

Hodnocení práce mateřské školy Jana Maluchy 105, Ostrava – Dubina ve školním roce 2020/2021

1. Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola a mateřská škola Ostrava - Dubina, V. Košaře 6, příspěvková organizace
Mateřská škola	Jana Maluchy 105, Ostrava – Dubina
	V. Košaře 6, Ostrava – Dubina
Telefon: J. Maluchy 105	596 712 227, 724 037 477
V. Košaře 6	724 238 208
E-mail MŠ	msmaluchy105@kosare.cz
E-mail ZŠ	kosare@kosare.cz
Adresa internetové stránky	www.zskosare.cz
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	1. 1. 2003
Název zřizovatele	Úřad městského obvodu Ostrava-Jih
Součásti MŠ J. Maluchy 105	Školní jídelna
Vedoucí učitelka MŠ Zastupující učitelka Provozní kuchyně	Bc. Šárka Augustová Bc. Jitka Lazorová Adriana Mišíková
Hlavní zaměření činnosti mateřské školy ve školním roce 2020 / 2021	ŠVP PV „Modrá vlnka her a objevů“ TVP „Moudrá sova všechno ví, na otázky odpoví“ Zaměření na: - polytechnické vzdělávání - dopravní výchova - rozvoj environmentální gramotnosti - rozvoj sociální gramotnosti - rozvoj řečových a komunikativních dovedností, předčtenářské gramotnosti

1.2 Součásti mateřské školy

součásti školy	Kapacita
Mateřská škola Jana Maluchy 105	104
Školní jídelna MŠ	104
Mateřská škola V. Košaře 6	19

Ve školním roce 2020/2021 se děti MŠ vzdělávaly ve 4 třídách, z toho v jedné třídě pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami – vady řeči a autismus, třech běžných třídách. Jedna třída je umístěna v budově ZŠ.

Osobnostně orientovaný model výchovy a vzdělávání s prvky zdravého životního stylu

umožňuje alternativní přístup k obsahu, metodám i organizaci vzdělávacího působení. Neklade důraz na množství vědomostí, ale spíše na schopnosti jejich využití a uvádění do vztahů.

Počty dětí ve školním roce 2020/2021

Třída Sluníčko – speciální třída §16 odst. 9	12
Třída Rybička – pro děti od 2,5 let	23
Třída Žabka – pro děti 4 – 6ti leté	28
Třída Lodička – v ZŠ, pro předškolní děti	17

Třídy jsou heterogenní, což nabízí dětem bohatou příležitost k seberealizaci, učí se vyrovnávat s požadavky, reagovat a brát ohledy na druhé.

2. Personální údaje

2.1 Členění pedagogických a nepedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	Splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem
učitel MŠ	8	0	8
asistent pedagoga	3	0	3
chůva	1	0	1
Celkem	12	0	12

3. Vzdělávací program mateřské školy

3.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Modrá vlnka her a objevů“	všechny třídy
Třídní vzdělávací program mateřské školy- školní rok 2020/2021 „Moudrá sova všechno ví, na otázky odpoví“	jednotlivé třídy
Distanční výuka v době uzavření MŠ v důsledku epidemie Covid-19 Distanční forma výuky je z obsahového hlediska plně rovnocenná s prezenční formou vzdělávání a je pro předškolní děti povinná. Výuka neprobíhala v prostorách mateřské školy, ale pomocí nových forem komunikace – v našem případě přes webové stránky jednotlivých tříd na stránkách školy (www.zskosare.cz).	jednotlivé třídy „Distanční výuka“

4. Počty dětí

4.1 Počty dětí mateřské školy

Třída	počet dětí	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu dětí (ano – ne)
Sluníčko spec. třída §16. odst. 9	12	7	5	ne
Rybička pro děti od 2,5 let	23	11	12	ne
Žabička pro děti 4 – 6ti leté	28	15	13	ano
Lodička pro děti 5 – 7mi leté	17	7	10	ne

4.2 Děti – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet dětí v MŠ	0	0

5. Průběh a výsledky vzdělávání

5.1 Hospitační činnost

Pracovník	počet hospitací
Vedoucí učitelka mateřské školy	8
Vzájemné hospitace – distanční výuka	4
Ostatní pracovníci	0
Celkem	12

