**Naše škola - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

Naše škola

Obsah

**Naše škola - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

|  |  |
| --- | --- |
| Identifikační údaje oboru | |
| Název ŠVP | Naše škola - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání |
| Motivační název | Naše škola |
| Platnost | od 1. září 2024 |
| Koordinátor | Mgr. Lenka Kneysová Mgr. Pavla Matyová, |
| Délka studia v letech: | 9 |
| Forma vzdělávání | - |
| Použité RVP | |
| Název | RVP ZV Základní vzdělávání |
| Dosažené vzdělání | Základní vzdělání |
| Identifikační údaje školy | |
| Název školy | Základní škola a mateřská škola Ostrava-Dubina, V. Košaře 6, příspěvková organizace |
| Adresa | V. Košaře 121/6, Ostrava-Dubina, 700 30 |
| IČ | 70631751 |
| Kontakty | 59 57 000 57 |
| Ředitel | Mgr. Radka Palátová |
| Telefon | 739615599 |
| Fax | 59 57 000 44 |
| Email | kosare@kosare.cz |
| www | zskosare.cz |
| Zřizovatel | |
| Název | Statutární město Ostrava, městský obvod Ostrava - Jih, okres Ostrava |
| IČ | 00845451 |
| Adresa | Horní 791/3, Ostrava - Hrabůvka, PSČ 700 30 |
| Kontakt | starosta Bc. Martin Bednář |
| Telefon | 599444444 |
| Fax | 599430490 |
| Email | posta@ovajih.cz |
| www | ovajih.cz |

**Charakteristika ŠVP**

**ZAMĚŘENÍ ŠKOLY**

        Naše škola se snaží vytvářet příjemné, podnětné a harmonické prostředí pro všechny žáky i zaměstnance školy, podporovat vzájemnou důvěru a demokratická pravidla v partnerských vztazích.  
Na základě analýzy materiálních a výchovně vzdělávacích podmínek si škola stanovila tyto koncepční priority:  
- učitelé prvního stupně se věnují dětem z MŠ a připravují je pro vstup do první třídy realizací projektu Školička  
- na prvním stupni rozvíjíme manuální zručnost žáků ve vyučovacím předmětu výtvarně-praktická výchova  
- ve všech ročnících druhého stupně je vyučován předmět informatika, tato oblast je dále rozvíjena nabídkou volitelných předmětů  
- usilujeme o zvýšení tělesné zdatnosti žáků a posílení jejich zdraví zvýšením počtu hodin tělesné výchova a nabídkou nepovinného předmětu zdravotní tělesná výchova  
- v nabídce volitelných předmětů se zaměřujeme na komunikaci v cizích jazycích, sportovní hry, výtvarné činnosti a finanční gramotnost  
- důležitou součástí naší výchovné a vzdělávací práce je oblast ekologické výchovy  
- učitelé naší školy věnují zvýšenou péči žákům ze sociálně znevýhodněných rodin,  žákům - cizincům a žákům s odlišným mateřským jazykem, u kterých napomáhají překonávat jazykové a kulturní bariéry

Specifika naší školy tvoří:  
- školní projekty a tematické dny  
- tradiční vánoční a velikonoční jarmark, Den otevřených dveří pro rodiče a další akce

       Náš školní vzdělávací program navazuje na Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání "Svět je velký otazník", který byl zpracován týmem učitelek mateřské školy. Důraz klademe na všestranný rozvoj osobnosti žáků a v této oblasti hraje důležitou roli činnost školní družiny, která nabízí žákům prvního stupně řadu zájmových kroužků, pořádá akce o sobotách a nedělích, vedlejších i hlavních prázdninách. Pro školní družinu je vypracován vzdělávací program "To je naše družina, jedna velká rodina. Umíme už číst a psát, teď si půjdem spolu hrát".

Ve škole pracuje školní žákovský parlament, který připravuje a organizuje soutěže, sběrové akce, apod.

**VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**   
  
  
**KOMPETENCE K UČENÍ**  
  
• Poskytujeme žákům přístup k mnoha informačním zdrojům – knihovna, internet, exkurze,aj.  
• Učíme žáky číst s porozuměním, pracovat s textem, vyhledávat informace a prakticky je využívat  
• Podporujeme vlastní úsudek, iniciativu a tvořivost žáků  
• Vybíráme takové učivo, které zajistí žákům kvalitní základní všeobecné vzdělání orientované na praxi a další studium  
• Motivujeme žáky k touze po sebevzdělání  
• Vedeme žáky k hodnocení své práce podle daných kritérií  
• Podporujeme hledání souvislostí mezi teorií a praxí i mezi jednotlivými předměty a obory  
• Vedeme žáky ke schopnosti rozvrhnout si svou práci.  
  
  
  
**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**  
  
• Zařazujeme do výuky takové činnosti, které podněcují žáka k tvořivému myšlení, logickému uvažování a samostatnému řešení problémů  
• Umožňujeme žákům ověřovat si správnost svého řešení pomocí informačních zdrojů  
• Motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života  
• Rozvíjíme u žáků dovednost řešit problémy a obhájit své názory před ostatními žáky  
  
  
  
**KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**   
  
• Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu  
• Jsme žákům dobrým vzorem v používání spisovného jazyka a výrazových prostředků  
• Učíme žáky prezentovat svůj názor, argumentovat a obhájit jej vhodnou formou a vnímat a zkoumat názory jiných  
• Podporujeme komunikaci prostřednictvím školního časopisu Školák, prezentaci výsledků práce žáků samotnými žáky  
• Při vyučování používáme takové hry a činnosti, které umožňují žákům porozumět verbální komunikaci a dále ji rozvíjet  
• Ve všech předmětech používáme čtení, psaní a diskusi jako nástroj učení  
  
  
  
**KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**  
  
• Zapojujeme žáky do stanovování pravidel chování ve třídě i ve škole  
• Na třídnických hodinách a besedách hodnotíme dodržování dohodnutých pravidel chování  
• Vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy  
• Zařazujeme do výuky formy práce ve dvojicích a skupinách, čímž podporujeme spolupráci a vzájemnou pomoc mezi žáky  
• Učíme žáky oceňovat a vážit si vlastní práce i práce druhých  
• Vlídným přístupem k žákům navozujeme pozitivní klima  
  
  
  
**KOMPETENCE OBČANSKÉ**  
  
• Společně se žáky stanovujeme pravidla soužití, vedeme žáky k jejich dodržování a uplatňujeme důsledky při jejich nedodržování  
• Posilujeme spolupráci mezi žáky a respekt k individuálním, sociálním a národnostním odlišnostem  
• Vedeme žáky ke spolurozhodování o společných záležitostech třídy, vyjadřování svých názorů a respektování názorů ostatních směrem ke společné dohodě  
• Organizováním sběrových akcí a výukových programů rozvíjíme u žáků ekologické myšlení  
• Pořádáním školních jarmarků a navštěvováním kulturních akcí podporujeme dodržování tradic a učíme žáky vnímat estetické a kulturní hodnoty  
• Modelovými situacemi učíme žáky, jak se zachovat v krizových a nezvyklých situacích  
  
  
  
**KOMPETENCE PRACOVNÍ**  
  
• Umožňujeme žákům pracovat v zájmových útvarech, ve kterých mohou rozvíjet své schopnosti a talent, seznamovat se s tradičními i netradičními materiály a technikami zpracování  
• Umožňujeme žákům aktivně si osvojovat dovednosti a rozvíjet svou manuální zručnost  
• Realizujeme takové činnosti, ve kterých žáci účinně, účelně a hospodárně využívají různé materiály, nástroje a vybavení

**KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**

• Vedeme žáky k používání digitálních zařízení a aplikací, k pochopení významu digitálních technologií, ke kritickému hodnocení přínosu a rizik jejich využívání  
• Vedeme žáky k využívání digitálních technologií při učení i v životě, k volbě správné technologie při řešení problémů  
• Realizujeme s žáky činnosti, které je vedou ke kritickému posuzování a sdílení dat a informací, k vytváření a upravování digitálního obsahu a ke kombinování různých formátů  
• Učíme žáky využívat digitální technologie k usnadnění práce, zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků jejich práce  
• Vedeme žáky k bezpečnému používání zařízení i dat, k uchování vlastního tělesného i duševního zdraví a etické komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

**ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLMÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI (SVP)**

V této oblasti naší práce vycházíme z novely školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce se žákem, způsobu kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s lehkým mentálním postižením (LMP) od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovana v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a Metodického portálu rvp.cz.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školními speciálními pedagogy a školním psychologem, který na naší škole pracuje čtyři dny v týdnu. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky: respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky: střídání forem a činností během výuky, u mladších žáků využívání skupinové výuky, postupný přechod k systému kooperativní výuky, v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

**Zajištění předmětu speciálně pedagogické péče:**

Předmět speciálně pedagogické péče, je na naší škole poskytován formou další péče o žáka. Tato forma speciálně pedagogické péče (dříve označována jako „reedukace“ nebo „nápravy“) je zaměřena na zlepšení aktuálních obtíží žáka. Jelikož z organizačních důvodů a individuálních charakteristik žáků ji nelze zařadit do jednotného plánu osnov pro jednotlivé ročníky, je speciálně pedagogická péče poskytována žákům v rámci disponibilních hodin nebo nad rámec výuky. Z níže uvedených oblastí speciální pedagog vybírá činnosti a aktivity pro podporu konkrétního žáka.

V rámci speciálně pedagogické péče se zaměřujeme především na:

* rozvoj čtenářských dovedností
* zlepšování plynulosti a kvality čtení
* nácvik porozumění čtenému a schopnosti reprodukovat přečtené
* zlepšování práce s textem a orientace v něm
* rozvoj sluchového vnímání a rozlišování
* nácvik sluchové analýzy a syntézy,
* nácvik rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek (práce s bzučákem),
* nácvik rozlišování tvrdých a měkkých slabik s kostkami,
* nácvik rozlišování hlásek podobně znějících
* rozvoj zrakového vnímání a rozlišování
* odlišování figury a pozadí, tvarově podobných tvarů i písmen
* podpora zrakové analýzy a syntézy
* rozvoj komunikačních kompetencí ve všech jazykových rovinách
* nácvik správné výslovnosti, rozvoj artikulační obratnosti, rozšiřování slovní zásoby, fixace gramatických struktur, rozvíjení jazykového citu a podpora mluvní apetence
* upevňování aktuálního učiva, vytváření přehledů učiva
* rozvoj koncentrace pozornosti,
* nácvik správného sezení a správného úchopu psací potřeby,
* nácvik hrubé a jemné motoriky (rozvoj grafomotoriky)
* nácvik prostorové a pravolevé orientace,
* trénování paměti,
* rozvoj myšlení a logického uvažování

Organizační forma: individuální nebo skupinová práce pedagogického pracovníka se žákem

Vzdělávací obsah speciálně pedagogické péče je přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními a je blíže rozpracován v IVP, PLPP nebo přímo vychází z doporučení ŠPZ.

Z důvodu individuálních charakteristik žáků nelze sestavit jednotné osnovy pro jednotlivé ročníky pro předmět speciálně pedagogické péče.

**ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH**

V této oblasti naší práce vycházíme z novely školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Diagnostika nadaného žáka

            Škola vyhledává nadané žáky, rozvíjí jejich talent a mimořádné nadání.

Pedagog může vycházet především z pozorování. Nadaného žáka může např. poznat podle toho, jak rychle zvládne vlastní akt čtení, podle bohaté slovní zásoby, výborné paměti, neobyčejné zvídavosti projevující se v častém pokládání otázek, podle schopnosti lépe porozumět abstraktním pojmům ve srovnání s vrstevníky, obliby řešit komplikované problémy, velké představivosti.

Strukturu schopností a zájmů žáků lze mapovat prostřednictvím didaktických testů, při aplikaci forem skupinové práce, aktivit zaměřených na utváření hodnotové orientace (vyhledávání nových informací, hodnocení zpráv z médií, propojování osvojených poznatků z různých předmětů).

Integrace nadaného žáka v běžné třídě

            V rámci integrace nadaného žáka je třeba organizaci výuky, vhodně volenými postupy z hlediska obsahu výuky i formami a metodami práce, vytvořit takové prostředí, které zohlední jeho specifické vzdělávací potřeby.

            Kreativitu těchto žáků lze rozvíjet a cvičit např. metodou brainstormingu, tvořivými úlohami, kreativním čtením a psaním, zadáváním úloh s nejednoznačným řešením, využitím hlavolamů, jazykových hříček, uměleckou činností. V souladu s Bloomovou kognitivní taxonomií je vhodné ve výuce aplikovat zejména analýzu, syntézu a hodnocení.

K podnětnosti výuky přispívá i metoda projektová.

Mimořádně nadaný žák

-          dozrává myšlenkově dříve než jeho vrstevníci, proto často vyhledává společnost starších dětí nebo dospělých

-          má tendence k vytváření svých pravidel a očekává, že se jimi budou ostatní řídit, vyvolává tak časté konflikty s okolím

-          často si stanoví náročné až neřešitelné cíle, následně bývá zklamán

-          nevnímá pouze možná řešení, ale uvědomuje si i možné problémy, tím se stává pasívnějším

-          je nerozhodný ve výběru specializace pro velké množství zájmů a koníčků

Zásady práce s nadaným žákem

1. umožnění pracovat rychlejším tempem (zásoba náhradních úkolů)
2. méně procvičování, možném postupu dopředu (prezentace zajímavých souvislostí)
3. náročnější výuka (analýza, syntéza, hodnotící posouzení)
4. nezávislost
5. kreativní myšlení a divergentní úkoly
6. abstraktní úkoly
7. kontakt s intelektovými vrstevníky
8. zkušenostní učení
9. specializace v rámci výuky
10. opora o vlastní zájmy

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) mimořádně nadaného žáka

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením (ŠPZ). IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v par.28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení ŠPZ. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, případně třídnímu učiteli, který je zaznamená do školní matriky.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školními speciálními pedagogy a školním psychologem, který na naší škole pracuje čtyři dny v týdnu. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Formy realizace podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

 - možnost předčasného nástupu dítěte ke školní docházce

- obohacování vzdělávacího obsahu

- zadávání specifických úkolů a projektů

- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

- dle organizačních možností školy nabídka nepovinných předmětů a zájmových aktivit

**Výchovné a vzdělávací strategie školy**

***Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy***

**Začlenění průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

*Integrace do výuky*

***Rozvoj schopností poznávání***

*Pokryto předmětem*

*Integrace do výuky*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Matematika | 1. ročník | číslo |
| Matematika | 2. ročník | obor přirozených čísel do 100 |
| Matematika | 3. ročník | obor přirozených čísel do 1000 |
| Matematika | 4. ročník | číslo a početní operace |
| Matematika | 5. ročník | číslo a početní operace |
| Matematika | 6. ročník | základní rovinné útvary |
| Matematika | 6. ročník | krychle, kvádr |
| Matematika | 6. ročník | desetinná čísla - úvod |
| Matematika | 6. ročník | početní operace s desetinnými čísly |
| Matematika | 6. ročník | dělitelnost |
| Matematika | 6. ročník | volné rovnoběžné promítání - kvádr, krychle |
| Matematika | 6. ročník | úhel a jeho velikost |
| Matematika | 6. ročník | osová souměrnost |
| Matematika | 6. ročník | trojúhelník |
| Matematika | 6. ročník | nestandardní úlohy |
| Matematika | 7. ročník | celá čísla |
| Matematika | 7. ročník | racionální čísla |
| Matematika | 7. ročník | shodnost trojúhelníků |
| Matematika | 7. ročník | poměr |
| Matematika | 7. ročník | přímá a nepřímá úměrnost |
| Matematika | 7. ročník | procenta a úroky |
| Matematika | 7. ročník | rovnoběžníky |
| Matematika | 7. ročník | trojúhelník a lichoběžník |
| Matematika | 7. ročník | nestandardní úlohy |
| Matematika | 7. ročník | středová souměrnost |
| Matematika | 8. ročník | hranoly |
| Matematika | 8. ročník | druhá mocnina a odmocnina |
| Matematika | 8. ročník | Pythagorova věta a její užití |
| Matematika | 8. ročník | mocniny s přirozeným mocnitelem |
| Matematika | 8. ročník | výrazy |
| Matematika | 8. ročník | mnohočleny |
| Matematika | 8. ročník | lineární rovnice |
| Matematika | 8. ročník | kružnice a kruh |
| Matematika | 8. ročník | válec |
| Matematika | 9. ročník | konstrukční úlohy |
| Matematika | 9. ročník | soustavy lineárních rovnic |
| Matematika | 9. ročník | funkce |
| Matematika | 9. ročník | podobnost |
| Matematika | 9. ročník | jehlan, kužel, koule |
| Matematika | 9. ročník | základy finanční matematiky |
| Matematika | 9. ročník | nestandardní úlohy |
| Matematika | 9. ročník | základy statistiky |
| Český jazyk a literatura | 1. ročník | jazyková výchova |
| Český jazyk a literatura | 2. ročník | komunikační a slohová výchova |
| Český jazyk a literatura | 2. ročník | literární výchova |
| Český jazyk a literatura | 4. ročník | jazyková výchova |
| Český jazyk a literatura | 6. ročník | popis |
| Informatika | 5. ročník | Základy programování - vlastní bloky, náhoda |
| Informatika | 7. ročník | Programování - opakování a vlastní bloky |
| Informatika | 8. ročník | Programování - větvení, parametry a proměnné |
| Informatika | 9. ročník | Programovací projekty |
| Prvouka | 3. ročník | rozmanitost přírody |
| Prvouka | 3. ročník | člověk a jeho zdraví |
| Přírodověda | 4. ročník | podmínky života na Zemi |
| Přírodověda | 5. ročník | třídění organismů |
| Přírodověda | 5. ročník | Země ve vesmíru |
| Vlastivěda | 4. ročník | naše dějiny |
| Vlastivěda | 5. ročník | Evropa |
| Občanská výchova | 8. ročník | člověk a dospívání |
| Fyzika | 6. ročník | měření fyzikálních veličin |
| Chemie | 8. ročník | pozorování, pokus a bezpečnost práce |
| Chemie | 9. ročník | deriváty uhlovodíků |
| Přírodopis | 6. ročník | Země- živá planeta |
| Přírodopis | 6. ročník | buňka |
| Přírodopis | 6. ročník | prvoci |
| Přírodopis | 6. ročník | bezobratlí mnohobuněční živočichové |
| Přírodopis | 6. ročník | hmyz |
| Přírodopis | 7. ročník | ptáci |
| Přírodopis | 7. ročník | stavba těla rostlin |
| Přírodopis | 8. ročník | savci |
| Přírodopis | 8. ročník | biomy |
| Přírodopis | 8. ročník | smyslová ústrojí |
| Přírodopis | 9. ročník | vývoj života na Zemi |
| Zeměpis | 9. ročník | světové obyvatelstvo |
| Hudební výchova | 1. ročník | poslechové činnosti |
| Hudební výchova | 2. ročník | poslechové činnosti |
| Hudební výchova | 2. ročník | hudebně pohybové činnosti |
| Hudební výchova | 3. ročník | hudebně pohybové činnosti |
| Hudební výchova | 5. ročník | poslechové činnosti |
| Hudební výchova | 7. ročník | základní hudební formy |
| Výtvarná výchova | 6. ročník | člověk a barvy |
| Výtvarná výchova | 6. ročník | člověk a materiál |
| Výchova ke zdraví | 9. ročník | stav životního prostředí |
| Výchova ke zdraví | 9. ročník | vývin lidského jedince |
| Výtvarně-praktická výchova | 1. ročník | výtvarné ztvárnění skutečnosti a věcí kolem |
| Ekologická praktika | 7. ročník | strom a les |
| Ekologická praktika | 7. ročník | rostliny našeho regionu |
| Výtvarné činnosti | 8. ročník | keramika |
| Výtvarné činnosti | 9. ročník | keramika |
| Technická praktika | 8. ročník | práce s technickými materiály |
| Technická praktika | 9. ročník | práce s technickými materiály |

*Pokrytí v projektu*

***Sebepoznání a sebepojetí***

*Pokryto předmětem*

*Integrace do výuky*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Český jazyk a literatura | 5. ročník | komunikační a slohová výchova |
| Český jazyk a literatura | 7. ročník | charakteristika |
| Německý jazyk | 8. ročník | můj koníček |
| Německý jazyk | 8. ročník | škola |
| Německý jazyk | 9. ročník | můj týden; rozvrh hodin |
| Německý jazyk | 9. ročník | zdraví, lidské tělo |
| Ruský jazyk | 8. ročník | volný čas |
| Občanská výchova | 6. ročník | naše škola |
| Občanská výchova | 6. ročník | proměny roku |
| Občanská výchova | 6. ročník | život v rodině i mimo ni |
| Občanská výchova | 8. ročník | člověk a dospívání |
| Občanská výchova | 8. ročník | citový život člověka |
| Tělesná výchova | 2. ročník | průpravná a uvolňovací cvičení |
| Výtvarně-praktická výchova | 1. ročník | výtvarné ztvárnění skutečnosti a věcí kolem |

*Pokrytí v projektu*

***Seberegulace a sebeorganizace***

*Pokryto předmětem*

*Integrace do výuky*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Český jazyk a literatura | 3. ročník | komunikační a slohová výchova |
| Německý jazyk | 8. ročník | koníčky a volný čas |
| Prvouka | 3. ročník | člověk a jeho zdraví |
| Přírodověda | 4. ročník | člověk a jeho zdraví |
| Občanská výchova | 6. ročník | naše škola |
| Občanská výchova | 8. ročník | člověk a dospívání |
| Fyzika | 6. ročník | měření fyzikálních veličin |
| Tělesná výchova | 3. ročník | průpravná a uvolňovací cvičení |
| Tělesná výchova | 4. ročník | kondiční cvičení |
| Tělesná výchova | 5. ročník | míčové a sportovní hry |
| Tělesná výchova | 7. ročník | atletika - chlapci |
| Tělesná výchova | 7. ročník | sportovní hry - chlapci |
| Tělesná výchova | 7. ročník | atletika - dívky |
| Tělesná výchova | 7. ročník | sportovní hry - dívky |
| Výchova ke zdraví | 8. ročník | Sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení |
| Výchova ke zdraví | 9. ročník | sexuální výchova |
| Pracovní činnosti | 6. ročník | práce s technickými materiály |
| Pracovní činnosti | 7. ročník | práce s technickými materiály |

*Pokrytí v projektu*

***Psychohygiena***

*Pokryto předmětem*

*Integrace do výuky*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Německý jazyk | 9. ročník | zdraví, lidské tělo |
| Informatika | 4. ročník | Práce ve sdíleném prostředí |
| Prvouka | 1. ročník | člověk a jeho zdraví |
| Prvouka | 2. ročník | člověk a jeho zdraví |
| Přírodověda | 4. ročník | člověk a jeho zdraví |
| Přírodověda | 5. ročník | člověk a jeho zdraví |
| Občanská výchova | 6. ročník | naše škola |
| Občanská výchova | 7. ročník | mezilidské vztahy |
| Občanská výchova | 8. ročník | citový život člověka |
| Hudební výchova | 1. ročník | vokální činnosti |
| Hudební výchova | 6. ročník | vokální činnosti |
| Tělesná výchova | 5. ročník | hygiena a bezpečnost |
| Tělesná výchova | 8. ročník | pohyb pro zdraví - chlapci |
| Tělesná výchova | 8. ročník | pohyb pro zdraví - dívky |
| Výchova ke zdraví | 8. ročník | Péče o zdraví, zdravý způsob života |

*Pokrytí v projektu*

***Kreativita***

*Pokryto předmětem*

*Integrace do výuky*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Matematika | 3. ročník | slovní úlohy |
| Matematika | 4. ročník | slovní úlohy |
| Matematika | 5. ročník | slovní úlohy |
| Český jazyk a literatura | 3. ročník | literární výchova |
| Český jazyk a literatura | 3. ročník | komunikační a slohová výchova |
| Český jazyk a literatura | 8. ročník | líčení |
| Informatika | 4. ročník | Ovládání digitálního zařízení |
| Občanská výchova | 8. ročník | člověk a dospívání |
| Hudební výchova | 3. ročník | instrumenální činnosti |
| Hudební výchova | 6. ročník | instrumentální činnosti |
| Výtvarná výchova | 6. ročník | člověk a barvy |
| Výtvarná výchova | 6. ročník | člověk a materiál |
| Výtvarná výchova | 7. ročník | barevný svět |
| Tělesná výchova | 9. ročník | gymnastika - chlapci |
| Tělesná výchova | 9. ročník | sportovní hry - chlapci |
| Tělesná výchova | 9. ročník | netradiční pohybové hry - chlapci |
| Tělesná výchova | 9. ročník | gymnastika - dívky |
| Tělesná výchova | 9. ročník | sportovní hry - dívky |
| Tělesná výchova | 9. ročník | netradiční pohybové hry - dívky |
| Pracovní činnosti | 8. ročník | svět práce |
| Pracovní činnosti | 9. ročník | svět práce |
| Výtvarně-praktická výchova | 5. ročník | uplatňování subjektivity |
| Výtvarné činnosti | 8. ročník | keramika |
| Výtvarné činnosti | 9. ročník | keramika |
| Seminář z českého jazyka | 9. ročník | mluvený projev |
| Seminář z českého jazyka | 9. ročník | dílna psaní |
| Technická praktika | 8. ročník | práce s technickými materiály |
| Technická praktika | 9. ročník | práce s technickými materiály |

*Pokrytí v projektu*

***Poznávání lidí***

*Pokryto předmětem*

*Integrace do výuky*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Český jazyk a literatura | 7. ročník | charakteristika |
| Německý jazyk | 8. ročník | já |
| Německý jazyk | 8. ročník | moje rodina |
| Německý jazyk | 9. ročník | můj týden; rozvrh hodin |
| Prvouka | 3. ročník | člověk a jeho zdraví |
| Přírodověda | 5. ročník | člověk a jeho zdraví |
| Občanská výchova | 6. ročník | proměny roku |
| Občanská výchova | 6. ročník | život v rodině i mimo ni |
| Občanská výchova | 7. ročník | mezilidské vztahy |
| Občanská výchova | 8. ročník | citový život člověka |
| Dějepis | 6. ročník | pravěk |
| Přírodopis | 8. ročník | smyslová ústrojí |
| Výtvarná výchova | 7. ročník | člověk a písmo |
| Tělesná výchova | 4. ročník | míčové a sportovní hry |
| Tělesná výchova | 4. ročník | hygiena a bezpečnost |
| Tělesná výchova | 5. ročník | míčové a sportovní hry |
| Výchova ke zdraví | 8. ročník | Sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení |
| Výchova ke zdraví | 9. ročník | sexuální výchova |
| Seminář z českého jazyka | 9. ročník | frazeologie |

*Pokrytí v projektu*

***Mezilidské vztahy***

*Pokryto předmětem*

*Integrace do výuky*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Český jazyk a literatura | 6. ročník | vypravování |
| Německý jazyk | 8. ročník | já |
| Německý jazyk | 9. ročník | počasí, oblečení |
| Ruský jazyk | 8. ročník | rodina |
| Prvouka | 1. ročník | člověk a jeho zdraví |
| Prvouka | 1. ročník | lidé kolem nás |
| Prvouka | 2. ročník | lidé kolem nás |
| Prvouka | 2. ročník | místo, kde žijeme |
| Prvouka | 3. ročník | místo, kde žijeme |
| Občanská výchova | 6. ročník | domov a rodina |
| Občanská výchova | 6. ročník | život v rodině i mimo ni |
| Občanská výchova | 6. ročník | lidská práva |
| Občanská výchova | 7. ročník | mezilidské vztahy |
| Občanská výchova | 8. ročník | citový život člověka |
| Občanská výchova | 8. ročník | mezilidské vztahy |
| Fyzika | 6. ročník | měření fyzikálních veličin |
| Zeměpis | 9. ročník | světové obyvatelstvo |
| Tělesná výchova | 1. ročník | pohybové hry |
| Tělesná výchova | 3. ročník | pohybové a míčové hry |
| Tělesná výchova | 4. ročník | míčové a sportovní hry |
| Tělesná výchova | 5. ročník | míčové a sportovní hry |
| Výchova ke zdraví | 9. ročník | sexuální výchova |
| Seminář z českého jazyka | 9. ročník | frazeologie |

*Pokrytí v projektu*

***Komunikace***

*Pokryto předmětem*

*Integrace do výuky*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Anglický jazyk | 4. ročník | mluvení |
| Anglický jazyk | 5. ročník | mluvení |
| Český jazyk a literatura | 1. ročník | komunikační a slohová výchova |
| Český jazyk a literatura | 3. ročník | komunikační a slohová výchova |
| Český jazyk a literatura | 5. ročník | komunikační a slohová výchova |
| Český jazyk a literatura | 6. ročník | vypravování |
| Německý jazyk | 8. ročník | jídlo, nakupování |
| Německý jazyk | 8. ročník | můj den |
| Německý jazyk | 8. ročník | já |
| Německý jazyk | 8. ročník | moje rodina |
| Německý jazyk | 8. ročník | škola |
| Německý jazyk | 9. ročník | můj týden; rozvrh hodin |
| Německý jazyk | 9. ročník | zdraví, lidské tělo |
| Německý jazyk | 9. ročník | cestování, dopravní prostředky |
| Německý jazyk | 9. ročník | počasí, oblečení |
| Německý jazyk | 9. ročník | jak se dostanu ...? |
| Informatika | 4. ročník | Úvod do kódování a šifrování dat a informací |
| Občanská výchova | 6. ročník | domov a rodina |
| Občanská výchova | 6. ročník | život v rodině i mimo ni |
| Občanská výchova | 6. ročník | lidská práva |
| Občanská výchova | 7. ročník | mezilidské vztahy |
| Fyzika | 6. ročník | měření fyzikálních veličin |
| Chemie | 8. ročník | směsi |
| Chemie | 8. ročník | anorganické sloučeniny |
| Chemie | 9. ročník | deriváty uhlovodíků |
| Přírodopis | 6. ročník | Země- živá planeta |
| Přírodopis | 6. ročník | bezobratlí mnohobuněční živočichové |
| Přírodopis | 7. ročník | ochrana přírody |
| Přírodopis | 8. ročník | orgánové soustavy |
| Přírodopis | 9. ročník | vývoj života na Zemi |
| Hudební výchova | 5. ročník | vokální činnosti |
| Tělesná výchova | 7. ročník | sportovní hry - chlapci |
| Tělesná výchova | 7. ročník | sportovní hry - dívky |
| Tělesná výchova | 8. ročník | sportovní hry - chlapci |
| Tělesná výchova | 8. ročník | sportovní hry - dívky |
| Tělesná výchova | 9. ročník | sportovní hry - chlapci |
| Tělesná výchova | 9. ročník | sportovní hry - dívky |
| Výchova ke zdraví | 8. ročník | Sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení |
| Výchova ke zdraví | 8. ročník | První pomoc |
| Výchova ke zdraví | 9. ročník | stav životního prostředí |
| Výchova ke zdraví | 9. ročník | globální problémy |

