

Hodnocení práce mateřské školy Jana Maluchy 105, Ostrava – Dubina ve školním roce 2022/2023

1. Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola a mateřská škola Ostrava - Dubina, V. Košaře 6, příspěvková organizace
Mateřská škola	Jana Maluchy 105, Ostrava – Dubina
	V. Košaře 6, Ostrava – Dubina
Telefon: J. Maluchy 105	596 712 227, 724 037 477
V. Košaře 6	724 238 208
E-mail MŠ	msmaluchy105@kosare.cz
E-mail ZŠ	kosare@kosare.cz
Adresa internetové stránky	www.zskosare.cz
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	1. 1. 2003
Název zřizovatele	Úřad městského obvodu Ostrava-Jih
Součástí MŠ J. Maluchy 105	Školní jídelna
Vedoucí učitelka/zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání	Bc. Martina Sobczykova
Provozní kuchyně	Adriana Mišíková
Hlavní zaměření činnosti mateřské školy ve školním roce 2022 / 2023	ŠVP PV „Svět je velký otazník“ <i>Na dobrém začátku všechno záleží.</i> Pro život dítěte má předškolní vzdělávání dalekosáhlý význam, neboť poznatky lékařů, psychologů a pedagogů dokazují, že většina toho, co dítě prožije v prvních letech života a co z podnětů okolního prostředí přijme, je trvalé a že rané zkušenosti, které dítě získává svým životem v rodinném i mimo rodinném prostředí, se v jeho životě – třeba i daleko později – hodnotí a najdou své uplatnění. Pracujeme podle školního vzdělávacího programu „Svět je velký otazník“, jež vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání i skutečného života a podmínek naší mateřské školy. Všichni zaměstnanci se na profesionální úrovni spolupodílí na vytváření přátelského a bezpečného prostředí, které vede k naplnění šťastného a spokojeného dětství. Vytváříme podmínky pro rozvoj celé osobnosti dítěte s důrazem na citový prožitek. Naším cílem je, aby každé dítě našlo v životě své uplatnění odpovídající jeho individuálním možnostem a schopnostem.

1.2 Součásti mateřské školy

součásti školy	Kapacita
Mateřská škola Jana Maluchy 105	104
Školní jídelna MŠ	104
Mateřská škola V. Košaře 6	19

Ve školním roce 2022/2023 se děti MŠ vzdělávaly ve 4 třídách, z toho v jedné třídě pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami – vady řeči a autismus. Jedna třída je umístěna v budově ZŠ.

Osobnostně orientovaný model výchovy a vzdělávání s prvky zdravého životního stylu umožňuje alternativní přístup k obsahu, metodám i organizaci vzdělávacího působení. Neklade důraz na množství vědomostí, ale spíše na schopnosti jejich využití a uváděn do vztahů.

Počty dětí ve školním roce 2022/20223

Třída Sluníčko – speciální třída §16 odst. 9	13
Třída Rybička – pro děti od 2,5 let	28
Třída Žabka – pro děti 4 – 6ti leté	28
Třída Lodička – v ZŠ, pro předškolní děti	19

Třídy jsou homogenní, což nabízí dětem bohatou příležitost k seberealizaci, učí se vyrovnávat s požadavky. Speciální třída je heterogenní.

2. Personální údaje

2.1 Členění pedagogických a nepedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	Splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem
učitel MŠ	8	0	8
asistent pedagoga	3	0	3
Školní asistent	1	0	1
Celkem	12	0	12

3. Vzdělávací program mateřské školy

3.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Svět je velký otazník“	všechny třídy
Třídní vzdělávací program mateřské školy- školní rok 2022/2023	jednotlivé třídy

4. Počty dětí

4.1 Počty dětí mateřské školy

Třída	počet dětí	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu dětí (ano – ne)
Sluníčko spec. třída §16. odst. 9	13	8	5	Ne
Rybička pro děti od 2,5 let	28	17	11	ano
Žabička pro děti 4 – 6ti leté	28	13	15	Ano
Lodička pro děti 5 – 7mi leté	19	8	11	Ne

4.2 Děti – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet dětí v MŠ	4	4

5. Průběh a výsledky vzdělávání

Ve školním roce 2022/2023 jsme efektivně připravili všechny děti k zápisu do první třídy. Pouze jeden chlapec ze speciální třídy má odklad školní docházky.