5.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	1, 2 (objevuje se vždy)	3 (objevuje se někdy)	4, 5 (neobjevuje se)
Plánování a příprava na činnost			
Promyšlený záměr	X		
Zformulovaný cíl a obsah	X		
Aktivity zabezpečující všestranný rozvoj	X		
Návaznost na předchozí témata	X		
Materiální podmínky pro činnost			
Je připraven dostatek pomůcek pro aktivní práci dětí	X		
Je připraven dostatek materiálu pro motivaci, ukázkou, informaci, názornost	X		
Materiální prostředky jsou vhodné, nápadité, funkční	X		
Prostředí třídy estetické, výzdoba třídy	X		

obsahuje i výt. a prac. výtvary dětí			
Psychohygienické podmínky			
Činnost je přiměřena aktuálním schopnostem dětí	X		
Nabízené činnosti jsou pestré	X		
Střídají se metody a formy práce			
Jsou respektovány individuální schopnosti jednotlivých dětí	X		
Motivace a hodnocení dětí			
Počáteční motivace je vhodně zvolená, je aktivizující a dostatečně silná	X		
Vhodně je zařazována průběžná motivace	X		
Činnosti jsou sestaveny tak, aby všechny děti mohly být v některé části úspěšné	X		
Probíhá zpětná vazba a sebehodnocení dětí	X		
Interakce, komunikace a klima třídy			
Mezi učitelkou a dětmi je pozitivní a emotivní	X		
V komunikaci převažuje dialog nad monologem		X	
Děti mají dostatek prostoru pro sebevyjádření	X		
Atmosféra třídy je příjemná, bez napětí a shonu	X		

5.3 Úroveň klíčových kompetencí žáků

Úroveň klíčových kompetencí (dítě ukončující předškolní vzdělávání)	Vysoká	střední	Nízká
1. Kompetence k učení			
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů		X	
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	X		
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	X		
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo		X	

odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	X		
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	X		
2. Kompetence k řešení problémů			
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	X		
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	X		
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	X		
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích		X	
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti		X	
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit		X	
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit		X	
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu		X	
3. Kompetence komunikativní			
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog		X	
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky,	X		

pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)			
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci		X	
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	X		
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	X		
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	X		
4. Kompetence sociální a personální			
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej		X	
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	X		
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost		X	
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	X		
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	X		
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	X		
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	X		
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	X		
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování,	X		

lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování			
5. Kompetence činnostní a občanské			
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	X		
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	X		
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá		X	
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	X		
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	X		
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	X		
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	X		
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	X		
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	X		
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	X		
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)		X	

Hospitační činnosti v období září, říjen a prosinec 2020, leden, únor a červen 2021 byla zaměřena na:

- úroveň adaptace nových dětí
- rozvoj slovní zásoby a její rozšíření o nové pojmy
- atmosféru ve třídě

- spolupráci obou pedagogů, s asistenty pedagoga / chůvou, rozdělení kompetencí
- respektování individuálních potřeb dětí a jejich tempa, organizace denního režimu
- vedení dětí ke správným hygienickým návykům
- motivaci, ocenění práce dětí a pochvalu za jejich výkony, hodnocení a sebehodnocení
- podporu schopnosti sebevyjádření, seberealizace dětí
- vyváženost spontánních a řízených aktivit dětí
- schopnost dětí samostatně řešit vzniklé situace

V období října 2021 až do listopadu 2021 hospitační činnost neprobíhala z důvodu uzavření MŠ KHS Ostrava - karanténa COVID – 19, onemocnění 12ti zaměstnanců.

Od 1.3.2021 do 9.4.2021 MŠ uzavřena rozhodnutím vlády ČR – probíhala distanční výuka.

Hospitační činnost byla zaměřena na vedení distanční výuky, její efektivnost a funkčnost.

Od 12.4.2021 MŠ v provozu pro předškolní děti, děti IZS a speciální třída.

Od 10.5.2021 MŠ v běžném provozu.

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

6.1 Současný stav

Pojmenování současného stavu
Všichni pedagogičtí pracovníci jsou pro své pracovní pozice plně kvalifikovaní.