*Pokrytí v projektu*

***Kooperace a kompetice***

*Pokryto předmětem*

*Integrace do výuky*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Matematika | 7. ročník | celá čísla |
| Matematika | 7. ročník | racionální čísla |
| Matematika | 7. ročník | poměr |
| Matematika | 7. ročník | přímá a nepřímá úměrnost |
| Matematika | 7. ročník | procenta a úroky |
| Německý jazyk | 8. ročník | jídlo, nakupování |
| Německý jazyk | 9. ročník | cestování, dopravní prostředky |
| Vlastivěda | 4. ročník | rodina a mezilidské vztahy |
| Vlastivěda | 5. ročník | lidé kolem nás |
| Občanská výchova | 6. ročník | domov a rodina |
| Občanská výchova | 6. ročník | lidská práva |
| Občanská výchova | 7. ročník | mezilidské vztahy |
| Chemie | 8. ročník | směsi |
| Chemie | 8. ročník | anorganické sloučeniny |
| Chemie | 9. ročník | deriváty uhlovodíků |
| Přírodopis | 6. ročník | Země- živá planeta |
| Přírodopis | 6. ročník | bezobratlí mnohobuněční živočichové |
| Přírodopis | 7. ročník | ptáci |
| Přírodopis | 8. ročník | biomy |
| Přírodopis | 8. ročník | orgánové soustavy |
| Přírodopis | 9. ročník | vývoj života na Zemi |
| Výchova ke zdraví | 9. ročník | stav životního prostředí |
| Výchova ke zdraví | 9. ročník | globální problémy |
| Pracovní činnosti | 6. ročník | příprava pokrmů |
| Pracovní činnosti | 7. ročník | příprava pokrmů |
| Pracovní činnosti | 8. ročník | příprava pokrmů |
| Pracovní činnosti | 9. ročník | příprava pokrmů |
| Ekologická praktika | 7. ročník | strom a les |
| Domácnost | 8. ročník | zdravá výživa, příprava pokrmů |
| Domácnost | 9. ročník | zdravá výživa, příprava pokrmů |

*Pokrytí v projektu*

***Řešení problémů a rozhodovací dovednosti***

*Pokryto předmětem*

*Integrace do výuky*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Matematika | 1. ročník | slovní úlohy |
| Matematika | 2. ročník | slovní úlohy |
| Matematika | 3. ročník | slovní úlohy |
| Matematika | 4. ročník | slovní úlohy |
| Matematika | 5. ročník | slovní úlohy |
| Informatika | 4. ročník | Práce ve sdíleném prostředí |
| Občanská výchova | 6. ročník | domov a rodina |
| Občanská výchova | 7. ročník | mezilidské vztahy |
| Občanská výchova | 8. ročník | citový život člověka |
| Fyzika | 6. ročník | elektrický obvod |
| Fyzika | 7. ročník | klid a pohyb tělesa |
| Fyzika | 7. ročník | mechanické vlastnosti kapalin |
| Fyzika | 7. ročník | mechanické vlastnosti plynů |
| Výchova ke zdraví | 9. ročník | globální problémy |
| Ekologická praktika | 8. ročník | globální problémy |

*Pokrytí v projektu*

***Hodnoty, postoje, praktická etika***

*Pokryto předmětem*

*Integrace do výuky*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Občanská výchova | 6. ročník | domov a rodina |
| Občanská výchova | 7. ročník | mezilidské vztahy |
| Občanská výchova | 7. ročník | lidská práva |
| Občanská výchova | 8. ročník | člověk a dospívání |
| Přírodopis | 8. ročník | ochrana savců |
| Tělesná výchova | 4. ročník | míčové a sportovní hry |
| Tělesná výchova | 5. ročník | míčové a sportovní hry |
| Výchova ke zdraví | 9. ročník | stav životního prostředí |
| Výchova ke zdraví | 9. ročník | globální problémy |
| Ekologická praktika | 7. ročník | strom a les |
| Ekologická praktika | 8. ročník | ochrana zvířat |
| Ekologická praktika | 8. ročník | globální problémy |
| Seminář z českého jazyka | 9. ročník | frazeologie |

*Pokrytí v projektu*

**VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

*Integrace do výuky*

***Občanská společnost a škola***

*Pokryto předmětem*

*Integrace do výuky*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Občanská výchova | 6. ročník | náš region, obec |
| Občanská výchova | 8. ročník | stát a právo |
| Pracovní činnosti | 9. ročník | pěstitelské práce |

*Pokrytí v projektu*

***Občan, občanská společnost a stát***

*Pokryto předmětem*

*Integrace do výuky*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vlastivěda | 5. ročník | naše dějiny |
| Občanská výchova | 7. ročník | stát a právo |
| Občanská výchova | 7. ročník | lidská práva |
| Občanská výchova | 8. ročník | stát a právo |
| Zeměpis | 9. ročník | politická geografie |

*Pokrytí v projektu*

***Formy participace občanů v politickém životě***

*Pokryto předmětem*

*Integrace do výuky*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vlastivěda | 4. ročník | naše vlast |
| Občanská výchova | 7. ročník | stát a právo |
| Občanská výchova | 8. ročník | stát a právo |
| Občanská výchova | 9. ročník | státní správa a samospráva |
| Zeměpis | 9. ročník | politická geografie |

*Pokrytí v projektu*

***Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování***

*Pokryto předmětem*

*Integrace do výuky*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Občanská výchova | 7. ročník | stát a právo |
| Občanská výchova | 8. ročník | stát a právo |
| Občanská výchova | 9. ročník | protiprávní jednání |
| Dějepis | 8. ročník | formy státní moci |
| Dějepis | 9. ročník | Československo 1945-1947 |
| Dějepis | 9. ročník | obnova demokracie |
| Zeměpis | 9. ročník | politická geografie |

*Pokrytí v projektu*

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

*Integrace do výuky*

***Evropa a svět nás zajímá***

*Pokryto předmětem*

*Integrace do výuky*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Český jazyk a literatura | 2. ročník | literární výchova |
| Český jazyk a literatura | 4. ročník | literární výchova |
| Český jazyk a literatura | 4. ročník | jazyková výchova |
| Český jazyk a literatura | 5. ročník | komunikační a slohová výchova |
| Občanská výchova | 7. ročník | mezinárodní vztahy |
| Občanská výchova | 8. ročník | stát a právo |
| Dějepis | 9. ročník | období změn v Evropě i u nás |
| Zeměpis | 8. ročník | Evropa |
| Výtvarné činnosti | 8. ročník | netradiční materiály |
| Výtvarné činnosti | 9. ročník | netradiční materiály |

*Pokrytí v projektu*

***Objevujeme Evropu a svět***

*Pokryto předmětem*

*Integrace do výuky*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Anglický jazyk | 5. ročník | reálie anglicky mluvících zemí |
| Anglický jazyk | 6. ročník | reálie anglicky mluvících zemí |
| Anglický jazyk | 7. ročník | reálie anglicky mluvících zemí |
| Český jazyk a literatura | 8. ročník | přejatá slova |
| Německý jazyk | 9. ročník | opět zde |
| Ruský jazyk | 9. ročník | prázdniny a cestování |
| Vlastivěda | 5. ročník | mapy |
| Občanská výchova | 6. ročník | naše vlast |
| Občanská výchova | 7. ročník | mezinárodní vztahy |
| Zeměpis | 8. ročník | Evropa |
| Hudební výchova | 9. ročník | klasická a populární hudba |
| Výtvarná výchova | 9. ročník | písmo |

*Pokrytí v projektu*

***Jsme Evropané***

*Pokryto předmětem*

*Integrace do výuky*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Český jazyk a literatura | 3. ročník | literární výchova |
| Český jazyk a literatura | 7. ročník | literatura jako obraz minulosti |
| Ruský jazyk | 9. ročník | prázdniny a cestování |
| Občanská výchova | 6. ročník | naše vlast |
| Občanská výchova | 7. ročník | mezinárodní vztahy |
| Dějepis | 7. ročník | změny ve světě a v českých zemích |
| Dějepis | 9. ročník | Evropa 1945-1947 |
| Dějepis | 9. ročník | období změn v Evropě i u nás |
| Zeměpis | 8. ročník | Evropa |
| Zeměpis | 8. ročník | poloha ČR v Evropě |
| Hudební výchova | 8. ročník | hudba v proudu historie |
| Výtvarná výchova | 7. ročník | člověk a jeho dovednosti |

*Pokrytí v projektu*

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

*Integrace do výuky*

***Kulturní diference***

*Pokryto předmětem*

*Integrace do výuky*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Občanská výchova | 7. ročník | kulturní život |
| Občanská výchova | 7. ročník | mezinárodní vztahy |
| Dějepis | 6. ročník | řecká kultura |
| Zeměpis | 7. ročník | Asie |

*Pokrytí v projektu*

***Lidské vztahy***

*Pokryto předmětem*

*Integrace do výuky*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Český jazyk a literatura | 9. ročník | úvaha jednoduchá |
| Německý jazyk | 8. ročník | moje rodina |
| Německý jazyk | 9. ročník | cestování, dopravní prostředky |
| Občanská výchova | 6. ročník | lidská práva |
| Občanská výchova | 7. ročník | mezilidské vztahy |
| Občanská výchova | 9. ročník | volba povolání |
| Dějepis | 7. ročník | středověk |
| Dějepis | 9. ročník | vznik samostatného Československa |
| Zeměpis | 7. ročník | obyvatelstvo a sídla |

*Pokrytí v projektu*

***Etnický původ***

*Pokryto předmětem*

*Integrace do výuky*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prvouka | 3. ročník | člověk a jeho zdraví |
| Občanská výchova | 7. ročník | mezinárodní vztahy |
| Dějepis | 7. ročník | středověk |
| Hudební výchova | 8. ročník | vokální a instrumentální činnosti |

*Pokrytí v projektu*

***Multikulturalita***

*Pokryto předmětem*

*Integrace do výuky*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Anglický jazyk | 5. ročník | reálie anglicky mluvících zemí |
| Anglický jazyk | 6. ročník | reálie anglicky mluvících zemí |
| Anglický jazyk | 7. ročník | reálie anglicky mluvících zemí |
| Český jazyk a literatura | 4. ročník | jazyková výchova |
| Český jazyk a literatura | 5. ročník | komunikační a slohová výchova |
| Český jazyk a literatura | 5. ročník | literární výchova |
| Zeměpis | 7. ročník | Amerika |
| Zeměpis | 7. ročník | obyvatelstvo a sídla |
| Pracovní činnosti | 6. ročník | příprava pokrmů |
| Pracovní činnosti | 7. ročník | příprava pokrmů |
| Pracovní činnosti | 8. ročník | příprava pokrmů |
| Pracovní činnosti | 9. ročník | příprava pokrmů |
| Domácnost | 8. ročník | zdravá výživa, příprava pokrmů |
| Domácnost | 9. ročník | zdravá výživa, příprava pokrmů |

*Pokrytí v projektu*

***Princip sociálního smíru a solidarity***

*Pokryto předmětem*

*Integrace do výuky*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Český jazyk a literatura | 8. ročník | realismus v literatuře |
| Občanská výchova | 6. ročník | lidská práva |
| Občanská výchova | 7. ročník | lidská práva |
| Občanská výchova | 8. ročník | stát a právo |

*Pokrytí v projektu*

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

*Integrace do výuky*

***Ekosystémy***

*Pokryto předmětem*

*Integrace do výuky*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prvouka | 1. ročník | rozmanitost přírody |
| Prvouka | 2. ročník | rozmanitost přírody |
| Přírodověda | 4. ročník | rozmanitost přírody |
| Přírodověda | 5. ročník | třídění organismů |
| Občanská výchova | 7. ročník | přírodní a kulturní bohatství |
| Přírodopis | 7. ročník | ptáci |
| Přírodopis | 8. ročník | biomy |
| Zeměpis | 6. ročník | biosféra |
| Ekologická praktika | 7. ročník | voda - zdroj života |
| Ekologická praktika | 7. ročník | strom a les |
| Ekologická praktika | 7. ročník | rostliny našeho regionu |

*Pokrytí v projektu*

***Základní podmínky života***

*Pokryto předmětem*

*Integrace do výuky*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Přírodověda | 4. ročník | podmínky života na Zemi |
| Přírodověda | 5. ročník | podmínky života na Zemi |
| Občanská výchova | 7. ročník | přírodní a kulturní bohatství |
| Dějepis | 6. ročník | starověk |
| Chemie | 8. ročník | směsi |
| Přírodopis | 6. ročník | Země- živá planeta |
| Přírodopis | 6. ročník | buňka |
| Přírodopis | 9. ročník | podmínky života |
| Zeměpis | 6. ročník | vesmír, sluneční soustava |
| Ekologická praktika | 7. ročník | voda - zdroj života |

*Pokrytí v projektu*

***Lidské aktivity a problémy životního prostředí***

*Pokryto předmětem*

*Integrace do výuky*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prvouka | 3. ročník | rozmanitost přírody |
| Prvouka | 3. ročník | člověk a jeho zdraví |
| Přírodověda | 4. ročník | podmínky života na Zemi |
| Přírodověda | 4. ročník | rozmanitost přírody |
| Přírodověda | 5. ročník | člověk a jeho zdraví |
| Fyzika | 8. ročník | energie |
| Fyzika | 9. ročník | jaderná energie |
| Chemie | 8. ročník | směsi |
| Chemie | 8. ročník | chemické prvky |
| Chemie | 8. ročník | anorganické sloučeniny |
| Chemie | 9. ročník | soli |
| Chemie | 9. ročník | uhlovodíky |
| Chemie | 9. ročník | deriváty uhlovodíků |
| Chemie | 9. ročník | chemie a společnost |
| Přírodopis | 6. ročník | Země- živá planeta |
| Přírodopis | 8. ročník | ochrana savců |
| Zeměpis | 7. ročník | polární oblasti |
| Zeměpis | 8. ročník | Evropa |
| Zeměpis | 8. ročník | přírodní podmínky ČR |
| Zeměpis | 8. ročník | hospodářství ČR |
| Zeměpis | 8. ročník | kraje ČR |
| Zeměpis | 9. ročník | globální problémy |
| Výtvarná výchova | 9. ročník | technika a člověk |
| Výchova ke zdraví | 9. ročník | stav životního prostředí |
| Výchova ke zdraví | 9. ročník | globální problémy |
| Ekologická praktika | 7. ročník | strom a les |
| Ekologická praktika | 8. ročník | globální problémy |
| Ekologická praktika | 8. ročník | životní prostředí v ČR |

*Pokrytí v projektu*

***Vztah člověka k prostředí***

*Pokryto předmětem*

*Integrace do výuky*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Český jazyk a literatura | 9. ročník | úvaha jednoduchá |
| Přírodověda | 4. ročník | podmínky života na Zemi |
| Přírodověda | 4. ročník | rozmanitost přírody |
| Přírodověda | 5. ročník | třídění organismů |
| Přírodověda | 5. ročník | člověk a jeho zdraví |
| Vlastivěda | 4. ročník | domov |
| Občanská výchova | 6. ročník | náš region, obec |
| Občanská výchova | 9. ročník | globální svět |
| Dějepis | 8. ročník | rozvoj průmyslu |
| Dějepis | 9. ročník | Československo 1945-1947 |
| Fyzika | 8. ročník | energie |
| Fyzika | 9. ročník | jaderná energie |
| Chemie | 8. ročník | směsi |
| Chemie | 8. ročník | anorganické sloučeniny |
| Chemie | 9. ročník | uhlovodíky |
| Přírodopis | 6. ročník | Země- živá planeta |
| Přírodopis | 6. ročník | houby |
| Přírodopis | 6. ročník | bezobratlí mnohobuněční živočichové |
| Přírodopis | 7. ročník | ochrana přírody |
| Přírodopis | 8. ročník | ochrana savců |
| Zeměpis | 6. ročník | litosféra |
| Zeměpis | 6. ročník | biosféra |
| Zeměpis | 7. ročník | světový oceán |
| Zeměpis | 8. ročník | přírodní podmínky ČR |
| Zeměpis | 9. ročník | globální problémy |
| Výtvarná výchova | 6. ročník | svět fantazie a skutečnosti |
| Výtvarná výchova | 6. ročník | příroda |
| Výtvarná výchova | 8. ročník | zvířata, fantazijní zvíře |
| Výtvarná výchova | 9. ročník | budoucnost a současnost |
| Výchova ke zdraví | 8. ročník | Péče o zdraví, zdravý způsob života |
| Výchova ke zdraví | 9. ročník | globální problémy |
| Pracovní činnosti | 8. ročník | provoz a údržba domácnosti |
| Ekologická praktika | 7. ročník | voda - zdroj života |
| Ekologická praktika | 7. ročník | strom a les |
| Ekologická praktika | 7. ročník | odpady |
| Ekologická praktika | 8. ročník | ochrana zvířat |

*Pokrytí v projektu*

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

*Integrace do výuky*

***Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení***

*Pokryto předmětem*

*Integrace do výuky*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Český jazyk a literatura | 9. ročník | literatura první poloviny 20.století |
| Český jazyk a literatura | 9. ročník | literatura druhé poloviny 20.století |
| Chemie | 9. ročník | soli |
| Chemie | 9. ročník | uhlovodíky |

*Pokrytí v projektu*

***Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality***

*Pokryto předmětem*

*Integrace do výuky*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Český jazyk a literatura | 9. ročník | úvaha jednoduchá |
| Hudební výchova | 9. ročník | klasická a populární hudba |

*Pokrytí v projektu*

***Stavba mediálních sdělení***

*Pokryto předmětem*

*Integrace do výuky*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fyzika | 9. ročník | sluneční soustava |
| Seminář z českého jazyka | 9. ročník | žurnalistika |

*Pokrytí v projektu*

***Vnímání autora mediálních sdělení***

*Pokryto předmětem*

*Integrace do výuky*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Český jazyk a literatura | 5. ročník | literární výchova |

*Pokrytí v projektu*

***Fungování a vliv médií ve společnosti***

*Pokryto předmětem*

*Integrace do výuky*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Občanská výchova | 7. ročník | mezilidské vztahy |
| Občanská výchova | 9. ročník | rodina a zákony |
| Občanská výchova | 9. ročník | státní správa a samospráva |
| Dějepis | 8. ročník | národní a osvobozenecká hnutí |
| Dějepis | 9. ročník | obnova demokracie |
| Hudební výchova | 9. ročník | klasická a populární hudba |
| Seminář z českého jazyka | 9. ročník | žurnalistika |

*Pokrytí v projektu*

***Tvorba mediálního sdělení***

*Pokryto předmětem*

*Integrace do výuky*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Český jazyk a literatura | 4. ročník | jazyková výchova |
| Český jazyk a literatura | 5. ročník | literární výchova |
| Výtvarně-praktická výchova | 4. ročník | rozvíjení smyslové citlivosti |

*Pokrytí v projektu*

***Práce v realizačním týmu***

*Pokryto předmětem*

*Integrace do výuky*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Český jazyk a literatura | 9. ročník | diskuse |

*Pokrytí v projektu*

**Charakteristika školy**

**Úplnost a velikost školy**   
Základní škola a mateřská škola Ostrava – Dubina, V. Košaře 6, příspěvková organizace, je úplnou školou s 1. až 9. postupným ročníkem a přípravnou třídou na okraji panelové zástavby sídliště Dubina. Součástí právního subjektu je také moderní školní kuchyně a mateřská škola na ulici J. Maluchy.  
  
  
  
**Vybavení školy**  
  
V hlavní budově školy jsou umístěny kmenové učebny, odborné učebny (např. počítačové učebny, učebna chemie, fyziky, přírodopisu, zeměpisu, vlastivědy a přírodovědy, hudební výchovy, výtvarné výchovy, literární učebna s žákovskou knihovnou, cvičná kuchyně, keramická dílna, kovo a dřevo dílna, šicí dílna), dále pak učebny pro výuku cizích jazyků.  
V areálu školy jsou také dvě velké tělocvičny a vydlážděné čtvercové atrium se zelení a lavičkami, které žáci mohou využívat k výuce i aktivnímu odpočinku, dále pak venkovní hřiště s prolézačkami a herními prvky. Mimo areál se nachází volejbalové a travnaté hřiště pro atletické disciplíny a ostatní sporty.  
Vybavení tříd, učeben i kabinetů je postupně podle finančních možností doplňováno a obnovováno. Učební pomůcky jsou moderní, v dostatečném množství, dle potřeb učitelů průběžně doplňovány.  
Vestibul školy i chodby působí příjemně a esteticky, žáci o přestávkách využívají odpočinkové koutky.  
  
**Pedagogický sbor**   
  
Pedagogický sbor je stabilní, k pohybu učitelů dochází jen minimálně. Výuku a výchovnou činnost zajišťují kvalifikovaní pedagogové 1. a 2. stupně, dále pak vychovatelky školní družiny, pedagogové mateřské školy a podle možností také asistenti pedagoga, školní asistent a sociální asistent. Ve škole pracuje výchovný poradce, kariérový poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, metodik ICT, koordinátor EVVO a školní psycholog, je zřízeno školní poradenské pracoviště, které spolupracuje s vyučujícími, pracuje s dětmi a poskytuje poradenskou činnost rodičům. Většina vyučujících se účastní vzdělávacích kurzů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vztahy mezi pedagogy jsou dobré, rozvíjí se i týmová práce v metodických orgánech školy a při realizaci školních projektů.  
  
  
  
**Charakteristika žáků**  
  
Převážná většina našich žáků jsou děti z okolního sídliště, někteří žáci dojíždí z jiných ostravských obvodů. Část našich žáků pochází ze sociálně znevýhodněných rodin.  
V případě problémového chování žáků řešíme vzniklé situace za pomoci školního psychologa, metodika prevence sociálně patologických jevů, výchovného poradce, pedagogicko psychologické poradny, rodičů a orgánů státní správy.   
Ve volném čase mohou žáci navštěvovat některé ze zájmových kroužků. Usilujeme o další rozšíření a zpestření této nabídky.  
  
  
  
**Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**  
  
Při škole pracuje Sdružení rodičů a přátel školy a Rada školy. SRPŠ organizuje pro žáky tradiční akce jako je Mikulášská nadílka a diskotéka, soutěže v Den dětí, rozloučení se žáky na konci školního roku. Přispívá také na sportovní a kulturní akce školy a školní družiny, výlety školní družiny, financuje rovněž odměny pro žáky – účastníky soutěží. Spolupráce školy s rodiči je průměrná – část rodičů je velice aktivní, ale někteří rodiče – převážně žáků s výchovnými problémy – se spolupráci se školou vyhýbají.  
Rodiče mohou navštívit školu v době třídních schůzek a konzultací o prospěchu a chování, v rámci Dne otevřených dveří a o vánočním či velikonočním jarmarku. O dění školy jsou informováni také prostřednictvím webových stránek školy.  
Škola spolupracuje s ekologickými a kulturními organizacemi, s jejichž pomocí zajišťuje ekologické a kulturní programy a pořady pro naše třídní kolektivy. Spolupracujeme také s Policií ČR, která pořádá pro naše žáky besedy, rovněž absolvujeme výukové programy o odpadovém hospodářství v OZO Ostrava. Naše škola zařazuje do vyučování programy a besedy společností, které se zabývají problematikou sociálně patologických jevů. Pravidelně spolupracujeme s místní knihovnou, děti pravidelně navštěvují knihovnické lekce a besedy. V oblasti kultury využíváme programové nabídky Divadla loutek, Domu kultury Akord a K – Tria.  
  
  
  
**Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce**   
  
Pro naše žáky tradičně pořádáme ozdravné pobyty, lyžařské kurzy a tematické exkurze. Škola se zapojuje do mnoha projektů a grantů, které jsou průběžně zveřejňovány na webových stránkách školy.

**Učební plán**

**Učební plán ročníkový**

***1. stupeň***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Povinné předměty | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **Celkem** |
| Matematika | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | **24** |
| Anglický jazyk | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | **11** |
| Český jazyk a literatura | 9 | 8 | 8 | 6 | 6 | **37** |
| Informatika | - | - | - | 1 | 1 | **2** |
| Prvouka | 1 | 2 | 2 | - | - | **5** |
| Přírodověda | - | - | - | 2 | 2 | **4** |
| Vlastivěda | - | - | - | 2 | 2 | **4** |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Tělesná výchova | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | **14** |
| Výtvarně-praktická výchova | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | **12** |
| Celkem základní dotace | **17** | **18** | **20** | **23** | **24** | **102** |
| Celkem disponibilní dotace | **4** | **4** | **4** | **2** | **2** | **16** |
| Celkem v ročníku | **21** | **22** | **24** | **25** | **26** | **118** |

***2. stupeň***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Povinné předměty | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** | **Celkem** |
| Matematika | 4 | 5 | 5 | 5 | **19** |
| Anglický jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Český jazyk a literatura | 5 | 5 | 4 | 4 | **18** |
| Další cizí jazyk | - | - | 3 | 3 | **6** |
| Informatika | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Občanská výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Dějepis | 2 | 2 | 1 | 2 | **7** |
| Fyzika | 2 | 2 | 1 | 2 | **7** |
| Chemie | - | - | 2 | 2 | **4** |
| Přírodopis | 2 | 2 | 2 | 1 | **7** |
| Zeměpis | 2 | 2 | 2 | 1 | **7** |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Výtvarná výchova | 2 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Výchova ke zdraví | - | - | 1 | 1 | **2** |
| Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Povinně volitelný předmět | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Celkem základní dotace | **25** | **25** | **27** | **27** | **104** |
| Celkem disponibilní dotace | **4** | **4** | **5** | **5** | **18** |
| Celkem v ročníku | **29** | **29** | **32** | **32** | **122** |
| Nepovinné předměty | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** | **Celkem** |
| Zdravotní tělesná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |

**Celkový učební plán**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RVP | **1. stupeň** | **2. stupeň** | **sum** | ŠVP | **1. stupeň** | **2. stupeň** | **sum** |
| Matematika a její aplikace | **20** | **15** | **35** |  | **24** | **19** | **43** |
| Matematika | **0** | **0** | **0** | Matematika | **24** | **19** | **43** |
| Jazyk a jazyková komunikace | **42** | **33** | **75** |  | **48** | **36** | **84** |
| Cizí jazyk | **9** | **12** | **21** | Anglický jazyk | **11** | **12** | **23** |
| Český jazyk a literatura | **33** | **15** | **48** | Český jazyk a literatura | **37** | **18** | **55** |
| Další cizí jazyk | **0** | **6** | **6** | Další cizí jazyk | **0** | **6** | **6** |
| Informatika | **2** | **4** | **6** |  | **2** | **4** | **6** |
| Informatika | **0** | **0** | **0** | Informatika | **2** | **4** | **6** |
| Člověk a jeho svět | **11** | **0** | **11** |  | **5** | **0** | **5** |
| Člověk a jeho svět | **0** | **0** | **0** | Prvouka | **5** | **0** | **5** |
|  | **0** | **0** | **0** | Přírodověda | **4** | **0** | **4** |
|  | **0** | **0** | **0** | Vlastivěda | **4** | **0** | **4** |
| Člověk a společnost | **0** | **10** | **10** |  | **0** | **11** | **11** |
| Výchova k občanství | **0** | **0** | **0** | Občanská výchova | **0** | **4** | **4** |
| Dějepis | **0** | **0** | **0** | Dějepis | **0** | **7** | **7** |
| Člověk a příroda | **0** | **20** | **20** |  | **0** | **25** | **25** |
| Fyzika | **0** | **0** | **0** | Fyzika | **0** | **7** | **7** |
| Chemie | **0** | **0** | **0** | Chemie | **0** | **4** | **4** |
| Přírodopis | **0** | **0** | **0** | Přírodopis | **0** | **7** | **7** |
| Zeměpis | **0** | **0** | **0** | Zeměpis | **0** | **7** | **7** |
| Umění a kultura | **12** | **9** | **21** |  | **5** | **9** | **14** |
| Hudební výchova | **0** | **0** | **0** | Hudební výchova | **5** | **4** | **9** |
| Výtvarná výchova | **0** | **0** | **0** | Výtvarná výchova | **0** | **5** | **5** |
| Člověk a zdraví | **10** | **10** | **20** |  | **14** | **10** | **24** |
| Tělesná výchova | **10** | **0** | **10** | Tělesná výchova | **14** | **8** | **22** |
| Výchova ke zdraví | **0** | **0** | **0** | Výchova ke zdraví | **0** | **2** | **2** |
| Člověk a svět práce | **5** | **3** | **8** |  | **0** | **4** | **4** |
| Člověk a svět práce | **0** | **0** | **0** | Pracovní činnosti | **0** | **4** | **4** |
| Doplňující vzdělávací obory | **0** | **0** | **0** |  | **12** | **0** | **12** |
| Člověk a svět práce | **0** | **0** | **0** | Výtvarně-praktická výchova | **12** | **0** | **12** |
| disponibilní | **16** | **18** | **34** |  | **16** | **18** | **34** |
| Celkem | **102** | **104** | **206** |  | **94** | **104** | **198** |

**Volitelné předměty**

***6. ročník***

Povinně volitelný předmět

|  |  |
| --- | --- |
| Sportovní hry | **1** |
| Volejbal | **1** |
| Finanční gramotnost | **1** |

***7. ročník***

Povinně volitelný předmět

|  |  |
| --- | --- |
| Ekologická praktika | **1** |
| Seminář z informatiky | **1** |
| Konverzace v anglickém jazyce | **1** |
| Sportovní hry | **1** |
| Volejbal | **1** |

***8. ročník***

Další cizí jazyk

|  |  |
| --- | --- |
| Německý jazyk | **3** |
| Ruský jazyk | **3** |

Povinně volitelný předmět

|  |  |
| --- | --- |
| Ekologická praktika | **1** |
| Seminář z informatiky | **1** |
| Konverzace v anglickém jazyce | **1** |
| Sportovní hry | **1** |
| Domácnost | **1** |
| Výtvarné činnosti | **1** |
| Volejbal | **1** |
| Technická praktika | **1** |

***9. ročník***

Povinně volitelný předmět

|  |  |
| --- | --- |
| Seminář z informatiky | **1** |
| Sportovní hry | **1** |
| Domácnost | **1** |
| Výtvarné činnosti | **1** |
| Seminář z českého jazyka | **1** |
| Seminář z matematiky | **1** |
| Volejbal | **1** |
| Technická praktika | **1** |
| Finanční gramotnost | **1** |

Další cizí jazyk

|  |  |
| --- | --- |
| Německý jazyk | **3** |
| Ruský jazyk | **3** |

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU  
  
  
  
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA  
- tento vyučovací předmět je posílen z disponibilní časové dotace o 4 hodiny týdně na 1. stupni a o 3 hodiny týdně na 2. stupni.  
  
ANGLICKÝ JAZYK  
- vyučovací předmět je vyučován v 1. a 2. ročníku po jedné vyučovací hodině - z disponibilní časové dotace.

DALŠÍ CIZÍ JAZYK

- je vyučován v 8. a 9. ročníku po 3 hodinách týdně, žáci si volí Německý nebo Ruský jazyk.  
  
MATEMATIKA  
– tento vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru (oblasti) Matematika a její aplikace. Z disponibilní časové dotace je tento předmět posílen o 4 hodiny týdně na 1. stupni a o 4 hodiny týdně na 2. stupni.  
  
INFORMATIKA  
- tento vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru (oblasti) Informační a komunikační technologie.

PRVOUKA, PŘÍRODOVĚDA, VLASTIVĚDA  
- tyto vyučovací předměty zahrnují vzdělávací obsah vzdělávacího oboru (oblasti) Člověk a jeho svět.

DĚJEPIS

- z disponibilní časové dotace je tento předmět posílen o 1 hodinu týdně.

OBČANSKÁ VÝCHOVA  
- tento vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství.  
  
FYZIKA  
- z disponibilní časové dotace je tento předmět posílen o 1 hodinu týdně.

PŘÍRODOPIS

- z disponibilní časové dotace je tento předmět posílen o 1 hodinu týdně.  
                                                                                                                                                                                                             
CHEMIE  
- z disponibilní časové dotace je tento předmět posílen o 1 hodinu týdně.  
  
ZEMĚPIS  
- z disponibilní časové dotace je tento předmět posílen o 2 hodiny týdně.  
  
TĚLESNÁ VÝCHOVA  
-  z disponibilní časové dotace je předmět posílen o 4 hodiny týdně na 1. stupni

VÝTVARNĚ – PRAKTICKÁ VÝCHOVA  
- tento vyučovací předmět integruje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru (oblasti) Člověk a svět práce a vzdělávacího oboru Výtvarná výchova. Je vyučován pouze na 1. stupni. Editor ŠVP umožnil zařazení tohoto povinného vyučovacího předmětu pouze do kapitoly "Doplňující vzdělávací obory".  
  
PRACOVNÍ ČINNOSTI  
- tento vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru (oblasti) Člověk a svět práce. Je vyučován pouze na 2. stupni - v každém ročníku. Z disponibilní časové dotace je posílen 1 hodinou týdně.

