých hráčů ve hře • hru zahajuje basketbalovým rozskokem 		Basketbal
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

7. volejbal

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • raduje se ze hry a spolupráce • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • jedná v duchu fair play • řídí utkání svých vrstevníků • podává přes síť na rozměry volejbalového hřiště • hází a chytá míč • strategicky přemýšlí nad hrou a umísťuje míč do volného pole • smečuje a zařazuje tento prvek do hry • odbíjí obouruč vrchem • odbíjí obouruč spodem • podává spodem • smečuje • podává vrchem 		Volejbal Minivolejbal Přehazovaná s prvky volejbalu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. netradiční hry

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • raduje se ze hry a spolupráce • jedná v duchu fair play • řídí utkání svých vrstevníků • odhazuje a chytá ringo kroužek • uplatňuje dovednosti ze silových sportů, úpolů a přetahů 		Ringo Rugby ve školních podmínkách
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. nohejbal

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech • rozvíjí zdravou soutěživost • jedná čestně a spravedlivě • zorganizuje a řídí herní činnosti, uspořádá školní turnaj • správně používá terminologii • raduje se ze hry a spolupráce • jedná v duchu fair play • strategicky přemýšlí nad hrou a umísťuje míč do volného pole • uplatňuje poznatky z atletiky pro předzápasovou rozcívku • podává přes síť • trénuje smeč a blok • hraje 1:1, 2:2, 3:3 		Nohejbal
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

10. házená

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla fair play • dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech • rozvíjí zdravou soutěživost • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • jedná v duchu fair play • hází a chytá míč • rozcvičuje golmana • střílí na umístěné terče • trénuje smečářský trojtakt • hraje modifikovanou házenou ve školních podmínkách 		Modifikovaná házená ve školních podmínkách
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

11. turistika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech • zúčastní se turistického výletu v kraji 		Pěší turistika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.10.6 Domácnost

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		0+1	0+1	

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Domácnost navazuje na vyučovací předmět Pracovní činnosti a jeho učivo v určitých oblastech rozšiřuje. Domácnost formuje přípravu žáků na rodinný život a životní role, podílí se na vyjádření žádoucích postojů ke zdravému

způsobu života, pozitivně ovlivňuje jejich vztah k praktickým činnostem a práci, vytváří podmínky pro cílenou životní a profesní orientaci žáků. Shrnuje a třídí doposud získané poznatky a upevňuje základní dovednosti i návyky žáků z této oblasti. Poskytuje jim prostor pro získání dalších praktických a uživatelských dovedností, spojených s vedením a provozem domácnosti, s osvojením si pracovních postupů při různých činnostech domácnosti.

Domácnost se vyučuje na 2. stupni jako volitelný předmět v 8. a 9. ročníku. Pro výuku se využívá cvičná kuchyňka. Časová dotace je v VIII. i IX. ročníku 1 vyučovací hodina týdně.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TÉMATICKÉ OKRUHY

Multikulturní výchova

- Podpora multikulturality

Osobnostní výchova

- Kooperace a kompetice

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- hledá úkoly, kterými pozitivně motivuje žáka k práci
- buduje pozitivní vztah k učení a získávání vědomostí
- rozvíjí schopnost sebehodnocení a korekce vlastních chyb

Kompetence k řešení problémů

- motivuje žáky k hledání řešení úkolů
- vede žáky k nalezení nejlepšího řešení problému za pomoci dostupných informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

- klade důraz na užívání správného názvosloví při komunikaci
- vede žáky k hledání optimálního řešení v dialogu s ostatními žáky
- zadává úkoly, které vyžadují spolupráci při řešení a realizaci

Kompetence sociální a personální

- vede žáky k práci ve skupinách
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k toleranci a úctě k ostatním žákům i jejich práci

Kompetence občanské

- učí žáky vážit si výsledků práce své a zejména jiných lidí
- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti
- učí žáky správným postojům k zdravému životnímu stylu, ochraně zdraví a poskytování první pomoci při úrazu

Kompetence pracovní

- učí žáky poctivé a odpovědné přípravě na každou práci
- připravuje žáky na jejich uplatnění v občanském životě a na trhu práce
- směřuje žáky k správnému řešení a dbá na úspěšnou cestu k cíli

8. ročník

0+1 týdně, V

1. hygiena a bezpečnost práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje správný postup při práci • provádí pravidelně úklid pracoviště po praktickém cvičení • používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče 		Hygiena pracoviště, bezpečnost Udržování pořádku a čistoty, mytí nádobí, úklid pracoviště Základní vybavení kuchyně
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Pracovní činnosti 8. ročník provoz a údržba domácnosti	

2. základní inventář pro stolování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve využívání základního inventáře pro stolování • dodržuje pravidla společenského chování při stolování 		Základní inventář pro stolování Příbory Společenské chování při stolování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Pracovní činnosti 8. ročník provoz a údržba domácnosti	

3. zdravá výživa, příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v oblasti zdravé výživy • využívá základních způsobů tepelné úpravy k přípravě pokrmů • třídí potraviny na potraviny rostlinného a živočišného původu, využívá je k přípravě pokrmů • využívá koření při přípravě pokrmů 		Základní způsoby tepelné úpravy-vaření dušení, pečení, smažení, mikrovlnný ohřev Studená kuchyně Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví Zásady zdravého stravování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice <i>- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)</i> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita <i>- multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování</i>	Pracovní činnosti 8. ročník příprava pokrmů provoz a údržba domácnosti	

8. ročník

4. základy šití

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základy ručního šití • ovládá základy šití na šicím stroji 		Základní stehy Přišití knoflíku Jehelníček Základní inventář šicího stroje Základy práce s šicím strojem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