6.2 Studium k získání dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro učitelky mateřské školy	1

6.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace – absolvování kurzů/webinářů

Předmět	Počet kurzů	Zaměření kurzů
Podpora autoevaluace MŠ s využitím systému InspIS ŠVP – webinář	4	Seznámení s programem InspIS, využití pro vložení ŠVP, jeho kontrolu s RVP PV a propojení s TVP, jak tvořit různé dokumenty v daném programu.
Jak nastavit distanční výuku v MŠ - webinář	2	Jak nastavit správnou komunikaci s rodiči, předávání zadání, vše hravou formou, náměty pro rodiče, co s dětmi dělat, nejčastěji pohybové aktivity.
Pojďme si hrát s pokusy II Webinář	1	Jednoduché pokusy, které vysvětlují některé fyzikální zákonitosti – lom světla, jak vytvořit duhu, stínové obrázky aj.
5 klíčů k úspěšné realizaci řemeslných aktivit u školáček	2	Základní pojmy spojené s polytechnikou, proč, kdy a jak dětem vysvětlit podstatu vybraných řemesel. Úvod k hlavnímu semináři.

Webinář		
Logopedická prevence Webinář	1	Organizace logopedických chviliek během dne, obrázkové zásobníky, zajímavé pomůcky.
Hodnocení v předškolním vzdělávání Webinář	1	Jak vést portfolia dětí tak, aby bylo efektivním a tak ho využívat při diagnostice

6.4 Samostudium

Na základě § 24 odst. 4 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících přísluší pedagogickým pracovníkům volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce, nebrání-li tomu vážné provozní důvody (§ 24 odst. 7 zákona).

Mateřská škola má stanovený systém čerpání samostudia a to 1 den za měsíc.

Ve školním roce 2020 / 2021 jsme z důvodů uzavření MŠ KHS Ostrava – COVID-19, karantény a mimořádných opatření vlády ČR – COVID-19, uzavření MŠ od 1.3.2021, nečerpali žádné dny samostudia.

7. Akce školy (výlety, divadla, exkurze)

7.1 Akce školy

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Poznámka (název akce, výsledek)
Výuka plavání	3	8.9. – 6.10.2020
„Není zebra jako zebra“ – dopravní den 1	3	21.9.2020
Vánoční focení dětí	dle zájmu	9.10.2020
Divadlo „O Budulínkovi“	4	9.10.2020
„Jablíčkový den“ – projektový den	4	19.10.2020
„Není zebra jako zebra“ – dopravní den 2	4	22.10.2020
Od 23.10.2020 do 17.11.2020 MŠ uzavřena KHS – COVID-19, Karanténa		
Mikulášská nadílka	4	4.12.2020
„Není zebra jako zebra“ – dopravní den 3	4	7.-12.12.2020
Zpívání na schodech	4	15.12.2020
Vánoční nadílka	4	15.12.2020
„Není zebra jako zebra“ – dopravní den 4	4	29.1.2021
Pohádkový karneval	4	11.2. + 13.2.2021
Od 1.3.2021 do 9.5.2021 MŠ uzavřena rozhodnutí vlády ČR		
Ponožkový den – podpora Downova syndromu	4	21.3.2021
Spaní v MŠ pro předškoláky	předškoláci	20.-21.5.2021
Beseda s ilustrátorem Hrajeme si na malíře	4	27.5.2021
Besídka pro rodiče on-line na web stránkách tříd	4	květen 2021
MDD na zahradě MŠ	4	1.6.2021

Divadlo „Jak čmeláčci léčili kytičku“	4	2.6.2021
Sportovní odpoledne s rodiči	4	3.6.2021
Návštěva Knihovny v K-triu	předškoláci	4.6.2021
Den s hasiči – nebezpečí úrazů v létě, s rodiči	4	8.6.2021
Šel zahradník – osázení vyvýšených záhonů, s rodiči	4	10.6.2021
Rozloučení se školáky „Pojďme za pohádkou“	předškoláci	17.6.2021
Farma Duběnka – výukový program	2	23.6. + 25.6.2021
Centrum sociálních služeb Ostrava – Jih vánoce	dárky pro seniory	15.12.2020
Centrum sociálních služeb Ostrava – Jih velikonoční zajíčci	dárky pro seniory	24.3.2021
Centrum sociálních služeb Ostrava – Jih kytička pro radost	dárky pro seniory	16.6.2021

7.2 Soutěže ve sportu

Název	Ročník	Počet dětí
COVID - 19		

7.3 Zapojení do projektů a dotovaných aktivit

Název	Poznámka
Obědy do škol	celoroční projekt
Šablon II., III	celoroční projekt
projekty MAP II	dle nabídky

7.4 Vlastní projekty a aktivit

Název	Poznámka
Mámo, táto pojď si hrát	celoroční projekt
Projekt Talent management – Šikulíkův rok	MMO 100.000,-
Projekt Pojďme za pohádkou	MMO 40.000,-
Není zebra jako zebra	celoroční projekt
Centrum sociálních služeb Ostrava - Jih	celoroční projekt
Šel zahradník	celoroční projekt
Hasiči SDH Hrabová	projekt