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY jsou dotovány z disponibilní časové dotace.  
  
  
Kromě dalšího cizího jazyka si žáci vybírají druhý volitelný předmět v jednohodinové dotaci v 6., 7., 8. a 9. ročníku

Nabídka volitelných předmětů v 6. ročníku:

- Volejbal

- Sportovní hry

- Finanční gramotnost

Nabídka volitelných předmětů v 7. ročníku:  
- Ekologická praktika  
- Seminář z informatiky  
- Konverzace v anglickém jazyce

- Volejbal  
- Sportovní hry  
  
Nabídka volitelných předmětů v 8. ročníku :  
- Ekologická praktika  
- Seminář z informatiky

- Volejbal  
- Sportovní hry  
- Domácnost  
- Výtvarné činnosti

- Technická praktika

- Konverzace v anglickém jazyce  
  
Nabídka volitelných předmětů v 9. ročníku :  
- Seminář z informatiky

- Volejbal  
- Sportovní hry  
- Domácnost  
- Výtvarné činnosti  
- Seminář z českého jazyka

- Seminář z matematiky

- Technická praktika

- Finanční gramotnost

Nabídka volitelných předmětů může být z organizačních důvodů částečně omezena.  
Žákům 6. – 9. ročníku nabízíme také nepovinný předmět Zdravotní tělesná výchova.

V případě potřeb žáků je možné v rámci stejného ročníku rozdělit žáky v hodinách Čj, M, Tv do skupin, ve kterých bude odlišná náplň vyučovací hodiny.  
  
Průřezová témata jsou realizována integrací do jednotlivých předmětů.

Součástí výuky v jednotlivých předmětech mohou být exkurze, vzdělávací akce pro žáky, reprezentace školy v soutěžích a olympiádách - vědomostních, sportovních a podobně.

**Učební osnovy**

**Matematika a její aplikace**

*Charakteristika oblasti*

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. očníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.   
  
Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.   
  
Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.   
  
V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.   
  
V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.   
  
Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.   
  
Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

***Matematika***

*Charakteristika předmětu*

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU  
  
  
OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ  
  
Vyučovací předmět matematika se realizuje v rámci vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Na obou stupních je vyučován ve kmenových třídách, případně je využívána učebna informatiky. Základní realizační forma tohoto předmětu je vyučovací hodina. Časová dotace: 1. ročník: 4 hodiny týdně, 2. - 5. ročník: 5 hodin týdně, 6. ročník: 4 hodiny týdně, 7. ročník: 5 hodin týdně, 8. ročník: 5 hodin týdně a 9. ročník: 4 hodiny týdně. Předmět je zaměřen na rozvoj dovedností, znalostí, vědomostí a jejich aplikaci v praxi, dále na osvojení pojmů, matematických postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, na logické a kritické uvažování. Metody, které se pro dosažení těchto hlavních cílů používají, spočívají především v samostatné práci žáků, v řešení problémových úkolů, důraz je kladen na práci ve skupinách, na didaktické hry, soutěže. Důležitou součástí je i sebekontrola. Žák si má osvojit dovednosti práce s dostupnou literaturou a využívat ji jako zdroj informací.  
Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům se SPU, kde je důraz kladený především na slovní projev. V psaném a grafickém projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Žáci nadaní dostávají úkoly z rozšiřujícího učiva, ať formou seminárních prací nebo soutěží.  
  
  
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY  
  
Osobnostní a sociální výchova  
- Rozvoj schopností poznávání  
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  
- Kreativita  
- Kooperace a kompetice  
  
  
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE  
  
Kompetence k učení  
• vytvářet a upevňovat u žáků zásoby matematických nástrojů, jako jsou početní operace, algoritmy, metody řešení  
• vést žáky ke stručnému a přesnému vyjadřování, k využití matematického jazyka a jeho symbolů  
• předkládat žákům dostatek informačních zdrojů  
• podporovat schopnost logického a abstraktního myšlení, vést k řešení problémových a logických úkolů, zařazovat matematické hádanky, kvízy, rébusy  
• vést žáky k ověřování výsledků  
  
Kompetence k řešení problému  
• nabízet žákům dostatek úloh z reálného života  
• vést žáky k samostatnému uvažování a řešení  
• vést žáky k tomu, aby známé a osvědčené postupy aplikovali v jiných obdobných nebo nových úlohách  
• vést žáky k poznatku různých variant řešení  
• vést žáky k dovednosti provádět rozbor úkolu, naplánovat způsob a metodu řešení, odhadu výsledku, volbě správného postupu při řešení a vyhodnocení výsledku  
• vytvářet dovednost vyslovovat hypotézy, umět je ověřit  
• vést žáky ke kritickému myšlení a schopnosti svá rozhodnutí obhájit  
  
Kompetence komunikativní  
• vést žáky vyjadřovat své myšlenky, postupy a názory v logickém sledu, k vytváření hypotéz  
• nabízet využití informačních a komunikačních prostředků pro řešení úkolů, dále pro komunikaci s ostatními  
• vést žáky k přesnému, stručnému vyjadřování, používání matematického jazyka a jeho symboliky  
• vést žáky k porozumění a orientaci v grafech, diagramech, tabulkách  
  
Kompetence pracovní  
• nabízet žákům činnosti, ve kterých se budou učit zvládat základní pracovní postupy, jako je práce s různými materiály – např. papírem, drátem, modelovací hmotou, dřevěnými špejlemi, provázkem  
• vést žáky k využití znalostí a zkušeností v zájmu svého rozvoje  
• vést žáky ke zdokonalování grafického projevu, k efektivnímu organizování vlastní práce  
  
Kompetence sociální a personální  
• navozovat dostatek situací, které dávají příležitost pracovat ve skupině, ve dvojicích a umožnit tak i slabším žákům dosažení lepších výsledků, naučení spolupráce, ovlivňování kvality společné práce a její vzájemné vyhodnocování  
• umožnit žákům podílet se na upevňování mezilidských vztahů, na utváření příjemné atmosféry v týmu  
  
Kompetence občanské  
• vést žáky k aktivnímu zapojování do dění ve škole, ve městě účastí na soutěžích  
• rozvíjet u žáků chápání základních společenských norem a principů a chování se podle nich  
• vést žáky k respektování názorů ostatních, ke schopnosti hodnotit na základě předem daných jasných kritérií svou činnost a výsledky práce

Kometence digitální

• vést žáky k tomu, aby zapojovali do řešení úloh a problémů i digitální technologie, porovnávali využití tradičních a digitálních prostředků, diskutovali o nich  
• nabízet příležitosti k tomu, aby žáci navrhovali vlastní statistická šetření v oblastech jejich zájmů, posuzovali získaná data, výsledky prezentovali, zobecňovali a diskutovali o metodách a výsledcích  
• vést žáky k vyhledávání různých postupů a nástrojů  
• motivovat žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění činností  
• vést žáky k využívání online zdrojů k ověřování a doplnění chybějících informací nutných k řešení  
• naučit žáky vyhledávat, třídit a zaznamenávat podstatná data

*Průřezová témata pokrývaná předmětem*

1. ročník

4  týdně, P

prostorová orientace, rovinné útvary a tělesa

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * orientuje se v prostoru, rozezná pojmy vpravo, vlevo, před a za, odliší základní rovinné útvary – trojúhelník, kruh, čtverec, obdélník, rozliší tělesa – krychle, kvádr, válec a koule | | Pojmy vpravo, vlevo, před, za, hned před, hned za  Základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh  Tělesa – krychle, kvádr, válec, koule | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Tělesná výchova  1. ročník  pohybové hry  Tělesná výchova  1. ročník  průpravná a uvolňovací cvičení  Výtvarně-praktická výchova  1. ročník  práce prostorové | | Tělesná výchova  1. ročník  průpravná a uvolňovací cvičení  Tělesná výchova  1. ročník  pohybové hry  Výtvarně-praktická výchova  1. ročník  práce prostorové  Výtvarně-praktická výchova  1. ročník  konstrukční činnosti |

číslo

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * počítá prvky v souboru do 20 a vytváří soubory s daným počtem prvků | | Čtení a zápis čísel Počítání předmětů v souboru Vytváření souborů s daným počtem prvků | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  cvičení dovedností zapamatování |  | |  |

porovnávání čísel

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti | | Porovnávání čísel | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  |  | | Prvouka  1. ročník  lidé a čas  Prvouka  1. ročník  lidé kolem nás |

číselná osa

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * zobrazí číslo na číselné ose, seřadí čísla podle velikosti v oboru do 20,rozkládá je | | Číselná osa | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  |  | | Prvouka  1. ročník  lidé a čas  Prvouka  1. ročník  lidé kolem nás |

početní operace

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * sčítá a odčítá přirozená čísla do 20 bez přechodu přes základ 10 | Sčítání a odčítání čísel do 20 bez přechodu přes 10 |

slovní úlohy

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 20 a na vztahy o n- více, o n- méně | | Jednoduché slovní úlohy | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  získávání dovedností pro řešení problémů | Výtvarně-praktická výchova  1. ročník  výtvarné ztvárnění skutečnosti a věcí kolem | | Prvouka  1. ročník  rozmanitost přírody  Prvouka  1. ročník  lidé a čas |

2. ročník

4+1  týdně, P

porovnávání čísel

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, používá symboly" větší, menší, rovná se" | | Porovnávání čísel | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  |  | | Prvouka  2. ročník  lidé a čas  Prvouka  2. ročník  lidé kolem nás |

obor přirozených čísel do 100

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * počítá prvky v souboru do 100 a vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků | | Číselná řada  Čtení a zápis čísel | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů |  | | Prvouka  2. ročník  lidé kolem nás |

číselná osa, zaokrouhlování

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * orientuje se na číselné ose a dané číslo zaokrouhluje na desítky | | Číselná osa  Zaokrouhlování čísel na desítky | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  |  | | Prvouka  2. ročník  lidé a čas  Prvouka  2. ročník  lidé kolem nás |

početní operace

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * sčítá a odčítá přirozená čísla do 100 s přechodem přes desítku | | Sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 bez přechodu i s přechodem přes základ  Násobení a dělení v oboru malé násobilky 2 – 5  Počítání se závorkami | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  |  | | Prvouka  2. ročník  lidé kolem nás |

slovní úlohy

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 a na vztahy o n- více, o n- méně, n x více, n x méně | | Jednoduché slovní úlohy | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  získávání dovedností pro řešení problémů | Výtvarně-praktická výchova  1. ročník  výtvarné ztvárnění skutečnosti a věcí kolem | | Prvouka  2. ročník  lidé kolem nás |

čas

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * orientuje se v čase,na hodinách pozná čtvrt, půl, třičtvrtě | | Jednotky času | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Prvouka  2. ročník  lidé a čas | |  |

závislosti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák: | | Sledování jednoduchých závislostí na čase | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Prvouka  2. ročník  lidé a čas | | Prvouka  2. ročník  rozmanitost přírody  Prvouka  2. ročník  lidé a čas |

čáry, rovinné útvary a tělesa

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * kreslí rovné, křivé, lomené čáry, poznává základní rovinné útvary a tělesa v praxi, modeluje tělesa | | Křivé, rovné a lomené čáry  Rýsování úsečky a její označení  Modelování těles | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Výtvarně-praktická výchova  1. ročník  práce prostorové | | Výtvarně-praktická výchova  1. ročník  práce prostorové  Výtvarně-praktická výchova  1. ročník  konstrukční činnosti |

délka úsečky

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * odhaduje délky úsečky na cm a dm, měří a rýsuje úsečky s přesností na cm * násobí a dělí v oboru malé násobilky 2-5 | | Úsečka a její délka  Jednotky délky – cm, dm, m | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Výtvarně-praktická výchova  1. ročník  práce prostorové | | Výtvarně-praktická výchova  1. ročník  konstrukční činnosti |

3. ročník

4+1  týdně, P

obor přirozených čísel do 1000

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, poznává sudá a lichá čísla | | Obor přirozených čísel do 1 000  Vztahy menší, větší, rovno  Sudá a lichá čísla | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  cvičení dovedností zapamatování, pozornosti a soustředění |  | |  |

číselná osa, porovnávání

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * zobrazí číslo na číselné ose, seřadí čísla podle velikosti | Orientace na číselné ose  Určování stovek, desítek a jednotek |

početní operace

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * sčítá a odčítá pamětně i písemně v oboru 0 – 1 000, násobí a dělí v oboru malé násobilky 6 – 10, násobí a dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor malé násobilky, dělí se zbytkem, užívá závorky | Pamětné a písemné sčítání a odčítání v oboru 0 – 1 000  Násobení a dělení čísly 6 – 10 v oboru malé násobilky  Násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobilky  Dělení se zbytkem  Početní operace se závorkami |

zaokrouhlování a kontrola výsledků

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * zaokrouhluje čísla na desítky, provádí kontrolu svého výpočtu pomocí kalkulátoru | Zaokrouhlování čísel na desítky  Kontroly výsledků, práce s kalkulátorem |

slovní úlohy

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * řeší slovní úlohy na jeden početní výkon, řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n - více, méně a n x více, méně | | Jednoduché slovní úlohy | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita  získávání dovedností pro řešení problémů cvičení na rozvoj pružnosti nápadů, originality  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  | | Prvouka  3. ročník  rozmanitost přírody |

čas

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * orientuje se v čase, převádí základní jednotky času | | Jednotky času | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Prvouka  2. ročník  lidé a čas | | Tělesná výchova  3. ročník  atletická průprava |

schémata, tabulky, posloupnosti

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * kreslí jednoduchá schémata, doplňuje tabulky, nalézá posloupnosti čísel | Pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose  Práce s údaji (ceník, jízdní řád)  Mapky, plánky |

závislosti a vztahy

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Matematické symboly a značky  Orientace a čtení matematických zápisů |

rovinné útvary a tělesa

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci, kreslí a rýsuje rovinné útvary ve čtvercové síti | | Rovinné útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, kružnice  Tělesa – krychle, kvádr, koule | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Výtvarně-praktická výchova  1. ročník  práce prostorové | | Výtvarně-praktická výchova  1. ročník  práce prostorové  Výtvarně-praktická výchova  1. ročník  konstrukční činnosti |

velikost útvarů a vzájemná poloha přímek v rovině

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky, rýsuje úsečky s přesností na mm, rozezná vzájemnou polohu přímek v rovině | | Bod, přímka, polopřímka  Jednotky délky, jednoduché převody jednotek délky  Jovnoběžky, různoběžky, průsečík | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  |  | | Prvouka  3. ročník  místo, kde žijeme |

obvod rovinných útvarů

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * určí obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku sečtením délek jeho stran | Obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku součtem velikostí stran |

prostorová představivost

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * sestavuje modely z krychlí, modely staveb z krabiček | | Stavby z krychlí, krabiček | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Výtvarně-praktická výchova  1. ročník  práce prostorové | | Prvouka  3. ročník  místo, kde žijeme  Výtvarně-praktická výchova  1. ročník  práce prostorové  Výtvarně-praktická výchova  1. ročník  konstrukční činnosti |

modelace souměrných útvarů

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | | Modelování geometrických útvarů dle zadání | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Výtvarně-praktická výchova  1. ročník  práce prostorové | | Výtvarně-praktická výchova  1. ročník  práce prostorové  Výtvarně-praktická výchova  1. ročník  konstrukční činnosti |

4. ročník

4+1  týdně, P

číslo a početní operace

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * počítá do milionu po statisících, desetitisících, tisících, čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose porovnává čísla do milionu, řeší příslušné nerovnice, rozkládá čísla v desítkové soustavě * aplikuje vlastnosti početních výkonů (asociativnost a komutativnost) * písemně sčítá a odčítá v oboru do milionu (sčítá alespoň tři čísla), písemně násobí jednociferným a dvouciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem * zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky, provádí odhady a kontrolu svého výpočtu | | Obor přirozených čísel do milionu Zápis čísla v desítkové soustavě Číselná osa Rozklad čísla v desítkové soustavě  Násobilka  Komutativní a asociativní zákon pro sčítání a násobení  Písemné algoritmy početních operací  Zaokrouhlování s danou přesností  Odhady, práce s kalkulátorem  Kontroly výsledků | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  cvičení dovedností zapamatování, pozornosti a soustředění |  | |  |

slovní úlohy

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * řeší slovní úlohy na dva početní výkony, řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n - více, méně a n x více, méně * řeší slovní úlohy víceméně nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech | | Slovní úlohy | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita  získávání dovedností pro řešení problémů cviční pro rozvoj pružnosti nápadů a tvořivosti  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  | | Vlastivěda  4. ročník  formy vlastnictví, základy finanční gramotnosti |

zlomky

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * čte a zapisuje zlomky polovina, třetina, čtvrtina, tři čtvrtiny, sčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel * modeluje a určí část celku | Zlomky  Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem |

jednotky času

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák: | | Jednotky času a jejich převody | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  |  | | Vlastivěda  4. ročník  orientace v čase |

schémata, tabulky, posloupnost čísel

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * kreslí jednoduchá schémata, doplňuje tabulky, nalézá posloupnosti čísel | Tabulky, schémata, posloupnosti čísel  Magické čtverce  Číselné a obrázkové řady  Prostorová představivost |

data

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * vyhledává, sbírá a třídí data * čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | Práce s daty, jízdní řády  Diagramy, grafy, tabulky |

geometrie v rovině a prostoru

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * pozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru * narýsuje a znázorní základní rovinné útvary(čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce * sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran * sestrojí rovnoběžky a kolmice, určuje vzájemnou polohu přímek v rovině * rozezná, pojmenuje, vymodeluje jednoduchá tělesa | Osově souměrné útvary  Základní útvary v rovině - přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník, kruh  Jednoduchá tělesa - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec  Rovnoběžky, různoběžky a kolmice  Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, grafický součet a odečet úseček  Obvod mnohoúhelníku |

5. ročník

4+1  týdně, P

číslo a početní operace

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * počítá v oboru přirozených čísel větších než 1 000 000 po milionech, statisících, desetitisících, tisících, čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose, porovnává čísla, řeší příslušné nerovnice, rozkládá čísla v desítkové soustavě * písemně sčítá a odčítá v oboru nad jeden milion (sčítá alespoň tři čísla), písemně násobí jednociferným až čtyřciferným činitelem, dělí dvouciferným dělitelem * zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky, provádí odhad a kontrolu svého výpočtu * porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose * při pamětném i písemném počítání využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | | Obor přirozených čísel  Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění Číselná osa Rozklad čísla v desítkové soustavě  Obor celých čísel  Asociativní a komutativní zákon pro sčítání a násobení  Písemné algoritmy početních operací  Zaokrouhlování s danou přesností  Odhady a práce s kalkulátorem  Kontroly výsledků | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  cvičení dovedností zapamatování, pozornosti a soustředění |  | |  |

slovní úlohy

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * řeší slovní úlohy na dva početní výkony, řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více, méně, nxvíce, méně * tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | | Slovní úlohy jednoduché a složené | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita  získávání dovedností pro řešení problémů cvičení k rozvoji originality a tvořivosti  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  | | Český jazyk a literatura  5. ročník  literární výchova  Přírodověda  5. ročník  Země ve vesmíru |

desetinná čísla

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * čte, zapisuje desetinná čísla v řádu desetin, setin a tisícin, vyznačuje je na číselné ose | Desetinná čísla |

zlomky

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * čte a zapisuje zlomky, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel | Zlomky Sčítání a odčítání zlomků se stejným základem |

tabulky, diagramy, grafy

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * doplňuje řady čísel, tabulky, čte a sestavuje sloupkový diagram, sestrojuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic | | Tabulky  Diagramy  Grafy | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  |  | | Přírodověda  5. ročník  třídění organismů |

obvod, obsah, jednotky obsahu

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * vypočítá obvod čtverce a obdélníku, obsah obrazce určí pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | Obvod a obsah čtvece a obdélníku  Jednotky obsahu |

osová souměrnost

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * pozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti | | Osově souměrné útvary | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Výtvarně-praktická výchova  4. ročník  rozvíjení smyslové citlivosti | |  |

konstrukce základních rovinných útvarů

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * narýsuje a znázorní základní rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici, užívá jednoduché konstrukce | Práce se základními rovinnými geometrickými útvary - konstrukce, znázorňování  Rýsování rovnoramenného, rovnostranného a pravoúhlého trojúhelníku |

tělesa

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * rozpozná jednoduchá tělesa, určí na nich základní rovinné útvary | Jednoduchá tělesa - krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel - rozpoznání.  Pojmy hrana, stěna, vrchol, znázornění na modelech těles. |

6. ročník

3+1  týdně, P

desetinná čísla - úvod

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * čte a zapisuje desetinná čísla * zobrazí desetinné číslo na číselné ose * porovnává desetinná čísla * zaokrouhluje desetinná čísla na daný řád | | Desetinná čísla a jejich znázorňování  Porovnávání desetinných čísel  Zaokrouhlování desetinných čísel | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  - cvičení pozornosti a soustředění |  | |  |

početní operace s desetinnými čísly

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * písemně sčítá a odčítá desetinná čísla * využívá násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1000,...při převodech jednotek * písemně násobí a dělí desetinná čísla * zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor * analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru přirozených a desetinných čísel | | Sčítání a odčítání desetinných čísel  Násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1000,...  Jednotky délky  Jednotky hmotnosti  Jednotky obsahu  Násobení desetinných čísel  Dělení desetinných čísel | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  - cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování |  | | Fyzika  6. ročník  měření fyzikálních veličin  Chemie  8. ročník  chemické reakce a chemické výpočty |

základní rovinné útvary

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * charakterizuje a třídí základní rovinné útvary * sestrojí osu úsečky * zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku * načrtne a sestrojí rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce * odhaduje a vypočítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku * odhaduje a vypočítá obsah čtverce a obdélníku * řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům obvodu a obsahu čtverce a obdélníku | | Body, úsečky, přímky, polopřímky Kružnice, kruh, délka úsečky a střed úsečky, osa úsečky Obdélníky, čtverce, trojúhelníky Obvody Obsah čtverce a obdélníku | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  - cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování |  | |  |

úhel a jeho velikost

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * sestrojí osu úhlu * narýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních * odhadne velikost úhlu * změří velikost úhlu úhloměrem * rozliší a pojmenuje typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý) * pozná dvojice souhlasných, střídavých, vedlejších a vrcholových úhlů * graficky sčítá a odčítá úhly * sčítá a odčítá velikosti úhlů ve stupních a minutách * násobí a dělí úhel a jeho velikost dvěma * využívá při výpočtech vlastnosti dvojic úhlů (souhlasných, střídavých, vedlejších a vrcholových) * rozpozná mnohoúhelník | | Úhel a jeho osa Velikost úhlu Třídění úhlů podle velikosti Vedlejší a vrcholové úhly Souhlasné a střídavé úhly Sčítání a odčítání úhlů Mnohoúhelníky | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  - cvičení pozornosti a soustředění |  | |  |

osová souměrnost

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * rozpozná, zda jsou dva rovinné obrazce shodné * načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti * určí útvary osově souměrné, určí osu souměrnosti | | Shodné útvary  Osová souměrnost  Osově souměrné útvary | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  - cvičení pozornosti a soustředění |  | |  |

krychle, kvádr

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * určuje a charakterizuje jednotlivá tělesa (krychle, kvádr), analyzuje jejich vlastnosti * načrtne a sestrojí síť (krychle, kvádru) a z ní těleso vymodeluje * odhaduje a vypočítá povrch krychle, kvádru * odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru * používá jednotky objemu a vzájemně je převádí * řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | | Krychle, kvádr  Síť kvádru a krychle  Povrch kvádru a krychle  Objem kvádru a krychle  Jednotky objemu | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  - cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování |  | |  |

volné rovnoběžné promítání - kvádr, krychle

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání | | Obraz kvádru a krychle ve volném rovnoběžném promítání | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  - cvičení pozornosti a soustředění |  | |  |

dělitelnost

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * používá znaky dělitelnosti * rozpozná prvočíslo, složené číslo * rozloží číslo na součin prvočísel * určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele * modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | | Dělitel  Násobek  Dělitelnost deseti a pěti  Dělitelnost dvěma  Dělitelnost třemi  Prvočísla a složená čísla  Společní dělitelé  Společné násobky | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  - cvičení pozornosti a soustředění; řešení problémů |  | |  |

trojúhelník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (vrchol, strana, vnitřní a vnější úhly,...) * vypočítá velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů * určí a znázorní různé druhy trojúhelníků, analyzuje jejich vlastnosti * sestrojí těžnice, výšky trojúhelníku | | Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku Součet vnitřních úhlů trojúhelníku Druhy trojúhelníků Výšky trojúhelníku Těžnice a těžiště trojúhelníku Trojúhelníková nerovnost Konstrukce trojúhelníku ze zadaných tří stran | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  - cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování |  | |  |

nestandardní úlohy

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * řeší nestandardní úlohy a problémy logickou úvahou, kombinačním úsudkem | | Magické čtverce  Číselné řady  Trychtýře  Matematické hádanky  Matematické pohádky | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  - řešení problémů |  | |  |

7. ročník

4+1  týdně, P

celá čísla

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * rozlišuje a zapisuje kladná a záporná celá čísla * zobrazuje celá čísla na číselné ose * porovnává celá čísla * zapíše opačné číslo k celému číslu * určí absolutní hodnotu daného celého čísla * provádí početní operace s celými čísly * analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel | | Celá čísla a jejich znázornění  Abosolutní hodnota celého čísla  Porovnávání celých čísel  Sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  - cvičení pozornosti a soustředění  Kooperace a kompetice  - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) |  | |  |

racionální čísla

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * modeluje, graficky znázorňuje a zapisuje zlomkem část celku * užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část - přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem * převádí zlomky na desetinná čísla a naopak * zobrazuje zlomky na číselné ose * porovnává zlomky * provádí početní operace se zlomky * zobrazuje racionální čísla na číselné ose * porovnává racionální čísla * sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru racionálních čísel * analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel | | Celek a jeho část Zlomky na číselné ose Rozšiřování zlomků Krácení zlomků Porovnávání zlomků Zlomky, desetinná čísla a smíšená čísla Záporná desetinná čísla a zlomky Racionální čísla na číselné ose Porovnávání racionálních čísel Sčítání, odčítání, násobení a dělení racionálních čísel Složený zlomek | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  - cvičení pozornosti a soustředění  Kooperace a kompetice  - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) |  | |  |

shodnost trojúhelníků

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * využívá věty o shodnosti trojúhelníků k argumentaci * aplikuje věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách * sestrojí trojúhelník z daných prvků, zapíše postup konstrukce, využívá potřebnou matematickou symboliku | | Shodnost geometrických útvarů Shodnost trojúhelníků, věty o shodnosti Trojúhelníková nerovnost Konstrukce trojúhelníků (věta sss, věta sus, věta usu) | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  - cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování |  | |  |

středová souměrnost

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti * určí středově souměrné útvary, určí střed souměrnosti | | Středová souměrnost Středově souměrné útvary | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  - cvičení pozornosti a soustředění |  | |  |

poměr

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * vyjádří poměrem vztah mezi danými hodnotami * daný poměr zjednoduší krácením * zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru * dělí celek na části v daném poměru * řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem * pracuje s měřítky map a plánů | | Poměr  Rozšiřování a krácení poměru  Výpočty s poměry  Postupný poměr  Měřítko map a plánů | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  - cvičení pozornosti a soustředění; řešení problémů  Kooperace a kompetice  - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) |  | |  |

přímá a nepřímá úměrnost

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * rozpozná přímou a nepřímou úměrnost * určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti * využívá trojčlenku při řešení slovních úloh * vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí | | Přímá a nepřímá úměrnost  Pravoúhlá soustava souřadnic v rovině  Graf přímé a nepřímé úměrnosti | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  - cvičení pozornosti a soustředění; řešení prblémů  Kooperace a kompetice  - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) |  | | Chemie  8. ročník  chemické reakce a chemické výpočty |

procenta a úroky

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * určí 1% * užívá základní pojmy procentového počtu * vyjádří část celku pomocí procent * řeší slovní úlohy (i pro případ, že procentová část je větší než celek) * určí 1 promile * řeší praktické úlohy na procenta a promile | | Procento Výpočet základu, procentová část, počet procent - využití trojčlenky Procenta - slovní úlohy Úroková míra a úrok Promile Procenta a promile v praktických úlohách | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  - řešení problémů  Kooperace a kompetice  - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) |  | |  |

rovnoběžníky

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * charakterizuje čtyřúhelník - rovnoběžník, lichoběžník * rozlišuje různé typy rovnoběžníků, analyzuje jejich vlastnosti * sestrojí, zapíše postup konstrukce rovnoběžníku, využívá potřebnou matematickou symboliku * odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku * řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obvodu a obsahu rovnoběžníku | | Čtyřúhelníky a rovnoběžníky  Výšky a úlopříčky v rovnoběžníku  Kosodélník a kosočtverec  Konstrukce rovnoběžníků  Obvod a obsah rovnoběžníku | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  - cvičení pozornosti a soustředění; rozvoj schopnosti zapamatování |  | |  |

trojúhelník a lichoběžník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku * rozpozná a pojmenuje lichoběžník, analyzuje jeho vlastnosti * sestrojí a zapíše postup konstrukce lichoběžníku, využívá potřebnou matematickou symboliku * odhaduje a vypočítá obvod a obsah lichoběžníku * řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obvodu a obsahu trojúhelníku a lichoběžníku | | Obsah trojúhelníku  Lichoběžník  Konstrukce lichoběžníku  Obvod a obsah lichoběžníku | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  - cvičení pozornosti a soustředění; rozvoj schopnosti zapamatování |  | |  |

nestandardní úlohy

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * řeší nestandardní úlohy a problémy logickou úvahou a kombinačním úsudkem | | Magické řady  Číselné řady  Trychtýře  Matematické hádanky  Matematické pohádky | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  - řešení problémů |  | |  |

8. ročník

4+1  týdně, P

hranoly

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * určuje a charakterizuje kolmé hranoly, analyzuje jejich vlastnosti * načrtne a narýsuje síť kolmého hranolu (trojbokého, čtyřbokého), ze sítě těleso vymodeluje * odhaduje a vypočítá povrch a objem kolmého hranolu * řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům objemu a povrchu kolmého hranolu | | Hranol  Síť hranolu  Povrch a objem hranolu | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  - cvičení dovednosti zapamatování; cvičení pozornosti a soustředění |  | |  |

druhá mocnina a odmocnina

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor * užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech | | Druhá mocnina - pojem, čtení a zápis druhých mocnin Umocnňování zpaměti a porovnávání Odhad a výpočet druhé mocniny Druhá odmocnina - pojem, čtení a zápis druhých odmocnin Odmocňování zpaměti a porovnávání Odhad a výpočet druhé odmocniny Pojem reálného čísla | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  - cvičení pozornosti a soustředění |  | |  |

Pythagorova věta a její užití

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * pozná odvěsny a přeponu v pravoúhlém trojúhelníku * užívá Pythagorovu větu při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku, řeší slovní úlohy * zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | | Pythagorova věta  Pythagorova věta v rovině  Pythagorova věta v prostoru | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  - řešení problémů |  | |  |

mocniny s přirozeným mocnitelem

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem * určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě * zapíše číslo ve tvaru a .10n pro 1 <a<10, n je celé číslo | | Třetí mocnina  Mocnina s přirozeným mocnitelem  Pravidla pro počítání s mocninami  Zápis čísla v desítkové soustavě | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  - cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování |  | |  |

kružnice a kruh

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * určí vzájemnou polohu přímky a kružnice * určí vzájemnou polohu dvou kružnic * sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice * sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice * využívá Thaletovu větu v praxi * odhaduje a vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu * řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům délky kružnice, obvodu a obsahu kruhu | | Kružnice a kruh  Kružnice a přímka  Dvě kružnice  Thaletova věta  Délka kružnice a obvod kruhu  Obsah kruhu | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  - cvičení dovednosti zapamatování; cvičení pozornosti a soustředění |  | |  |

válec

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * rozpozná a charakterizuje válec, analyzuje jeho vlastnosti * načrtne a narýsuje síť válce a z ní těleso vymodeluje * odhaduje a vypočítá povrch a objem válce * řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům povrchu a objemu válce | | Válec a jeho síť  Povrch a objem válce | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  - cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování |  | |  |

výrazy

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * určí hodnotu výrazu * matematizuje reálné situace pomocí výrazů s proměnnými | | Číselné výrazy  Výrazy s proměnnými  Užití výrazu v matematice, ve slovních úlohách | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  - cvičení pozornosti a soustředění; řešení problémů |  | |  |

mnohočleny

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * sčítá, odčítá, násobí mnohočleny * rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) * užívá vzorce k zjednodušení výrazů | | Mnohočlen  Sčítání a odčítání mnohočlenů  Násobení mnohočlenů  Rozklad mnohočlenu na součin  Vzorce usnadňující úpravy | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  - cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování |  | |  |

lineární rovnice

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * užívá a zapisuje vztah rovnosti * řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku správnosti řešení * matematizuje jednoduché reálné situace * řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic, provádí zkoušku správnosti řešení * užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení, zdůvodní zvolený postup řešení, ověří výsledek řešení | | Řešení rovnice  Ekvivalentní úpravy rovnic  Řešení lineárních rovnic  Slovní úlohy řešené s využitím lineárních rovnic  Výpočet neznámé ze vzorce | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  - cvičení pozornosti a soustředění; řešení problémů | Fyzika  7. ročník  klid a pohyb tělesa | |  |

9. ročník

4+1  týdně, P

základy statistiky

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data * porovnává soubory dat | | Statistické šetření Diagramy Aritmetický průměr, modus a medián | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  - cvičení pozornosti a soustředění |  | |  |

konstrukční úlohy

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru * užívá množin dané vlastnosti při řešení konstrukčních úloh * využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice, ...) v konstrukčních úlohách | | Množiny všech bodů dané vlastnosti v rovině  Konstrukce trojúhelníků  Konstrukce čtyřúhelníků | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  - cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování |  | |  |

soustavy lineárních rovnic

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací), provádí kontrolu správnosti řešení * řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic, ověří správnost řešení | | Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými  Řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými  Směsi a roztoky  Úlohy o pohybu | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  - cvičení pozornosti a soustředění; řešení problémů | Fyzika  7. ročník  klid a pohyb tělesa | |  |

funkce

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * rozpozná funkci * určí definiční obor funkce, obor hodnot funkce * rozlišuje lineární a nelineární funkci * vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem * matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | | Závislosti, přiřazování, předpisy  Pojem funkce  Přímá úměrnost  Lineární funkce a její graf  Rostoucí a klesající funkce  Lineární funkce v praxi, grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic  Kvadratická funkce  Nepřímá úměrnost | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  - cvičení pozornosti a soustředění; práce s různými zdroji informací (PC, noviny, časopisy) |  | |  |

podobnost

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * rozliší shodné a podobné útvary v rovině * užívá věty o podobnosti trojúhelníku k argumentaci, v početních a konstrukčních úlohách | | Podobnost geometrických útvarů  Věty o podobnosti trojúhelníku  Využití podobnosti | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  - cvičení pozornosti a soustředění |  | |  |

jehlan, kužel, koule

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * rozlišuje jednotlivá tělesa (jehlan, kužel, koule) * charakterizuje jednotlivá tělesa (jehlan, kužel, koule), analyzuje jejich vlastnosti * načrtne a narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje (jehlan, kužel) * odhaduje a vypočítá povrch a objem těles (jehlan, kužel, koule) * řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům povrchu a objemu těles (jehlan, kužel, koule) | | Jehlan  Síť a povrch jehlanu  Objem jehlanu  Kužel  Síť a povrch kužele  Objem kužele  Koule a její povrch  Objem koule | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  - cvičení pozornosti a soustředění; řešení problémů; cvičení dovednosti zapamatování |  | |  |

základy finanční matematiky

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * řeší úlohy z praxe na jednoduché a složené úrokování | | Finance - využití procent  Termíny z finanční matematiky  Jednoduché úrokování  Složené úrokování  Úrokovací období  Úvěry a vklady | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  - řešení problémů; práce s různými zdroji informací (PC, noviny, časopisy) |  | |  |

nestandardní úlohy

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * řeší nestandardní úlohy a problémy logickou úvahou a kombinačním úsudkem | | Číselné řady | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  - řešení problémů |  | |  |

**Jazyk a jazyková komunikace**

*Charakteristika oblasti*

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.   
  
Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.   
Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.   
  
V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.   
V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.   
  
V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.   
Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.   
  
Cílové zaměření vzdělávací oblasti   
  
Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:   
- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání   
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství   
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů   
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace   
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření   
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama   
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání   
  
Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.   
  
Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (napě. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnaléhavějších potřeb.   
  
Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, napě. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

***Anglický jazyk***

*Charakteristika předmětu*

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU  
  
  
OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ  
  
Anglický jazyk je vyučován povinně od 1. do 9. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně, s výjimkou 1. a 2. ročníku, kde je časová dotace 1 hodina týdně. Vzdělávání na prvním stupni vede k dosažení úrovně A1, na druhém stupni A2 podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předmět je dále posílen volitelným předmětem Konverzace v anglickém jazyce, který si žáci mohou zvolit v 7. a 8. ročníku.  
  
Upřednostňované formy jsou: vyučování hromadné, skupinové, samostatná práce, projektové vyučování. Vyučovací hodina trvá 45 minut. Výuka zpravidla probíhá ve třídě. Dělení žáků do skupin je žádoucí a probíhá následujícím způsobem:  
při počtu žáků ve třídě do 24 - výuka není dělena  
při počtu žáků 25 a více - třída je dělena na 2 skupiny  
  
  
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY  
  
Osobnostní a sociální výchova je realizována ve 3., 4. a 5.ročníku prostřednictvím tematických okruhů „Sebepoznání a sebepojetí“ (3.roč) a „Komunikace“ (4.a 5. roč).  
Výchova k myšlení a evropských a globálních souvislostech je zčásti realizována ve 3. a 5. ročníku – tématický okruh „Evropa a svět nás zajímá“ a v 6. a 7. ročníku – tematický okruh „Objevujeme Evropu a svět“.  
Multikulturní výchova je realizována v 5. ročníku – tematický okruh „Multikulturalita“.  
  
  
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE  
  
Kompetence k učení  
Učitel nabízí žákům řadu atraktivních metod, předkládá dostatek spolehlivých zdrojů, vede žáky k vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systemizaci, tak aby žák poznal smysl a cíl učení, měl pozitivní vztah k učení, byl schopen posoudit vlastní pokrok a kriticky zhodnotil výsledky svého učení.  
  
Kompetence k řešení problémů  
Učitel předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů i běžných životních situací.  
  
Kompetence komunikativní  
Učitel nabízí žákům dostatek možností k porozumění textu, poslechových cvičení autentických nahrávek, obrazových materiálů, vede žáky ke konverzaci a formulování vlastních myšlenek, názorů,výstižnému,souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu. Učitel vede žáky k aktivnímu naslouchání promluvám druhých lidí, k vhodným a adekvátním reakcím.  
  
Kompetence sociální a personální  
Učitel vede žáky k účinné spolupráci ve skupině, k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy.  
  
Kompetence občanské  
Učitel vede žáky k pochopení základních principů, na kterých spočívají zákony a společenské normy, aby si žáci byli vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo ni. Učitel vede žáky k zodpovědnému rozhodování a chování.  
  
Kompetence pracovní  
Učitel vede žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

Kompetence digitální  
- motivovat žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti  
- vést žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat  
- vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů  
- umožňovat žákům využívání online slovníků  
- dávat žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním

*Průřezová témata pokrývaná předmětem*

1. ročník

0+1  týdně, P

řečové dovednosti

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * pozdraví * opakuje a používá slova a slovní spojení známá z výuky * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovámy pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně a neverbálně | Základní pokyny učitele - open, come here, listen, colour, cut, point, fold  Jednoduché otázky a odpovědi  Pozdravy - hello  I like, I don´t like |

slovní zásoba

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * počítá do 10 * pojmenuje barvy * pojmenuje některá zvířata * vyjmenuje členy rodiny | Slovní zásoba - základní slova z okruhů  rodina - mum, dad, sister, brother, baby  hračky, ovoce, číslovky do 10  barvy - red, yellow, blue, green, orange, green, purple, pink  domácí zvířata  školní potřeby |

2. ročník

0+1  týdně, P

řečové dovednosti

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * pozdraví * rozumí a užívá jednoduché fráze * opakuje a používá slova a slovní spojení známá z výuky * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele * reaguje na otázky verbálně i neverbálně * rozumí obsahu krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s vizuální oporou | Jednoduché fráze -  How many, Who has got, I can, I have  Pozdravy a pokyny  Porozumění mluvenému projevu a formulace jednoduché odpovědi |

slovní zásoba

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * používá základní předložky * opakuje a používá slova a slovní spojení známá z výuky * počítá do 20 | Pozdravy - Good morning  Pokyny - clap your hands, stamp your feet, up and down, turn around  Základní předložky - in, on  Základní slovní zásoba z okruhů: počasí, místnosti v domě, divoká zvířata, části těla, dopravní prostředky, slovesa, přídavná jména - pocity  Číslovky do 20, abeceda |

3. ročník

3  týdně, P

řečové dovednosti

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * popíše, co je na obrázku * speluje jednoduchá slova * čte jednoduché texty * vyhledá určité informace v psaném textu * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně * opakuje a používá sloní spojení známá z výuky * rozumí obsahu krátkého jednoduchého mluveného i psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu * přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení * píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | Základní fráze - What is your name?    My name is...     How old are you?     Where is ...?    He is... He has got... She is... She has got...  Vyjádření libosti a nelibosti a pocitů -      I like..., I don´t like...  Vazba     There is/are  Předložky  Přivlastňovací zájmena   my, your |

slovní zásoba

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * ptá se na barvy * ptá se na jméno a věk * mluví o oblečení * mluví o tom, co má a nemá rád * vyslovuje správně a souvisle | Pozdravy - hello, good morning, good bye  Pokyny - open your books, sit down, stand up  Základní slovní zásoba z okruhů: oblečení, jídla, příroda |

4. ročník

3  týdně, P

mluvení

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * počítá a zapisuje číslovky do 20 * zapojí se do jednoduchých rozhovorů * sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat * odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat * rozumí a reaguje na jednoduché pokyny učitele * používá některé základní gramatické struktury | | Základní výslovnostní návyky  Tématické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, zvířata  Množné číslo, sloveso "to be" a "to have", otázka, zápor, přivlastňovací a ukazovací zájmena, základní číslovky do 20, tvary přítomného času průběhového, nejpoužívanější předložky | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace  - cvičení k rozvoji a pochopení řeči těla, zvuků a slov |  | |  |

čtení s porozuměním

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice * přečte básničku * vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům * rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v rámci probíraných tématických okruhů domov, škola, rodina, volný čas, zvířata |

psaní

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět ( jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)  Grafická podoba jazyka |

5. ročník

3  týdně, P

gramatika

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * používá některé základní gramatické struktury | * člen určitý a neurčitý * množné číslo podstatných jmen - pravidelné i nepravidelné * ukazovací zájmena "this/these" * přítomný čas prostý a průběhový * způsobová slovesa "can/must" * nejběžnější předložky * vazba "there is/are" |

mluvení

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * porozumí jednoduché konverzaci, pokynům a větám a reaguje na ně * sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * řekne, kolik je hodin * zapojí se do jednoduchého rozhovoru, poskytne požadovanou informaci * odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * používá přítomný čas prostý a průběhový v jednoduchých větách | | Pokyny ve třídě.  Části lidského těla.  Oblíbené věci, barvy, zvířata.  Dny v týdnu.  Číslovky do 100.  Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov (fonetické znaky).  Slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat.  Určování času. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace  cvičení pro rozvoj a pochopení řeči těla, zvuků a slov; cvičení pozorování a aktivního naslouchání |  | |  |

práce s textem

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života jednoduché písemné sdělení, text, odpověď na sdělení * rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * používá dvojjazyčný slovník * vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům * čte plynule a foneticky správně texty se známou slovní zásobou | Tematické okruhy - domov, škola, volný čas, bydlení, město a budovy ve městě, příroda, oblékání, jídlo, nakupování. |

reálie anglicky mluvících zemí

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * vyjmenuje hlavní anglicky mluvící země | | Některé rozdíly v životě českých a britských rodin.  Anglicky mluvící země na mapě světa. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Objevujeme Evropu a svět  styl života v evropských rodinách -britský školský systém význam osvojení cizího jazyka pro komunikaci s příslušníky jiných národů  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Multikulturalita |  | |  |

psaní

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * vyplní osobní údaje do formuláře * napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života jednoduché písemné sdělení, text, odpověď na sdělení | Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.  Zápis jednoduchého textu.  Jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění. |

čtení s porozuměním

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Práce se slovníkem.  Jednoduché texty k jednotlivým tematickým okruhům.  Seznámení s tradiční anglickou pohádkou. |

6. ročník

3  týdně, P

minulý čas prostý

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * jednoduchými větami vyjádří, co dělal v minulosti | Minulý čas pravidelných a nejčastěji používaných nepravidelných sloves, otázka, zápor |

blízká budoucnost

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * vyjádří své plány a úmysly v blízké budoucnosti | Vazba going to |

počitatelná a nepočitatelná podstatná jména

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * rozliší počitatelná a nepočitatelná podst. jména | Počitatelná a nepočitatelná podst. jména, pravidelné a nepravid. množné číslo, vazba s 2. pádem |

mluvení

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * sdělí základní informace nebo se na ně zeptá * mluví o sobě, své rodině, kamarádech, škole, volném čase, zvířátkách a dalších osvojovaných tématech * reaguje na otázky učitele a spolužáků a konverzuje s nimi * vypráví jednoduchý příběh * tvoří ve dvojicích jednoduché rozhovory * jednoduchým způsobem se domluví v obchodě, restauraci * naváže společenský kontakt: přivítat se, rozloučit se, představit se a vyjádří poděkování * popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | Tématické okruhy:   * Číslovky 1 - 1000 * Osobní údaje * Jídelníček a stravovací návyky * Denní režim * Zboží v obchodě * Volný čas a záliby * Data - narozeniny, měsíce * Škola * Nakupování * Zvířata, další domácí zvířata * Člověk a jeho popis * Moderní technologie a média | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Občanská výchova  6. ročník  naše škola  Občanská výchova  6. ročník  domov a rodina | | Konverzace v anglickém jazyce  7. ročník  seznamování  Konverzace v anglickém jazyce  7. ročník  rodina  Konverzace v anglickém jazyce  7. ročník  domov  Konverzace v anglickém jazyce  7. ročník  můj život  Konverzace v anglickém jazyce  7. ročník  nakupování |

čtení a poslech s porozuměním

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * přečte jednoduchý, krátký text se známou slovní zásobou * vyhledá v textu známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky * přeloží jednoduchý text z i do anglického jazyka * pracuje se slovníkem * rozumí tématům krátkých a jednoduchých textů, a vyhledá v nich požadované informace * vypráví příběh podle přečteného textu * rozumí obsahu jednoduché konverzace, který se týká osvojovaných témat * odpovídá na otázky podle poslechu krátkých jednoduchých zpráv * podle nahrávky opakuje anglické tázací věty, dbá na správnou intonaci * napíše foneticky krátká slova, která jsou součástí slovní zásoby * podle poslechu doplní chybějící písmena u známých slov a frází * dodržuje základní fonetická pravidla a čte nahlas srozumitelně jednoduchý text | Poslech, čtení, překlad textů, tvoření otázek Slovní zásoba Zvuková a grafická podoba jazyka - slovní a větný přízvuk, intonace Rozvíjení používání gramatických jevů |

přítomný čas průběhový

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * používá přítommý průběhový čas | Přítomný průběhový čas, otázka, zápor |

datum

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * správně vyslovuje a zapisuje řadové číslovky * zapíše a správně přečte datum | Řadové číslovky, názvy měsíců v roce |

reálie anglicky mluvících zemí

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * mluví o životním stylu dětí, žijících v anglicky mluvících zemích | | Školní rok ve Velké Británii - prázdniny, zvyky a tradice Slovní zásoba Rozvíjení používání gramatických jevů Slovní a větný přízvuk, intonace | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Objevujeme Evropu a svět  - anglicky mluvící země na mapě - odlišnosti životního stylu v anglicky mluvících zemích - zvyklosti a svátky v průběhu školního roku  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Multikulturalita  - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění |  | | Výtvarná výchova  7. ročník  člověk a jeho dovednosti |

psaní

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * najde a opraví chyby v krátkých větách, které se týkají každodenního života | Rozvíjení používání gramatických jevů Domov Rodina Bydlení Škola Volný čas Fonetický přepis známých slov Pravopis - psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce Popis třídy |

7. ročník

3  týdně, P

minulý čas průběhový

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * udává časové údaje * používá minulý čas průběhový v jednoduchých větách | I was watching Tv... We were swimming... Srovnání s minulým časem prostým. |

budoucí čas

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * udává časové údaje * přeloží jednoduché věty * vyjádří nabídku nebo rozhodnutí použitím budoucího času | Budoucí čas - will x going to. |

předpřítomný čas

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * mluví o životním stylu dětí, sportu, historické události * přeloží jednoduché věty | Předpřítomný čas, příslovce just, lately, since, for, ever, never. Srovnání s minulým časem. |

stupňování přídavných jmen

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * využívá přídavná jména k porovnávání | 2. a 3. stupeň pravidelných a nepravidelných přídavných jmen Porovnávání pomocí as - as |

reálie anglicky mluvících zemí

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * mluví o životním stylu dětí, sportu, historické události | | Britské ostrovy - zeměpis Spojené státy americké Kanada | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Objevujeme Evropu a svět  - státní symboly anglicky mluvících zemí - odlišnosti životního stylu v anglicky mluvících zemích - USA, Kanada, Britské ostrovy a multikulturalita jejich obyvatel  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Multikulturalita  - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání | Zeměpis  7. ročník  Severní Amerika | |  |

mluvení

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * užívá jednoduché všední zdvořilostní obraty pro přivítání a oslovení * komunikuje v rámci jednoduchých a rutinních úloh * popíše situaci s využitím fotografií a odpovídající slovní zásoby * mluví o své rodině, volném čase a dalších osvojovaných tématech * vede rozhovor o minulosti, plánech do budoucnosti * činí návrhy a omlouvá se * formuluje krátké sdělení, které se týká věcí a jejich srovnání * reaguje na pokyny učitele a odpovídá na jednoduché otázky * tvoří rozhovor podle vzoru * ovládá omezený repertoár slovní zásoby, která se vztahuje ke konkrétním každodenním potřebám * používá správně některé jednoduché struktury | Tématické okruhy:   * Osobní údaje * Můj život a události v mém okolí * Širší příbuzenské vztahy * Sporty a volný čas * Reálie zemí příslušných jazykových oblastí   Slovní zásoba  Rozvíjení používání gramatických jevů |

poslech a čtení s porozuměním

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * rozumí podstatným informacím krátkých nahraných pasáží o každodenních situacích * odpovídá na otázky podle poslechu * čte krátké jednoduché věty * pomocí textu samostatně vypráví příběh * vyhledá konkrétní informace v jednoduchých každodenních materiálech * dodržuje fonetická pravidla a čte nahlas a srozumitelně jednoduchý text * po vyslechnutí jednoduchého rozhovoru na základě otázek shrne ústně hlavní informace | Tématické okruhy:   * Osobní údaje * Můj život a události v mém okolí * Širší příbuzenské vztahy * Sporty a volný čas * Reálie zemí příslušných jazykových oblastí   Slovní zásoba  Rozvíjení používání gramatických jevů |

psaní

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * napíše krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz * představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí * opíše krátké tištěné texty nebo texty čitelně psané rukou | Pravopisné změny (podstatná jména, stupňování přídavných jmen, nepravidelná slovesa) |

8. ročník

3  týdně, P

gramatika

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * plánuje blízkou budoucnost * používá předpřítomný čas v jednoduchých větách * rozliší způsob použití způsobových sloves * správně vyslovuje a zapisuje velké číslovky | Vazba "going to" Předpřítomný čas, otázka, zápor Předpřítomný čas: ever/never, for/since Způsobová slovesa: must, have to, can, should Velké číslovky |

mluvení

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * vyjádří souhlas, nesouhlas * komunikuje v jednoduchých situacích, vyžadujících přímou výměnu informací * vypráví příběh nebo jednoduchý sled myšlenek * používá základní typy vět a mluví o sobě a jiných lidech, o tom co dělají, atd. * mluví o své rodině, kamarádech, škole a dalších osvojovaných tématech * popíše správný sled událostí v příběhu * tvoří otázky k probíraným tématům * zeptá se na cestu * podle obrázků i s pomocí textu vypráví příběh * rozumí podstatným informacím krátkých nahraných pasáží o každodenních situacích | Tématické okruhy:   * Domov * Rodina * Bydlení * Volný čas * Sport * Zdraví a zdravý životní styl * Příroda a město * Nákupy a móda * Společnost a její problémy * Cestování   Reálie anglicky mluvících zemí:   * Londýn - zajímavá místa * školní pravidla ve Velké Británii * New York   Rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům komunikačním situacím  Používání gramatických jevů  Práce se slovníkem  Zvuková a grafická podoba jazyka |

poslech a čtení s porozuměním

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * překládá věty z i do anglického jazyka * porozumí tématu krátkého textu * rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) * využívá údaje při řešení různých situací v denním životě * rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti * rozumí krátkým jednoduchým textům, vyhledá v nich konkrétní informace * rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma | Tématické okruhy:   * Domov * Rodina * Bydlení * Volný čas * Sport * Zdraví a zdravý životní styl * Příroda a město * Nákupy a móda * Společnost a její problémy * Cestování   Reálie anglicky mluvících zemí:   * Londýn - zajímavá místa * školní pravidla ve Velké Británii * New York   Rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům komunikačním situacím  Používání gramatických jevů  Práce se slovníkem  Slovní a větný přízvuk |

psaní

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * napíše dopis, životopis, email * vyplní své základní údaje do formuláře * představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí kde bydlí * reaguje na jednoduché písemné sdělení | Rozvíjení dostačující slovní zásoby Práce se slovníkem Popis |

9. ročník

3  týdně, P

gramatika

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * písemně, gramaticky správně tvoří jednoduché věty a krátké texty * používá předpřítomný čas k vyjádření nedávné minulosti, zkušenosti, zážitků a sdělení novinek * převede jednoduché věty do trpného rodu s použitím probraných časů | Minulý čas prostý a průběhový Způsobová slovesa "can/must", will be able to/ will have to, should/shouldn´t Předpřítomný čas, "been/gone" Trpný rod v přítomném, minulém a budoucím čase |

mluvení

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích * vypráví jednoduchý příběh či události * popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života * udržuje komunikaci pomocí nejjednodušších běžných výrazů * mluví o své rodině, kamarádech, volném čase a dalších osvojovaných tématech * diskutuje na známé téma a vyjadřuje svůj názor | Používání gramatických jevů  Slovní zásoba vztahující se k tématickým okruhům a komunikačním situacím  Tématické okruhy:   * Domov * Rodina * Škola * Volný čas * Kultura * Sport * Péče o zdraví * Pocity a nálady * Stravovací návyky * Počasí * Příroda a město * Nákupy a móda * Společnost a její problémy * Volba povolání * Moderní technologie a média * Cestování   Reálie anglicky mluvících zemí:   * Austrálie * Nový Zéland |

poslech a čtení s porozuměním

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech * vybírá a reprodukuje klíčové slova nebo krátké věty z krátkého textu * rozumí obsahu krátkých jednoduchých textů na osvojovaná témata * získá jednoduché informace a odpovídá * s využitím vizuální opory v textech vyhledá známé výrazy * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášené pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně * reaguje na základní informace v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat * rozumí jednoduchému textu a vyhledává v něm požadovanou informaci * při výslovnosti užívá správné frazování, slovní a větný přízvuk * rozumí jednoduché konverzaci a diskusi na každodenní téma | Tématické okruhy:   * Domov * Rodina * Bydlení * Škola * Volný čas * Kultura * Sport * Péče o zdraví * Pocity a nálady * Stravovací návyky * Příroda a město * Nákupy a móda * Společnost a její problémy * Volba povolání * Moderní technologie a média * Cestování * Reálie zemí příslušných jazykových oblastí   Práce se slovníkem  Používání gramatických jevů  Slovní zásoba |

psaní

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * reaguje na jednoduché písemné sdělení * jednoduchou písemnou formou vyjádří izolované fráze a věty vztahující se k běžným každodenním situacím * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá * použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) * písemně předá jednoduché informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších probíraných témat | Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné kokomunikaci - vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Práce se slovníkem Pravopis - pravidla interpunkce |

***Český jazyk a literatura***

*Charakteristika předmětu*

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU  
  
  
OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ  
  
Čj na 1. stupni směřuje k osvojování a rozvíjení čtenářských dovedností, k nácviku a upevňování psaní, k ovládnutí základních mluvnických jevů, seznamuje se základy literatury a slohu a rozvíjí komunikační schopnosti a také vede k využívání různých zdrojů informací – slovníky, encyklopedie, časopisy, internet.  
Vyučovací předmět je realizován na obou stupních formou vyučovací hodiny.  
Předmět Čj a literatura na 2. stupni navazuje na znalosti, dovednosti a schopnosti žáků, získané na 1. stupni.  
Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena veškerá výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci rozvíjeli kultivovaný písemný a ústní projev, byli schopni dorozumět se v běžných situacích a hovořit na dané téma.  
Zároveň musí porozumět různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů.  
Měli by vnímat literaturu jako zdroj poznání a prožitků, poznávat záměry autora a jeho hlavní myšlenky.  
Nedílnou součástí je využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, internet) pro rozšiřování jejich znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání.  
Vyučovací předmět Čj a literatura je úzce spjat s dramatickou výchovou ( literatura a sloh), dějepisem, hudební výchovou a cizími jazyky.  
  
Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících:  
  
1.stupeň  
  
1. ročník 9 hodin týdně  
2. a 3. ročník 8 hodin týdně, 4. a 5. ročník 6 hodin týdně

2. stupeň  
  
6. a 7.  ročník 5 hodin týdně   
8. a 9. ročník 4 hodiny týdně  
  
  
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY  
  
Enviromentální výchova  
• Vztah člověka k prostředí (2.st.)  
  
Osobnostní a sociální výchova  
• Rozvoj schopností poznávání (1. a 2. st.)  
• Sebepoznání a sebepojetí (1. a 2.st.)  
• Seberegulace a sebeorganizace (1. st.)  
• Kreativita (1. a 2. st.)  
• Poznávání lidí (2. st.)  
• Komunikace (1. a 2. st.)  
• Mezilidské vztahy (2. st.)  
  
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  
• Evropa a svět nás zajímá (1.st.)  
• Objevujeme svět a Evropu (2.st.)  
• Jsme Evropané (2.st.)  
  
Multikulturní výchova  
• Lidské vztahy (2.st.)  
• Multikulturalita (1. st.)  
• Princip sociálního smíru a solidarity (2.st.)  
  
Mediální výchova  
• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ( 1. a 2.st.)  
• Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (1. a 2. st.)  
• Tvorba mediálního sdělení (1. st.)  
• Práce v realizačním týmu (2. st.)  
  