0+1 týdně, V

1. hygiena a bezpečnost práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje správný postup při práci • provádí pravidelně úklid pracoviště po praktickém cvičení • používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče 		Hygiena pracoviště, bezpečnost Udržování pořádku a čistoty, mytí nádobí, úklid pracoviště Základní vybavení kuchyně
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. základní inventář pro stolování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve využívání základního inventáře pro stolování • dodržuje pravidla společenského chování při stolování 		Základní inventář pro stolování Společenské chování při stolování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. zdravá výživa, příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v oblasti zdravé výživy • využívá základních způsobů tepelné úpravy k přípravě pokrmů • třídí potraviny na potraviny rostlinného a živočišného původu, využívá je k přípravě pokrmů • využívá koření při přípravě pokrmů 		Základní způsoby tepelné úpravy-vaření dušení, pečení, smažení mikrovlnný ohřev Studená kuchyně Zásady zdravého stravování Pitný režim Poruchy příjmu potravy Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita - <i>multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování</i> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice - <i>rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)</i>	Pracovní činnosti 8. ročník příprava pokrmů provoz a údržba domácnosti	

4. hospodaření domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří osobní rozpočet orientuje se v rozpočtu domácnosti rozezná příjmy a výdaje 	Osobní rozpočet Rozpočet domácnosti Reklamace zboží Ochrana spotřebitele

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. základy šití

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá základy ručního šití ovládá základy šití na šicím stroji 	Základy práce se šicím strojem Ušití plátěného sáčku (tašky) Ušití polštářku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.10.7 Výtvarné činnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		0+1	0+1	

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Výtvarné činnosti navazují na Vv a Pč. Na základě získaných dovedností se dále prohlubují.

Vlastní výuka zahrnuje tuto problematiku:

- využití a rozvoj talentu
- tvorba objektů - výrobků, rozmanité postupy v dané technice či řemeslné činnosti

Časové dotace:

8.roč. - 1 hod. - týdenní dotace

9.roč. - 1 hod. - týdenní dotace

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY

Osobnostní a sociální výchova:

- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- vést žáky k práci s netradičními materiály a technikami - řemeslné práce

Kompetence pracovní

- vést žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů a technik

Kompetence k řešení problémů

- naučit je zvládnout jednoduché řemeslné i výtvarné techniky

Kompetence komunikativní

- ukázat žákům důležitou roli umění v lidském životě, spojit ji s touhou poznávat nové výtvarné techniky a řemesla

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke spolupráci v týmu
- vytvářet a dodržovat pravidla práce

Občanské kompetence

- vést žáky k praktickému využívání našich lidových tradic - stará řemesla
- vzbudit smysl a touhu po aktivní tvořivosti
- vzbudit smysl a touhu po aktivní tvořivosti

8. ročník

8. ročník

0+1 týdně, V

1. keramika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zpracovává hlinu - tvoří, točí a formuje pracuje s tvary porovnává velikosti 	Druhy hlíny - bílá, hnědá, hrnčířská Druhy glazury, pracovní pomůcky - špachtle Točení na hrnčířský kruh Vykrajování, vytlačování, odlévání, vrypy, figurální keramika Proporcionalita předmětů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak)		

2. grafika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ryje do linolea fouká a tiskne pracuje s estetickými zážitky využívá znalostí o barvách 	Tiskařské práce - monotyp, linoryt, síťotisk, tupování Kombinace barev - vkus, nevkus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. netradiční materiály

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> proplétá - ovíjí, smyčkuje vyhlazuje, zbrušuje mísí - promíchává, odlévá stříhá, odměřuje, kombinuje, využívá svých znalostí 	Drátování - kameny, škeble, výfuky vajec Itong - vytesávání figurky - zvířata Sádra - kachel, nástěnný relief Textil - koláže - kombinované techniky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá - naši sousedé v Evropě (zvyky a tradice národů Evropy)		

8. ročník

4. papír

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje se strukturami barvy zpracovává a míchá praktikuje své zkušenosti a dovednosti 		Kašírování - konstrukce, vrstvení, tvarování - zvířata, květiny Ruční papír - vrstvení, zdobení přírodninou Mramorování a batikování, benzínový papír - rozvoj fantazie - dokreslování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. lidové tradice

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> mísí, hněte, rozvaluje, tvaruje, zdobí vyškrabává, batikuje, nanáší vyvazuje, proplétá a kombinuje 		Těsto - vizovické, slané, perníkové - zdobení Kraslice - voskové, batikované, vyškrabávané Tkaní - náramky, přívěsky, gobelíny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

0+1 týdně, V

1. keramika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zpracovává hlinu - tvoří, točí a formuje pracuje s tvary porovnává velikosti 		Druhy hlíny - bílá, hnědá, hrnčířská Druhy glazury, pracovní pomůcky - špachtle Točení na hrnčířský kruh Vykrajování, vytlačování, odlévání, vrypy, figurální keramika Proporcionalita předmětů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak)		

9. ročník

2. grafika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ryje do linolea fouká a tiskne pracuje s estetickými zážitky využívá znalosti o barvách 		Tiskařské práce - monotyp, linoryt, sítotisk, tupování Kombinace barev - vkus, nevkus
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. netradiční materiály

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> proplétá - ovíjí, smyčkuje vyhlazuje, zbrušuje mísí - promíchává, odlévá stříhá, odměřuje, kombinuje, využívá svých znalostí 		Drátování - kameny, škeble, výfuky vajec Itong - vytesávání figurky - zvířata Sádra - kachel, nástěnný relief Textil - koláže - kombinované techniky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá - naši sousedé v Evropě (zvyky a tradice národů Evropy)		

4. papír

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje se strukturami barev zpracovává a míchá praktikuje své zkušenosti a dovednosti 		Kašírování - konstrukce, vrstvení, tvarování - zvířata, květiny Ruční papír - vrstvení, zdobení přírodninou Mramorování a batikování, benzínový papír - rozvoj fantazie - dokreslování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. lidové tradice

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> mísí, hněte, rozvaluje, tvaruje, zdobí vyškrabává, batikuje, nanáší vyvazuje, proplétá a kombinuje 		Těsto - vizovické, slané, perníkové - zdobení Kraslice - voskové, batikované, vyškrabávané Tkaní - náramky, přívěsky, gobelíny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.10.8 Seminář z českého jazyka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			0+1	

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Seminář z Čj si mohou žáci zvolit v 9. ročníku, bude vyučován jednou hodinou týdně. Předmět je dotován 1 hodinou týdně. Předpokládáme, že po nabídce náplně tohoto semináře se pro něj rozhodnou žáci, kteří mají zájem o literaturu, žurnalistiku, mají za sebou první literární pokusy.