8 Prevence rizikového chování

8.1 Prevence rizikového chování

Vzdělávání	Komentář
Pedagogičtí pracovníci školy	Seznámení s Minimálním preventivním programem
Školní vzdělávací program	
Výchova ke zdravému životnímu stylu	V TVP jednotlivých tříd

Formy a metody působení na děti, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Prožitkové programy, hry ke stmelování třídních kolektivů, komunitní kruh,
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	Každoročně vypracován
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Rozhovory s dětmi, komunitní kruh
Poradenská služba školního metodika prevence	Konzultační hodiny
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	DVD, odborná literatura
Školní řád	Ano

9. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

9.1 Program environmentálního vzdělávání

Vzdělávání	Komentář
Pedagogičtí pracovníci školy	Zajímavé www stránky na výuku venku
Školní vzdělávací program	
Problematika environmentálního vzdělávání je zapracována v jednotlivých oblastech ŠVP	Ano
Vzdělávání a výchova v mateřské škole je také zaměřena na environmentál. vzdělávání	Ano, v TVP jednotlivých tříd
Organizace environmentálního vzdělávání	
Spolupráce mateřské školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	Ponožkový den, Zdobení Velikonoční zlatice – ÚMOB – Ostrava – Jih, Hasiči, Oblast Dolních Vítkovic, Svět techniky, Kozí farma
Organizování celoškolních aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	Třídění odpadu
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Třídění plasty, papír, recyklovaný toaletní papír, efektivní využívání kancel. papíru oboustranně

10. Prevence rizik a školní úrazy

Ve školním roce 2020/2021 mateřská škola nezaznamenala žádný úraz dětí.

10.1 Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala vzhledem k provozu jedné třídy MŠ v ZŠ
Je třeba mít stále zvýšený dohled nad dětmi a dodržovat pravidla bezpečného chování především při režimových přechodech v budově ZŠ. Neustále děti upozorňovat na nebezpečí, která mohou vyplynout z jejich chování. Pro všechny děti MŠ záznamy v poučení o bezpečnosti ve škole a při školních akcích

11. Spolupráce mateřské školy s rodiči

11.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	Komentář
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	Třídní schůzky se uskutečnily 1x (Covid-19), podle potřeby individuální konzultace. Rodiče mohou podle potřeby navštívit odborné pracovníky Školního poradenského pracoviště.
Školní akce pro rodiče	Mámo, táto pojď si hrát Pohádkový karneval Ponožkový den – při distančním vzdělávání Rozloučení s předškoláky „Pojďme za pohádkou“ Šel zahradník Sportovní odpoledne

12. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

12.1 Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	Komentář
budovy, třídy, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	- třídy MŠ jsou vybaveny vhodným nábytkem, nástěnkami a koberci - postupná obnova nábytku pro děti ve všech třídách MŠ - žádná ze tříd nemá nové podlahové krytiny - třída MŠ v ZŠ je vybaveny novým nábytkem, doplnit ještě nový nábytek v herně - postupná obnova výzdoby stěn za trvanlivější (ze dřeva)
využívání prostoru v budově mateřské školy	- budova MŠ je plně využita
odpočinkový areál, zahrady, hřiště	- nové venkovní hřiště a hrací plocha pro třídy MŠ v ZŠ - dostatečně velké travnaté plochy pro hry a odpočinek na školní zahradě
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním náradím apod.	je průběžně doplňováno a obnovováno

13. Údaje o zapojení školy do projektů, programů a grantů

Zdroj	Název	Částka	Kč
OP PMP – MMR	Obědy do škol		
OP VVV – MŠMT	Šablony pro ZŠ a MŠ II., III	522.500,- ; 320.000,-	
MMO	Pojďme za pohádkou	40 000,-	
MMO	Šikulíkův rok	100.000,-	

14. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

14.1 Spolupráce s organizacemi

Název	Činnost
KVIC Ostrava	další vzdělávání pedagogů
SDH Hrabová	beseda s odborníkem
Centrum sociálních služeb Ostrava - Jih	mezigenerační spolupráce
MAP ORP Ostrava II	další vzdělávání pedagogů
SPC Kpt. Vajdy,	poradenská činnost
kliničtí logopedi	poradenská činnost

Zpracovala: Bc. Augustová Šárka