  
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE  
  
1. stupeň  
  
Kompetence k učení  
Učitel  
• nabízí žákům efektivní způsoby učení a vhodné metody  
• učí žáky organizovat vlastní proces učení  
• vede žáky ke stálému zdokonalování ve čtení, psaní  
• vytváří žákům podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci a jejích upevňování a využívání v procesu učení  
• seznamuje žáky s novými termíny, znaky a symboly a učí je je používat  
• podporuje logické a abstraktní myšlení  
• motivuje žáky k aktivnímu zapojování do vyučovacího procesu  
  
Kompetence k řešení problémů  
Učitel  
• nabízí úkoly z reálného života  
• podporuje snahu o užití vlastního úsudku, zkušeností a vede žáky k navržení a realizaci vlastního řešení  
• vede žáky k využití známých postupů řešení při řešení obdobných úkolů a problémů  
• hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožní vnímat vlastní pokrok  
• učí žáky vzájemné pomoci  
  
Kompetence komunikativní  
  
• vede žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů  
• vede žáky ke kultivovanému vyjadřování  
• vede k naslouchání názorům druhých a učí je přiměřeně reagovat  
• nabízí dostatek různých typů textů, komunikativních prostředků a běžně užívaných gest  
  
Kompetence sociální a personální  
Učitel  
• vede žáky ke spolupráci v týmu, k dodržování a vytváření pravidel práce, k vzájemnému respektu  
• vede žáky k vytváření příjemné atmosféry  
• vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky  
• vede žáky k vytváření pozitivní představy o sobě samém, k podpoření žákovy sebedůvěry, k ovládání svého chování  
  
Kompetence občanské  
Učitel  
• vede žáky k poznávání našich kulturních tradic a kultury vůbec  
• vede žáky ke tvořivosti, k zapojování do kulturních aktivit  
• využívá naučné i krásné literatury k vytváření postojů k přírodě a životnímu prostředí  
  
Kompetence pracovní  
  
• umožňuje žákům učí používat pomůcky, nástroje a vybavení  
• nabízí žákům dostatek příležitostí využívat získaných znalostí a zkušeností  
• vede žáky k plánování a organizování vlastního procesu učení  
• vede žáky k dodržování dohodnuté kvality, postupu a termínu

Kompetence digitální

• číst texty v elektronické podobě, seznamovat se s obraznými symboly (piktogramy)  
• získat dovednosti a návyky spojené s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků a písmen na klávesnici  
• dodržovat základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi  
• využívat online slovníku (i obrázkových)  
• získat povědomí o respektování autorských práv při využívání obrázků, textů, videí a informací

2. stupeň  
  
Kompetence k učení  
• podporovat u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zařazovat problémové úkoly, logické úkoly, hádanky, kvízy, testy,rébusy  
• vytvářet u žáků zásobu jazykových prostředků, které žák může využívat při tvorbě jazyk. Projevů a při komunikaci, úkoly ze života  
• vést žáky ke stručnému a věcnému vyjadřování, užívání jazyk. Prostředků, originalita projevu, obohacování slovní zásoby.  
• učitel motivuje žáky k aktivnímu zapojování do vyučovacího procesu  
  
Kompetence k řešení problému  
• nabízet žákům dostatek jazyk materiálu z reálného života  
• nacházet v Čj důležitou součást realizace vlastních myšlenek žáka, různé způsoby vyjádření  
• naučené umět použít v jiných situacích a v obměnách  
• vést žáky k tomu, aby uměli aplikovat vědomosti v praxi  
• rozebírat problémy, diskutovat o odchylkách, zkoušet různé jazyk. nuance, hledat správné řešení  
• pěstovat dovednost vyslovovat hypotézy na zákl. vlast. Zkušeností, ověřovat si je v praxi  
• naučit provádět rozbory problémů, tvořit plán řešení, volba postupu k vyřešení problému a hodnocení správnosti výsledku  
• naučit vyslovovat hypotézy na zákl. zkušeností, umět hypotézy ověřit  
  
Kompetence komunikativní  
• vést žáky k samostatnosti ve vyjadřování myšlenek, názorů, postupů (poskytnutí dostatečné slovní zásoby k tomu, aby své myšlenky uměl žák svobodně a výstižně vyjádřit, slova, pojmy, termíny vhodně využívat  
• nabízet množství zdrojů informací důležitých pro tuto oblast, využívat získané znalosti k přeměně v dovednosti  
• naučit vyjadřovat myšlenky přímo, výstižně a stručně tak, aby bylo jasné jádro výpovědi  
  
Kompetence pracovní  
• nabízet projekty a činnosti, které při manipulaci s předměty či v situačních hrách budou vést k jasnému a srozumitelnému komunikativnímu závěru.  
• využívat jazyk v ostatních naukových předmětech i v praktických činnostech, mezipředmětové vztahy  
• učit se účinně používat pomůcky, nástroje, vybavení  
  
Kompetence sociální a personální  
• vést žáky ke spolupráci v týmu  
• vytvářet a dodržovat pravidla práce  
• podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu  
• umět poskytnout pomoc a umět o ni požádat  
• vést žáky k vytváření pozitivní představy o sobě samém  
• podpořit sebedůvěru  
• vést k sebeovládání  
  
Občanské kompetence  
• vést žáky k poznání naší kultury, tradic a k smyslu pro tvořivost  
• zapojovat do kulturních aktivit  
• vzbudit zájem o udržování a zkvalitňování životního prostředí

Kompetence digitální  
• vést žáky k využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace  
• navozovat různé modelové komunikační situace a tímto způsobem vytvářet příležitosti, aby žáci volili vhodné jazykové a technologické prostředky  
• vést žáky k samostatnému rozhodování, které technologie jsou pro naplnění komunikační potřeby vhodné a proč  
• navozovat různé modelové komunikační situace a tím způsobem vytvářet příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky  
• vést žáky k vyhledávání a praktickému zkoušení nových technologií a aplikací podle potřeby  
• při tvorbě a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí vést žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací

*Průřezová témata pokrývaná předmětem*

1. ročník

7+2  týdně, P

komunikační a slohová výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * čte s porozuměním přiměřeně náročný text * vyslovuje pečlivě * v krátkých mluvených projevech správně dýchá * rozumí mluveným nebo písemným pokynům přiměřené složitosti * respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru * na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev * rozlišuje spisovná a nespisovná slova v mluveném projevu | | Naslouchání  Praktické čtení  Základy techniky mluveného projevu  Základní komunikační pravidla  Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva  Tvorba otázek a odpovědí  Zdvořilé vystupování  Základní hygienické návyky | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace  cvičení pro rozvoj a pochopení řeči těla, zvuků a slov | Prvouka  1. ročník  lidé kolem nás  Výtvarně-praktická výchova  1. ročník  výtvarné ztvárnění skutečnosti a věcí kolem | | Prvouka  1. ročník  člověk a jeho zdraví  Prvouka  1. ročník  rozmanitost přírody  Prvouka  1. ročník  lidé a čas  Prvouka  1. ročník  lidé kolem nás |

jazyková výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním * píše správné tvary psacích písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky * rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky * užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary * odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech osob * opisuje a přepisuje slova, věty * skládá slabiky, slova, věty z písmen (kartičky) * píše podle diktátu * rozlišuje první a poslední hlásku ve slově | | Slovo, slabika, hláska  Dlouhé a krátké samohlásky  Věta, pavopis věty  Vlastní jména  Technika psaní  Opis, přepis, psaní podle diktátu | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  cvičení dovednosti zapamatování |  | |  |

literární výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku * rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších * odliší pohádku od básně, hádanky, rozpočitadla | | Praktické čtení  Dětská próza  Dětská poezie  Pohádky | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Výtvarně-praktická výchova  1. ročník  výtvarné techniky  Výtvarně-praktická výchova  1. ročník  výtvarné ztvárnění skutečnosti a věcí kolem | |  |

2. ročník

7+1  týdně, P

komunikační a slohová výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti * respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru * pečlivě vyslovuje a opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost * v mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči * volí vhodné verbální i nonverbální protředky řeči v běžných situacích * zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním * kontroluje vlastní písemný projev * seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti * vypravuje krátký příběh * dodržuje správné tvary malých a velkých psacích písmen | | Praktické čtení Věcné čtení Komunikační žánry (prosba, vzkaz) Základní hygienické návyky Technika psaní Žánry písemného projevu (adresa, pozdrav z prázdnin) | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  cvičení dovedností pro učení | Prvouka  2. ročník  člověk a jeho zdraví  Prvouka  2. ročník  lidé kolem nás  Výtvarně-praktická výchova  1. ročník  výtvarné ztvárnění skutečnosti a věcí kolem | | Prvouka  2. ročník  lidé a čas  Prvouka  2. ročník  místo, kde žijeme |

jazyková výchova

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu, slova významem souřadná * porovnává a třídí slova podle významu * spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami * rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího * odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách * odůvodňuje a píše správně slova s dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě, ú, ů * píše velká písmena ve vlastních jménech * seřadí slova podle abecedy * zná názvy slovních druhů * poznává v textu podstatná jména, slovesa, předložky a spojky | Antonyma  Synonyma  Homonyma  Slovní druhy  Věta jednoduchá, souvětí  Druhy vět  Abeceda |

literární výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * čte ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku * vyjadřuje své pocity z přečteného textu * rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších | | Dramatizace  Literární žánry (bajka, báseň - verš, rým)  Zážitkové čtení a naslouchání  Poslech literárních textů | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  cvičení pozornosti a soustředění; cvičení řeči těla, zvuků a slov; čtení rodinných příběhů našich i zahraničních  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Evropa a svět nás zajímá | Výtvarně-praktická výchova  1. ročník  výtvarné ztvárnění skutečnosti a věcí kolem | | Prvouka  2. ročník  lidé a čas  Výtvarně-praktická výchova  1. ročník  výtvarné techniky  Výtvarně-praktická výchova  1. ročník  výtvarné ztvárnění skutečnosti a věcí kolem |

3. ročník

7+1  týdně, P

jazyková výchova

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * rozlišuje slovní druhy v základním tvaru * spojuje věty do souvětí vhodnými spojkami * rozeznává počet vět v souvětí * určuje rod, číslo a pád podstatných jmen * třídí slova podle významu * určuje osobu, číslo, čas u sloves * odůvodňuje a píše správně y/i po obojetných souhláskách * píše velká písmena ve vlastních jménech | Slovní zásoba a tvoření slov  Stavba slova  Slovní druhy  Věta jednoduchá a souvětí  Základní skladební dvojice  Pravopis vlastních a obecných jmen  Vyjmenovaná slova  Podstatná jména - pád, číslo a rod  Slovesa - osoba, číslo a čas |

literární výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * plynule čte s porozuměním * interpretuje v daném rozsahu čtený text * reprodukuje text ve správném tempu * využívá získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů * čte a přednáší zpaměti literární texty * vyjadřuje své pocity z přečtené básně * pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | | Poslech literárních textů  Tvořivé činnosti s textem  Dramatizace  Volná reprodukce přečteného textu  Literární žánry a pojmy (pověsti, bajky, hádanky, pranostiky, rčení, pojmy spisovatel, ilustrátor) | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita  cvičení k rozvoji tvůrčích schopností besedy nad literárními texty jiných evropských autorů  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Jsme Evropané |  | | Prvouka  3. ročník  lidé a čas  Výtvarně-praktická výchova  1. ročník  výtvarné techniky |

komunikační a slohová výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * plynule čte s porozuměním * respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru * volí vhodné verbální i nonverbální protředky řeči * kontroluje vlastní písemný projev * vypráví příběh podle obrázkové osnovy * píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení * hovoří souvisle a srozumitelně * užívá vhodná gesta a mimiku | | Praktické čtení  Věcné čtení  Základy techniky tvoření hlasu, dýchání  Komunikační žánry  Žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, jednoduchý popis) | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace  cvičení pro rozvoj a pochopení řeči těla, zvuků a slov; cvičení pozorování a aktivního naslouchání  Seberegulace a sebeorganizace  Kreativita |  | |  |

4. ročník

6  týdně, P

komunikační a slohová výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas * reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení * vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku * rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace * píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry * sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev s dodržením časové posloupnosti | | Čtení - praktické čtení(technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)  Naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)  Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci  Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, dialog na základě obrazového materiálu  Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)  Písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku,zacházení s grafickým materiálem); technika psaní(úhledný, čitelný a přehledný písemný projev);  Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, dopis, tiskopis  Žánry slohové - popis předmětu, události, osoby, postupu | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Vlastivěda  4. ročník  rodina a mezilidské vztahy | |  |

literární výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * volně reprodukuje text podle svých schopností * rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů * při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | | Poslech literárních textů  Zážitkové čtení a naslouchání  Uvědomělé plynulé čtení, tiché čtení  Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného  textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod  Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, verš, rým  Autoři dětské literatury  Čtení jako zdroj informací  Orientace v textu - osnova, nadpis, členění textu  Spisovné a nespisovné tvary používané v psaném či mluveném textu | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Evropa a svět nás zajímá | Vlastivěda  4. ročník  naše dějiny  Výtvarně-praktická výchova  4. ročník  práce s drobným materiálem | |  |

jazyková výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova více významová * rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou * určuje slovní druhy plnovýznamových slov a užívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu * vyhledává základní skladební dvojici * odlišuje větu jednoduchou a souvětí * užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje * píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | | Zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči ( tempo, intonace, přízvuk)  Slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov - slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova souznačná a protikladná, stavba slova (kořen, část předponová a příponová)  Tvarosloví - slovní druhy, tvary slov  Mluvnické kategorie u sloves a podstatných jmen  Vzory podstatných jmen, skloňování  Časování sloves  Psaní i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova - slova vyjmenovaná a příbuzná  Skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice, spojovací výrazy  Shoda podmětu s přísudkem, psaní i/y/a v příčestí minulém  Pravopis lexikální | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Evropa a svět nás zajímá  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Multikulturalita  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Tvorba mediálního sdělení |  | |  |

5. ročník

6  týdně, P

komunikační a slohová výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * v dialogu hovoří stručně a výstižně, respektuje pravidla dialogu * čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas * rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává * posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení * reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta * rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě * volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru * píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry * sestaví osnovu vyprávění a ne jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | | Čtení - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)  Naslouchání - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)  Mluvený projev - pravidla dialogu, porovnávání a obhajování názorů - vzájemná tolerance, členění vět, síla a barva hlasu, frázování  Komunikační žánry: zpráva, oznámení, vypravování  Písemný projev - technika psaní: formální úprava textu  Žánry písemného projevu: zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy(přihláška, dotazník), vypravování  Spisovné a nespisovné tvary slov v mluveném projevu | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Sebepoznání a sebepojetí  Komunikace  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Evropa a svět nás zajímá  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Multikulturalita |  | | Výtvarně-praktická výchova  5. ročník  ověřování komunikačních účinků |

literární výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů * pracuje s literárním textem, odlišuje prózu a poezii * dokáže rozčlenit text podle osnovy * posuzuje posloupnost dějových složek * vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je * tvoří vlastní literární text na dané téma * rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů * při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | | Poslech literárních textů  Zážitkové čtení a naslouchání  Uvědomělé plynulé čtení, tiché čtení  Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného textu, dramatizace  Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: báseň, povídka, divadelní představení, herec, režisér, přirovnání  Spisovné a nespisovné tvary slov v psaném textu  Orientace ve stavbě textu, členění textu, nadpis, pravidla pro sestavení osnovy  Čtení jako zdroj informací, vyhledávání klíčových informací  Literatura umělecká a věcná, lidová slovesnost  Hlavní a vedlejší postavy, klíčové pojmy v textu | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Multikulturalita  zahraniční literární texty a jejich význam pro vzájemné obohacování, sledování výrazových prostředků autora mediálního sdělení, sestavení mediálního sdělení s použitím vhodných výrazových prostředků pro školní časopis  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Vnímání autora mediálních sdělení  Tvorba mediálního sdělení | Matematika  5. ročník  slovní úlohy  Přírodověda  5. ročník  třídění organismů  Vlastivěda  5. ročník  naše dějiny  Vlastivěda  5. ročník  Evropa | | Výtvarně-praktická výchova  5. ročník  uplatňování subjektivity |

jazyková výchova

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * určuje slovní druhy * řadí slovní druhy do skupiny ohebných a neohebných * vyhledává základní a určovací skladební dvojice * třídí druhy podmětů a přísudků * rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku * rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary * vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty * vhodně změní větu jednoduchou v souvětí * užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje * píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách * zvládá základní příklady syntaktického pravopisu * osvojuje si shodu přísudku s podmětem | Slovní zásoba a tvoření slov - slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma  Stavba slova ( kořen, část předponová a příponová, koncovka)  Tvarosloví - slovní druhy, tvary slov  Slova vyjmenovaná a příbuzná, psaní i/y po obojetných souhláskách  Určování mluvnických kategorií u sloves a podstatných jmen  Skladba - věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy  Pravopis - lexikální, základy morfologigké (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktické (shoda přísudku s holým podmětem)  Druhy podmětu a přísudku  Slovní druhy a jejich třídění, druhy přídavných jmen, zájmen a číslovek |

6. ročník

4+1  týdně, P

rozvrstvení národního jazyka

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * zvládá základy písemného a ústního projevu * rozlišuje útvary národního jazyka * odlišuje spisovný jazyk od nespisovného * používá základní jazykové příručky * rozpozná nářečí, slang, obecnou češtinu * správně vyslovuje běžně užívaná cizí slova | Řeč a jazyk, útvary národního jazyka  Jazykové příručky |

zvuková stránka jazyka

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * používá v mluveném projevu přízvuk, pauzy, intonaci a tempo * volí vhodné jazykové a zvukové prostředky pro určitý komunikační záměr | Opakování o hláskách |

podstatná jména

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * třídí podstatná jména na konkrétní a abstraktní * rozlišuje podstatná jména pomnožná, hromadná a látková * skloňuje vlastní jména v regionu * tvoří správné tvary slov | Mluvnické kategorie  Druhy podstatných jmen  Pravopis vlastních podstatných jmen  Skloňování vlastních jmen, podstatných jmen pomnožných a místních |

přídavná jména

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * rozlišuje přídavná jména tvrdá, měkká a přivlastňovací * využívá různých přípon u přídavných jmen ve jmenném tvaru | Druhy přídavných jmen  Stupňování  Jmenné tvary |

zájmena

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * vyhledává zájmena a určuje druh * skloňuje zájmena osobní, ukazovací a přivlastňovací * využívá správné tvary zájmen * tvoří spisovné tvary zájmen dle komunikačního záměru | Určování druhů zájmen  Tvary osobních zájmen  Skloňování zájmen ukazovacích a přivlastňovacích  Skloňování zájmen týž, tentýž |

číslovky

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * zapíše číslovky slovy a číslicí * určuje druhy číslovek * skloňuje číslovky základní | Druhy číslovek  Skloňování základních číslovek |

slovesa

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * rozlišuje mluvnické kategorie sloves (bez rodu a vidu) * tvoří spisovné tvary podmiňovacího způsobu | Mluvnické kategorie sloves  Podmiňovací způsob přítomný a minulý |

skladba

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * člení větu na část podmětovou a přísudkovou * aplikuje nebo objasní pravopis shody přísudku s podmětem * spojuje slova nejobvyklejšími spojovacími výrazy * definuje významový rozdíl mezi přísudkem jmenným a slovesným | Základní skladební dvojice Druhy podmětu a přísudku Spojovací výrazy a spojování slov do věty jednoduché |

opakování učiva o slohu

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * volí vhodné jazykové prostředky používané při písemných stylistických pracích * používá v mluveném projevu podle komunikačního záměru náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo | Slohové útvary a postupy  Projev mluvený a psaný |

vypravování

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * reprodukuje jednoduchý text * volí vhodné jazykpvé prostředky pro určitý komunikační záměr * odliší spisovný a nespisovný projev a užívá svých poznatků v komunikaci * sestavuje osnovy heslovitě i pomocí vět * rozlišuje přímou a nepřímou řeč * výstižně vyjadřuje vlastní postoje a pocity | | Dějová posloupnost  Osnova | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Mezilidské vztahy  - chování podporující dobré vztahy, respektování se; vztahy a naše třída (komiks)  Komunikace  - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči); pravda, lež a předstírání v komunikaci |  | | Výtvarná výchova  7. ročník  člověk a písmo  Konverzace v anglickém jazyce  7. ročník  seznamování  Konverzace v anglickém jazyce  7. ročník  domov  Konverzace v anglickém jazyce  7. ročník  můj život |

popis

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * rozpozná popis statický a dynamický * popisuje předměty, zná jejich vlastnosti * sestavuje návod pro práci s různými pracovními nástroji a potřebami * popisuje jednotlivé kroky v časové posloupnosti | | Funkce popisu  Popis budovy, místnosti, krajiny  Popis pracovního postupu | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění |  | | Konverzace v anglickém jazyce  7. ročník  seznamování  Konverzace v anglickém jazyce  7. ročník  rodina  Konverzace v anglickém jazyce  7. ročník  domov  Konverzace v anglickém jazyce  7. ročník  můj život |

výtah a výpisky

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * stanoví hlavní myšlenky textu * vyhledává klíčová slova textů * formuluje hlavní myšlenky zajímavých textů | Rozlišení výtahu a výpisků  Zpracování výtahu - porozumění textu |

zpráva a oznámení

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * sestaví zprávu, oznámení, inzerát * vyplní objednávku, poštovní poukázku a jednoduché tiskopisy | Rozlišení zprávy a oznámení  Vyplňování jednoduchých tiskopisů  Poštovní poukázky  Podací lístek  Telegram |

dopis

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * stylizuje dopis soukromý a úřední * stylizuje krátké textové zprávy | Dopis úřední a osobní |

pojem literatury

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * rozlišuje díla básnická a prozaická * rozezná podle obsahu a formy lyriku a epiku | Rozdělení literatury, literární pojmy, próza, poezie, epika, lyrika |

ústní slovesnost

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * charakterizuje jednotlivé literární útvary (pohádka lidová a umělá, pověst, báje, bajka) * dramatizuje jednoduchý text * rozlišuje fantazii od skutečnosti * formuluje hlavní myšlenky textu * pracuje s jazykovým materiálem předloženým v literárním textu - orientace * rozlišuje ukázky v jazyce spisovném, hovorovém, v nářečí * výrazně čte (délka, hlasitost, tempo, důraz, členění) | Pohádky a její charakteristické rysy  Povídka a balada  Báje a pověsti - podstata a rozdíl  Poezie, rým, verš, sloka, básnické prostředky  Výtvarné ztvárnění poezie  Lidová říkadla  Lidové tradice v literatuře |

příběhy v literatuře

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * rozlišuje fantazii od skutečnosti * formuluje hlavní myšlenky textu * výrazně čte (délka, hlasitost, tempo, důraz, členění) * využívá četbu jako zdroj informací * reprodukuje text * rozlišuje kladné i záporné charakterové vlastnosti hlavních postav * srovnává vztahy mezi lidmi (dětmi) * posuzuje vztahy mezi lidmi v době ohrožení * dává do souvislosti vztah člověka k přírodě * srovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování * sestavuje jednoduchá sdělení o vztazích mezi lidmi dnes (dobro a zlo) | | Příběhy z domova, školy, mezi kamarády  Dobrodružné příběhy  Příběhy z přírody  Personifikace, epiteton, přirovnání, metafora | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  |  | | Dějepis  6. ročník  počátky řeckých dějin  Dějepis  6. ročník  řecká kultura  Výtvarná výchova  6. ročník  člověk a barvy |

humor a fantazie v literatuře

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * hraje si se slovy, tvoří jednoduché verše * poznává autory experimentální poezie | | Nonsensová poezie  Nevšední příběhy | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  |  | | Výtvarná výchova  6. ročník  svět fantazie a skutečnosti |

7. ročník

4+1  týdně, P

nauka o významu slov

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * určuje věcný význam slov * vysvětlí rozdíl mezi mluvnickým a věcným významem * samostatně pracuje se slovníky * vyhledává slova jednoznačná a mnohoznačná v textu * vyhledává obrazná pojmenování v textu * rozlišuje sousloví od volného spojení slov * pozná rčení, pořekadlo, přísloví * využívá synonyma a homonyma ve slohu * používá běžné odborné názvy * využívá termínů u jiných předmětů | Význam slova  Slova jednoznačná a mnohoznačná  Slovo, sousloví, rčení  Synonyma, homonyma  Odborné názvy  Slova citově zabarvená |

nauka o tvoření slov

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby * označí v textu slova historická, zastaralá, novotvary a slova přejatá * nahrazuje slova přejatá českými výrazy * používá synonyma, zejména ve slohovém výcviku * rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby * dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | Slovní zásoba a její obohacování  Způsoby tvoření slov  Odvozování podstatných a přídavných jmen  Odvozování sloves |

tvarosloví

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * tvoří spisovné tvary zájmen * rozlišuje rod činný a trpný * tvoří tvary trpného rodu a správně je využívá * rozlišuje příslovce a přídavná jména * využívá příslovečných spřežek * tvoří jednotlivé tvary při stupňování * rozlišuje neohebné slovní druhy * volí nejvhodnější spojky v souvětích | Skloňování zájmena jenž Slovesný rod Příslovce, příslovečné spřežky, stupňování Předložky, spojky, částice, citoslovce |

skladba

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * určuje prostředky charakteristické pro jednotlivé věty * volí správnou intonaci u druhů vět * vyhledává základní skladební dvojice a věty s nevyjádřeným podmětem * převádí větu jednočlennou na dvojčlennou a naopak * určuje podmět, přísudek a slovní druhy, kterými jsou vyjádřeny * rozvíjí podmět a přísudek * určuje vztahy a závislosti mezi větnými členy * určí a utvoří přístavek * rozlišuje vztah přiřazování a přisuzování * nahrazuje větné členy větami vedlejšími a naopak * rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě * určuje počet vět v souvětí * otázkou zjišťuje platnost rozvíjejících větných členů | Druhy vět podle postoje mluvčího Věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent Základní větné členy Rozvíjející větné členy Druhy přívlastku Přístavek Věta jednoduchá, její grafické znázornění Jednoduché větné rozbory |

pravopis

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * správně tvoří spisovné tvary a vědomě je používá v komunikaci * rozlišuje jména obecná a vlastní * zdůvodňuje a píše správně velká písmena u vlastních jmen a názvů * využívá Pravidla českého pravopisu | Procvičování pravopisu i/y  Psaní velkých písmen ve vlastních jménech |

popis

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích * výstižně formuluje myšlenky * popisuje na základě estetického prožitku * rozděluje popis uměleckého díla na jednotlivé plány * tvoří osnovu popisu uměleckého díla * volí výstižná dějová slovesa * užívá odborných názvů * seřazuje činnosti přesně tak, jak jdou za sebou | | Popis výrobku, statický a dynamický  Osnova popisu  Popis uměleckého díla  Popis pracovního postupu | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  |  | | Výtvarná výchova  7. ročník  člověk a písmo  Konverzace v anglickém jazyce  7. ročník  rodina  Konverzace v anglickém jazyce  7. ročník  můj život |

charakteristika

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * vystihuje povahové rysy člověka, jeho schopnosti a zájmy * rozlišuje charakteristiku přímou a nepřímou * vybírá vhodná přídavná jména * vyjadřuje se pomocí rčení * využívá personifikaci, přirovnání, přísloví | | Využití přirovnání, rčení, přísloví, pořekadel  Charakteristika přímá a nepřímá | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Sebepoznání a sebepojetí  - moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); můj vztah ke mně samému, moje vztahy k druhým)  Poznávání lidí  - vzájemné poznávání se ve skupině |  | | Konverzace v anglickém jazyce  7. ročník  rodina |

líčení

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * výstižně formuluje a sděluje pocity a prožitky * vhodně užívá spisovných jazykových prostředků | | Líčení krajiny | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  |  | | Výtvarná výchova  7. ročník  člověk a písmo |

výtah

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * formuluje hlavní myšlenky textu * vysvětluje odborné názvy (termíny) * zpracovává texty z internetu | Výtah z odborného textu |

žádost

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * vybírá citově neutrální jazykové prostředky * sestavuje ustálenou formu žádosti | Sestavení základního útvaru administrativního stylu |

životopis

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel * sestavuje strukturovaný životopis * vyjadřuje se přesně a srozumitelně | Životopis významné osobnosti  Vlatní životopis |

vypravování

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * tvoří osnovu vypravování (výstižně, heslovitě) * užívá dějových sloves, synonym * využívá poznatků z vlastní četby | | Osnova  Dokončení vypravování  Vypravování na základě daných slov  Způsoby vypravování | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  |  | | Konverzace v anglickém jazyce  7. ročník  rodina  Konverzace v anglickém jazyce  7. ročník  domov  Konverzace v anglickém jazyce  7. ročník  můj život |

literatura jako obraz minulosti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * využívá četby jako zdroje informací * posuzuje vztahy mezi lidmi (dětmi) * informuje o individuální četbě | | Tradice české literatury, historické souvislosti, četba z historickch památek  Historická próza a literatura faktu  Pojmy kronika a legenda  Literatura jako obraz nedávné minulosti a lidských vztahů | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Jsme Evropané  - kořeny a zdroje evropské civilizace; mezníky evropské historie | Dějepis  7. ročník  český stát v době vrcholného středověku | | Výtvarná výchova  8. ročník  písmo |

útvary ústní slovesnosti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * charakterizuje jednotlivé druhy a žánry (báje, pověsti, legendy, kroniky, pohádky, bajky) * dramatizuje text * uceleně reprodukuje obsah literárního textu * nalézá důvody vzniku bájí a biblických příběhů * rozlišuje různé druhy pohádek a zná jejich hrdiny | | Báje a mýty z různých oblastí světa  Pohádka a její druhy  Ústní slovesnost a psaná literatura | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  |  | | Dějepis  7. ročník  první státní útvary na našem území |

humor a fantazie v literatuře

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * vyhledává samostatně knihy, informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích * popisuje strukturu literárního díla * čte výrazně, plynule, pozorně, s náležitou intonací (délka, hlasitost, tempo, důraz, členění) * vyhledává a charakterizuje hlavní a vedlejší postavy v prózách pro děti * rozlišuje vyprávění v 1. a ve 3. osobě * zhodnotí a srovnává literární a filmové ztvárnění téhož tématu * rozlišuje prózu dobrodružnou, humoristickou a SF * posuzuje význam fantazie v literárním díle | | Humoristická próza a poezie  Ich-forma  Limericky  SF a fantasy v literatuře a ve filmu | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  |  | | Výtvarná výchova  7. ročník  barevný svět |

výrazové možnosti češtiny

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * využívá poznatků z vlastní četby * ovládá techniku čtení neznámého textu * čte text s porozuměním a volně reprodukuje obsah * zaznamenává hlavní myšlenku textu, při vyjadřování používá spisovný jazyk * vyhledává neznámá slova v příručkách a slovnících * spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, vyhledává je ve slovníku cizích slov * odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá dané jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru * rozlišuje základní literární druhy a žánry a rozdíly mezi nimi * informuje o individuální četbě | Bohatství jazyka, slovní zásoba, vyjadřovací schopnosti  Čeština a jiné jazyky  Národní literatury evropské i mimoevropské  Přínos české literatury světové kultuře |

8. ročník

4  týdně, P

obecné výklady o českém jazyce

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * rozlišuje slovanské a světové jazyky * odlišuje spisovný a nespisovný projev (nářečí, obecnou češtinu) * vhodně užívá dané jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru * rozlišuje zásady tvoření českých slov * rozpoznává přenesená pojmenování | Slovanské jazyky  Útvary českého jazyka  Jazyková kultura  Obohacování slovní zásoby  Nauka o tvoření slov |

přejatá slova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * pracuje s jazykovými příručkami | | Výslovnost a pravopis přejatých slov  Práce s Pravidly českého pravopisu | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Objevujeme Evropu a svět  - život Evropanů a styl života v evropských rodinách; mezinárodní setkávání |  | |  |

podstatná jména

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * vysvětluje význam slov cizího původu a nahrazuje je slovy domácími * využívá znalosti o pravidlech pravopisu nejpoužívanějších slov cizího původu * samostatně používá různé typy slovníků pro určení významu slova * využívá cizí slova v jazykových projevech | Skloňování jmen obecných, přejatých a vlastních  Užití cizích vlastních jmen v textu  Práce se slovníky |

slovesa

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * tvoří vidové dvojice * rozlišuje děj ukončený a probíhající * používá jmenné a slovesné kategorie v jazykovém projevu mluveném i psaném * vybírá vhodné tvary pro jednotlivé komunikační styly | Slovesný vid Využití různých slovesných tvarů Pravopis koncovek jmen a slovesných tvarů |

skladba

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * rozezná větu jednoduchou a souvětí, různé druhy souvětí, větu hlavní a vedlejší * rozlišuje jednotlivé větné členy * vysvětluje větné vztahy v souvětí * určuje druhy vedlejších vět * graficky znázorňuje rozbor věty i souvětí * v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí * nahradí větný člen vedlejší větou a naopak * rozlišuje větné členy podle vztahů jednotek ve větě * rozeznává vzájemné vztahy mezi větami * určuje počet vět v souvětí * rozlišuje věty hlavní a vedlejší * vyhledává spojovací výrazy * doplňuje interpunkci mezi hlavními a vedlejšími větami | Stavba věty Věta jednočlenná a dvojčlenná Věta jednoduchá a souvětí Základní a rozvíjející větné členy Několikanásobný větný člen a významové poměry Druhy vedlejších vět Souvětí souřadné a podřadné Významové poměry Interpunkce v souvětí Jazykové rozbory, složitější souvětí Druhy vedlejších vět |

úvod do učiva slohu

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * využívá poznatků o výstavbě souvislého textu a o různých způsobech jeho členění * používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar * komunikuje výstižně, rozeznává jazykové a mimojazykové prostředky komunikace | Slohové útvary a postupy  Jazykové styly a jejich využití |

charakteristika literární postavy

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * rozlišuje různé druhy popisu, popisuje předmět, umělecké dílo, pracovní postup * pojmenovává jednotlivé vlastnosti literárního hrdiny * podává ucelené informace o chrakteru popisované literární postavy | Rozdíly mezi popisem a charakteristikou  Charakteristika vnitřní a vnější  Jazykové a stylistické prostředky  Oblíbený literární hrdina a jeho charakter |

líčení

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * odlišuje prvky líčení a popisu * využívá vhodné výrazy k vyjádření svých pocitů a nálad | | Rozdíly mezi popisem a líčením  Osnova líčení  Využití jazykových a stylistických prostředků | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita  - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak, citlivost) |  | |  |

výtah

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * používá vhodné jazykové prostředky pro odborný styl * formuluje základní myšlenku textu, vytváří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z textu | Osnova, výpisky, výtah  Práce s odborným textem |

výklad

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení * rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení | Výklad mluvený a psaný  Osnova  Odborné jazykové prostředky |

