

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

Název vzdělávacího programu: „První krůčky do školy “

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu základní školy vypracovaný podle RVP PV je přílohou ŠVP pro ZV „Naše škola“

Název školy:	Základní škola a mateřská škola Ostrava – Dubina, V. Košáře 6, příspěvková organizace
Sídlo instituce:	V. Košáře 121/6, Ostrava – Dubina, 700 30
IČO:	70631751
DIČ:	CZ70631751 – neplátce DPH
REDIZO:	600145271
Ředitelka:	Mgr. Palátová Radka
Telefon:	595 700 057
Email:	kosare@kosare.cz
Webové stránky:	https://www.zskosare.cz/
Zřizovatel:	Statutární město Ostrava, městský obvod Ostrava – Jih, okres Ostrava
Adresa zřizovatele:	Horní 791/3, Ostrava – Hrabůvka, 700 30

Podpis ředitelky školy:

Razítko školy:

Touto přílohou se upravuje školní vzdělávací program ve znění platné přílohy od 1. 9. 2024 takto:

1. Charakteristika přípravné třídy

Podle §47 odstavce 1 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon) je možné přípravnou třídu otevřít, pokud se v ní bude vzdělávat nejméně deset dětí. V případě zařazení nižšího počtu dětí, je nutné povolení výjimky udělené dle §23 odst. 2 školského zákona zřizovatelem. Nejvyšší počet dětí v přípravné třídě je 15. Do doby „vyučování“ se počítá 20 hodin, rozdělených na kratší časové úseky se střídáním činností podle potřeb dětí. Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky a děti se neklasifikují.

V přípravné třídě ZŠ V. Košaře 6, Ostrava – Dubina, se pracuje dle RVP PV pro předškolní vzdělávání. Vzdělávací program, který děti absolvují v přípravné třídě, bude sloužit k jejich snadnějšímu začlenění do vzdělávacího procesu, aby se tím předešlo případným neúspěšným začátkům ve školní docházce. Řídí se základními fyziologickými potřebami dětí, podporuje jejich zdravý vývoj a předcházení vzniku rizikových jevů. Maximálně se přizpůsobuje vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny. V přípravné třídě se mohou vzdělávat děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, a děti, kterým byl udělen odklad školní docházky (dle platné legislativy).

Cílem vzdělávání v přípravné třídě je připravit děti k bezproblémovému nástupu do 1. třídy a předcházet neúspěšným začátkům ve vzdělávacím procesu, což by mohlo ohrozit průběh dalšího vzdělávání a tím i perspektivy v dalším životě dítěte. Důraz je kladen na posílení spolupráce, posílení grafomotorických a jazykových dovedností, koordinace pohybu ruky, koncentrace pozornosti, hudebně pohybové činnosti, celkovou adaptaci na školní prostředí a na rozvoj osobnosti dítěte. Dítě si osvojuje poznatky zábavnou formou pomocí didaktických, osobnostních a sociálních her a činností. Zároveň je podporována úzká spolupráce s rodinou, která je založena na oboustranné důvěře, respektu a dodržování daných pravidel.

Do přípravné třídy může docházet minimálně deset maximálně 15 dětí. Docházka do přípravné třídy je bezplatná.

Přípravná třída se nachází v přízemí ZŠ. Třída je vybavena příslušným nábytkem, didaktickými pomůckami, k dispozici je výtvarný, hudební kabinet pro přípravu práce pí

učitelce. Samozřejmostí je využívání dalších prostor školy (např. školní tělocvična či venkovní hřiště s veškerým sportovním vybavením). Přípravná třída spolupracuje také s mateřskou školou, která spadá pod základní školu, k dispozici jsou pí učitelce také pomůcky, kterými je mateřská škola vybavená.

2.Podmínky a vzdělání

Třída přípravné třídy je umístěna v přízemí budovy. Každý žák má k dispozici svou vlastní šatní skříň se svým jménem, do které si ukládá své věci. V tomto prostoru se děti samostatně převlékají. S dohledem učitele mají děti možnost navštěvovat ostatní prostory ZŠ jako jsou učebny, místnost speciálního pedagoga a další odborné učebny. Prostory přípravné třídy odpovídají a vyhovují potřebám, je zařazena také relaxační část.

Třída je vybavena hračkami a dalšími pomůckami tak, aby dětem poskytovala dostatečnou nabídku činností manipulačních, experimentálních, tvořivých, poznávacích, relaxačních, poslechových a výtvarných. Ve třídách ZŠ jsou interaktivní tabule, které je možné také využít po domluvě s vyučujícím. Třída má možnost také navštívit školní družinu, která je také vybavena nejrůznějšími pomůckami. Přípravná třída má vkusnou, estetickou a podnětnou výzdobu, na které se podílejí děti.

Provoz přípravné třídy je od 7:40 hod. do 11:40 hod.

2.1. Personální podmínky

Výuku v přípravné třídě vede kvalifikovaný pedagog. Úzce spolupracuje s mateřskou školou spadající pod ZŠ, s pedagogy z 1. tříd., se speciálními pedagogy, školním psychologem. Pedagog v přípravné třídě spolupracuje s pedagogicko – psychologickou poradnou a v případě potřeby také se speciálně – pedagogických centrem.