5.1 Hospitační činnost

Pracovník	počet hospitací
Vedoucí učitelka mateřské školy	16
Vzájemné hospitace / distanční výuka připravili	0
Ostatní pracovníci	4
Celkem	20

5.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	1, 2 (objevuje se vždy)	3 (objevuje se někdy)	4, 5 (neobjevuje se)
Plánování a příprava na činnost			
Promyšlený záměr	x		
Zformulovaný cíl a obsah	x		
Aktivity zabezpečující všestranný rozvoj	x		
Návaznost na předchozí témata	x		
Materiální podmínky pro činnost			
Je připraven dostatek pomůcek pro aktivní práci dětí	x		
Je připraven dostatek materiálu pro motivaci, ukázkou, informaci, názornost	x		

Materiální prostředky jsou vhodné, nápadité, funkční		x	
Prostředí třídy estetické, výzdoba třídy obsahuje i výt. a prac. výtvary dětí	x		
Psychohygienické podmínky			
Činnost je přiměřena aktuálním schopnostem dětí	x		
Nabízené činnosti jsou pestré	x		
Střídají se metody a formy práce			
Jsou respektovány individuální schopnosti jednotlivých dětí	x		
Motivace a hodnocení dětí			
Počáteční motivace je vhodně zvolená, je aktivizující a dostatečně silná	x		
Vhodně je zařazována průběžná motivace		x	
Činnosti jsou sestaveny tak, aby všechny děti mohly být v některé části úspěšné	x		
Probíhá zpětná vazba a sebehodnocení dětí	x		
Interakce, komunikace a klima třídy			
Mezi učitelkou a dětmi je pozitivní a emotivní vztah	x		
V komunikaci převažuje dialog nad monologem		x	
Děti mají dostatek prostoru pro sebevyjádření	x		
Atmosféra třídy je příjemná, bez napětí a shonu	x		

5.3 Úroveň klíčových kompetencí žáků

Úroveň klíčových kompetencí (dítě ukončující předškolní vzdělávání)	Vysoká	střední	Nízká
1. Kompetence k učení			
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů		x	
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	x		
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije		x	
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí;		x	

poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo			
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých		x	
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	x		
2. Kompetence k řešení problémů			
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	x		
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	x		
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost		x	
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích		x	
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti		x	
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit			
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit			
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu		x	
3. Kompetence komunikativní			
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog		x	

se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	x		
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci		x	
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	x		
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	xx		
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	x		
4. Kompetence sociální a personální			
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej		x	
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	x		
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost		x	
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	x		
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	x		
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	x		
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout			
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	x		

chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování		x	
5. Kompetence činnostní a občanské			
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat		x	
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky		x	
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá		x	
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	x		
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	x		
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky			
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat			
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	x		
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu			
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit			
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)		x	

Hospitační činnost byla provedena průběžně během celého roku.

Hospitační činnosti byla zaměřena:

- respektování potřeb dětí a jejich tempa, organizace denního režimu
- atmosféru ve třídě a zda pedagog respektuje individuální potřeby dětí
- vedení dětí ke správným hygienickým návykům
- komunikaci s dětmi příjemným vstřícným tónem a z očí do očí
- na motivaci, ocenění práce dětí a pochvalu za jejich výkony
- motivaci dětí k učení a ke hře
- vedení dětí k uvědomění si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- vedení k správným stravovacím návykům a samostatnosti v obsluze

V listopadu 2022 byla v mateřské škole provedena kontrola z ČŠI.

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

6.1 Současný stav

Pojmenování současného stavu
Všichni pedagogičtí pracovníci jsou pro své pracovní pozice plně kvalifikovaní.