úvaha

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení * aplikuje spisovnou výslovnost ve veřejném projevu | Vlastní zkušenosti a názory  Osnova  Řečnické otázky  Řečnictví |

literární žánry a útvary

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * rozlišuje a charakterizuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvádí jejich výrazné představitele * uvádí základní charakterové prvky poezie * používá zvukové prostředky poezie - rým, rytmus, volný verš * rozpoznává jazyk literárního díla (obrazná pojmenování apod.) * dramatizuje literární dílo * rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní * vyhledává cizí pojmy v textu, využívá slovník cizích slov * vyhledává informace z různých zdrojů (knihovna, internet) * zpracovává informace do útvaru referátu * uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla * rozvíjí tvořivou činnost s literárním textem | Opakování  Slovesnost, mýtus  Poezie, próza, drama  Epika, lyrika, epos |

nejstarší literární památky

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * charakterizuje hlavní vývojová období starší národní a světové literatury * uvádí typické představitele vývojových období starší české a světové literatury * charakterizuje základní rysy literatury středověké, humanistické, renesanční, národního obrození, romantické a realistické na našem území i ve světě, uvádí nejvýznamnější představitele a jejich literární díla * pracuje s jazykem literárního díla | Epos, legenda, kronika, životopisy  Antika, renesance, humanismus  Baroko  Klasicismus |

národní obrození

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * charakterizuje základní rysy literatury středověké, humanistické, renesanční, národního obrození, romantické a realistické na našem území i ve světě, uvádí nejvýznamnější představitele a jejich literární díla * používá zvukové prostředky poezie - rým, rytmus, volný verš * rozpoznává jazyk literárního díla (obrazná pojmenování apod.) * dramatizuje literární dílo * rozlišuje dramatickou tvorbu, druhy divadelních her, loutkové divadlo * výrazně čte | | Rozvoj jazykovědy  Počátky českého divadla  Romantismus, vliv ústní slovesnosti, ohlasová poezie, rukopisy  Romantismus ve světové literatuře  Rozvoj žurnalistiky | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Dějepis  8. ročník  národní a osvobozenecká hnutí  Dějepis  8. ročník  úsilí o vytvoření nových národních celků | | Dějepis  8. ročník  úsilí o vytvoření nových národních celků  Hudební výchova  8. ročník  hudba v proudu historie |

realismus v literatuře

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * charakterizuje základní rysy literatury středověké, humanistické, renesanční, národního obrození, romantické a realistické na našem území i ve světě, uvádí nejvýznamnější představitele a jejich literární díla * rozpoznává jazyk literárního díla (obrazná pojmenování apod.) * dramatizuje literární dílo * rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní * rozlišuje dramatickou tvorbu, druhy divadelních her, loutkové divadlo * uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla | | Historická próza  Realistické drama  Satira a fejeton  Realismus ve světové literatuře | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Princip sociálního smíru a solidarity  - přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti; otázka lidských práv | Dějepis  8. ročník  revoluce v 19. století | |  |

9. ročník

3+1  týdně, P

obecné výklady o jazyce

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu * rozpoznává slovanské a světové jazyky * vybírá si ukázky starších i současných textů * rozlišuje užití starších slov a nová slova * odlišuje jednotlivé jazykovědné disciplíny * určuje věcné významy slov | Řeč, jazyk, projev mluvený a psaný  Slovanské jazyky  Vývoj jazyka (archaismy, historismy, neologismy)  Útvary českého jazyka  Jazykověda a její disciplíny  Jazyková kultura |

zvuková stránka jazyka

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * správně moduluje souvislou řeč * člení souvislou řeč (pauzy, frázování) * správně vyslovuje hlásky a hláskové skupiny * používá správný přízvuk * volí vhodné jazykové a zvukové prostředky pro určitý komunikační záměr | Hlásky a hláskové skupiny, spodoba znělosti  Větný přízvuk, větná melodie |

pravopis

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * dělí slova v písemném projevu | Lexikální, tvaroslovný, skladební  Pravopis vlastních jmen |

tvoření slov

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * využívá zkratky v písemném projevu * tvoří nová slova odvozováním * užívá frekventovaná přejatá slova | Stavba slova  Odvozování, skládání, zkracování |

slovní zásoba a význam slova

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * používá samostatné výkladové a jiné slovníky pro určení významu slov | Slovo a sousloví  Věcné významy slov  Rozvoj slovní zásoby a její jádro  Významové vztahy mezi slovy (synonyma, homonyma, antonyma)  Odborné názvosloví  Slova domácí, mezinárodní |

tvarosloví

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * skloňuje podstatná jména obecná a vlastní * skloňuje a stupňuje přídavná jména * používá správné tvary zájmen a číslovek * určuje mluvnické kategorie sloves * nahrazuje pomocné sloveso plnovýznamovými slovesy | Slovní druhy ohebné a neohebné  Podstatná jména obecná a vlastní, hromadná a pomnožná  Přídavná jména, druhy, vzory, stupňování  Druhy zájmen a číslovek, skloňování  Slovesa a jejich mluvnické významy  Tvary slovesa být  Slovesné třídy  Příslovce, druhy stupňování, přísl. spřežky  Druhy předložek a spojek |

skladba

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * využívá různé slovní druhy vhodné jako spojovací výrazy ve větě jednoduché a v souvětí * určuje druhy vět a pravopis různých typů vět * vyhledává zápory v textu * hledá rozdíly ve stavbě vět a souvětí * určuje větné členy * rozlišuje druhy přísudku * aplikuje pravopisné jevy lexikální, morfologické a syntaktické ve větě jednoduché a v souvětí * rozlišuje větné členy podle vztahu jednotek ve větě * určuje druhy vedlejších vět a souvětí * odlišuje přímou řeč v písemném projevu * využívá znalostí o oslovení, vsuvce, větě neúplné * rozliší a příklady v textu doloží nejdůležitějšími způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov * uplatňuje vhodné metody při práci s větou jednoduchou a souvětím * stanoví syntaktické zásady tvoření vět a souvětí * samostatně pracuje s větou jednoduchou i souvětím na všech úrovních * dodržuje ustálený pořádek slov ve větě * člení složitá souvětí | Věty podle postoje mluvčího  Věta jednoduchá a souvětí  Mluvnický zápor  Skladebné dvojice, rozvíjející větné členy  Věty jednočlenné a dvojčlenné  Sponová slovesa  Shoda přísudku s podmětem  Věty hlavní a vedlejší  Souvětí souřadné a podřadné  Druhy vedlejších vět  Poměry mezi větami v souřadném souvětí  Složité souvětí  Řeč přímá a nepřímá  Samostatný větný člen  Oslovení, vsuvka, věta neúplná  Pořádek slov v české větě |

popis

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * člení text do odstavců podle osnovy * nahrazuje slova slovy podobného významu * popisuje složitější pracovní postupy a umělecká díla | Práce se slovy, nahrazování synonymy  Jednotlivé druhy popisu (prac. postupu, uměleckého díla) |

charakteristika

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * vystihuje povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy, zvláštnosti | Obecná charakteristika  Charakteristika literární postavy  Jazykové a stylistické prostředky |

líčení

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * odlišuje prvky jednotlivých slohových útvarů | Jazykové a stylistické prostředky |

výklad

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * zpracovává osnovu výkladu a úvahy na základě výběru vhodných jazykových prostředků | Odborná terminologie ve výkladu |

úvaha jednoduchá

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * zpracovává úvahu * uplatňuje své zkušenosti, názory a postoje | | Volný a individuální ráz úvahy  Důležitost zkušenostního základu  Šíře dostupných jazykových prostředků | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Lidské vztahy  - uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého; předsudky a vžité stereotypy  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Vztah člověka k prostředí  - náš životní styl (spotřeba věcí a vlivy na životní prostředí); prostředí a zdraví  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  - rozdíl mezi reklamou, zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem; různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce |  | |  |

vypravování

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * vypravuje scény z filmů, hry, ukázky z knih | Samostatný projev  Osnova |

fejeton

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * píše krátký fejeton na aktuální téma | Ukázky fejetonu v literární tvorbě  Tvorba fejetonu |

proslov

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * připravuje krátký proslov k členům třídního kolektivu * využívá řečnické otázky * vyjadřuje se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro dané téma * samostatně formuluje dojmy z četby, divadelního představení, filmu | Typické prvky mluveného projevu |

diskuse

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * uspořádá diskusi na aktuální téma * vyjadřuje se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro dané téma * zapojí se do diskuse, řídí ji a využívá pravidel dialogu a zásad komunikace * rozliší manipulační komunikaci v médiích a zaujme k ní kritický postoj * respektuje názory a argumenty druhých * rozvíjí kritický dialog | | Pravidla monologu a dialogu | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Práce v realizačním týmu  - utváření týmu, význam různých sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle a časového harmonogramu |  | |  |

obecné výklady o slohu

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * respektuje interpunkci ve větších a obsáhlejších stylistických projevech * vyhledává různé slohové styly z beletrie, novin, časopisů * uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel * využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje * interpretuje významy a smysl textu | Slohové postupy a útvary  Funkční styly |

literatura první poloviny 20.století

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * interpretuje významy a smysl textu * v komunikaci emocionálně a esteticky reaguje a hodnotí * samostatně formuluje dojmy z četby, divadelního představení, filmu * vyjadřuje kritické názory na jejich obsah * respektuje názory a argumenty druhých * rozvíjí kritický dialog * rozlišuje a charakterizuje literární žánry * vysvětluje žánrovost jako historickou kvalitu * užívá při hodnocení terminologie * prožívá a uvědomuje si estetickou funkci jazyka * přiměřeně hodnotí kompozici epických a dramatických žánrů | | Moderní literární směry (básnické a prozaické)  Odraz 1.světové války v próze  Autorské divadlo  Próza a poezie mezi dvěma válkami | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  - rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); identifikování základních orientačních prvků v textu | Dějepis  9. ročník  první pol. 20. stol.  Dějepis  9. ročník  kultura meziválečného období  Dějepis  9. ročník  první pol. 20. stol.  Dějepis  9. ročník  kultura meziválečného období | | Dějepis  9. ročník  kultura meziválečného období |

literatura druhé poloviny 20.století

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * porovnává různá ztvárnění téhož námětu * rozpoznává ve vztahu k původnímu textu parafrázi, parodii a travestii * rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora * rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní * charakterizuje jednotlivé etapy literatury 20.stol. * výrazně čte * v rámci svých možností vstupuje do role postavy * tvoří vlastní literární text jako variaci, parafrázi, parodii nebo dramatizaci původního textu * vyhledává informace z různých zdrojů (knihovna, internet) * informace zpracovává do referátu | | Odraz 2.světové války v literatuře  Socialistický realismus  Literatura za normalizace  Literatura v exilu  Divadla malých forem  Světová literatura 20.století | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  - rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); identifikování základních orientačních prvků v textu |  | |  |

***Německý jazyk***

*Charakteristika předmětu*

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU  
  
  
OBSAHOVÉ,ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ  
  
Předmět německý jazyk je realizován v 8. a 9. ročníku a to vždy s tříhodinovou týdenní dotací.  Německý jazyk je nabízen žákům od 8. ročníku.  
Vyučovací hodina trvá 45 minut a samotná výuka probíhá v jazykové učebně. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky.  
Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který je obsahem slov na jejich jazykové úrovni. Pozornost se věnuje poslechu a popisování jednoduchých dějů.  
V hodinách německého jazyka se žáci seznamují s reáliemi německy mluvících zemí, což je vede k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.  
  
Tomu odpovídá i využívání různých forem práce a vyučovacích metod. Patří k nim nejenom práce s učebnicí a poslech, ale také řízená diskuse, práce ve skupinách či dvojicích a samozřejmě také prostředky výpočetní techniky.  
Nedílnou součástí výuky by se do budoucna mělo stát i projektové vyučování a založení tzv. portfolia pro každého žáka, jehož prostřednictvím bude sledovat své pokroky a odstraňovat případné nedostatky v učení.  
Vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).  
  
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY  
  
Některými svými tematickými okruhy prostupují předmět Německý jazyk tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských souvislostech , Multikulturní výchova.  
Osobnostní a sociální výchova je realizována prostřednictvím tematických okruhů : "Já", " Moje rodina", "Koníčky a volný čas", "Škola", "Můj den", "Můj koníček",  "Jídlo, nakupování", "Počasí, oblečení", " Můj týden; rozvrh hodin", "Jak se dostanu...?", "Zdraví, lidské tělo", Cestování, dopravní prostředky".  
Výchova k myšlení v evropských souvislostech je realizována  prostřednictvím tematických okruhů "Opět zde".                             Multikulturní výchova je naplňována v průběhu samotného vzdělávacího procesu v rámci tematických okruhů "Moje rodina", "Cestování, dopravní prostředky", jimiž upozorňuje na význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.  
  
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE  
  
Kompetence k učení  
- učit žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich osvojení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení i v praktickém životě- samostatné práce, projektové vyučování aj.  
- nabízet žákům efektivní způsoby učení, metody a strategie  
- vést žáky k posouzení vlastního pokroku a kritickému posouzení svých výsledků v rámci autoevaluace předmětu  
  
Kompetence k řešení problémů  
- vést žáky k využívání získaných dovedností a vědomostí při řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí  
- umožnit žákům vyjádřit obsah myšlenky, pokud chybí příslušná slovní zásoba  
- nebát se mluvit německy s cizím člověkem  
  
Kompetence komunikativní  
- vést žáky k vyjadřování jednoduchých myšlenek v německém jazyku, avšak výstižně, souvisle a kultivovaně – rozhovor, vyprávění, referáty  
- učit žáky naslouchat, porozumět a vhodně reagovat na promluvy druhých lidí – poslech s porozuměním, rozhovor  
- učit žáky porozumění jednoduchým typům textů, záznamů a obrazových materiálů – čtení a poslech s porozuměním, využití videotéky  
- umožnit žákům využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem – práce s internetem  
- pomocí zavádění skupinové práce a projektové výuky vést žáky k osvojení dovednosti přiměřené mezilidské komunikace a společenského styku  
  
Kompetence sociální a personální  
- učit žáky vedení efektivní diskuse ve skupině, a přitom se podílet společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu  
- rozvíjet u žáků schopnost umět si poradit v jednoduchých situacích tj. vyžádat a poskytnout pomoc, radu  
  
Kompetence občanské  
- vést žáky k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy – scénky, situační rozhovor  
- předkládat žákům dostatečné množství spolehlivých informací, aby získali představu o zvycích a obyčejích v německy mluvících zemích a mohli je porovnat se zvyky našimi  
  
Kompetence pracovní  
- učit žáky bezpečně a účinně používat materiály, pomůcky a vybavení, dodržovat vymezená pravidla a plnit povinnosti a závazky – práce se slovníkem, učebnicí, časopisy  
- vést žáky k tomu, aby své znalosti a zkušenosti využívali k získávání informací z různých oblastí v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost – rozhovor, psaní životopisu, situační skeč

Kompetence digitální  
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání ( např. využívání online slovníků)  
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami  
- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání

*Průřezová témata pokrývaná předmětem*

8. ročník

3  týdně, V

úvod do jazyka

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * rozpoznává rozdíly mezi českou a německou abecedou * osvojuje si základní výslovnostní návyky (prostředníctvím jazykolamů) * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně * použije základní zdvořilostní obraty (oslovení, pozdrav, rozloučení) * vyjmenuje německy mluvící země a jejich hlavní města * rozpozná známá slova a slovní spojení (dny v týdnu, barvy, internacionalismy) | Das Abc Pozdravy Dny v týdnu Jazykolamy Číslovky 1 - 20 Barvy, měsíce Německy mluvící země |

já

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * v přítomném čase používá slovesa: "heissen", "wohnen", "spielen" * vyplní základní údaje o sobě ve "formuláři" * ptá se na jméno, bydliště a telefonní číslo, reaguje na otázky * představí sebe i jiné osoby | | Představování se - dialog Formulář Odpovědi na jednoduché otázky Časování sloves v přítomném čase W - otázky Zápor nicht | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Poznávání lidí  - představování se - dialog  Mezilidské vztahy  - péče o dobré vztahy  Komunikace  - řeč těla,zvuků a slov |  | |  |

moje rodina

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * sdělí základní údaje o sobě a své rodině nebo se na ně zeptá * rozumí jednoduchému textu, vyhledá v něm požadovanou informaci * zapojí se do jednoduchých rozhovorů * napíše jednoduchý text o sobě a své rodině * sdělí jednoduchým způsobem informace o domácích mazlíčcích | | Členové rodiny Přivlastňovací zájmena Popis rodinné fotografie Protiklady - přídavná jména  Vazba přivlastňovací  Časování pravidelných sloves a slovesa sein  Domácí mazlíčci | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Poznávání lidí  - vzájemné poznávání se ve skupině  Komunikace  - specifické komunikační dovednosti - monolog, dialog  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Lidské vztahy  - důležitost integrace jedince v rodinných a vrstevnických vztazích |  | |  |

koníčky a volný čas

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * napíše jednoduchou pozvánku * popíše, kde se nacházejí jeho přátelé * popíše sebe samého, své přátele nebo členy rodiny * sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se činností, kterými se zabývá on či jeho přátelé ve volném čase | | Popis osoby Volný čas - oblíbené činnosti Projekt: můj kamarád/kamarádka  Koníčky a záliby  Přivlastňovací zájmena  Zpodstatnělá slovesa  Roční doby a měsíce  Pozvánka  Popis místa kde se nacházím (in + 3. pád)  Odpolední program - rozhovor | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Seberegulace a sebeorganizace  - organizace vlastního času |  | |  |

škola

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně * rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci * používá určité a neurčité členy u podstatných jmen a skloňuje je ve 4.pádu * rozpozná známá slova a slovní spojení - školní potřeby * zapojí se do jednoduchých rozhovorů * popíše části počítače * popisuje, co kdo dělá na počítači | | Školní potřeby Pokyny ve škole  Členy určité a neurčité Časování dalších sloves v přítomném čase (haben + 4. pád) Zápor kein  Jednoduchý popis věcí  Části počítače  Neurčitý člen v 1. a 4. pádu | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Sebepoznání a sebepojetí  - moje učení,moje vztahy k druhým lidem  Komunikace  - komunikace v různých situacích - krátké dialogy |  | |  |

můj den

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * vypráví o průběhu svého dne * časuje sloveso müssen v přítomném čase * zeptá se na přesný čas a adekvátně reaguje na takovou otázku * rozpozná známá slova a slovní spojení (číselné a časové údaje, roční doby a měsíce) * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně * pomocí slovesa könen vyjádří, co umí a co neumí | | Katrinin školní den  Časové údaje - hodiny, dny  Činnosti během dne - jejich popis  Modální sloveso müssen, können  Kdy? - příslovce času | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace  - dialog, prosba |  | |  |

můj koníček

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * sdělí jednoduchým způsobem záliby a koníčky, kterými se zabývá ve svém volném čase * časuje nepravidelné sloveso "sein" v přítomném čase * popisuje činnosti, kterými se zabývá během týdne * rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématu "koníčky a záliby" * prostřednictvím telefonního rozhovoru odpovídá na jednoduché otázky a podobné otázky pokládá * (napíše e-mail o sobě) stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení * napíše jednoduchý text o svých zálibách | | Časování slovesa "sein" Koníčky a záliby Činnosti během týdne Odpolední program - rozhovor  E-mail | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Sebepoznání a sebepojetí  - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně |  | |  |

jídlo, nakupování

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * rozpozná známá slova a slovní spojení (jídlo, nákupy) * mluví o svém jídelníčku * sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se tématu cestování * porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět * zapojí se do jednoduchých rozhovorů na téma "nakupování" | | Jídlo a pití  Co jím rád a nerad  Vyjádření přání - ich möchte  Nakupování  Činnosti o prázdninách  Kam pojedeme o prázdninách - rozhovor  Vazba es gibt  Názvy států Evropy | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace  - monolog - popis dne  Kooperace a kompetice  - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace) |  | |  |

9. ročník

3  týdně, V

opět zde

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadované informace * napíše e-mail o sobě,stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení * prověří si své znalosti reálií německy mluvících zemí prostřednictvím kvízu | | Popis obrázku - činnosti a koníčky Opakovací kvíz E-mail Opakování slovní zásoby a typů cvičení z 1. dílu Německé vynálezy | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Objevujeme Evropu a svět  - evropské krajiny - Berlín, Vídeň a Bern |  | |  |

u nás doma

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * vypráví, jak pomáhá doma * časuje slovesa s odlučitelnou předponou * popíše svůj pokoj a dům, kde bydlí * prostřednictvím miniprojektu napíše jednoduchý text o tom, jak by měl vypadat jeho vysněný pokoj či dům * vybírá vhodné předložky a tvoří věty vyjadřující kde co je nebo kdo je kde | Můj domov Popis pokoje, domu Předložky se 3. a 4. pádem ve spojení se 3. pádem Dům Můj vysněný pokoj Jak pomáhám doma Čtení krátkých textů s porozuměním Časování některých sloves s odlučitelnou předponou |

počasí, oblečení

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * porozumí tématu krátkého textu * rozpozná známá slova a slovní spojení - oblečení, počasí * sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se počasí, oblékání * jednoduše popíše událost * vyjadřuje svůj názor, souhlas či nesouhlas * vede rozhovor v obchodě s oblečením | | Roční doby a měsíce - počasí Oblečení - móda ve škole Sloveso wollen Souvětí se spojkou deshalb Časování dalších nepravidelných sloves V obchodě Další předložky se třetím pádem | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Mezilidské vztahy  - empatie a pohled na svět očima druhého,respektování,podpora a pomoc  Komunikace  - řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem |  | |  |

můj týden; rozvrh hodin

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * popisuje svůj týdenní program * rozumí jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci * popisuje, co se ve škole smí a co ne * odpovídá na jednoduché otázky týkající se schůzky a podobné otázky pokládá * tvoří a používá řadové číslovky * osvojí si slovní zásobu (školní předměty) a umí ji používat * orientuje se v rozvrhu * vytvoří rozhovor, v němž vyjádří svůj názor | | Můj týdenní program Rozvrh hodin - předměty ve škole Časové údaje Řadové číslovky, datum Préteritum sloves sein, haben Interview - školní uniformy Svět pohádek | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace  - dialogy  Poznávání lidí  - vzájemné poznávání se ve skupině  Sebepoznání a sebepojetí  - moje učení; já jako zdroj informací o sobě |  | |  |

jak se dostanu ...?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadované informace * popíše místo, kde bydlí * orientuje se v jednoduchém plánu * uvádí výhody a nevýhody života ve městě a na venkově * zeptá se na směr cesty, jednoduše popíše cestu * zapojí se do jednoduchých rozhovorů - přijímá a odmítá pozvání | | Budovy a místa ve městě Otázka na cestu, popis cesty Moje bydliště Život ve městě a na venkově Předložky se třetím pádem Rozkazovací způsob | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace  dialog (domluví si schůzku) |  | |  |

zdraví, lidské tělo

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * popíše části těla a vyjadřuje, co ho/ji bolí * zapojí se do jednoduchého rozhovoru - u lékaře * rozumí slovům a jednoduchým pokynům a příkazům * jednoduše popíše, kde byl a co dělal * popíše jednoduše svůj životní styl * reaguje na jednoduché otázky a pokyny u lékaře * sdělí, kde byl a co dělal, co se smí a nesmí | | Co tě bolí ? - u lékaře Rozkazovací způsob Části těla, obličeje Množné číslo některých podstatných jmen Osobní zájmena ve 3. pádě Sloveso tun weh Způsobové sloveso dürfen | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Sebepoznání a sebepojetí  - moje tělo,moje psychika  Psychohygiena  - hledání pomoci při potížích  Komunikace  - vedení dialogu |  | |  |

cestování, dopravní prostředky

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * jednoduše popíše cestu a vyhledává v plánu města * popíše místo - zemi, kde bydlí * rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadované informace * sdělí kam a čím chce cestovat * stručně popíše události v minulém čase * rozumí jednoduchým pokynům a nápisům * mluví o svých plánech ohledně cestování * porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět | | Plán města Odkud pocházíš? Cestování dopravními prostředky Státy Evropy a jejich hlavní města Perfektum pravidelných a nepravidelných sloves Plány na prázdniny | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace  - dialog  Kooperace a kompetice  - jasná a respektující komunikace  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Lidské vztahy  - důležiost integrace jedince v rodinných a vrstevnických vztazích |  | |  |

***Ruský jazyk***

*Charakteristika předmětu*

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU  
  
  
OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ  
  
Předmět ruský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávaní. Ruský jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku českého jazyka. Vyučovací předmět ruský jazyk je realizován v 8. a 9. ročníku a to vždy s tříhodinovou týdenní dotací.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu a na osvojení zvukové podoby ruštiny. Žáci pracují s bohatým obrázkovým materiálem v učebnici. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích.Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace. Učebnice i pracovní sešity obsahují  řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v různých zemích.

Vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky)  
  
  
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY  
  
Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněna průřezová témata Výchova k myšlení v evropských souvislostech, Osobnostní a sociální výchova.  
Osobnostní a sociální výchova je realizována ve všech ročnících prostřednictvím tematických okruhů "Rodina", "Škola", "Volný čas". Výchova k myšlení v evropskách souvislostech je realizována prostřednictvím tematického okruhu "Prázdniny a cestování". Multikulturní výchova je realizována  prostřednictvím tematického okruhu "Prázdniny a cestování".  
  
  
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE  
  
Kompetence k učení  
- nabízíme žákům aktivační metody, které je vedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky  
- vytváříme žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání ruského jazyka  
  
Kompetence k řešení problémů  
- vedeme žáky k porovnání stavby ruského a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností  
- předkládáme žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nutné použití ruského jazyka  
- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování  
  
Kompetence komunikativní  
- vedeme žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk  
- nabízíme žákům dostatek možností k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů  
  
Kompetence sociální a personální  
- vytváříme situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí  
- pomáháme žákům vytvářet pozitivní představu o sobě samém, ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení  
  
Kompetence občanské  
- učíme žáky respektovat, chránit a umět ocenit tradice, kulturní a historické dědictví naší země a seznamovat se s reáliemi cizí země  
  
Kompetence pracovní  
- vedeme žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium

Kompetence digitální  
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání ( např. využívání online slovníků)  
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami  
- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání

*Průřezová témata pokrývaná předmětem*

8. ročník

3  týdně, V

pozdravy

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * čte a vyslovuje párové souhlásky * čte a píše několik písmen azbuky * při čtení aplikuje ve výslovnosti redukci A, O před přízvukem i po něm * reaguje správně na pozdravy * stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - napíše jednoduchý text * čte a rozmlouvá o tom, co dělá rád(a) | Azbuka Pozdravy, oslovení Představení se Sloveso ljubiť Některé druhy sportu a hry Nácvik písně |

volný čas

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * prostřednictvím poslechu vyslovuje otázky se správnou intonací * používá zápor " ně " ve větě a to tak, že jej píše před slovesem a zvlášť * v přítomném čase časuje slovesa, která vyjadřují oblíbené činnosti - hrát si, číst, mluvit, dívat se aj. * čte a rozmlouvá o tom, co má nebo nemá rád(a), popisuje své stravovací návyky * aplikuje správně pravidla o přízvuku * používá slova a jednoduché věty týkající se tématu "RODINA" * správně vysloví nepřízvučné E, JU, tvrdé, měkké L, tvrdé Y, Š, měkké Č * napíše jednoduchý text o sobě a své rodině | | Výslovnost " l " Zápor ve větě Přítomný čas sloves Volný čas - činnosti Sloveso " igrať " Členové rodiny Další písmena ruské abecedy | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Sebepoznání a sebepojetí  - co o sobě vím a co ne |  | |  |

škola

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * prostřednictvím poslechu vyslovuje otázky se správnou intonací * odpovídá na jednoduché otázky týkající se školy a podobné otázky pokládá * čte a píše zbylá písmena azbuky * popíše školní třídu a pojmenuje školní předměty * používá číslovky 1 -12 * skloňuje podstatná jména ženského rodu ve 4. pádě | Škola - předměty ve škole Školní pomůcky Dotazy na činnosti ve škole Výslovnost ť 4. pád podstatných jmen ženského rodu Číslovky 1 - 12 |

rodina

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * používá slova a jednoduché věty týkající se tématu "RODINA" * napíše jednoduchý text o sobě a své rodině * pojmenuje různá povolání * pojmenuje domácí mazlíčky * popíše domácího mazlíčka * krátce mluví o své rodině * rozumí jednoduchému textu a doplní do něho požadovanou informaci * používá přivlastňovací zájmena | | Členové rodiny Druhy povolání Přivlastňovací zájmena Vazba "já mám" - vyjadření vlastnictví Souhlásky Ž, Š, C Nácvik písně: Eto máma | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Mezilidské vztahy  - chování podporující dobré vztahy, respektování se, podpora, pomoc |  | |  |

bydlení

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * rozumí jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci * používá správné tvary sloves: bydlet, nacházet se * sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá * rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématu "domov" | Domov - názvy pokojů Kdo kde bydlí, vybavení bytu Slovesa bydlet, nacházet se Přídavná jména mužského a ženského rodu Slovesná vazba "jesť" ve významu mít a nacházet se |

kalendář

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * srovnává české a ruské názvy dnů a měsíců a poukazuje na jejich podobnost * počítá do sta, letopočty používá s nápovědou * dotazuje se na věk " Skoľko těbě lět? " * táže se na datum "Kakoje sevodňa čislo? " * pojmenuje měsíce v roce a roční období * popíše činnosti prováděné v jednotlivých ročních obdobích | Měsíce a roční doby Otázka na datum Příslovce Slovesa v 1. osobě jednotného čísla Zvratná slovesa Číslovky 10 - 100, 1000 |

dny v týdnu

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * pojmenuje dny v týdnu * popíše svůj den * čte s porozuměním a vyhledává požadované iformace * prostřednictvím poslechu reprodukuje jednoduchý text * určuje denní dobu - časové údaje * aktivně používá slovesa pohybu * vypravuje o činnostech na sociálních sítích * používá slovesa ve 3. osobě | Dny v týdnu, denní doba Časování sloves 1. a 2. typu, slovesa pohybu 3. osoba jednotného, množného čísla Popis dne |

jídla a nápoje

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * časuje slovesa * čte a rozmlouvá o tom, co má nebo nemá rád(a), popisuje své stravovací návyky * čte a překládá text * pojmenuje potraviny, popíše své stravovací návyky * od podstatných jmen odvozuje přídavná jména * pracuje se slovníkem | Jídlo a nápoje, potraviny Časování sloves "jíst" a "pít" Přídavná jména utvořená od podstatných jmen Stravovací návyky |

9. ročník

3  týdně, V

nakupování

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * používá přídavná jména všech rodů * popisuje barvy jednotlivých kusů oblečení * pojmenuje názvy obchodů a sdělí, co v nich koupí * používá ukazovací zájmena v 1. pádě * prostřednictvím osobních zájmen ve 3. pádu sděluje, jaký dárek chce darovat nebo dostat | Přídavná jména všech rodů v jednotném i množném čísle Barvy oblečení Názvy obchodů Ukazovací zájmena v 1. pádě množného čísla Osobní zájmena ve 3. pádě č.j. |

popis osoby

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * pracuje se slovníkem * pojmenuje povahové vlastnosti člověka * vyjadřuje, že někdo je někomu podobný * popíše svůj vzhled i vzhled jiného člověka * popíše svůj charakter i charakter jiného člověka * porozumí slyšenému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci | Povahové vlastnosti člověka Vyjadření podobnosti Popis osoby (vzhled) a povahové vlastnosti Práce se slovníkem |

opakování

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * porozumí slyšenému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci * čte úryvky básní známých ruských autorů a přiřazuje roční doby * k obrázkům přiřazuje texty krátkých rozhovorů, sám podobný rozhovor tvoří * popisuje známé osobnosti * formou otázek a odpovědí si ověřuje své dosud nabyté znalosti | Měsíce - průzkum Roční doby - básně Rozhovory Sašin deník Kdo je to? - popis osob |

prázdniny a cestování

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * přečte jednoduchý text * odpoví na jednoduché otázky k textu * rozumí základním informacím v textu * používá slovní zásobu na téma Evropa * pracuje se slovníkem * popíše děje a události v minulém čase | | Žijeme v Evropě, názvy států, hlavních měst Minulý čas sloves Skloňování podstatných jmen Národnosti Na dovolené Evropský den jazyků - projekt | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Objevujeme Evropu a svět  - Evropa a svět; evropské krajiny  Jsme Evropané  - kořeny a zdroje evropské civilizace | Zeměpis  8. ročník  Evropa | |  |

moje město - domov

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného * popisuje, kde se co nachází * pojmenuje místa ve městě * poradí, jak se dostat do cíle * požádá o pomoc - zeptá se na cestu | Budovy ve městě Označení míst ve městě Rozkazovací způsob (2. os. č.j.) Třetí stupeň přídavných jmen Místo, kde bydlím - projekt |

lidské tělo a zdraví

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * popíše svůj denní program * pojmenuje části těla a některé nemoci * popíše, jak se cítí * zapojí se do krátkých rozhovorů (v lékarně) * vyhledává informace v textu | Části těla Názvy nemocí a jejich příznaky Názvy léků Rozkazovací způsob Vyjádření povinnosti (muset) a zákazů (nesmět) Vazby "komu nužno" a "komu nělzja" |

kalendářní rok

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * udává časové údaje * rozumí jednoduchému textu * rozumí jednoduchým informativním nápisům * ve slovníku vyhledává novou slovní zásobu * pojmenuje české i ruské svátky a tradice s nimi spojené * napíše blahopřání krůzným svátkům, osobně poblahopřeje | Kolik je hodin? Měsíce v roce Významné svátky Roční období Řadové číslovky (1 - 9) Budoucí čas sloves |

Moskva

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * pojmenuje nejznámější památky Moskvy * vyplní formulář pro ubytování v hotelu * rozumí jednoduchému krátkému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci * pracuje se slovníkem | Památky ve městě Významné památky Moskvy Budoucí čas sloves Spojka jesli |

Rusko

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech * rozumí jednotlivým větám vztahujícím se k běžným tématům * rozumí jednoduchému textu a doplňuje chybějící informace | Rozhovory - poslechová cvičení Nabídky cestovních kanceláří Zeměpisné názvy Bajkal |

**Informatika**

*Charakteristika oblasti*

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.  
  
Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.  
  
I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.  
  
V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.  
  
Cílové zaměření vzdělávací oblasti  
  
Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:  
 systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj  
 nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci  
 ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce  
 porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace  
 rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů  
 komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje  
 standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci  
 posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech  
 nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem  
 otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

***Informatika***

*Charakteristika předmětu*

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU  
  
  
OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ  
  
Vyučovací předmět Informatika je zaměřen hlavně na práci s informacemi (vyhledávání, zpracovávání, ukládání, prezentování), ovládání výpočetní techniky (hardware, nastavení) a práci s aplikacemi. Dalším cílem předmětu by mělo být provázání s ostatními vyuč. předměty (matematika, fyzika, chemie, zeměpis, přírodopis, dějepis, angličtina).  
Výuka Informatiky navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Informatika na 1. stupni, kde se vyučuje 2  hodiny a to po jedné hodině ve 4. a 5. ročníku. Na druhém stupni je realizována ve všech ročnících. Časová dotace je 1 h týdně. Základní realizační forma tohoto předmětu je vyučovací hodina se začleňováním krátkodobých projektů. Výuka probíhá téměř vždy v počítačových učebnách, kde obvykle připadá na 1 žáka 1 osobní počítač.  
  
  
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY  
  
Osobnostní a sociální výchova – Psychohygiena, Kreativita  
Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu, Vnímání autora mediálních sdělení  
  
  
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE  
  
Kompetence k učení:  
- vést žáky k samostatné či kooperativní práci s ostatními žáky a systematicky vyhledávat, zpracovávat informace z internetu  
- vést žáky, aby pracovali s dalšími informačními a komunikačními technologiemi pro současné i celoživotní vzdělávání  
- předkládat žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů  
- podporovat schopnost logického a abstraktního myšlení, vést k řešení problémových a logických úkolů, zařazovat kvízy, testy a hádanky  
  
Kompetence k řešení problému  
- předkládat žákům dostatek námětů a úloh z reálního života  
- vést je k samostatnému vyhledávání a zpracování dat a informací  
- vést žáky k dovednosti provádět rozbor problému, naplánovat způsob a metodu zpracování, vyhodnocení a prezentování  
- vést žáky ke kritickému myšlení a schopnosti svá rozhodnutí obhájit  
- vést žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností  
  
Kompetence komunikativní  
- nabízet žákům dostatek možností k porozumění všem dostupným materiálům  
- nabízet žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními  
- vést žáky k formulování vlastních názorů a jejich sdělení a obhajobě  
  
Kompetence sociální a personální  
- vytvářet dostatek situací k vzájemnému respektování a pomoci  
- umožnit žákům podílet se na upevňování mezilidských vztahů, na utváření příjemné atmosféry v týmu  
- navozovat dostatek situací vedoucích k posílení sebedůvěry žáků  
  
Kompetence občanské  
- vést žáky k aktivnímu zapojování do dění ve škole  
- nabízet žákům dostatek příležitostí k účasti různých soutěží  
- směřovat žáky k pochopení práv a povinností uživatelů Softwaru  
  
Kompetence pracovní  
- vést žáky k využití znalostí a zkušeností v zájmu svého rozvoje  
- nabízet žákům projekty a další zájmové činnosti vyžadující znalosti obsluhy PC

Kompetence digitální  
- vést žáky k využití znalostí a zkušeností v zájmu svého rozvoje  
- nabízet žákům projekty a další zájmové činnosti vyžadující znalosti obsluhy PC

*Průřezová témata pokrývaná předmětem*

4. ročník

1  týdně, P

Ovládání digitálního zařízení

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí k čemu slouží * edituje digitální text, vytvoří obrázek * přehraje zvuk či video * uloží svoji práci do souboru, otevře soubor * používá krok zpět, zoom * řeší úkol použitím schránky * dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením | | Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myší Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita  - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (prožnosti nápadů, originality) |  | |  |

Práce ve sdíleném prostředí

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * uvede různé příklady využití digitálních technologií * najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci * propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí * pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj * při práci s grafikou a textem přistupoje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace * rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého | | Využití digitálních technologí v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Psychohygiena  - organizace času; spoluvytváření pravidel jak se chovat v PC učebně, doma u počítače  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  - hledání pomoci při obtížích |  | |  |

Úvod do kódování a šifrování dat a informací

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * sdělí informaci obrázkem * předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel * zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text * zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky * obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček | | Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastrové rozlišení Tvary, skládání obrazce | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace  - kóduje a dokóduje zprávu |  | |  |

5. ročník

1  týdně, P

Úvod do práce s daty

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech * doplní posloupnost prvků * umístí data správně do tabulky * doplní prvky v tabulce * v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný | Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu |

Základy programování - příkazy, opakující se vzory

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví progam pro ovládání postavy * v programu najde a opraví chyby * rozpozná opakující se vzory, používá opakovaní, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát * vytvoří a použije nový blok * upraví program pro obdobný problém | Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur |

Úvod do informačních systémů

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky * určí, jak spolu prvky souvisí | Systém, struktura, prvky, vztahy |

Základy programování - vlastní bloky, náhoda

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * v programu najde a opraví chyby * rozpozná opakující se vzory, používá opakovaní, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát * rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj * vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky * přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky * rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit * cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazu * V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy | | Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastnosti postavy pomocí příkazů Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  - cvičení pozornosti a soustředění; řešení problémů |  | |  |

Úvod do modelování pomocí grafu a schémat

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty * pomocí obrázku znázorní jev * pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy | Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model |

Základy programování - postavy a události

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * v programu najde a opraví chyby * upraví program pro obdobný problém * přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav * používá události ke spuštění činnosti postav * ovládá více postav pomocí zpráv | Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázku Spouštění pomocí události Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt |

6. ročník

1  týdně, P

Kódování a šifrování informací

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * rozpozná zakódované informace kolem sebe * zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady * zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer * zakóduje v obrázku barvy více způsoby * zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů * zjednouší zápis textu a obrázku pomocí kontrolního součtu, ověří úplnost zápisu * ke kódování využívá i binární čísla | Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenost dat, symetrická šifra Indentifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO |

Práce s daty

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) * odpoví na otázky na základě dat v tabulce * popíše pravidla uspořádní v existující tabulce * doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy * navrhne tabulku pro záznam dat * propojí data z více tabulek či grafu | Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty |

Informační systémy

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém s nímž ve škole aktivně pracují * pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva | Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace |

Počítače

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * nainstaluje a odinstaluje aplikaci * uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory * vybere vhodný formát pro uložení dat * vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě * porovná různé metody zabezpečení účtu * spravuje sdílení souboru * pomocí modelu znázorní cestu emailové zprávy * zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy | Datové a programové soubory Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Domácí a školní počítačová siť Fungování a služby internetu Princip emailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva Postup při řešení problému s digitálním zařízením |

7. ročník

1  týdně, P

Programování - opakování a vlastní bloky

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost * po přečtení programu vysvětlí, co vykoná * ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby * používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování * vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech * diskutuje různé programy pro řešení problému * vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní | | Vytvoření programu Opakování Podprogramy | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  - cvičení pozornosti a soustředění; řešení problémů |  | |  |

Modelování pomocí grafů a schémat

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * vysvětlí známé modely jevů, situací, činností * v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku * pomocí grafů řeší problémy * vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností | Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost |

Programování - podmínky, postavy a události

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * po přečtení programu vysvětlí, co vykoná * ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby * vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech * diskutuje různé programy pro řešení problému * vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program k vyřešení problému * používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněná * spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav * hotový program upraví pro řešení příbuzného problému | Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi |

8. ročník

1  týdně, P

Programování - větvení, parametry a proměnné

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * v blokově orientovaném jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému * po přečtení programu vysvětlí, co vykoná * ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby * používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněná * spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav * používá souřadnice pro programování postav * používá parametry v blocích, ve vlastních blocích * vytvoří poměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu * diskutuje různé programy pro řešení problému * hotový program upraví pro řešení příbuzného problému | | Větvení programu - rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  - cvičení pozornosti a soustředění; řešení problémů |  | |  |

Hromadné zpracování dat

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky * používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, z leva, délka, počet, když) * řeší problémy výpočtem s daty * připíše do tabulky dat nový záznam * seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) * používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy * ověří hypotézu pomocí výpočtu porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat | Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat |

9. ročník

1  týdně, P

Programovací projekty

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * řeší problémy sestavením algoritmu * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému * ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby * diskutuje různé programy pro řešení problému * vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní * řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků * hotový program upraví pro řešení příbuzného problému * zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně | | Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myší, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvku seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  - cvičení pozornosti a soustředění; řešení problémů |  | |  |

Digitální technologie

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * pojmenuje části počítače a popíše jak spolu souvisí * vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením * diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich * na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat * popíše jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje na inovativní * na schematickém modelu popíše zbůsoby připojení digitálních zařízení do počítačové sítě * vysvětlí jak fungují některé služby internetu * diskutuje o cílech a metodách hackerů * popíše fungování zapezpečovacích řešení a o problému diskutuje * diskutuje čím vším vytváří svou digitální stopu | **Hardware a software** Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy, funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě  **Sítě** Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, packetový přenost dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace  **Bezpečnost** Bezpečnostní rizika: útoky, nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zalohování a archivace dat  **Digitální identita** Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souborů (metadata); sdílení a trvalost dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies |

**Člověk a jeho svět**

*Charakteristika oblasti*

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.   
  
Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.   
  
Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.   
  
Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.   
  
Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.   
V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.   
  
V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují,   
baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.   
  
Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.   
  
V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.   
  
Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.   
  
V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.   
  
V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospěosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.   
  
Cílové zaměření vzdělávací oblasti   
  
Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že   
vede žáka k:   
- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti   
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací   
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech   
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů   
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)   
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně   
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí   
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět   
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

***Prvouka***

*Charakteristika předmětu*

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU  
  
  
OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ  
  
  
Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizován v I. – III. ročníku v předmětu Prvouka, který je koncipován pro první stupeň základního vzdělání pro I. – III. ročník v rozsahu 5 hodin – v I. ročníku 1 hod. týdně, ve II. a  III. ročníku 2 hod. týdně.  
  
Vymezuje vzdělávací obsah týkající se rodiny, společnosti, člověka, vlasti, přírody, techniky, zdraví a dalších témat, směřuje k získání dovedností pro praktický život ve společnosti. Předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří a posiluje u žáků vztah k jejich okolí, pomáhá formovat vztahy k životu, sobě samému, jiným lidem, domovu, životnímu prostředí a své zemi. Formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, chování a jednání, pěstuje v nich základy individuální výlučnosti i vědomí sounáležitosti s lidmi, přírodou a věcmi kolem nich. Svým obsahem i zaměřením tak otevírá cestu k utváření základních životních postojů a hodnotových orientací žáka. Osvojování učiva prvouky je založeno především na různých činnostech a hrách podporujících tvořivé poznávání, osvojování potřebných dovedností a utváření vztahu k okolnímu světu. Základem je pojmenování a porovnávání skutečností, jejich zachycení a hodnocení ve vlastních výtvorech a názorech, pozorování, sledování životních situací, rozvíjení v modelových hrách či výměnu zkušeností a zážitků.  
  
  
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY  
  
Osobnostní a sociální výchova  
- Mezilidské vztahy  
- Poznávání lidí  
- Psychohygiena  
- Sebepoznání a sebepojetí  
- Rozvoj schopností poznávání  
- Seberegulace a sebeorganizace  
  
Multikulturní výchova  
- Lidské vztahy  
  
Environmentální výchova  
- Ekosystémy  
- Základní podmínky života  
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí  
  
  
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE  
  
Kompetence k učení:  
- umožnit samostatně či ve skupině pozorovat a experimentovat, výsledky porovnávat a třídit (jednoduché fyzikální a chemické pokusy, práce s mapou, náčrtky, sbírky)  
- umožnit vyhledávat a třídit informace z dostupných zdrojů (atlasy, mapy, tabulky, exkurze, sbírky přírodnin, počítač a jiné)  
- podporovat žáka ve schopnostech plánovat a organizovat  
  
Kompetence k řešení problému:  
- naučit orientovat se ve světě informací, propojovat historické a kulturní informace  
- vést k promyšlení a plánování způsobů řešení problému (jednoduché pokusy, orientace v mapě atd.)  
- učit žáky myslet, činit rozhodnutí a schopnost svá rozhodnutí obhájit  
  
Kompetence komunikativní:  
- umožnit žákům při diskuzi na dané téma formulovat a vyjadřovat své myšlenky  
- rozšiřovat slovní zásobu v osvojených tématech, pojmenovávat pozorované skutečnosti, zachytit je ve vlastních projevech, názorech i výtvorech (dramatizace, modelování, kresba)  
- pomocí skupinové práce vést žáky ke komunikaci ve skupině (práce s atlasy, testy)  
- umožnit poznání různých textů (grafy, plánky, mapy) a dokumentů (obrazové materiály, videozáznamy, diaprojekce)  
  
Kompetence sociální a personální:  
- vést žáky k utváření si pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti, vytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů  
- učit poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, vést ke kulturnímu a tolerantnímu jednání, uplatňovat pravidla společného soužití – multikulturní výchova  
  
Kompetence občanské:  
- naučit respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví (návštěva muzeí, historických památek, exkurze, diaprojekce atd.)  
- vést žáky k pochopení základní ekologické souvislosti, utvářet ohleduplný vztah k přírodě a její ochraně (návštěva botanické zahrady, zoo, Lesní školy, Den Země atd.)  
- probouzet a rozvíjet národní cítění a vztah k naší zemi  
  
Kompetence pracovní:  
- učit poznávat podstatu zdraví a příčin nemocí, upevňovat preventivní chování, rozhodovat se jednat v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých (dopravní hřiště, beseda s policií a hasiči)  
- vést k objevování a poznávání všechno co žáka zajímá, motivuje, v čem by mohl v budoucnu uspět (volba budoucího povolání)

Kompetence digitální:  
- spoluvytvářet společná pravidla chování ve třídě při práci s technologiemi a dbát na jejich dodržování  
- dodržovat pravidla chování při interakci v digitálním prostředí, chránit osobní údaje a uvědomovat si, které údaje je vhodné, či nevhodné o sobě a své rodině zveřejňovat a proč.  
- získávat povědomí o respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací  
- používat online technologie přiměřeně dlouho, vzhledem ke zdravotním rizikům, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, střídat činnosti, zařazovat relaxační chvilky  
-  realizovat pozorování přírody s využitím digitálních technologií  
- získávat základní přehled o online aplikacích, vhodných k orientaci a zkoumání přírody

*Průřezová témata pokrývaná předmětem*

1. ročník

1  týdně, P

člověk a jeho zdraví

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky * rozpozná základní části lidského těla * dbá na svou bezpečnost * uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu | | Péče o zdraví, správná výživa, pitný režim. Osobní hygiena. Lidské tělo - stavba. Čísla tísňového volání.  Bezpečné chování v silničním provozu.Mimořádné události - seznámení s pojmem. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Psychohygiena  nácvik hledání pomoci u dospělých při potížích, aktivity k pozitivnímu naladění mysli péče o dobré vztahy ve třídě  Mezilidské vztahy | Český jazyk a literatura  1. ročník  komunikační a slohová výchova  Tělesná výchova  1. ročník  bezpečnost v Tv  Tělesná výchova  1. ročník  průpravná a uvolňovací cvičení  Výtvarně-praktická výchova  1. ročník  výtvarné ztvárnění skutečnosti a věcí kolem  Výtvarně-praktická výchova  1. ročník  práce prostorové | | Hudební výchova  1. ročník  vokální činnosti  Tělesná výchova  1. ročník  průpravná a uvolňovací cvičení  Tělesná výchova  1. ročník  bezpečnost v Tv |

rozmanitost přírody

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * vyjmenuje druhy ovoce a zeleniny * rozlišuje základní listnaté a jehličnaté stromy * pojmenuje některá volně žijící a domácí zvířata * pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě, v jednotlivých ročních obdobích | | Příroda a její proměny během roku. Rostliny, houby, živočichové.  Ochrana přírody, třídění odpadů. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Ekosystémy  poznávání lesa, polí a porovnání s okolím bydliště | Matematika  1. ročník  slovní úlohy  Český jazyk a literatura  1. ročník  komunikační a slohová výchova  Tělesná výchova  1. ročník  pohyb v přírodě  Výtvarně-praktická výchova  1. ročník  výtvarné ztvárnění skutečnosti a věcí kolem | | Tělesná výchova  1. ročník  pohyb v přírodě  Výtvarně-praktická výchova  1. ročník  výtvarné techniky |

lidé a čas

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * vyjmenuje roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, části dne | | Orientace v čase a časový řád - kalendář, denní režim, roční období, měsíce, dny v týdnu. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Matematika  1. ročník  slovní úlohy  Matematika  1. ročník  číselná osa  Matematika  1. ročník  porovnávání čísel  Český jazyk a literatura  1. ročník  komunikační a slohová výchova  Výtvarně-praktická výchova  1. ročník  výtvarné ztvárnění skutečnosti a věcí kolem  Výtvarně-praktická výchova  1. ročník  výtvarné techniky | | Výtvarně-praktická výchova  1. ročník  výtvarné ztvárnění skutečnosti a věcí kolem |

lidé kolem nás

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * vyjmenovává rodinné příslušníky, hovoří o své rodině a svých zájmech * respektuje spolužáky * rozlišuje správné a nesprávné chování | | Rodina - role členů rodiny, příbuzenské vztahy. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Mezilidské vztahy  péče o dobré vztahy ve třídě | Matematika  1. ročník  číselná osa  Matematika  1. ročník  porovnávání čísel  Český jazyk a literatura  1. ročník  komunikační a slohová výchova | | Český jazyk a literatura  1. ročník  komunikační a slohová výchova  Výtvarně-praktická výchova  1. ročník  výtvarné techniky |

místo, kde žijeme

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | | Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště.  Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Výtvarně-praktická výchova  1. ročník  výtvarné ztvárnění skutečnosti a věcí kolem | | Výtvarně-praktická výchova  1. ročník  výtvarné techniky |

2. ročník

1+1  týdně, P

člověk a jeho zdraví

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle,projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví * uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných * rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času | | Péče o zdraví - zdravý životní styl. Lidské tělo - stavba těla. Čísla tísňového volání, šikana, tísňová linka.  Bezpečné chování v silničním provozu, základní dopravní značky.  Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, příčiny a prevence vzniku požárů, integrovaný záchranný systém, ošetření drobných poranění.  Nemoci  a úrazy. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Psychohygiena  aktivity k pozitivnímu naladění mysli, uvolnění, relaxace | Tělesná výchova  2. ročník  bezpečnost v Tv | | Český jazyk a literatura  2. ročník  komunikační a slohová výchova  Hudební výchova  2. ročník  vokální činnosti  Tělesná výchova  2. ročník  bezpečnost v Tv  Tělesná výchova  2. ročník  pohybové hry  Tělesná výchova  2. ročník  průpravná a uvolňovací cvičení |

rozmanitost přírody

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * pojmenuje jednotlivé části rostlin * poznává základní druhy hospodářských zvířat, zná jejich užitek pro člověka * roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organizmů ve známé lokalitě | | Užitkové rostliny - zelenina a ovoce. Život na poli, u vody, ve vodě a na louce - základní zástupci rostlin a živočichů. Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody.  Rostliny, houby, živočichové - význam v přírodě a pro člověka.  Příroda a její proměny v průběhu roku. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Ekosystémy  život v lese, na poli, ve vodě a na louce - lidské aktivity těmto ekosystémům škodlivé a prospěšné | Matematika  2. ročník  závislosti | | Výtvarně-praktická výchova  1. ročník  výtvarné techniky |

lidé a čas

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * orientuje se v čase podle hodin a kalendáře * rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | | Orientace v čase - určování času.  Současnost a minulost v životě - proměny způsobu života.  Státní svátky a významné dny. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Matematika  2. ročník  závislosti  Matematika  2. ročník  číselná osa, zaokrouhlování  Matematika  2. ročník  porovnávání čísel  Český jazyk a literatura  2. ročník  literární výchova  Český jazyk a literatura  2. ročník  komunikační a slohová výchova | | Matematika  2. ročník  čas  Matematika  2. ročník  závislosti  Matematika  3. ročník  čas  Výtvarně-praktická výchova  1. ročník  výtvarné ztvárnění skutečnosti a věcí kolem |

lidé kolem nás

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků, vztahy mezi nimi | | Rodina - role členů rodiny, příbuzenské vztahy. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Mezilidské vztahy  péče o dobré vztahy ve třídě | Matematika  2. ročník  slovní úlohy  Matematika  2. ročník  početní operace  Matematika  2. ročník  číselná osa, zaokrouhlování  Matematika  2. ročník  porovnávání čísel  Matematika  2. ročník  obor přirozených čísel do 100 | | Český jazyk a literatura  2. ročník  komunikační a slohová výchova  Tělesná výchova  2. ročník  pohybové hry  Výtvarně-praktická výchova  1. ročník  výtvarné techniky |

místo, kde žijeme

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * rozlišuje prostředí městské a vesnické * vyznačí v jednoduchém plánu cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | | Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště.  Škola - prostředí školy, okolí školy.  Vlast, domov. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Mezilidské vztahy  péče o dobré vztahy k lidem v rodině a spolužákům | Český jazyk a literatura  2. ročník  komunikační a slohová výchova | | Výtvarně-praktická výchova  1. ročník  výtvarné techniky |

3. ročník

1+1  týdně, P

místo, kde žijeme

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci | | Obec a její části, význačné budovy v obci, začlenění obce do příslušného kraje.  Okolní krajina obce, pojem světové strany.  Praha, státní symboly.  Evropa - seznámení se sousedními státy ČR. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Mezilidské vztahy  péče o dobré vztahy k lidem v rodině a spolužákům | Matematika  3. ročník  velikost útvarů a vzájemná poloha přímek v rovině  Matematika  3. ročník  prostorová představivost | | Výtvarně-praktická výchova  1. ročník  výtvarné techniky |

lidé a čas

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti * pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu * uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost | | Orientace v čase - určování času.  Současnost a minulost v našem životě.  Regionální památky.  Báje, pověsti a mýty, svátky, tradice. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Český jazyk a literatura  3. ročník  literární výchova  Hudební výchova  3. ročník  hudebně pohybové činnosti  Hudební výchova  3. ročník  vokální činnosti | | Výtvarně-praktická výchova  1. ročník  výtvarné techniky  Výtvarně-praktická výchova  1. ročník  výtvarné ztvárnění skutečnosti a věcí kolem |

rozmanitost přírody

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * vysvětlí význam vody, půdy a vzduchu pro člověka * popisuje koloběh vody v přírodě * provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | | Látky a jejich vlastnosti.  Voda a vzduch, skupenství vody, koloběh vody v přírodě.  Základní životní podmínky - rostlin a živočichů na Zemi.  Vesmír - Země, sluneční soustava, střídání dne a noci, ročních období.  Rovnováha v přírodě.  Ekologie.  Třídění rostlin - byliny a dřeviny, části těla rostlin. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  cvičení dovedností zapamatování a smyslového vnímání cvičení k seznámení s druhy odpadů a hospodaření s nimi  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Matematika  3. ročník  slovní úlohy | | Tělesná výchova  3. ročník  pohyb v přírodě  Výtvarně-praktická výchova  1. ročník  výtvarné techniky |

člověk a jeho zdraví

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * pojmenuje základní části lidského těla a smysly * uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle,projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví * chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné * rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času * ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek * uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných * reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech * reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | | Péče o zdraví - zdravý životní styl. Drobná poranění a úrazy, prevence. Tělesná a duševní hygiena. Lidské tělo - stavba těla, lidské smysly, životní potřeby člověka.  Čísla tísňového volání a správný způsob volání na tísňovou linku.  Vhodná skladba stravy, pitný režim.  Nemoci přenosné, nepřenosné - ochrana před infekcemi.  Návykové látky a zdraví - návykové látky, negativní vliv závislostí (mobilní telefon, počítač), nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.  Bezpečné chování v silničním provozu - předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky).  Mimořádné události - postup v případě ohrožení, integrovaný záchranný systém. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Poznávání lidí  Rozvoj schopností poznávání  cvičení smyslového vnímání cvičení sebekontroly a sebeovládání, organizace vlastního času vzájemné poznávání dětí ve třídě odlišnost lidí, rovnocennost etnických skupin cvičení k seznámení s druhy odpadů a hospodaření s nimi  Seberegulace a sebeorganizace  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Etnický původ | Tělesná výchova  3. ročník  průpravná a uvolňovací cvičení  Tělesná výchova  3. ročník  pohybové a míčové hry  Tělesná výchova  3. ročník  hygiena a bezpečnost | | Tělesná výchova  3. ročník  průpravná a uvolňovací cvičení  Tělesná výchova  3. ročník  gymnastická průprava  Tělesná výchova  3. ročník  hygiena a bezpečnost |

lidé kolem nás

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich pčednostem i nedostatkům * odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Soužití lidí, komunikace, pravidla slušného chování, rizikové chování, předcházení konfliktům, ohleduplnost, tolerance.  Práce fyzická a duševní - základní charakteristiky.  Zaměstnání, povolání členů rodiny, hospodaření rodiny. |

***Přírodověda***

*Charakteristika předmětu*

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU  
  
OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ  
  
Vyučovací předmět je realizován ve 4. a 5.ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně, v rámci vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.  
V přírodovědě se propojují dva tématické okruhy této vzdělávací oblasti:Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.  
Vzdělávací obsah předmětu se týká hlavně člověka, přírody a zdraví.Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje kolem nás.Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody.Sledují vliv lidské činnosti na přírodu a životní prostředí.  
Poznávají sebe jako biologickou bytost.Získávají základní poučení o zdraví, nemocech, první pomoci a bezpečném chování v různých životních situacích.  
Docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.  
Jsou vedeni k ohleduplnému vztahu k přírodě a k její ochraně.  
Při osvojování potřebných dovedností je kladen důraz na propojení obsahu předmětu s reálným životem a praktickou zkušeností žáků.  
Žáci jsou vedeni k samostatnému vyvozování poznatků prací s učebnicí i odbornou literaturou.  
Jejich zájem o předmět je podporován prostřednictvím internetu, návštěv výstav, muzeí, zoo, vycházkami do přírody, sledováním tématicky zaměřených videozáznamů i televizních pořadů.  
Výuka je realizována převážně v odborné učebně, příležitostně v počítačové učebně nebo v terénu.  
  