2.2. Psychosociální podmínky

Během celého školního roku se snažíme ve třídě vytvářet takové psychosociální podmínky, které dětem dají klid a pohodu. Vzdělávání v přípravné třídě je individualizované a má intervenční charakter. Vzdělávací program trvá rok. Vzdělávací nabídka odpovídá věku dítěte a především jeho individuálním potřebám. Děti jsou pod stálým dohledem pedagoga, asistenta pedagoga či jiné oprávněné dospělé osoby (pedagogického zaměstnance). Výuka v přípravné třídě se neřídí zvoněním. Uspořádání dopoledního vyučování je respektováno dle individuálních potřeb dětí. Vyučování je vyvážené a je zachováno střídání činnosti dle jejich náročnosti.

Hlavním cílem přípravné třídy je děti připravit na vstup do povinného školního vzdělávání a vyhnout se tak neúspěchu v začátcích. Důležitým cílem je také vzájemná spolupráce vrstevníků, kdy děti pracují převážně společně či ve skupinách.

2.3. Organizační zajištění

Režim dne je přizpůsoben dle individuálních potřeb dětí. Pedagog se řídí především dle náročnosti činností, jakým způsobem jsou děti unavené či jak dlouho vydrží udržet pozornost. Podle těchto aspektů jsou zařazeny konkrétní činnosti – řízená, spontánní, individuální. Tyto činnosti jsou vzájemně provázány z vzdělávací oblasti dané Rámcovým vzdělávacím programem. Plánované činnosti jsou organizované podle tempa dětí a aktivity jsou zařazovány a organizovány tak, aby si děti rozvíjely svou fantazii, představivost, kreativitu a aby byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Režim přípravné třídy je z počátku podobný jako režim mateřské školy, později ovšem přechází pomalu do režimu základní školy. Děti mohou navštěvovat školní družinu i školní jídelnu. Časový rozvrh dne je pouze orientační, jednotlivé činnosti mohou být pozměněny vzhledem k pracovnímu tempu, uspokojení a zájmu dětí. Přestávky jsou zařazeny dle potřeb dětí a charakteru činností.

2.3.1. Režim dne v přípravné třídě

7,40 – 8,00	Příchod dětí do třídy, komunikace s rodiči, příprava na dopolední činnosti, příprava věcí
8,00 – 8,45	Ranní kruh - rozhovory s dětmi - opakování poznatků z předchozích tematicky integrovaných bloků - motivace pro další výuku
8,45 – 8,55	Pohybová chvilka – rozcvička, pohybové hry
8,55 – 9,05	Hygiena, relaxace
9,05 – 9,40	Skupinová a individuální práce dětí podle integrovaných bloků - rozumová výchova, grafomotorika - didaktické hry
9:40 – 10,00	Svačina, hygiena, individuální hra dětí, relaxace
10,00– 10,30	Řízená i spontánní činnost - výchovně vzdělávací proces dle plánu Skupinová, individuální práce s dětmi - logopedická péče - rozumová výchova – oblast jazyková, matematické představy, rozvoj kognitivních schopností - pohybové, hudební, pracovní a výtvarné činnosti
10,30 – 10,40	Hygiena, příprava na pobyt venku
10,40– 11,40	Zklidňující činnost, hodnotící kruh, pobyt venku (za příznivého počasí) - četba - vyprávění - shrnutí dne - pobyt venku - vycházky s tělovýchovnými prvky, poznávací a pozorovací vycházky, pobyt v tělocvičně, v případě nepříznivého počasí lze zařadit blok výtvarných, hudebních či pracovních činností
11,40	Hygiena, oběd, odchod domů či do školní družiny

2.3.2. Předměty

Předměty v přípravné třídě se prolínají s oblastmi RVPV tzn. Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a svět a Dítě a jeho psychika. Tímto způsobem je zapsán i rozvrh, který je přizpůsoben individuálním potřebám dětí.

Jednotlivé předměty se vzájemně prolínají, počtem vyučovacích hodin se přípravná třída shoduje s rozvrhem prvního ročníku, tedy 20 hodin týdně.

2.4. Živospráva

Dopolední svačinu si děti obstarávají z domova, učitelka dohlíží na pitný režim. Děti mají možnost chodit se stravovat do školní jídelny na oběd. Je dodržován denní režim nebo se přizpůsobujeme potřebám dětí. Děti mají každodenní pobyt venku. Pobyt venku je přizpůsoben kvalitě ovzduší, teplotě vzduchu a síle větru. V případě nepříznivého počasí jsou dětem nabídnuty náhradní činnosti. Děti mají dostatek pohybu, v případě potřeby je možnost, že si děti v průběhu dne mohou odpočinout. Po obědě děti odcházejí domů nebo přecházejí do školní družiny, kde jsou jim nabídnuty klidové či odpočinkové aktivity.

Živospráva dětí také odpovídá zásadám Rámcového vzdělávacího programu předškolního vzdělávání. Děti se seznamují se zásadami správné a zdravé živosprávy a zdravého životního stylu.