Volitelný předmět je spjat s dalšími předměty:

dějepisem - historická literatura

zeměpisem - regionální tvorba, nářečí

přírodopisem - životní prostředí (úvaha - mluvní cvičení)

hudební výchovou - ztvárnění literárního díla hudbou

výtvarnou výchovou - estetické cítění, biografie významných malířů

Vzdělávání v tomto předmětu vede k:

- rozvíjení kultivovaného ústního a písemného projevu
- tvořivé práci s textem
- vlastnímu tvůrčímu psaní
- vnímání literatury jako zdroje poznání a prožitků
- rozlišování hodnotné a konzumní literatury
- kritickému hodnocení médií

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY

OSV Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Hodnoty, postoje, praktická etika, Kreativita

MDV Stavba mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel

- ukazuje žákům souvislost s jinými obory (Ov, D, Vv, Př, Hv)
- vede žáky k vyhledávání a třídění informací a užívání správné terminologie
- vede žáky k využívání výpočetní techniky
- navrhuje vhodné způsoby práce vedoucí k osvojení poznatků
- vede žáky ke správnému hodnocení sebe sama

Žák

- vyhledává a třídí informace z různých zdrojů
- užívá výpočetní techniku
- hledá nejvhodnější způsob k osvojení poznatků
- sebekriticky hodnotí své výsledky a hledá cestu k nápravě

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k ověřování správných závěrů

Žák

- vyhledává vhodné postupy

Kompetence komunikativní

Učitel

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci pracovat ve skupinách
- vede žáka k toleranci názorů ostatních
- vyžaduje od žáků výstižný, souvislý a kultivovaný projev
- zapojuje žáky do diskuse

Žák

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- naslouchá argumentům ostatních spolužáků a vhodně na ně reaguje
- formuluje své myšlenky v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřuje
- zapojuje se do diskuse

Kompetence sociální a personální

Učitel

- dodává žákům sebedůvěru a nesráží jejich aktivitu
- stanoví pravidla týmové práce tak, aby se utvářela příjemná atmosféra

Žák

- přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty při jednání
- ovládá svoje chování tak, aby získal pocit sebeuspokojení
- pracuje na svém portfoliu

Kompetence občanské

Učitel

- motivuje žáka k respektování názorů a pohledů, které se liší od jeho vlastních
- vede žáky k odmítání násilí a hrubého zacházení, k obraně slabšího
- vede žáka k zájmu o kulturní a historické památky
- snaží se o zapojení žáků do kulturního dění v regionu

Žák

- učí se respektovat odlišné názory
- poskytne pomoc slabším

- uvědomuje si svá práva i povinnosti ve škole i mimo ni
- oceňuje kulturní i historické památky
- zapojuje se do kulturního dění

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- předkládá žákům co nejvíce názorných pomůcek
- tvoří projekty

Žák

- dodržuje hygienu práce
- učí se pracovat s názornými pomůckami
- samostatně vytváří názorné pomůcky
- podílí se na tvorbě projektů

9. ročník

0+1 týdně, V

1. morfologie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje správná kritéria určování slovních druhů • nahrazuje předložkový pád jiným slovním druhem • rozlišuje biologickou a mluvnickou životnost • porovnává dvojí tvary jmen • pozná odchylky frekventovaných jevů 		Změny zařazování slov do slovních druhů Tvarová homonymie Algoritmus určování slovních druhů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. frazeologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje daná pojmosloví • vyjadřuje pomocí ustálených spojení vlastnosti a činnosti • srovnává běžný a ustálený způsob vyjadřování • výstižně postihuje skutečnost • vysvětluje frazémy 	Přirovnání Rčení Příisloví Pranostika Pořekadla

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech Mezilidské vztahy - chování podporující dobré vztahy; vztahy a naše skupina Hodnoty, postoje, praktická etika - hodnocení vlastních a cizích postojů a hodnot, projevy v chování lidí; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)		

3. význam slov a slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> odlišuje význam slova a označovanou věc samu nalézá významové vztahy mezi slovy sestavuje legendy ke křížovkám tvoří řadu synonym srovnává významy slov 	Věcný význam Slootovorný význam Významové vztahy mezi slovy Obohacování slovní zásoby Vývoj významu slova

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> správně vytváří základovou větnou strukturu odstraňuje běžné skladebné nedostatky analyzuje významovou stránku věty tvoří polovětné konstrukce 	Stavba české věty Zákonitosti výstavby textu Komunikační jednotky Členění výpovědi Pořádek slov a vět

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. mluvený projev

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> výstižně se vyjadřuje zapojuje se do diskuse volí vhodné jazykové prostředky, mimiku, gesta 	Jazyková kultura Vrstvy spisovného jazyka Jazyk našeho regionu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita - tvořivost v mezilidských vztazích; rozvoj základních rysů kreativity (originalita, citlivost slova)	Výtvarná výchova 9. ročník technika a člověk příroda	

9. ročník

6. komunikační výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vědomě užívá syntaktické poznatky v komunikační praxi • stylizuje text • správně člení text • imituje text 		Stylizační cvičení Produkční a reprodukční sloh Funkční styly
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. dílna psaní

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vybírá vhodný text a témata • upravuje texty, provádí korekturu • aplikuje gramatická, syntaktická a stylistická pravidla • pracuje s básnickým textem 		Čtením a psaním ke kritickému myšlení Vlastní tvůrčí pokusy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita <i>- tvořivost v mezilidských vztazích; rozvoj základních rysů kreativity (originalita, citlivost slova)</i>		

8. žurnalistika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje hlavní zpravodajské a publicistické útvary • identifikuje a hodnotí jazykové prostředky typické pro reklamu • hodnotí předkládaný text 		Charakteristika jednotlivých zpravodajských a publicistických útvarů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení <i>- příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství; principy sestavování zpravodajství</i> Fungování a vliv médií ve společnosti <i>- faktory ovlivňující média; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu</i>		

5.10.9 Seminář z matematiky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			0+1	

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Volitelný předmět Seminář z matematiky je určen žákům 9. ročníku, především budoucím studentům. Navazuje na vzdělávací obor Matematika, rozšiřuje vědomosti žáků v tomto oboru. Žáci získávají nové informace z oblastí: lineární nerovnice, lomené výrazy, rovnice s neznámou ve jmenovateli. Seminář z matematiky je dotován 1 hodinou týdně.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání
- Kooperace a kompetice