6.2 Studium k získání dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro učitelky mateřské školy	1

6.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace – absolvování kurzů/webinářů

Předmět	Počet kurzů	Zaměření kurzů
Jak rozvíjet polytechnickou gramotnost v MŠ	1	Problematika polytechnické gramotnosti, vhodné nástroje, materiály, jak s nimi pracovat. Metodika a přímé ukázky práce.
Právní poradna v oblasti školství	1	Pracovněprávní vztahy v oblasti školství
Právní poradna	1	Aktuální změny v legislativě předškolního vzdělávání
Metodická poradna	1	Podpůrná opatření v MŠ
Řemeslná dílna aneb pracovní aktivity pro školáčky	1	Praktické ukázky k tématu
Polytechnika – 5 klíčů k úspěšné realizaci řemeslných aktivit u školáček	2	Základní pojmy spojené s polytechnikou; proč, kdy a jak dětem vysvětlit podstatu řemesel, jak používat náradí, materiály, bezpečnost, pracovní postupy, inspirace
Hudební Všeználek	5	Jak učit efektivně, zábavně a smysluplně hudební předměty

Konference pro pedagogické pracovníky mateřských škol	1	Zaměřeno na dítě současnosti a předškolní vzdělávání
Co má umět budoucí prvňáček	1	Školní zralost x připravenost; znalosti a dovednosti předškolních dětí, jak je dále rozvíjet
Každé dítě má na něco talent	1	Podpora, motivace a rozvoj dětí v tom, co je baví

6.4 Samostudium

Na základě § 24 odst. 4 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících přísluší pedagogickým pracovníkům volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce, nebrání-li tomu vážné provozní důvody (§ 24 odst. 7 zákona).

Ve školním roce 2022/2023 jsme dny na samostudium nečerpaly.

7. Akce školy (výlety, divadla, exkurze)

7.1 Akce školy

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Poznámka (název akce, výsledek)
Divadlo v MŠ	4	9/2022
Planetárium	3	10/2022
Bubnování v MŠ	4	10/2022
Halloweenská párty AKCE se ZŠ	4	10/2022
Podzimní pečení s rodiči Jablíčkové štrůdly	4	10/2022
Drakiáda AKCE se ZŠ	4	10/2022
Lampionový průvod s rodiči	4	11/2022
Mikuláš s Hopsalínem	4	12/2022
Adventní jarmark AKCE se ZŠ	4	12/2022
Pečení vánoček s rodiči	4	12/2022
Bruslení zimní	3	1/2023-4/2023
Divadlo K-TRIO	3	2/2023
Lyžák	3	2/2023
Karneval s Hopsalínem	4	2/2023
Divadlo loutek	3	3/2023
Divadla v MŠ	4	3/2023
Velikonoční jarmark s pečením mazanců Akce se ZŠ	4	3/2023
Školka v přírodě	3	4/2023
Policie- přednáška prevence	3	4/2023
Knihovna	1	5/2023
Plavání	4	5/2023-6/2023
Orientační běh	4	5/2023
Den dětí s Hopsalínem	4	6/2023

Výlet na Hukvaldy	4	6/2023
Zahradní slavnost	4	6/2023
Rozloučení se školním rokem	4	6/2023

7.2 Soutěže ve sportu

Název	Ročník	Počet dětí
Pohybový festival - ÚMOB OVA JIH	předškoláci	10

7.3 Zapojení do projektů a dotovaných aktivit

Název	Poznámka
Šablona III	celoroční projekt
Hrátky s angličtinou	Celoroční projekt

7.4 Vlastní projekty a aktivit

Název	Poznámka
Mámo, táto pojď si hrát	celoroční projekt
Není zebra jako zebra	celoroční projekt
Numeráčky- hledání talentů	Spolupráce s MŠ Varenská
Hernička	Celoroční projekt

8 Prevence rizikového chování

8.1 Prevence rizikového chování

Vzdělávání	Komentář
Pedagogičtí pracovníci školy	Seznámení s Minimálním preventivním programem
Školní vzdělávací program	
Výchova ke zdravému životnímu stylu	V TVP jednotlivých tříd
Formy a metody působení na děti, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Prožitkové programy, hry ke stmelení třídních kolektivů, komunitní kruh, pravidla vzájemné pohody a dohody - jednotlivé třídy
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	Každoročně vypracován
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Rozhovory s dětmi, komunitní kruh
Poradenská služba školního metodika prevence	Konzultační hodiny

Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	DVD, odborná literatura
Školní řád	Ano

9. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

9.1 Program environmentálního vzdělávání

Vzdělávání	Komentář
Pedagogičtí pracovníci školy	Zajímavé www stránky na výuku venku
Školní vzdělávací program	
Problematika environmentálního vzdělávání je zpracována v jednotlivých oblastech ŠVP	Ano
Vzdělávání a výchova v mateřské škole je také zaměřena na environmentál. vzdělávání	Ano, v TVP jednotlivých tříd
Organizace environmentálního vzdělávání	
Spolupráce mateřské školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	Zdobení Vánočního stromku, Velikonoční zlatice – ÚMOB Ostrava – Jih, Hasiči, Oblast Dolních Vítkovic, Svět techniky, farma Duběnka, ,
Organizování celoškolských aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	Třídění odpadu, sběr papíru
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Třídění plastů, papíru, efektivní využívání kancel. papíru oboustranně, tisk na použitý kancel. papír,

10. Prevence rizik a školní úrazy

Ve školním roce 2022/2023 mateřská škola nezaznamenala žádný úraz dětí.

10.1 Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala vzhledem k provozu jedné třídy MŠ v ZŠ
Je třeba mít stále zvýšený dohled nad dětmi a dodržovat pravidla bezpečného chování především při režimových přechodech v budově ZŠ. Neustále děti upozorňovat na nebezpečí, která mohou vyplynout z jejich chování. Pro všechny děti MŠ záznam v poučení o bezpečnosti ve škole a při školních akcích – třídní kniha.

11. Spolupráce mateřské školy s rodiči

11.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	Komentář
------------------	----------

Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	Třídní schůzky se uskutečnily 4x, podle potřeby individuální konzultace. Rodiče mohou podle potřeby navštívit odborné pracovníky Školního poradenského pracoviště.
Školní akce pro rodiče	Mámo, táto pojď si hrát Podzimní pečení Vánoční pečení Pohádkový karneval Závěrečné bruslení s rodiči Velikonoční jarmark Orientační běh Rozloučení s předškoláky Den Děti Zahradní slavnost Hernička

12. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

12.1 Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	Komentář
budovy, třídy, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	- třídy MŠ jsou vybaveny vhodným nábytkem, nástěnkami a koberci - postupná celková obnova nábytku pro děti ve všech třídách MŠ - v jedné třídě je vyměněna podlahová krytina a koberec - třída MŠ v ZŠ je vybavena vhodným nábytkem, - nutno dovybavit i prostor v herně - postupná obnova výzdoby stěn ve třídách a na chodbách MŠ
využívání prostoru v budově mateřské školy	- budova MŠ je plně využita
odpočinkový areál, zahrady, hřiště	- venkovní hřiště a hrací plocha pro všechny třídy MŠ - dostatečně velké travnaté plochy pro hry a odpočinek na školní zahradě MŠ
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod.	je průběžně doplňováno a obnovováno

13. Údaje o zapojení školy do projektů, programů a grantů

Zdroj	Název	Částka	Kč
OP VVV – MŠMT	Šablony pro ZŠ a MŠ III	320.000	

ÚMOb Ostrava - Jih	Přírodní zahrada	viz projekt
--------------------	------------------	-------------

14. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

14.1 Spolupráce s organizacemi

Název	Činnost
KVIC Ostrava	další vzdělávání pedagogů
MAP ORP Ostrava II	další vzdělávání pedagogů
SPC Kpt. Vajdy,	poradenská činnost
Kliničtí logopedi	poradenská činnost
SDH Hrabová	odpoledne na školní zahradě
Městská policie Ostrava – Hrabůvka	odpoledne na školní zahradě
Červený kříž Ostrava	odpoledne na školní zahradě
MŠ Varenská	Vyhledávání talentů

Zpracovala: Bc. Sobczykova Martina