Propagace zdravého životního stylu

- pohybové hry, zdravotní tělesná cvičení, nácvik jednoduchých tanečků
- důraz na estetické a pohodové prostředí, vybavitelnost a výzdoba třídy
- propagace zásad zdravé výživy
- prevence patologických jevů
- péče o životní styl

2.5. Spolupráce s rodiči

Mezi rodičem a školou se snažíme vytvářet pozitivní a klidnou atmosféru. Důležitá je důvěra a vzájemná spolupráce. S rodiči je komunikováno diskrétně a taktčně. Pedagog sleduje

konkrétní potřeby jednotlivých dětí a rodin. Zákonní zástupci jsou průběžně informováni o prospívání dítěte. Rodiče jsou několikrát v průběhu školního roku zváni na třídní schůzky. Pedagog má vypsane konzultační hodiny, které rodiče mohou využít. Rodiče jsou informováni o změnách, akcích či jiných informacích emailem. Na stránkách školy www.zskosare.cz jsou veškeré informace také přehledně zpracovány.

2.6. Spolupráce s odborníky

Spolupracujeme s pedagogicko – psychologickou poradnou či speciálně pedagogickými centry. Spolupráce je také přímo v ZŠ se speciálním pedagogem.

3. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání dětí nadaných

Snažíme se maximální možnou mírou rozvíjet potenciál každého dítěte. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. Umožňujeme dětem rozvíjet akcelerovaný vývoj v určité oblasti proto poskytujeme pestrou nabídku aktivit a činností. Na základě doporučení odborníků dokážeme zajistit podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Popřípadě jsme schopni zařídit pomoc asistenta pedagoga, jež pomáhá učitelce, celému kolektivu i dítěti vyžadujícímu zvýšenou individuální péči. K naplnění vzdělávacích cílů využíváme podpůrná opatření. Podpůrná opatření poskytuje škola na základě plánu pedagogické podpory či dle doporučení školského poradenského zařízení. Pro vzdělávání dětí se SVP vytváříme podmínky pro jejich pozitivní přijetí a vývoj. Z toho důvodu úzce spolupracujeme s rodiči a citlivě s nimi komunikujeme a předáváme potřebné informace. Učitel spolupracuje s dalšími odborníky a využívá služeb školských poradenských zařízení. V případě stanovení podpůrného opatření druhého až pátého stupně, škola na základě doporučení školského poradenského zařízení vypracuje dítěti individuální vzdělávací plán. Cílem vzdělávání je osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající potřebám a možnostem dítěte (samostatnost, sebeobsluha, základní hygienické návyky). Podle stupně přiznaného podpůrného opatření bude dítěti přidělen asistent pedagoga.

4. Přijetí dítěte do přípravné třídy, průběh ukončení vzdělávání

O zařazení do přípravné třídy rozhoduje ředitel základní školy a to na základě žádosti rodičů, která je podložena doporučením školského poradenského zařízení a rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky a lékařským doporučením. Zápis do přípravné třídy se uskutečňuje podobným způsobem jako zápis do 1. třídy základní školy. Třída se otevírá při naplnění minimálním počtem 10 dětí a maximální počet je 15 dětí. Přípravná třída je po přijetí pro dítě povinná, nepřítomnost dítěte musí být řádně omluvena dle školního řádu. Vzdělávání v přípravné třídě je bezplatné. Děti se v přípravné třídě neklasifikují pouze slovně či obrázkově.

Na konci každého pololetí učitel každému dítěti zpracuje hodnocení dle získaných dovedností a kompetencí s doporučením k dalšímu rozvoji. Každé dítě má své portfolio, do kterého se zaznamenávají a ukládají výtvary, výkresy, fotografie či jiné záznamy, kde je zřejmý postup v daných dovednostech. Po skončení školního roku, dítě pokračuje ve vzdělávání na základní škole nebo má možnost opakovat ročník v PT, po splnění veškerých náležitostí.

5. Organizace vzdělávání

Organizace vzdělávání v přípravné třídě je stanovena vyhláškou č. 48/2005 Sb. v platném znění. Děti zařazované do přípravné třídy mají v porovnání s dětmi v mateřské škole specifické vzdělávací potřeby. Do přípravné třídy jsou přijímány v souladu se školským zákonem č. 561/2004 Sb. v platném znění na základě doporučení školského poradenského zařízení. Nejvyšší počet dětí v přípravné třídě je 15. Časový rozsah vzdělávání je určen počtem vyučovacích hodin stanovených pro první ročník, tj. v rozsahu 20 hodin. Vzdělávají se zde děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky či ty po odkladu školní docházky (fakticky to znamená děti ve věku 5-7 let). Vzdělávací program trvá jeden školní rok.

Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují. Nedostávají vysvědčení, ale závěrečné slovní hodnocení, které je součástí dokumentace školy. Vzdělávání dětí v přípravné třídě je založeno na individualizované vzdělávací práci. Při volbě aktivit jsou rozhodující individuální možnosti a schopnosti dětí a jejich tempo zvládnutí

požadavků. Organizace i program přípravné třídy je maximálně přizpůsoben vývojovým a jazykovým možnostem dětí a jejich potřebám.

6. Charakteristika vzdělávacího programu

Cíle přípravné třídy :

- skupinové vyučování
- činnostní učení
- výklad experiment
- možnost účasti rodičů (po dohodě s učiteli) ve vyučovacích hodinách
- nabídka aktivní účasti rodičů na školních a třídních akcích a zapojení do jejich přípravy
- metody a postupy speciálně–pedagogické péče

Metody a formy vycházejí především ze specifických požadavků a potřeb dětí, které jsou zařazené do přípravné třídy. Veškeré činnosti jsou zařazeny tak, aby vycházely ze závěrů doporučení školského poradenského zařízení. Zařazené činnosti jsou dětem předpokládány tak, aby byly srozumitelné a snadno realizovatelné. Jednou z důležitých podmětů je motivační charakter a hravá forma aktivit.