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- vytvářet a upevňovat u žáků zásoby matematických nástrojů, jako jsou početní operace, algoritmy, metody řešení
- vést žáky ke stručnému a přesnému vyjadřování, k využití matematického jazyka a jeho symbolů
- předkládat žákům dostatek informačních zdrojů
- podporovat schopnost logického a abstraktního myšlení, vést k řešení problémových a logických úkolů
- vést žáky k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problému

- nabízet žákům dostatek úloh z reálného života
- vést žáky k samostatnému uvažování a řešení
- vést žáky k tomu, aby známé a osvědčené postupy aplikovali v jiných obdobných nebo nových úlohách
- vést žáky k poznatku různých variant řešení
- vést žáky k dovednosti provádět rozbor úkolu, naplánovat způsob a metodu řešení, odhadu výsledku, volbě správného postupu při řešení a vyhodnocení výsledku
- vytvářet dovednost vyslovovat hypotézy, umět je ověřit
- vést žáky ke kritickému myšlení a schopnosti svá rozhodnutí obhájit

Kompetence komunikativní

- vést žáky vyjadřovat své myšlenky, postupy a názory v logickém sledu, k vytváření hypotéz
- nabízet využití informačních a komunikačních prostředků pro řešení úkolů, dále pro komunikaci s ostatními
- vést žáky k přesnému, stručnému vyjadřování, používání matematického jazyka a jeho symboliky

Kompetence pracovní

- vést žáky k využití znalostí a zkušeností v zájmu svého rozvoje
- vést žáky ke zdokonalování grafického projevu, k efektivnímu organizování vlastní práce

Kompetence sociální a personální

- navozovat dostatek situací, které dávají příležitost pracovat ve skupině, ve dvojicích a naučit tak žáky spolupracovat, ovlivňovat kvalitu společné práce a její vzájemné vyhodnocování
- umožnit žákům podílet se na upevňování mezilidských vztahů, na utváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské

- vést žáky k aktivnímu zapojování do dění ve škole, ve městě účastí na soutěžích
- rozvíjet u žáků chápání základních společenských norem a principů a chování se podle nich
- vést žáky k respektování názorů ostatních, ke schopnosti hodnotit na základě předem daných jasných kritérií svou činnost a výsledky práce

Kompetence digitální

- vést žáky k tomu, aby zapojovali do řešení úloh a problémů i digitální technologie, porovnávali využití tradičních a digitálních prostředků, diskutovali o nich
- nabízet příležitosti k tomu, aby žáci navrhovali vlastní statistická šetření v oblastech jejich zájmů, posuzovali získaná data, výsledky prezentovali, zobecňovali a diskutovali o metodách a výsledcích

9. ročník

0+1 týdně, V

1. lomený výraz

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určuje hodnotu lomeného výrazu • určuje podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl • aplikuje poznatky o lomeném výrazu při řešení praktických úloh • krátí a rozšiřuje lomené výrazy • sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy • násobí a dělí dva lomené výrazy • převede složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů 	<p>Lomený výraz Rozšiřování a krácení lomených výrazů Početní výkony s lomenými výrazy Složené lomené výrazy a jejich zjednodušování</p>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - <i>cvičení pozornosti a soustředění</i>	Matematika 7. ročník racionální čísla 8. ročník mnohočleny výrazy mocniny s přirozeným mocnitelem lineární rovnice	

2. lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli, provádí kontrolu správnosti řešení užívá rovnice s neznámou ve jmenovateli při řešení úloh z praxe, ověří správnost řešení užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh z praxe, nalézá různá řešení, zdůvodní zvolený postup řešení, ověří výsledek řešení 	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli Úlohy o společné práci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - <i>cvičení pozornosti a soustředění; řešení problémů</i> Kooperace a kompetice - <i>rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)</i>	Matematika 8. ročník lineární rovnice	

3. lineární nerovnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší lineární nerovnice s jednou neznámou využívá lineárních nerovnic při řešení praktických úloh 	Nerovnost Lineární nerovnice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - <i>cvičení pozornosti a soustředění</i>	Matematika 8. ročník lineární rovnice	

4. Opakování učiva k testům na přijímací zkoušky

Očekávané výstupy	Učivo
	Obrazce a tělesa Rovnice Soustavy rovnic Slovní úlohy Konstruktivní úlohy Logické úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.10.10 Zdravotní tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Zdravotní tělesná výchova je nepovinný předmět, který si volí žáci se zdravotním oslabením skupiny III. - případně II. Vyučuje se od 6. do 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy:

a) činnost a informace podporující korekce zdravotního oslabení

- základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky

b) speciální cvičení

- oslabení podpůrně pohybového systému

- oslabení vnitřních orgánů

- oslabení smyslových a nervových funkcí

c) všestranné rozvíjející pohybové činnosti

- pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV

Cílem zdravotní TV je odstranit pohybové a funkční nedostatky organismu, upevnit správné držení těla, vytvořit správné pohybové návyky, zlepšit celkový fyzický a psychický stav, připravit organismus cvičence k většímu zatížení podle druhu oslabení, vytvořit u oslabených trvalý zájem o pohybovou aktivitu.

Organizace

Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá dostupné náčiní a nářadí. Užívá obecné a vyrovnávací (speciální) tělovýchovné prostředky (cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, dechová, relaxační, vytrvalostní, rovnovážná). Vyučovací jednotku dělíme na úvodní, hlavní a závěrečnou část.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Žáci

- jsou vedeni k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- učí se speciální vyrovnávací cvičení související s jeho oslabením
- zvládají techniku cvičení - koriguje ji podle obrazu v zrcadle a podle pokynů učitele
- učí se uplatňovat vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení

Učitel

- umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- chápou zdraví jako stav tělesné, duševní i sociální pohody
- upozorní samostatně na problém při cvičení - např. pokud je daný cvik v rozporu (kontraindikován) s jeho oslabením

Učitel

- dodává žákům sebedůvěru
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence komunikativní

Žáci

- využívají osvojené preventivní postupy pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnění způsobu rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci

Učitel

- vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci

Kompetence sociální a personální

Žáci

- chápou zdatnost, dobrý fyzický vzhled i duševní pohodu jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy
- propojují zdraví a zdravé mezilidské vztahy se základními etnickými a morálními postoji

Učitel

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- umožňuje žákům zažít radost ze cvičení, z úspěchu

Kompetence občanská

Žáci

- získávají základní orientaci v názorech na to, co je ve společnosti zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje

Učitel

- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

Žáci

- jsou vedeni k zapojování do pracovních činností podporujících zdraví a propagace zdravotně prospěšných činností
- uplatňují správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech

Učitel

- vede žáky k pozitivnímu přístupu ke cvičení, ke sportu
- dbá o dodržování bezpečnosti

6. ročník

1 týdně, N

1. základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy 	Základní pojmy osvojovaných činností Prevence a korekce oslabení Denní režim z pohledu zdravotního oslabení Vědomá kontrola cvičení Kontraindikace zdravotních oslabení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. oslabení vnitřních orgánů

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením • usiluje o optimální provedení speciálních vyrovnávacích cvičení 	Oslabení oběhového a dýchacího systému Oslabení endokrinního systému Obezita Ostatní oslabení vnitřních orgánů <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů - hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži - adaptace na zvýšenou zátěž - koordinační cvičení a cvičení rovnováhy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

3. oslabení podpůrně pohybového systému

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením usiluje o optimální provedení speciálních vyrovnávacích cvičení 	<p>Poruchy funkce svalových skupin Poruchy páteře - odchylky předozadního zakřivení, vybočení páteře do stran Poruchy stavby dolních končetin</p> <ul style="list-style-type: none"> - lokální a celková relaxace - správné držení těla - protažení zkrácených svalů - posílení oslabených svalů - hypermobilita - spinální cvičení - správný dýchací stereotyp

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. oslabení smyslových a nervových funkcí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením usiluje o optimální provedení speciálních vyrovnávacích cvičení 	<p>Oslabení zraku Oslabení sluchu Neuropsychická oslabení</p> <ul style="list-style-type: none"> - adaptace srdečně - cévního a dýchacího systému - koordinace pohybu - rovnovážné polohy - rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu - cvičení s hudebním doprovodem - prostorová orientace - zraková lokalizace a rychlost zrakového vnímání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. všestranně rozvíjející pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením a aktivně se jim vyhýbá 	<p>Pohybové činnosti ve vzdělávacím obsahu TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

7. ročník

1 týdně, N

1. základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy 		Základní pojmy osvojovaných činností Prevence a korekce oslabení Denní režim z pohledu zdravotního oslabení Vědomá kontrola cvičení Kontraindikace zdravotních oslabení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. oslabení podpůrně pohybového systému

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením usiluje o optimální provedení speciálních vyrovnávacích cvičení 		Poruchy funkce svalových skupin Poruchy páteře - odchylky předozadního zakřivení, vybočení páteře do stran Poruchy stavby dolních končetin <ul style="list-style-type: none"> - lokální a celková relaxace - správné držení těla - protažení zkrácených svalů - posílení oslabených svalů - hypermobilita - spinální cvičení - správný dýchací stereotyp
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. oslabení vnitřních orgánů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením usiluje o optimální provedení speciálních vyrovnávacích cvičení 		Oslabení oběhového a dýchacího systému Oslabení endokrinního systému Obezita Ostatní oslabení vnitřních orgánů <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů - hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži - adaptace na zvýšenou zátěž - koordinační cvičení a cvičení rovnováhy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

4. oslabení smyslových a nervových funkcí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením usiluje o optimální provedení speciálních vyrovnávacích cvičení 	<p>Oslabení zraku</p> <p>Oslabení sluchu</p> <p>Neuropsychická oslabení</p> <ul style="list-style-type: none"> - adaptace srdečně - cévního a dýchacího systému - koordinace pohybu - rovnovážné polohy - rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu - cvičení s hudebním doprovodem - prostorová orientace - zraková lokalizace a rychlost zrakového vnímání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. všestranně rozvíjející pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením a aktivně se jim vyhýbá 	<p>Pohybové činnosti ve vzdělávacím obsahu TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

1 týdně, N

1. základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy 	<p>Základní pojmy osvojovaných činností</p> <p>Prevence a korekce oslabení</p> <p>Denní režim z pohledu zdravotního oslabení</p> <p>Vědomá kontrola cvičení</p> <p>Kontraindikace zdravotních oslabení</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

2. oslabení podpůrně pohybového systému

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením usiluje o optimální provedení speciálních vyrovnávacích cvičení 	<p>Poruchy funkce svalových skupin Poruchy páteře - odchylky předozadního zakřivení, vybočení páteře do stran Poruchy stavby dolních končetin - lokální a celková relaxace - správné držení těla - protažení zkrácených svalů - posílení oslabených svalů - hypermobilita - spinální cvičení - správný dýchací stereotyp</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. oslabení vnitřních orgánů

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením usiluje o optimální provedení speciálních vyrovnávacích cvičení 	<p>Oslabení oběhového a dýchacího systému Oslabení endokrinního systému Obezita Ostatní oslabení vnitřních orgánů - rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů - hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži - adaptace na zvýšenou zátěž - koordinační cvičení a cvičení rovnováhy</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. oslabení smyslových a nervových funkcí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením usiluje o optimální provedení speciálních vyrovnávacích cvičení 	<p>Oslabení zraku Oslabení sluchu Neuropsychická oslabení - adaptace srdečně - cévního a dýchacího systému - koordinace pohybu - rovnovážné polohy - rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu - cvičení s hudebním doprovodem - prostorová orientace - zraková lokalizace a rychlost zrakového vnímání</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

5. všestranně rozvíjející pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením a aktivně se jim vyhýbá 		Pohybové činnosti ve vzdělávacím obsahu TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

1 týdně, N

1. základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy 		Základní pojmy osvojovaných činností Prevence a korekce oslabení Denní režim z pohledu zdravotního oslabení Vědomá kontrola cvičení Kontraindikace zdravotních oslabení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. oslabení podpůrně pohybového systému