V předškolním vzdělávání je kladen důraz na tematické vzdělávání. To, čemu se mají děti naučit, by mělo být předkládáno ve vazbě k tomu, co je obklopuje, co vidí, co prožívají, s čím se setkávají. Děti se tak snaží rozumět sobě i okolnímu světu. Vzdělávání je uskutečňováno po celou dobu denního programu a probíhá vyváženě formou spontánních a řízených aktivit. V průběhu dne se střídají individuální a skupinové formy práce. Učení je založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, preferovány jsou hravé a tvořivé činnosti.

Individuální vzdělávací péče je věnována dětem se specifickými vzdělávacími potřebami.

6. 1. Klíčové kompetence

Pro etapu předškolní přípravy jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

6.1.1.Kompetence k učení

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje,
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení,
- získává elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky,
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, dějům a jevům, které kolem sebe vidí, raduje se z toho, co samo zvládlo,
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvíjí úsilí, soustředí se na činnost, pamatuje si, pracuje podle pokynů, dokončuje započatou práci,
- učí se hodnotit vlastní výkony i výkony druhých,
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.

6.1.2. Kompetence k řešení problémů

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- všímá si dění a problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem,
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady), využívá přitom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost,
- známé situace řeší samostatně, u náročnějších situací dokáže požádat o pomoc a přijmout ji,
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou,

- rozpoznává problém, dokáže jej pochopit, učí se postupovat od jednoduššího ke složitějšímu,
- problémům se nevyhýbá, naopak se snaží nalézt řešení, nebojí se chybovat.

6.1.3. Kompetence komunikativní

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- ovládá řeč, mluví ve větách, zvládá vyjádřit své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, dokáže vést dialog,
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.),
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly,
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými,
- ovládá dovednosti, jež předcházejí čtení a psaní,
- dovede využít komunikativní a informativní prostředky, se kterými se běžně setkává,
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit.

6.1.4. Kompetence sociální a personální

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej,
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání zodpovídá a nese důsledky,
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým a pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování agresivitu a lhostejnost,
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy,
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná umí odmítnout,
- dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování, ubližování.

6.1.5. Kompetence činnostní a občanské

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat,
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat své slabé stránky,
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i v učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých,
- dbá na zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí, odhaduje rizika,
- chápe, že se může o tom, co dělá rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá,
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat,
- zajímá se o dění i prostředí, ve kterém žije, a uvědomuje si, že svým chováním ho může ovlivňovat, vnímá důsledky svého chování.

7. Plán a obsah vzdělávání

Vzdělávací obsah přípravné třídy je rozdělen do jednotlivých vzdělávacích oblastí, které jsou vytýčeny ze vzdělávacích oblastí RVP PV. Jednotlivé uspořádání zároveň propojuje vzdělávací obsahy jednotlivých integrovaných bloků. V již zmíněných integrovaných blocích bude vzdělávací nabídka, realizována. Jednotlivé vzdělávací nabídky jsou rozpracovány v tematických celcích, které se přizpůsobují potřebám a situacím žáků. Třídní učitel vzdělávací nabídku rozpracovává do třídního vzdělávacího programu – tematického plánu

Vzdělávací oblasti jsou konkretizovány svými výstupy, které replikují očekávané výstupy předškolního vzdělávání, a vzdělávací nabídkou. Rozložení učiva není stanoveno přesně. Obsah jednotlivých oblastí se navzájem propojuje a je realizován prostřednictvím integrovaných bloků. Všechny aktivity jsou řízené a jsou organizovány dle zájmu, pracovního tempa, soustředěnosti a individuálních potřeb dětí.

Přípravná třída má stejný počet vyučovacích hodin jako první ročník, tedy 20 hodin, s určitými organizačními úpravami. Výuka přípravné třídy a prvního ročníku může být tako společná, zejména v rámci vybraných integrovaných bloků, projektové výuky a návštěv vzdělávacích programů.

7.1. Témata školního vzdělávacího programu První krůčky do školy

Podzim Téma: Moje třída, Kamarádi, Moje škola, Okolí školy, Dodržování pravidel, Podzimní příroda, Zvířátka na podzim, Téma na přání

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	DÍLČÍ OČEKÁVANÉ CÍLE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
----------------------	----------------------	-------------------

Dítě a jeho tělo	- osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví - prohlubovat základní pohybové dovednosti v jemné motorice - uvědomovat si vlastní tělo - postupně rozvíjet psychickou a fyzickou zdatnost	- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky - zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci - koordinovat lokomoci a další pohyby těla - vědomě napodobí jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
Dítě a psychika	<u>Jazyk a řeč:</u> - rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) <u>Poznávací schopnosti</u> - rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie – rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) <u>Sebepojetí, city, vůle</u> - poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí,	- naučit se zpměti text (báseň, píseň) - určit základní geometrické tvary, jednoduché matematické operace - chápat základní prostorové pojmy, časové představy - vyjádřit prožitek slovně, výtvarně. - učit se pracovat v týmu, ocenit pomoc druhého, přijímat - vyjadřovat rytmus, zpívat za doprovodu Orffových nástrojů určovat a třídit jedno a dvouslabičná slova – soustředit se na činnost, porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj, zopakovat jej ve správných větách. Slovně reagovat, formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony) - naučit se zpměti text (báseň, píseň) - určit základní geometrické tvary, jednoduché matematické operace - chápat základní prostorové pojmy, časové představy - vyjádřit prožitek slovně, výtvarně. - učit se pracovat v týmu, ocenit pomoc druhého, přijímat pozitivní ocenění