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením • usiluje o optimální provedení speciálních vyrovnávacích cvičení 		Poruchy funkce svalových skupin Poruchy páteře - odchylky předozadního zakřivení, vybočení páteře do stran Poruchy stavby dolních končetin <ul style="list-style-type: none"> - lokální a celková relaxace - správné držení těla - protažení zkrácených svalů - posílení oslabených svalů - hypermobilita - spinální cvičení - správný dýchací stereotyp
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

3. oslabení vnitřních orgánů

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením usiluje o optimální provedení speciálních vyrovnávacích cvičení 	<p>Oslabení oběhového a dýchacího systému</p> <p>Oslabení endokrinního systému</p> <p>Obezita</p> <p>Ostatní oslabení vnitřních orgánů</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži adaptace na zvýšenou zátěž koordinační cvičení a cvičení rovnováhy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. oslabení smyslových a nervových funkcí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením usiluje o optimální provedení speciálních vyrovnávacích cvičení 	<p>Oslabení zraku</p> <p>Oslabení sluchu</p> <p>Neuropsychická oslabení</p> <ul style="list-style-type: none"> adaptace srdečně - cévního a dýchacího systému koordinace pohybu rovnovážné polohy rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu cvičení s hudebním doprovodem prostorová orientace zraková lokalizace a rychlost zrakového vnímání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. všestranně rozvíjející pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením a aktivně se jim vyhýbá 	<p>Pohybové činnosti ve vzdělávacím obsahu TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.10.11 Volejbal

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0+1	0+1	0+1	0+1

Charakteristika předmětu

Předmět volejbal se vyučuje v 6. – 9. ročníku jako volitelný předmět. Je dotovaný jednou hodinou týdně v každém ročníku.

Vzdělávací obsah volejbalu:

- rozvoj volejbalových pohybových schopností, dovedností a kultivace pohybu
- posílení svalů celého těla, kompenzace nedostatku pohybu způsobené pobytem ve škole
- umocňování prožitků z pohybové činnosti
- poznávání zdraví a radosti z pohybu jako nejdůležitější životní hodnoty

Obsah je především zaměřen na volejbal (popř. modifikovaná přehazovaná s prvky volejbalu).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Žáci:

- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají speciální volejbalové názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího a diváka

Učitel:

- hodnotí žáky způsobem, kterým jim umožňuje pokrok
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok žáků

Kompetence k řešení problému:

Žáci:

- uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Učitel:

• s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu především ke správné technice herních činností jednotlivce ve volejbalu

- vede žáky ke správnému způsobu řešení problémů

Kompetence komunikativní:

Žáci:

- jsou vedeni ke spolupráci, neboť volejbal je kolektivní sport
- zapojují se do diskuze, obhajují svůj názor a vhodně argumentují

Učitel:

- požaduje dodržování pravidel slušného chování
- pomáhá v činnostech žákům
- zadává cvičení a úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální:

Žáci:

- spolupracují ve skupině, týmu
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- vytvářejí pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a jejich rozvoj osobnosti

Učitel:

- umožňuje zažít každému žákovi radost ze hry a z úspěchu
- požaduje dodržování stanovené techniky herních činností jednotlivce a kvality provedení těchto činností

Kompetence občanské:

Žáci:

- respektují názory druhých lidí
- formují si volní a charakterové rysy
- zodpovědně se rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do hry volejbalu a nácviku herních činností jednotlivce
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, divák, rozhodčí...)

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

6. ročník

0+1 týdně, V

6. ročník

1. metodika volejbalu

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně odhazují a chytají míč • manipuluje s míčem • raduje se ze hry, z prožitku, ze spolupráce • řídí sportovní utkání svých vrstevníků • odbíjí obouruč vrchem, vyvaruje se chyb v provedení • odbíjí ve dvojicích, trojicích a odbíjí obouruč vrchem v modifikované přehazované • pojmenovává chyby u ostatních, kooperuje a spolupracuje v týmu • odbíjí obouruč spodem, vyvaruje se chyb v provedení • kombinuje odbití obouruč vrchem a spodem • přihrává podání či nahození přesně k síti • podává spodem tzv. volejbalovou špetkou • používá správný smečářský rozběh • přeskakují přes překážky různé výšky, skáče přes švihadlo • blokuje správnou technikou bez dotyku sítě • tvrdě útočí, ale hraje i volnější lob • žáci se orientují na hřišti, dodržují pravidla a hrají fair - play, sami se korigují a opravují • reprezentují školu ve volejbalu 		<p>Sportovní hry, přehazovaná Modifikovaná přehazovaná s prvky volejbalu Volejbal</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

0+1 týdně, V

7. ročník

1. metodika volejbalu

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně odhazují a chytají míč • manipuluje s míčem • raduje se ze hry, z prožitku, ze spolupráce • řídí sportovní utkání svých vrstevníků • odbíjí obouruč vrchem, vyvaruje se chyb v provedení • odbíjí ve dvojicích, trojicích a odbíjí obouruč vrchem v modifikované přehazované • pojmenovává chyby u ostatních, kooperuje a spolupracuje v týmu • odbíjí obouruč spodem, vyvaruje se chyb v provedení • kombinuje odbití obouruč vrchem a spodem • přihrává podání či nahození přesně k síti • podává spodem tzv. volejbalovou špetkou • používá správný smečářský rozběh • přeskakují přes překážky různé výšky, skáče přes švihadlo • blokuje správnou technikou bez dotyku sítě • tvrdě útočí, ale hraje i volnější lob • žáci se orientují na hřišti, dodržují pravidla a hrají fair - play, sami se korigují a opravují • reprezentují školu ve volejbalu 		<p>Sportovní hry, přehazovaná Modifikovaná přehazovaná s prvky volejbalu Volejbal</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

0+1 týdně, V

8. ročník

1. metodika volejbalu

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně odhazují a chytají míč • manipuluje s míčem • raduje se ze hry, z prožitku, ze spolupráce • řídí sportovní utkání svých vrstevníků • odbíjí obouruč vrchem, vyvaruje se chyb v provedení • odbíjí ve dvojicích, trojicích a odbíjí obouruč vrchem v modifikované přehazované • pojmenovává chyby u ostatních, kooperuje a spolupracuje v týmu • odbíjí obouruč spodem, vyvaruje se chyb v provedení • kombinuje odbití obouruč vrchem a spodem • přihrává podání či nahození přesně k síti • podává spodem tzv. volejbalovou špetkou • používá správný smečářský rozběh • přeskakují přes překážky různé výšky, skáče přes švihadlo • blokuje správnou technikou bez dotyku sítě • tvrdě útočí, ale hraje i volnější lob • žáci se orientují na hřišti, dodržují pravidla a hrají fair - play, sami se korigují a opravují • reprezentují školu ve volejbalu 		<p>Sportovní hry, přehazovaná Modifikovaná přehazovaná s prvky volejbalu Volejbal</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

0+1 týdně, V

9. ročník

1. metodika volejbalu

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně odhazují a chytají míč • manipuluje s míčem • raduje se ze hry, z prožitku, ze spolupráce • řídí sportovní utkání svých vrstevníků • odbíjí obouruč vrchem, vyvaruje se chyb v provedení • odbíjí ve dvojicích, trojicích a odbíjí obouruč vrchem v modifikované přehazované • pojmenovává chyby u ostatních, kooperuje a spolupracuje v týmu • odbíjí obouruč spodem, vyvaruje se chyb v provedení • kombinuje odbití obouruč vrchem a spodem • přihrává podání či nahození přesně k síti • podává spodem tzv. volejbalovou špetkou • používá správný smečářský rozběh • přeskakují přes překážky různé výšky, skáče přes švihadlo • blokuje správnou technikou bez dotyku sítě • tvrdě útočí, ale hraje i volnější lob • žáci se orientují na hřišti, dodržují pravidla a hrají fair - play, sami se korigují a opravují • reprezentují školu ve volejbalu 		<p>Sportovní hry, přehazovaná Modifikovaná přehazovaná s prvky volejbalu Volejbal</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.10.12 Technická praktika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		0+1	0+1	

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Technická praktika navazují na Pč. Na základě získaných dovedností se dále prohlubují.

Vlastní výuka zahrnuje tuto problematiku:

- využití a rozvoj pracovních dovedností

- tvorba výrobků, rozmanité postupy v dané pracovní a řemeslné činnosti

Časové dotace:

8.roč. - 1 hod. - týdenní dotace

9.roč. - 1 hod. - týdenní dotace

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY

Osobnostní a sociální výchova:

- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- vést žáky k práci s různými materiály - řemeslné práce

Kompetence pracovní

- vést žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů a technik

Kompetence k řešení problémů

- naučit je zvládnout jednoduché pracovní postupy

Kompetence komunikativní

- ukázat žákům důležitou roli pracovních dovedností v lidském životě

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke spolupráci v týmu
- vytvářet a dodržovat pravidla práce

Občanské kompetence

- vést žáky k praktickému využívání našich lidových tradic - stará řemesla
- vzbudit smysl a touhu po aktivní tvořivosti

8. ročník

8. ročník

0+1 týdně, V

1. práce s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny, poskytnuté první pomoc při úrazu 	<p>Vlastnosti materiálů, užití v praxi Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy Technické informace a návody Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>- cvičení smyslového vnímání</p> <p>Kreativita</p> <p>- cvičení pro rozvoj originality a schopnosti hledat nová řešení</p>		

9. ročník

0+1 týdně, V

1. práce s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny, poskytnuté první pomoc při úrazu 	<p>Vlastnosti materiálů, užití v praxi Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy Technické informace a návody Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>- cvičení smyslového vnímání</p> <p>Kreativita</p> <p>- cvičení pro rozvoj originality a schopnosti hledat nová řešení</p>		

9. ročník

6 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Základní škola a mateřská škola Ostrava-Dubina, V. Košaře 6, příspěvková organizace		
Adresa	V. Košaře 121/6, Ostrava-Dubina, 700 30		
Název ŠVP	Naše škola - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Platnost	od 1. září 2022	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

I. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Zásady hodnocení vzdělávání a chování

- Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
- Při hodnocení žáků lze používat i mezistupně (-, +). Toto hodnocení se netýká klasifikace vysvědčení.
- Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů.
 - Hodnocení žáka je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné.
 - Každé pololetí vydává škola žákovi vysvědčení, za 1. pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
 - Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy.
 - Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- **Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.**
 - Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
 - Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snázivosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru v daném klasifikačním období.
- Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky
 - před koncem každého čtvrtletí
 - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.
- Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ve všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených školním vzdělávacím programem

a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců od skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
- Při hodnocení přihlíží učitel k věku žáka, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Klasifikace zahrnuje ohodnocení pile žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Při hodnocení posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému subjektivnímu vlivu.

Zásady pro hodnocení chování ve škole

- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování Školního řádu během klasifikačního období.
- Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumově vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
- Nedostatky v chování žáků se projednávají na pedagogické radě.

1. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- Žák má právo vyjádřit své sebehodnocení, které je součástí procesu hodnocení.
- Sebehodnocení má zvyšovat žákovu motivaci a zájem o školní práci.

• Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě s žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

- Při sebehodnocení se žák učí popsat:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde
 - jak bude pokračovat dál
- Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

1. Stupně hodnocení prospěchu a chování, jejich charakteristika, stanovená kritéria

Stupně hodnocení prospěchu

• Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech stanovených školním vzdělávacím programem mohou vyučující použít slovní hodnocení, klasifikaci nebo kombinaci slovního hodnocení a klasifikace

- Výsledky vzdělávání žáka se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědní předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti.
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu

- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky. Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činnosti
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede

využit při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští velkých chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá o ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova. Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je estetický, působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný n základ využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace na vysvědčení hodnotí stupni:

1. 1 – velmi dobré
2. 2 – uspokojivé
3. 3 – neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

1. Výchovná opatření

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

Ředitel školy nebo zástupce jiných institucí může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění. Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel školy. Písemná pochvala se uděluje zpravidla formou zápisu do žákovské knížky (deníčku), na zvláštním formuláři, výjimečně v doložce na vysvědčení.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele
- důtku třídního učitele
- důtku ředitele školy

Tato opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování. Opatření k posílení kázně žáků se ukládají za závažná nebo opakovaná provinění proti vnitřnímu řádu školy a podle závažnosti provinění. Třídní učitel může žákovi udělit napomenutí nebo důtku. Udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy.