	sebedůvěry, osobní spokojenosti) - získání relativní citové samostatnosti	- učit se hodnotit svoje osobní pokroky
Dítě a ten druhý	- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému - osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem – posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho - porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad - dodržovat pravidla mezi lidských vztahů
Dítě a společnost	- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí - rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) - pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat - chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
Dítě a svět	- vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije - spoluvytvářet zdravé a bezpečné prostředí - vytvářet základy estetického vztahu ke světu (k životu)	- chovat se přiměřeně a bezpečně ve škole, na veřejnosti, doma - pomáhat, pečovat o okolní životní prostředí - všimnout si změn a dění v nejbližším okolí - orientovat se bezpečně ve známém prostředí (v budově školy, hřiště).

Zima Téma: Adventní čas, Vánoce, Moje rodina, Zimní příroda, Zimní radovánky, Chvilka s pohádkou, Moje tělo, Téma na přání

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	DÍLČÍ OČEKÁVANÉ CÍLE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
Dítě a jeho tělo	- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí - vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu - rozvíjet koordinaci ruky a oka - učit se koordinovat lokomoci a další pohyby, sladit pohyb s hudbou, rytmem - rozvíjet a upevňovat pohybové dovednosti v oblasti jemné a hrubé motoriky - osvojovat si základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí	- zvládnout sebeobsluhu, postarat se o sebe a své osobní věci - vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynů - zachovávat správné držení těla - znát funkce některých orgánů lidského těla a mít povědomí o těle a jeho vývoji - rozlišovat co zdraví prospívá a co mu škodí - zvládat jemnou motoriku při zacházení s grafickým a výtvarným materiálem tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelínou
Dítě a psychika	<u>Jazyk a řeč:</u> - rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu - osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) - prohlubovat jazykové dovednosti - učit se ovládat dech, tempo, intonaci řeči - zpřesňovat smyslové vnímání	- naučit se z paměti krátké texty, reprodukovat říkanky, písničky - sledovat vyprávěný příběh, pohádku, vyprávět slyšené - sledovat očima zleva doprava vést rozhovor, naslouchat druhým, sledovat řečníka, ptát se - vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách - záměrně se soustředit na činnost a udržet

	- přecházet od konkrétně názorného myšlení k slovně logickému <u>Poznávací schopnosti a funkce:</u> - rozvíjet a kultivovat paměť, pozornost - vytvářet pozitivní vztah k učení - rozvíjet schopnosti a dovednosti pro rozvíjení vztahů - rozvíjet tvořivé myšlení, tvořivé sebevyjádření, řešení problémů <u>Sebepojetí, cíle, vůle:</u> - rozvíjet kultivaci estetického vnímání, cítění, prožívání - rozvíjet schopnosti sebeovládání - průběžně posilovat přirozené poznávací city, zvědavost, zájem, radost z objevování	pozornost • třídit soubory předmětů podle daných pravidel - poznávat charakteristické rysy předmětů a vzájemné souvislosti - - učit se řešit problémy, úkoly, situace, předkládat nápady - postupovat podle pokynů, instrukcí - průběžně posilovat přirozené poznávací city, zvědavost, zájem, radost z objevování
Dítě a ten druhý	- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) - vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je - vnímat přání a potřebu druhého, vycházet mu vstříc, nabídnout pomoc

	- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních - rozvoj kooperativních dovedností - ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	
Dítě a společnost	- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije - vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností - vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat - rozvoj společenského i estetického vkusu	- návštěvy kulturních akcí - vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky - chovat se zdvořile, k druhým lidem přistupovat bez předsudků, vážit si jejich práce a úsilí
Dítě a svět	- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy - rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách - rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám - vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	- vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý, pozoruhodný, různorodý - mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí, jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

	- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	
--	---	--

Jaro Téma: Vítání jara, Jaro se probouzí – jarní příroda, Velikonoce – zvyky a tradice, Doprava kolem nás, Svatojánská slavnost, Země a její poklady, Svátek Matek – Moje maminka, Téma na přání

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	DÍLČÍ OČEKÁVANÉ CÍLE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
Dítě a jeho tělo	- upevňovat fyzickou a psychickou zdatnost	- zachovávat správné držení těla zvládnout

	- upevňovat znalosti o částech lidského těla, některých orgánů, jejich funkcí - chovat se tak, aby v běžných a známých situacích neohrožovalo dítě zdraví, pohodu svou, ani druhých - rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí - rozvoj a užívání všech smyslů – rozvoj fyzické i psychické zdatnosti - osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci - vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky, zrakově tvary předmětů aj. specifické znaky, vnímat hmatem, rozlišovat vůně, chutě) - správně zacházet s drobnými pomůckami, grafickým materiálem, a jednoduchými hudebními nástroji
Dítě a psychika	<u>Jazyk a řeč:</u> - zachytit a vyjádřit své prožitky slovně, výtvarně, hudbou, pohybem, dramatickou improvizací - upevňovat řečové schopnosti, jazykové dovednosti <u>Poznávací schopnosti a funkce</u> - posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) - vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	- udržet pozornost, sledovat děj, zopakovat jej ve správných větách - vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, pocity, mínění - popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) - správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči - sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky - učit se nová slova a ptát se na slova, kterým nerozumí - Ovládat svoje city a přizpůsobovat své chování ve známých a opakujících se situacích, v situacích, kterým rozumí. Zaujímat vlastní

	- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) – vytváření základů pro práci s informacemi	- názory a postoje a vyjadřovat je - své individuální potřeby, přání a práva uplatňovat s ohledem na druhé, spolupracovat s ostatními - navazovat a udržovat dětská přátelství
Dítě a ten druhý	- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) - vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) - rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních - rozvoj kooperativních dovedností	- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené - uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou - spolupracovat s ostatními - dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla - respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. - vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu)
Dítě a společnost	- upevňovat schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí (přizpůsobit se,	- uplatňovat své individuální potřeby, přání s ohledem na druhého, přijímat a

	spolupracovat, chránit své soukromí)	uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
Dítě a svět	- osvojovat si poznatky a dovednosti chránící před nebezpečnými vlivy prostředí upevňovat elementární poznatky o lidské práci a společnosti	- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně - pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Léto Téma: Léto je tu, Příroda v létě, Děti slaví svátek, V ZOO, Den otců – Můj tatínek, Téma na přání

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	DÍLČÍ OČEKÁVANÉ CÍLE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
Dítě a jeho tělo	- uvědomění si vlastního těla - rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti	- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit,

	hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí – rozvoj a užívání všech smyslů – rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	koho přivolat, jakým způsobem apod.) - zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami - ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) - zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) - zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
Dítě a psychika	<u>Jazyk a řeč:</u>	- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat

	- upevňování dovedností předcházejícím čtení a psaní - prohlubovat zájem o psanou podobu jazyka - nadále rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní – vnímání, naslouchání, porozumění, výslovnosti, vyjadřování, mluvního projevu, vytváření pojmů. <u>Poznávací schopnosti a funkce:</u> - upevňovat paměť, pozornost, představivost, fantazii - vytvářet základ pro práci s informacemi • nadále podporovat a rozvíjet zájem o učení. <u>Sebepojetí, city, vůle:</u> - rozvíjet schopnost ovlivňovat vlastní situaci- - upevňovat schopnosti a dovednosti vyjádřit prožitky, dojmy - rozvíjet a kultivovat mravní i estetické vnímání, cítění a prožívání	- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky - poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma - poznat některé knihy podle úryvku, ilustrace, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film - chápat slovní vtip a humor - utvořit jednoduchý rým - bezpečně znát základní číselné a matematické pojmy, matematické souvislosti a prakticky je využívat (porovnávat, třídit, uspořádat, chápat číselnou řadu) - záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost. - vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují - odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech - umět zachytit a vyjádřit své prožitky slovně, výtvarně, pomocí hudby
Dítě a ten druhý	- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem - vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) - uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat

		svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
Dítě a společnost	- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
Dítě a svět	- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

7.2. Co by děti měly umět na konci přípravné třídy

Sebeobsluha

- zvládnout osobní hygienu, samostatné oblékání a obouvání, zavazování klíčků
- samostatně jíst, používat příbor, udržovat pořádek a čistotu

Sociální dovednosti

- naučit se jednat s ostatními, znát a používat jména spolužáků a dospělých
- navazovat a udržovat přátelství, dokázat požádat o pomoc dospělé a kamarády
- přijímat odpovědnost za své činy, dokázat se orientovat na známých místech i bez dozoru, uznávat autoritu dospělého, projevovat k němu pozitivní vztah

- zachovávat běžná pravidla společenského chování, naučit se pracovat ve skupině, dokázat se soustředit a nevyrušovat

Hrubá motorika

- dobře chodit po schodech, při chůzi nevrážet do ostatních, běhat, skákat přes švihadlo, umět zaujmout různé pozice, udržovat rovnováhu, kontrolovat své tělo
- zúčastňovat se různých pohybových her, pohybovat se v prostoru dle daných pokynů, udržovat rytmus

Jemná motorika

- umět si hrát s drobnými předměty, stavět ze stavebnice, navlékat korálky
- napodobovat psaní, napsat své jméno, mít správný úchop tužky, zvládnutí základních linií (kruhy, čáry, vlnovky)

Jazyk a komunikace:

- dokázat poslouchat a klást jednoduché otázky, naslouchat celému příběhu, vyprávět děj, vypravovat o svých zkušenostech a událostech v logické návaznosti, reagovat na pokyny, aktivně se zapojovat do společenské konverzace, komunikovat v různém prostředí a být pochopeno, aktivně používat slovní zásobu, umět interpretovat text, pojmenovat předměty denní potřeby, umět vyprávět pohádku, dramatizovat

Matematické, časové a prostorové představy

- vnímat, poznávat časové vztahy (začátek, prostředek, konec, první, poslední, včera, dnes, zítra, dny v týdnu, roční období), kvalitativní vztahy (hodně, málo, stejně, plný, prázdný), prostorové vztahy (nahore, dole, vlevo, vpravo, řazení předmětů dle daných kritérií) • znát geometrické tvary, umět počítat předměty v daném souboru
- tvořit konkrétní soubory s daným počtem prvků, používat číselné řady 1–6 pro počítání předmětů

Hudební projev

- zazpívat píseň s důrazem na správnou melodii a rytmus, vytleskávat daný rytmus a umět ho vyjádřit různými pohyby, doprovodit zpívanou píseň jednoduchým hudebním nástrojem, umět naslouchat úryvku hudební skladby, vyjádřit pocity a dojmy, umět zatančit jednoduché tanečky

7.3. Evaluace

Autoevaluační proces v přípravné třídě je veden průběžně, mapuje vhodnost rozvržení vzdělávací nabídky a její realizace. Evaluace přispívá ke zlepšování podmínek vzdělávacího procesu.