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly, jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do katalogových listů žáka. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Opatření k posílení kázně a snížené stupně z chování za neomluvenou absenci:

- napomenutí třídního učitele – do 2 hodin
- důtka třídního učitele – do 6 hodin
- důtka ředitele školy – do 10 hodin
- 2. stupeň z chování – do 30 hodin
- 3. stupeň z chování – nad 30 hodin

Při ukládání opatření k posílení kázně v tomto bodě je nutno přistupovat individuálně s ohledem na příčiny vzniku neomluvené absence a rodinné prostředí žáka.

1. Získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- kontrolními pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami
- analýzou různých činností žáka

- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP)
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích.

O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné ...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Vyučující zajistí zapsání známek také do katalogového listu (školní matriky) a dbá o jejich úplnost. Do katalogového listu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole (na 2. stupni třídní učitel).

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10 dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva
- za zapomenutí domácího úkolu neklasifikují žáka nedostatečnou

Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučeními psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Domácí úkoly mají být pravidelně kontrolovány, jejich četnost zvažuje vyučující dle potřeb. Hodnocení domácích úkolů má mít především charakter motivační, je vhodné hodnotit i slovně. Nevypracovaný úkol nelze hodnotit známkou.

Přechází-li žák do jiné školy po 15. listopadu nebo do 15. dubna, dokumentace obsahuje návrh hodnocení v jednotlivých

předmětech jako podklad pro celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období.

1. Komisionální a opravné zkoušky

Komisionální zkouška

Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí
- při konání opravné zkoušky

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

Opravná zkouška

Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy
- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek

a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy stanovit žákovi náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

Třídní učitel запиše do třídního výkazu žákovi, který koná opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)

Žák vykonal dne ... opravnou zkoušku z předmětu ... s prospěchem ...

Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu ... zůstává nedostatečný.

1. Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení poradenských zařízení a uplatňují je při hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. Dětem a žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při hodnocení se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Hodnocení je provázeno vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

Děti, u kterých jsou diagnostikovány specifické vývojové poruchy učení, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). Dítě lze hodnotit slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči i odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnějším ohodnocení výkonu dítěte. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči.

Ředitel školy může povolit na základě doporučení poradenského zařízení, aby byl pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami vypracován příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícími(i) a rodiči dítěte; vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě. Výsledky se hodnotí v pololetí a na konci školního roku.

Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

1. Celkové hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení:

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

1 - výborný

ovládá bezpečně

2 - chvalitebný

ovládá

3 - dobrý

v podstatě ovládá

4 - dostatečný

ovládá se značnými mezerami

5 - nedostatečný

neovládá

Úroveň myšlení

1 - výborný

pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti

2 - chvalitebný

uvažuje celkem samostatně

3 - dobrý

menší samostatnost v myšlení

4 - dostatečný

nesamostatné myšlení

5 - nedostatečný

odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

1 - výborný

výstižné a poměrně přesné

2 - chvalitebný

celkem výstižné

3 - dobrý

myšlenky vyjadřuje ne dost přesně

4 - dostatečný

myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi

5 - nedostatečný

i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

1 - výborný

užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou

2 - chvalitebný

dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb

3 - dobrý

řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby

4 - dostatečný
dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává

5 - nedostatečný
praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Pile a zájem o učení

1 - výborný
aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

2 - chvalitebný
učí se svědomitě

3 - dobrý
k učení a práci nepotřebuje větších podnětů

4 - dostatečný
malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

5 - nedostatečný
pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští jen ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2 - uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 - neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

1. Klasifikace a hodnocení žáků- cizinců

Při hodnocení žáků – cizinců se úroveň znalostí hodnotí klasifikací, nebo i slovně.

Slovní hodnocení obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Slovní hodnocení může být na konci 1. pololetí souhrnné za všechny předměty, lze ho použít i pro hodnocení chování žáka. Pokud žák – cizinec v plné míře neovládá český jazyk, je mu vypracován interní individuální plán učiva, pomocí kterého překonává jazykové bariéry.

1. Hodnocení a klasifikace v 1. ročníku

V 1. ročníku lze hodnotit prospěch i chování žáků i grafickou formou (razítka, obrázky atd.) Toto hodnocení slouží k pozitivní motivaci žáků a netýká se klasifikace na vysvědčení.

1	Naše škola - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání	2
2	Charakteristika ŠVP	3
2.1	Výchovné a vzdělávací strategie školy	8
2.2	Začlenění průřezových témat	8
3	Charakteristika školy	18
4	Učební plán	20
5	Učební osnovy	27
5.1	Matematika a její aplikace	27
5.1.1	Matematika	28
5.2	Jazyk a jazyková komunikace	54
5.2.1	Anglický jazyk	55
5.2.2	Český jazyk a literatura	71
5.2.3	Německý jazyk	105
5.2.4	Ruský jazyk	113
5.3	Informatika	122
5.3.1	Informatika	124
5.4	Člověk a jeho svět	133
5.4.1	Prvouka	134
5.4.2	Přírodověda	143
5.4.3	Vlastivěda	149
5.5	Člověk a společnost	156
5.5.1	Občanská výchova	158
5.5.2	Dějepis	173
5.6	Člověk a příroda	191
5.6.1	Fyzika	192
5.6.2	Chemie	202
5.6.3	Přírodopis	210
5.6.4	Zeměpis	225
5.7	Umění a kultura	248
5.7.1	Hudební výchova	249
5.7.2	Výtvarná výchova	263
5.8	Člověk a zdraví	271
5.8.1	Tělesná výchova	272
5.8.2	Výchova ke zdraví	305
5.9	Člověk a svět práce	315
5.9.1	Pracovní činnosti	316
5.10	Doplňující vzdělávací obory	327
5.10.1	Výtvarně-praktická výchova	328

5.10.2	Ekologická praktika	342
5.10.3	Seminář z informatiky	349
5.10.4	Konverzace v anglickém jazyce	353
5.10.5	Sportovní hry	361
5.10.6	Domácnost	377
5.10.7	Výtvarné činnosti	381
5.10.8	Seminář z českého jazyka	386
5.10.9	Seminář z matematiky	391
5.10.10	Zdravotní tělesná výchova	394
5.10.11	Volejbal	402
5.10.12	Technická praktika	408
6	Evaluace vzdělávacího programu	411