V průběhu celého školního roku a zejména v pololetí a na závěr roku provádí třídní učitelka hodnocení a kontrolu výsledků své práce a práce dětí. Sleduje individuální pokroky dítěte, a vyhodnocuje tak účinnost vzdělávacího programu.

Děti jsou v průběhu roku vedeny k sebehodnocení, učí se tak zodpovědnosti k sobě a svým povinnostem. Pomocí portfolioů společně vyhodnocujeme pokroky, úspěchy nebo oblasti, které je třeba více stimulovat a rozvíjet.

V rámci hodnocení získají děti v I. pololetí pochvalný list a na konci školního roku slovní hodnocení. Tento způsob hodnocení má motivační charakter a dává dětem, rodičům i učiteli zpětnou vazbu. Hodnocení je vedeno formou komentáře k úspěchům a dovednostem, které si dítě již osvojilo nebo oblastem, které je třeba dále posilovat. Závěrečná hodnocení schvaluje ředitelka školy svým podpisem. Originál je předkládán rodičům, kopii archivuje škola.

7.3.1. Evaluační systém

Evaluace bude probíhat zejména na úrovni třídy. Pedagog přípravné třídy bude pravidelně a systematicky sbírat, zpracovávat a využívat informace o žácích.

7.4. Záznamový arch

Záznamový arch slouží pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte v přípravné třídě (podklad pro cílenou podporu vzdělávacích pokroků dítěte z pohledu jeho školní způsobilosti)

ZÁZNAMOVÝ ARCH ŽÁKA PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

Jméno žáka...: Datum narození:

Data jednotlivých záznamů:

Jméno učitelky:

Žák **má – nemá** odloženou školní docházku.

Stupnice pro hodnocení žáka v jednotlivých dovednostech (způsobilostech):

1 – zvládá spolehlivě, bezpečně

2 – přetrvávají problémy (občasné, dílčí)

3 – zvládá s vynaložením maximálního úsilí

4 – dosud nezvládá (má vážnější obtíže)

N – není hodnoceno (nelze říci, neprojevuje se)

1. Praktická samostatnost (fyzický rozvoj a pohybová koordinace, sebeobsluha)

<i>Sledovaný jev</i>	<i>1. pololetí</i>	<i>2. pololetí</i>	<i>Poznámky</i>
Je dostatečně fyzicky vyspělý			

Jeho pohyby jsou koordinované (hází a chytá míč, udrží rovnováhu na jedné noze, běhá, skáče, v běžném prostředí se pohybuje bezpečně)			
Samostatně se obléká			
Je samostatné při jídle			
Je samostatný při zvládání pravidelných denních úkonů osobní hygieny			
Udržuje kolem sebe pořádek (je schopný samostatně připravit či uklidit pomůcky, srovnat hračky apod.)			
Dovede si samo poradit s běžnými problémy (např. uklidí po sobě papír od sušenky, nalije si nápoj, utře rozlitý čaj, zalije květiny ...)			
Dokáže se postarat o své věci			

2. Sociální informovanost (orientace v prostředí, v okolním světě i v praktickém životě)

<i>Sledovaný jev</i>	<i>1. pololetí</i>	<i>2. pololetí</i>	<i>Poznámky</i>
Vyzná se ve svém okolí (ví, kde bydlí, kam chodí do školky...)			
Rozumí běžným okolnostem, dějům, jevům, situacím, s nimiž se setkává (má základní poznatky o světě přírody i o životě lidí)			
Ve známém prostředí se pohybuje a vystupuje samostatně			
S pomocí dospělého se dovede zorientovat v novém prostředí			
Dovede vyřídit jednoduchý vzkaz			
Dokáže si vhodně říci o to, co potřebuje			
Odhadne nebezpečnou situaci, neriskuje			

3. Citová samostatnost (emoční stabilita, schopnost kontrolovat a řídit své chování)

<i>Sledovaný jev</i>	<i>1. pololetí</i>	<i>2. pololetí</i>	<i>Poznámky</i>
Zvládá odloučení od rodičů (po určitou část dne)			
Vystupuje samostatně, má svůj názor, dokáže vyjádřit souhlas i nesouhlas			
Projevuje se jako emočně stálé, bez výrazných výkyvů v náladách			
Reaguje přiměřeně na drobný neúspěch			
Dovede odložit přání na pozdější dobu			
Dovede se přizpůsobit konkrétní činnosti či situaci			

4. Sociální samostatnost (soužití s vrstevníky, uplatnění se ve skupině vrstevníků, komunikace, spolupráce, kooperace s vrstevníky)

<i>Sledovaný jev</i>	<i>1. pololetí</i>	<i>2. pololetí</i>	<i>Poznámky</i>
Uplatňuje základní společenská pravidla (umí pozdravit, požádat, poděkovat, omluvit se)			
Dovede se vcítit do potřeb druhého dítěte			
Dokáže vyslovit a obhajovat svůj názor			
Dokáže vyjednávat a dohodnout se			
Dovede se zapojit do práce ve skupině, bez projevů prosazování se či naopak nezúčastnění se			
Komunikuje a spolupracuje s ostatními dětmi			
Při skupinových činnostech se snaží přispět svým podílem			

Pokud jsou dány pokyny, je srozuměno se jimi řídit			
--	--	--	--

5. Výslovnost, gramatická správnost řeči, slovní zásoba, úroveň komunikace

<i>Sledovaný jev</i>	<i>1. pololetí</i>	<i>2. pololetí</i>	<i>Poznámky</i>
Vyslovuje správně všechny hlásky			
Mluví ve větách, dovede vyprávět příběh, popsat situaci apod.			
Mluví gramaticky správně (tj. využívá správně rodu, čísla, času, tvarů, slov, předložek aj.)			
Rozumí většině slov a výrazů běžně užívaných v prostředí			
Má bohatou slovní zásobu konkrétních pojmů			
Rozumí pojmům vyjadřujícím časoprostorovou orientaci (nad, pod, dole, nahoře, včera, dnes, později...)			
Užívá správně uvedených časoprostorových pojmů			
Zná bezpečně pojmosloví geometrických tvarů (kruh, čtverec...) a správně jich užívá			
Dokáže správně pojmenovat barvy			
Běžně komunikuje s dětmi i dospělými, je schopno dialogu, v komunikaci si je jisté (nevyskytují se pravidelná nedorozumění)			

1.1.1.1 6. Lateralita ruky, koordinace ruky a oka, držení tužky

<i>Sledovaný jev</i>	<i>1. pololetí</i>	<i>2. pololetí</i>	<i>Poznámky</i>
Upřednostňuje užívání P či L ruky při kreslení či jiných při činnostech, kde se preference uplatňuje			

Je zručné při zacházení s předměty, hračkami, pomůckami a nástroji (pracuje se stavebnicemi, modeluje, stříhá, kreslí...)			
Tužku drží správně (špetkový úchop, uvolněné zápěstí)			
Dokáže vést stopu tužky a napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary (popř. písmena)			

7. Diferencované vnímání (sluchová a zraková analýza a syntéza)

<i>Sledovaný jev</i>	<i>1. pololetí</i>	<i>2. pololetí</i>	<i>Poznámky</i>
Rozlišuje podstatné znaky předmětů (rozlišuje barvy, tvary, figuru a pozadí)			
Rozlišuje zvuky (slyší hlásku ve slově)			
Dovede pracovat se strukturou slov (zvládá hrát slovní fotbal, odebere počáteční či konečnou hlásku ve slově, dovede vytleskat ve slově dvě slabiky)			
Dokáže najít rozdíly na dvou obrázcích či ve dvou podobných slovech			
Dovede složit obrázek z několika tvarů a slovo z několika slabik			
Postřehne změny ve svém okolí			

8. Logické a myšlenkové operace (porovnávání, třídění, řazení, číselné představy, řešení problémů)

<i>Sledovaný jev</i>	<i>1. pololetí</i>	<i>2. pololetí</i>	<i>Poznámky</i>
Dovede porovnávat vlastnosti předmětů (velikost, tvar aj.)			

Dovede třídit předměty dle daného kritéria (roztřídí korálky do skupin podle barvy, tvaru, velikosti)			
Dovede seřadit předměty podle velikosti vzestupně i sestupně (např. pastelky)			
Vyjmenuje číselnou řadu a spočítá počet prvků v rozsahu do pěti (deseti)			
Přemýšlí, uvažuje (odpovídá na položené otázky, řeší jednoduché problémy a situace, slovní příklady, úlohy, hádanky, rébusy)			

1.1.1.2 9. Záměrná pozornost, úmyslná paměť pro učení

<i>Sledovaný jev</i>	<i>1. pololetí</i>	<i>2. pololetí</i>	<i>Poznámky</i>
Dovede soustředit pozornost na činnosti po určitou dobu (cca 10-15 min.), neodbíhá od nich			
Soustředí se i na ty činnosti, které nejsou po ně aktuálně zajímavé (které mu byly zadány)			
Dokáže si záměrně zapamatovat, co prožilo, vidělo, slyšelo, je schopno si toto po přiměřené době vybavit a reprodukovat			

1.1.1.3 10. Pracovní chování, soustředěná pracovní (učební) činnost, záměrné učení

<i>Sledovaný jev</i>	<i>1. pololetí</i>	<i>2. pololetí</i>	<i>Poznámky</i>
Dokáže přijmout úkol či povinnost			
Dokáže postupovat podle pokynů			

Zadaným činnostem se věnuje soustředěně, neodbíhá k jiným, dokáže vyvinout úsilí k jejich dokončení			
Dovede odlišit hru od systematické práce			
„Nechá“ se získat pro záměrné učení			
Neruší v práci ostatní			

1.1.1.4 Pracovní poznámky pedagogického pracovníka – závěry z jednotlivých etap hodnocení

Datum záznamu	Aktuální vzdělávací potřeby žáka a závěry pro pedagogickou činnost v další etapě