  
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY  
  
Osobnostní a sociální výchova  
- Rozvoj schopností poznávání  
- Sebepoznání a sebepojetí  
- Seberegulace a sebeorganizace  
- Psychohygiena  
- Kreativita  
- Poznávání lidí  
  
Environmentální výchova  
- Ekosystémy  
- Základní podmínky života  
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí  
- Vztah člověka k prostředí  
  
  
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE  
  
Kompetence k učení:  
- podněcovat zájem žáků o získávání nových poznatků a informací vhodnými způsoby  
- vést žáky k utřídění získaných informací a k jejich praktickému použití  
- naučit žáky používat správnou terminologii, znaky a symboly  
- vést žáky ke kritickému hodnocení svých výsledků  
  
Kompetence k řešení problémů:  
- vést žáky ke vnímání problému, jeho pochopení a snaze o řešení na základě svých zkušeností  
- naučit vyhledat informace potřebné k vyřešení daného problému  
  
Kompetence komunikativní:  
- umožnit žákům vyjadřovat vlastní názory v ústním i grafickém projevu  
- podněcovat zájem o diskusi  
- učit žáky reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných  
  
Kompetence sociální a personální :  
- naučit žáky pracovat ve skupině a přijmout svou roli aktivnhoí člena skupiny  
- vést žáky ke vzájemné ohleduplnosti, toleranci a pomoci  
  
Kompetence občanské:  
- naučit žáky respektovat názory druhých lidí  
- vést žáky k uvědomování si svých práv a povinností  
  
Kompetence pracovní:  
- vést žáky k využívání získaných znalostí a dovedností v praktickém životě  
- vést žáky k aktivní ochraně životního prostředí  
- vést žáky k plánování úkolů a postupů

Kompetence digitální:  
- spoluvytvářet a respektovat společná pravidla při práci s technologiemi  
- vést žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč  
- vést žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací  
- vést žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik při jejich dlouhodobém používání  
- motivovat žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací  
- realizovat pozorování a zkoumání přírody s využitím digitálních technologií

*Průřezová témata pokrývaná předmětem*

4. ročník

2  týdně, P

podmínky života na Zemi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * určí základní životní podmínky rostlin a živočichů - význam jednotlivých složek ( vzduch, slunce, voda, půda ) | | Voda, vzduch, Slunce a půda  Rozmanitost životních podmínek na Zemi | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium poznání vlastností a významu vody, její ochrana, ochrana ovzduší a půdy  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Základní podmínky života  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Vztah člověka k prostředí | Výtvarně-praktická výchova  4. ročník  pěstitelské práce | |  |

rozmanitost přírody

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * rozlišuje horniny a nerosty, určí základní z nich * ohleduplně se chová k přírodě a ochraňuje ji * vysvětlí význam lesa pro člověka * rozlišuje jednotlivá přírodní společenstva a jejich změny během roku, vyjmenuje jejich zástupce ( rostliny, živočichové ) * popíše základní stavbu těla některých rostlin a živočichů * určí základní životní podmínky rostlin a živočichů - význam jednotlivých složek ( vzduch, slunce, voda, půda ) * objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody * zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu * vysvětluje vzájemné vztahy rostlin, hub a živočichů | | Jednotlivé části rostlin a jejich rozlišování Přírodní společenstva a jejich zástupci z řad rostlin a živočichů ( les, háj, voda, bažina, suchá stanoviště, zahrada, pole ) Způsob života některých rostlin a živočichů, jejich stavba těla Ochrana životního prostředí Látky a jejich vlastnosti  Nerosty ( křemen, slída, železné rudy ) a horniny ( žula, pískovec, vápenec, uhlí ) Druhy půdy | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Ekosystémy  seznámení se způsoby hospodaření v lese a na poli, lidské aktivity s tím spojené cvičení k seznámení s druhy odpadů a hospodaření s nimi, ochrana životního prostředí  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Vztah člověka k prostředí | Výtvarně-praktická výchova  4. ročník  práce s drobným materiálem | | Výtvarně-praktická výchova  4. ročník  pěstitelské práce |

člověk a jeho zdraví

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * reaguje správně na krizové situace jako je šikana, nabízení návykových látek apod. * orientuje se v seznamu důležitých telefonních čísel ( 150, 155, 158 ), přivolá lékaře * ošetří drobná poranění * rozpozná život ohrožující zranění * uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou * vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí závěry pro své chování jako chodec a cyklista * směřuje k pozitivním životním cílům | | Mezilidské vztahy ( modelové situace ) Pozitivní životní cíle a priority Důležitá telefonní čísla, přivolání pomoci Základy první pomoci  Návykové látky a zdraví - hrací automaty, počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií  Krizové situace - označování nebezpečných látek, dopravní značky a prostředky, šikana aj.  Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení ( varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry, integrovaný záchranný systém | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Seberegulace a sebeorganizace  cvičení plánování volného času a učení aktivity k pozitivnímu naladění mysli  Psychohygiena | Tělesná výchova  4. ročník  průpravná cvičení | | Tělesná výchova  4. ročník  kondiční cvičení  Tělesná výchova  4. ročník  hygiena a bezpečnost  Výtvarně-praktická výchova  4. ročník  práce s drobným materiálem  Výtvarně-praktická výchova  4. ročník  příprava pokrmu |

5. ročník

2  týdně, P

třídění organismů

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * prakticky třídí rostliny podle diakritických znaků * vysvětluje rozdíl mezi houbami a rostlinami * třídí živočichy podle stavby těla, způsobu života * založí jednoduchý pokus, určí postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | | Pozorování a třídění rostlin do skupin - rozdíly, význam jmenosloví Rostliny kvetoucí a nekvetoucí ( výtrusné ) Rozdíly mezi rostlinami a houbami s lišejníky Obratlovci ( ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci ) a bezobratlí ( měkkýši - plži, mlži; kroužkovci; členovci - pavouci, korýši, hmyz ) | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium poznání druhové rozmanitosti rostlin a živočichů v jednotlivých ekosystémech  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Ekosystémy  Vztah člověka k prostředí | Matematika  5. ročník  tabulky, diagramy, grafy  Tělesná výchova  5. ročník  turistika a pobyt v přírodě | | Český jazyk a literatura  5. ročník  literární výchova |

Země ve vesmíru

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * chápe Zemi jako součást sluneční soustavy * vysvětluje střídání dne a noci, ročních období * rozlišuje jednotlivé fáze Měsíce | | Noční obloha, sluneční soustava, Slunce, Země, planety Střídání dne a noci, ročních období Základní fáze Měsíce Výzkum vesmíru a jeho historie | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium | Matematika  5. ročník  slovní úlohy | |  |

podmínky života na Zemi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * rozliší pojem podnebí a počasí * pozoruje a vysvětluje vliv životních podmínek na rostliny a živočichy * porovnává rozmanitost přírody v Evropě a ve světě * chrání životní prostředí * určí některé chráněné rostliny a živočichy * zhodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě | | Podnebí a počasí Vliv životních podmínek na rostliny a živočichy; význam deštných pralesů; podnebné pásy Chránění živočichové a rostliny Vegetační pásy v ČR ( porovnání s Evropou a světem ) Chráněné krajinné oblasti, zákon o ochraně přírody a krajiny  Rizika v přírodě - spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Základní podmínky života  seznámení s přírodními zdroji energetickými a surovinovými, hospodaření s přírodními zdroji | Vlastivěda  5. ročník  Evropa | | Výtvarně-praktická výchova  4. ročník  pěstitelské práce  Výtvarně-praktická výchova  5. ročník  pěstitelské práce |

člověk a jeho zdraví

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * vysvětluje odlišnost člověka od ostatních živočichů * chápe životní potřeby a projevy lidského těla, využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí a podpoře zdravého způsobu života * chápe základy lidské reprodukce, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, orientuje se ve vývoji dítěte * vysvětluje fyzické rozdíly mezi mužem a ženou * účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na jiné osoby | | Odlišnost člověka od ostatních živočichů Etapy lidského života Složky životního prostředí Vzájemná komunikace mezi lidmi, pomoc lidem, upevňování dobrých vztahů mezi lidmi Lidské tělo - stavba, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka  Péče o zdraví - zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před nemocemi přenosnými krví (hepatitida, HIV, AIDS), prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Psychohygiena  aktivity k pozitivnímu naladění mysli získávání dovedností pro předcházení stresům respektování, podpora a pomoc mezi spolužáky vliv lidských aktivit a dopravy na prostředí, význam přírodních památek, chráněné druhy živočichů a rostlin odpadové hospodářství v obci, vliv prostředí na zdraví člověka  Poznávání lidí  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Vztah člověka k prostředí | Tělesná výchova  5. ročník  turistika a pobyt v přírodě | | Tělesná výchova  5. ročník  průpravná cvičení  Tělesná výchova  5. ročník  hygiena a bezpečnost  Výtvarně-praktická výchova  5. ročník  příprava pokrmu  Výtvarně-praktická výchova  5. ročník  práce s drobným materiálem |

***Vlastivěda***

*Charakteristika předmětu*

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU  
  
  
OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ  
  
  
Vyučovací předmět je realizován ve 4. a 5. ročníku, s časovou dotací 2 hodiny týdně, v rámci vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.  
Ve vlastivědě se propojují tři tematické okruhy této vzdělávací oblasti: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas.  
Vzdělávací obsah předmětu se týká hlavně člověka, rodiny, společnosti, vlasti a kultury. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.  
Žáci se učí poznávat své nejbližší okolí, chápat organizaci života v obci, regionu, ve státě. Vytvářejí si představu o České republice jako o jednom ze států Evropy a získávají základní informace o dalších evropských státech a městech.  
Žáci se seznamují se základními právy a povinnostmi a s problémy ve společnosti i ve světě.  
Osvojují si a upevňují základy slušného chování a jednání s lidmi, uvědomují si význam tolerance, pomoci, solidarity, úcty k člověku i jeho práci.  
Žáci se učí orientovat v čase a v dějích. Získávají informace o významných historických událostech a osobnostech v obci, regionu a celé naší zemi. Utváří si představu o způsobu života lidí v různých historických obdobích.  
Celý vzdělávací obsah předmětu směřuje k rozvíjení a upevňování kladného vztahu žáků k místu bydliště, k obci, k regionu, k rozvíjení jejich národního cítění, k výchově budoucího občana demokratického státu. Učí lásce k vlasti a úctě k jiným národům a kulturám.  
  
Při osvojování potřebných dovedností je kladen důraz na propojení obsahu předmětu s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků.  
Žáci jsou vedeni k samostatnému vyvozování poznatků prací s učebnicí, mapou, odbornou literaturou. Jejich zájem o předmět je podporován prostřednictvím internetu, návštěv výstav, muzeí, kulturních památek, sledováním tematicky zaměřených videozáznamů a televizních pořadů.  
Výuka je realizována převážně v odborné učebně, příležitostně v počítačové učebně nebo v terénu.  
  
  
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY  
  
Osobnostní a sociální výchova  
- Rozvoj schopností poznávání  
- Kooperace a kompetice  
  
Výchova demokratického občana  
- Občan, občanská společnost a stát  
- Formy participace občanů v politickém životě  
  
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  
- Objevujeme Evropu a svět  
  
Environmentální výchova  
- Vztah člověka k prostředí  
  
  
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE  
  
Kompetence k učení:  
- motivačním působením na žáky podněcovat jejich zájem o získávání nových poznatků  
- naučit žáky základní způsoby získávání, zpracování a používání informací  
- nabízet žákům dostatečné množství zajímavých informačních zdrojů  
- vést žáky ke kritickému hodnocení svých výsledků  
- vést žáky k užívání správné terminologie a symboliky  
  
  
  
Kompetence k řešení problémů:  
- naučit žáky přemýšlet o problémech  
- podněcovat u žáků zájem a podporovat snahu o řešení problémů  
- vést žáky k samostatnému získávání informací nutných k řešení problémů  
  
  
  
Kompetence komunikativní:  
- nabízet žákům dostatek názorného materiálu k pochopení pojmů  
- umožnit žákům formulovat vlastní názory  
- podněcovat u žáků zájem o diskuzi  
- učit žáky reagovat na myšlenky,názory a podněty jiných  
- vést žáky k dramatizaci některých historických událostí  
  
  
  
Kompetence sociální a personální:  
- vést žáky k týmové práci  
- naučit žáky v rámci týmu spolupracovat  
- vést žáky k zodpovědnému přístupu při plnění zadaných úkolů  
- vést žáky k uznání a ocenění snahy, práce a úspěchů jiných  
- vést žáky k vzájemné ohleduplnosti, toleranci a pomoci  
  
  
Kompetence občanské:  
- vést žáky k úctě k tradicím českého národa a k ochraně kulturního a historického dědictví  
- vést žáky k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu  
- zapojovat žáky do kulturního dění ve městě účastí na soutěžích, výstavách  
- vést žáky k toleranci k odlišnostem lidské společnosti  
- umožnit žákům podílet se na vytváření kritérií pro hodnocení své práce  
  
  
Kompetence pracovní:  
- utvářet u žáků návyk zodpovědné práce v týmu  
- vést žáky k využívání svých získaných znalostí a dovedností v praktickém životě  
- vést žáky k aktivní ochraně životního prostředí a kulturních a společenských hodnot  
- vést žáky k plánování úkolů a postupů

Kompetence digitální:  
- vytvářet se žáky společná pravidla při práci s technologiemi a dbát na jejich dodržování  
- vést žáky k dodržování zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi  
- motivovat žáky k využívání online aplikací, digitálních map a navigací  
- dát žákům prostor ke sdílení a prezentaci svých prací s využitím digitálních technologií

*Průřezová témata pokrývaná předmětem*

4. ročník

2  týdně, P

mapy

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě * rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky | Mapy obecně zeměpisné a tematické  Práce s kompasem a mapou  Světové strany  Určování světové strany v přírodě  Orientace podle náčrtů, plánů a map  Zeměpisné pojmy  Orientační body a linie |

domov

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | | Domov, škola, obec, místní krajina, okolní krajina Orientace v místě a prostoru, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Vztah člověka k prostředí | Výtvarně-praktická výchova  4. ročník  práce s drobným materiálem | |  |

regiony ČR

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | | Regiony ČR - zeměpisné, hospodářské, zemědělské, politické údaje, životní prostředí | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  |  | | Výtvarně-praktická výchova  4. ročník  práce s drobným materiálem |

naše vlast

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | | Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a polotockého systému, státní správa a samospráva, státní symboly. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  Formy participace občanů v politickém životě  seznámení se základem volebních systémů, fungování obce jako základní jednotky samosprávy státu | Výtvarně-praktická výchova  4. ročník  rozvíjení smyslové citlivosti | |  |

rodina a mezilidské vztahy

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (ve městě) | | Rodina, soužití a chování lidí  Mezilidské vztahy, pravidla slušného chování  Pravidla dialogu a komunikace | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kooperace a kompetice  rozvoj seberegulace, dovednosti odstoupit od vlastního nápadu, schopnosti navazovat na druhé, pozitivní myšlení |  | | Český jazyk a literatura  4. ročník  komunikační a slohová výchova |

základní lidská práva

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte Práva a povinnosti žáků školy |

formy vlastnictví, základy finanční gramotnosti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích * odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze * na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat, jak vracet dluhy | | Základní formy vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné. Hmotný a nehmotný majetek, soukromé vlastnictví a vlastnictví duševních hodnot  Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti  Peníze, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení  Banka jako správce peněz, úspory, půjčky | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Matematika  4. ročník  slovní úlohy | |  |

orientace v čase

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy | | Čas a časová osa  Orientace v čase | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Matematika  4. ročník  jednotky času | |  |

naše dějiny

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * využívá knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | | Regionální památky, péče o památky Báje, mýty, pověsti Sámova říše Velkomoravská říše Přemyslovci Lucemburkové Habsburkové  Vybrané státní svátky a významné dny | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium |  | | Český jazyk a literatura  4. ročník  literární výchova |

5. ročník

2  týdně, P

naše dějiny

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | | 1.světová válka Vznik ČSR 2.světová válka Období vlády KSČ Obnovení demokracie Vznik ČR Území českého státu v proměnách času, tradice  Státní svátky a významné dny | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  Občan, občanská společnost a stát  základní práva a povinnosti občana, zodpovědnost za své činy, osvojení povědomí o demokratické společnosti |  | | Český jazyk a literatura  5. ročník  literární výchova |

mapy

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy | | Orientace na mapě Evropy, zeměpisné pojmy Svět - kontinenty  Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Objevujeme Evropu a svět  naše vlast a Evropa, Evropa a svět |  | |  |

Evropa

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam * porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | | Evropa, svět, kontinenty, evropské státy, EU, cestování | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium |  | | Český jazyk a literatura  5. ročník  literární výchova  Přírodověda  5. ročník  podmínky života na Zemi |

lidé kolem nás

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat, jak vracet dluhy | | Pravidla dialogu, komunikace, principy demokracie, chování lidí - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality  Rizikové situace a chování, předcházení konfliktům | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kooperace a kompetice  rozvoj seberegulace, pozitivního myšlení, schopnosti jasné a respektující komunikace a řešení konfliktů |  | | Výtvarně-praktická výchova  5. ročník  práce s drobným materiálem |

**Člověk a společnost**

*Charakteristika oblasti*

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich   
rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.   
  
Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.   
Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.   
  
Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.   
Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.   
  
Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.   
  
Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního   
jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.   
  
Cílové zaměření vzdělávací oblasti   
  
Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že   
vede žáka k:   
- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře   
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase   
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku   
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost   
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti   
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru   
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně   
souvislostí mezinárodních a globálních   
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství   
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti   
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí   
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti   
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci   
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

***Občanská výchova***

*Charakteristika předmětu*

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU  
  
  
OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ  
  
  
Úkolem předmětu Občanská výchova je formovat a rozvíjet občanský profil žáků. Svým obsahem občanská výchova navazuje na učivo prvouky, vlastivědy a dalších předmětů a pomáhá žákům orientovat se ve významných událostech společenského života a zároveň je seznamuje s postavením člověka - občana ve struktuře společenských vztahů.  
Utváří a rozvíjí schopnost žáků k mravně odpovědnému jednání, vede žáky k uvědomění si odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu mezilidských vztahů a životního prostředí. Ukazuje žákům způsoby a cesty k sebepoznávání a k přijímání pozitivních životních hodnot. V občanské výchově se žáci učí integrovat své poznatky, dovednosti a zkušenosti ( z výuky a osobního života) s informacemi z dalších zdrojů., dílčí podněty pak hlouběji objasňovat, zdůvodňovat a dávat do souvislostí. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost i svět. Rozvíjejí svou finanční gramotnost a osvojují si pravidla chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Žáci se také seznamují s úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.  
Výuka tohoto předmětu vede žáky k tomu, aby si utvořili představu o lokálních a globálních problémech současné společnosti a o způsobech jejich řešení.  
  
  
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY  
  
Občanskou výchovou prolínají v menší či větší míře veškerá průřezová témata:  
  
Osobnostní a sociální výchova je naplňována v rámci Ov dvojím způsobem –  
- jednak v průběhu samotného vzdělávacího a výchovného procesu formou metod práce a přístupem učitele k žákům, jednak některými konkrétními tématy v rámci tematických okruhů „ Naše škola", " Proměny roku", "Domov a rodina", " Život v rodině i mimo ni",a " Lidská práva" v 6.ročníku ,  „Mezilidské vztahy“a " Lidská práva" v 7.ročníku , „ Člověk a dospívání",ˇ" Citový život člověka" a "Mezilidské vztahy  v 8. ročníku a také "Rodina a zákony" v 9.ročníku.  
Výchova demokratického občana je realizována ve všech ročnících prostřednictvím tematických okruhů „ Náš region, obec“ v 6.ročníku, „ Lidská práva“a „Stát a právo" v 7.ročníku, "Stát a právo" v 8.ročníku" a Státní správa a samospráva" a "Protiprávní jednání" v 9.ročníku.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech je realizována  v 6. ročníku prostřednictvím tématického okruhu "Naše vlast", v 7. ročníku okruhy "Stát a právo" a "Mezinárodní vztahy" a v 8. ročníku okruhem "Stát a Právo", v 9. ročníku "Globální svět".  
Multikulturní výchova je realizována v každém z ročníků a to tak, že v 6. ročníku okruhem „Lidská práva“, v 7. ročníku v tematických okruzích „Mezilidské vztahy“, "Kulturní život", "Lidská práva" a "Mezinárodní vztahy",  v 8. ročníku okruhem „ Stát a právo“ a konečně v 9.ročníku "Volba povolání".  
Environmentální výchova je realizována pouze prostřednictvím těchto tématických okruhů : "Náš region, obec" v 6.ročníku, "Přírodní a kulturní bohatství" v 7. ročníku a v 9. ročníku tématickým okruhem "Globální svět".  
Mediální výchova je realizována v 7. ročníku okruhem "Mezilidské vztahy" a v 9. ročníku tématickými okruhy "Státní správa a samospráva" a "Rodina a zákony".  
  
Učivu občanské výchovy je věnována v každém ročníku jedna hodina.  
Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem se specifickými poruchami učení, důraz je kladen na slovní projev. I k závěrečnému hodnocení těchto žáků se přistupuje individuálně.  
Nadaným žákům jsou zadávány úkoly z nadstandardního učiva formou referátů či seminárních prací.  
  
Žák by měl být schopen pracovat s dokumenty různého charakteru a tyto pak využívat jako zdroje informací. Měl by se naučit orientovat se v historických, etických, politických a dalších faktech a přitom si utvářet svůj hodnotový systém, který by měl umět i přiměřeně obhajovat.  
Těmto cílům odpovídají formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy.  
Patří k nim práce s učebnicí, přístupnými dokumenty, odbornou literaturou v žákovské knihovně, práce ve skupinách a řízená diskuse. Žáci využívají i prostředky výpočetní techniky. Nedílnou součástí výuky by se do budoucna mělo stát i projektové vyučování.  
  
  
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE  
  
Kompetence k učení  
- předkládat žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů  
- nabízet žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku občanské výchovy, poskytne ucelenou představu o mravních a právních předpokladech mezilidského a společenského soužití, o hospodářském životě společnosti a o demokratických postupech při rozhodování o veřejných záležitostech a při řízení státu ( exkurze, besedy, diskuse, skupinová práce, projektová výuka)  
- vést žáky k posouzení vlastního pokroku a kritickému hodnocení svých výsledků v rámci autoevaluace v předmětu  
  
Kompetence k řešení problémů  
- vést žáky k využívání získaných vědomostí, aby se naučili orientovat v rozmanitých situacích osobního, citového, rodinného a občanského života, v základních životních hodnotách, které jim budou oporou při řešení životních situací a při utváření vztahů k druhým lidem  
- učit žáky kriticky myslet, činit rozhodnutí a schopnosti svá rozhodnutí obhájit  
  
Kompetence komunikativní  
- umožnit žákům při diskusích na daná témata formulovat a vyjadřovat své myšlenky  
- učit je vyjadřovat se výstižně a v logickém sledu ( např. při ústních referátech)  
- vést žáky i k využívání neverbální komunikace v rámci dramatizace či nácviku komunikačních technik  
- pomocí zavádění skupinové práce a projektové výuky vést žáky k osvojení dovednosti přiměřené mezilidské komunikace a společenského styku  
  
Kompetence sociální a personální  
- navozovat dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce (tj. principy solidarity)  
- umožnit žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě tolerance a tak přispívat k upevňování mezilidských vztahů  
  
Kompetence občanské  
- ukázat žákům cesty, jak se projevovat jako odpovědný a aktivní občan demokratické společnosti  
- vést žáky k osvojení schopnosti vyjadřovat a zdůvodňovat vlastní názory, respektovat práva a názory druhých, kriticky vnímat a hodnotit veřejné záležitosti, jednání druhých lidí i své vlastní projevy  
- učit žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní a historické dědictví  
  
Kompetence pracovní  
- vést žáky k využití znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost zadáváním samostatných prací  
- vést žáky k odpovědnosti za kvalitu svěřené práce

Kompetence digitální  
- vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií  
- vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě

*Průřezová témata pokrývaná předmětem*

6. ročník

1  týdně, P

naše škola

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * vysvětlí, proč je třeba chování ve škole přizpůsobit jejímu řádu * popisuje režim a tradice školy * pojmenuje zásady racionální přípravy na vyučování * chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním * respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití | | Život ve škole Práva a povinnosti žáků Význam a činnost žákovské samosprávy Vklad vzdělání pro život | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Seberegulace a sebeorganizace  - organizace vlastního času, planování učení  Psychohygiena  - hledání pomoci při potížích  Sebepoznání a sebepojetí  - moje učení |  | | Anglický jazyk  6. ročník  mluvení |

proměny roku

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * označí a zdůvodní časové proměny roku * rozlišuje pojmy: čas, přestupný rok, slunovrat aj. * popíše správný režim dne žáka 6. ročníku * vysvětlí nezbytnost aktivního odpočinku a uvádí jeho formy * odvozuje, jak lidé na základě pozorování přírody dospěli k sestavení kalendáře | | Cyklus roku, čas Cyklus přírody - kalendář Volný čas; režim dne | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Sebepoznání a sebepojetí  - diskuse o vhodných mimoškolních aktivitách  Poznávání lidí  - vzájemné poznávání se ve třídě |  | |  |

domov a rodina

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * vyvozuje význam rodiny jako základní jednotky společnosti * porovnává odlišnosti v postavení a rolích muže a ženy * uvádí možnosti náhradní rodinné výchovy * objasní, jaký vliv mohou mít na rozvoj osobnosti dítěte různé typy rodin * sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy | | Rodina, typy rodiny Rovné postavení mužů a žen Rodina a její funkce Manželství a rodičovství Náhradní rodinná výchova Hospodaření domácnosti | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Mezilidské vztahy  - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy  Komunikace  - asertivní komunikace  Kooperace a kompetice  - jasná a respektující komunikace  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  - problémy v mezilidských vztazích  Hodnoty, postoje, praktická etika  - vytváření povědomí o kvalitách člověka |  | | Anglický jazyk  6. ročník  mluvení |

život v rodině i mimo ni

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * vysvětlí, jaký vliv má rodinné prostředí na rozvoj osobnosti dítěte * formuluje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery * zdůvodňuje význam spolupráce mezi lidmi * ve svých projevech uplatňuje vhodnou míru zdrženlivosti, toleranci, vzájemnou úctu aj. | | Komunikace v rodině  Komunikace mezi vrstevníky  Ve společnosti dospělých  Přátelství a láska | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Sebepoznání a sebepojetí  - moje tělo, moje psychika  Poznávání lidí  - můj vztah k sobě samému  Mezilidské vztahy  - péče o dobré vztahy  Komunikace  - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; řeč těla a slov |  | |  |

náš region, obec

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * vyjmenuje správní orgány obecního úřadu a jeho úkoly * vysvětluje významy pojmu "domov" * popíše jednotlivé složky životního prostředí * objasní, že jako člověk, který je součástí přírody, odpovídá za její ochranu | | Obecní zastupitelstvo Domov = obec, druhy obcí Životní prostředí a jeho ochrana Obecní úřad (Městský úřad) | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  Občanská společnost a škola  - demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Vztah člověka k prostředí  - naše obec |  | |  |

naše vlast

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu * vyjmenuje naše slavné předky * na příkladech významných osobností, míst a událostí objasňuje jejich přínos pro naši zemi * vyjmenuje nejznámější historické památky našeho hlavního města * identifikuje a srovnává svůj mateřský jazyk s ostatními evropskými jazyky * uvádí příklady významných míst, událostí a osobností našeho regionu * objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | | Mateřský jazyk  Státní symboly  Česká republika  Počátky českého národa  Naši slavní předkové  Co nás proslavilo  Praha | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Jsme Evropané  - kořeny a zdroje evropské civilizace  Objevujeme Evropu a svět  -naše vlast a Evropa; státní a evropské symboly |  | |  |

lidská práva

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * na příkladech vysvětluje příčiny nerovnosti mezi lidmi * popisuje případy porušování nebo ohrožování práv dětí, postižených, příslušníků národnostních menšin apod. * vysvětluje, jaký význam má pro život jednotlivce a společnosti dodržování lidských práv * popisuje vhodné způsoby chování v různých situacích (šikana) * respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití * je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie | | Rovnost a nerovnost Práva potřebných lidí Šikana Lidská solidarita Práva dítěte Úprava práv dítěte v dokumentech | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Mezilidské vztahy  - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy  Komunikace  - asertivní komunikace  Kooperace a kompetice  - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Lidské vztahy  - vztahy mezi kulturami  Princip sociálního smíru a solidarity  - otázka lidských práv, základní dokumenty |  | | Dějepis  6. ročník  městské státy v Řecku |

7. ročník

1  týdně, P

mezilidské vztahy

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * rozpozná, v jakých společenských vztazích je osobně začleněn a jaké sociální role pro něj z těchto vztahů vyplývají * na příkladech správně rozlišuje asertivní a agresivní způsoby mezilidské komunikace * rozlišuje kladné a záporné vlivy vrstevnických nebo jiných skupin na osobnost dospívajícího * vysvětlí význam pojmu komunikace jako způsobu dorozumívání mezi lidmi * objasní úlohu a vliv médií ve společnosti * kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | | Život mezi lidmi Osobní a neosobní vztahy Skupiny Komunikace Média | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Psychohygiena  - dovednosti zvládání stresových situací  Poznávání lidí  - vzájemné poznávání se ve třídě  Mezilidské vztahy  - vztahy a naše třída  Komunikace  - asertivní komunikace  Kooperace a kompetice  -rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  - problémy v mezilidských vztazích, v seberegulaci  Hodnoty, postoje, praktická etika  - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost aj.  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Lidské vztahy  - uplatňování principu slušného chování  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Fungování a vliv médií ve společnosti  - organizace a postavení médií ve společnosti |  | |  |

majetek a vlastnictví

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * dokazuje nezbytnost uspokojování základních lidských potřeb (statky a služby) * objasňuje, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami * uvádí, co všechno může tvořit majetek jednotlivce, rodiny, obce, státu * rozlišuje druhy majetku a způsoby nabývání * objasňuje majetkovou nerovnost, sociální politiku státu * vyjmenuje práva a povinnosti vlastníka, vysvětlí co je sponzorská činnost * rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | Naše potřeby a jejich uspokojování Majetek Druhy majetku Majetková nerovnost, životní úroveň Formy vlastnictví a jeho ochrana |

přírodní a kulturní bohatství

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * vysvětluje důsledky lidských zásahů do přírody a jmenuje různé možnosti řešení ekologických problémů u nás i ve světě * vyjmenuje typy chráněných území v ČR * charakterizuje nejzávažnější planetární problémy * jmenuje orgány a organizace, které se starají o ochranu životního prostředí | | Charakter a typy krajiny Typy chráněných území Ochrana přírodního a kulturního bohatství | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Ekosystémy  - kulturní krajina  Základní podmínky života  - ochrana přírody a kulturních památek |  | |  |

kulturní život

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * uvádí a na příkladech charakterizuje základní součásti kultury, vyjadřuje, jaký mají význam v životě člověka * porovnává jakým způsobem se měnil ideál krásy v průběhu vývoje lidské společnosti (móda) * charakterizuje nejrozšířenější náboženské systémy světa * objasní pojem kultura a umění * vyjmenuje kulturní instituce v obci, regionu a ČR * vysvětlí, k čemu umění slouží | | Kultura, její součásti a význam  Umění - druhy a funkce  Moderní umění  Kulturní instituce - jejich úloha a význam  Víra a náboženství  Nejstarší formy náboženství | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Kulturní diference  - poznávání vlastního kulturního zakotvení |  | | Dějepis  7. ročník  kultura vrcholného středověku |

stát a právo

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * vysvětluje význam základních státoprávních pojmů (stát, vláda, prezident, parlament, volby, demokracie) * vyjmenuje znaky státu a vysvětlí příčiny jeho vzniku * rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky * rozlišuje zákonodárnou, výkonnou, soudní moc * vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život člověka * objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | | Stát - vznik a znaky Typy a formy státu Vznik práva, právní režimy Politické strany Volby Složky státní moci | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  Občan, občanská společnost a stát  - základní principy a hodnoty demokratického politického systému  Formy participace občanů v politickém životě  - volební systémy  Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  - historické typy států |  | |  |

lidská práva

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * na příkladech z nedávné minulosti a ze současnosti uvádí a popisuje nejzávažnější problémy v oblasti lidských práv * vysvětlí na čem je založena svoboda člověka * vysvětlí úlohu etiky v životě člověka i ve společnosti * formuluje pravidla slušného chování ve společnosti * uvádí, která základní lidská práva garantuje Všeobecná deklarace lidských práv, zdůvodní význam těchto práv pro vlastní život * na příkladech popisuje a objasňuje možné důsledky ohrožování nebo porušování základních lidských práv a svobod * uvádí a na příkladech rozlišuje příklady morálního a nemorálního jednání a zaujímá vlastní postoj * posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | | Lidská a občanská práva Poškozování lidských práv Neoddělitelnost práv a povinností Morálka a mravnost Všeobecná deklarace lidských práv a svobod Zásady slušného chování | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Princip sociálního smíru a solidarity  - otázka lidských práv, základní dokumenty  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  Občan, občanská společnost a stát  - Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občanů  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Hodnoty, postoje, praktická etika  - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí |  | |  |

mezinárodní vztahy

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * zhodnotí význam EU umožňující vzájemnou pomoc a spolupráci mezi evropskými zeměmi * definuje pojem národnostní menšina a objasňuje, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti * popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů | | Evropská unie a ČR Národnostní menšiny | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Etnický původ  - základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti  Kulturní diference  - základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Jsme Evropané  - instituce EU a jejich fungování; mezinárodní organizace  Objevujeme Evropu a svět  - mezinárodní setkávání  Evropa a svět nás zajímá  - naši sousedé v Evropě |  | | Zeměpis  9. ročník  světové obyvatelstvo  Zeměpis  9. ročník  politická geografie |

8. ročník

1  týdně, P

člověk a dospívání

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * stručně charakterizuje hlavní etapy životního cyklu člověka * rozlišuje a popisuje tělesné, psychické a sociální změny v období dospívání * popisuje některé způsoby překonávání osobních nedostatků a posilování kladných stránek osobností * posuzuje proces sebepojetí jako souhrn sebepoznávání, sebehodnocení a seberealizace * vysvětlí a zdůvodní význam vůle při překonávání překážek * objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | | Etapy vývoje člověka Proměny člověka v období dospívání Sebereflexe Charakter člověka a jeho utváření Potřeby, zájmy, hodnoty Dovednosti, schopnosti, vlohy | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  - řešení problémů  Sebepoznání a sebepojetí  - moje tělo, moje psychika; co o sobě vím a co ne  Seberegulace a sebeorganizace  - organizace vlastního času  Kreativita  - tvořivost v mezilidských vztazích  Hodnoty, postoje, praktická etika  - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí |  | |  |

citový život člověka

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * uvádí příklady nejběžnějších stresových situací, popisuje základní způsoby, jak se jim vyhnout či jak jim čelit a účinně je překonat * na příkladech objasní, proč (a čím) se mohou lidé odlišovat v prožívání různých životních situací * charakterizuje kladné a pro zdravý vývoj osobnosti dospívajícího důležité citové vlastnosti * posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společenských cílů * kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | | Citové prožívání, projevy chování City - afekty nálady a vášně, city nižší a vyšší Láska a zamilovanost Sexuální deviace Stres, stresová situace Důležitost komunikace a kooperace | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Sebepoznání a sebepojetí  - zdravé a vyrovnané sebepojetí  Psychohygiena  - hledání pomoci při potížích; zvládání stresových situací  Poznávání lidí  - moje vztahy k druhým lidem  Mezilidské vztahy  - péče o dobré vztahy  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  - řešení různých typů problémů v mezilidských vztazích |  | |  |

mezilidské vztahy

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * objasňuje možné příčiny a důsledky kladných a záporných projevů chování a jednání v mezilidských vztazích * rozlišuje kladné a záporné vlivy vrstevnických skupin na osobnost dospívajícího člověka * objasní, jak může realističnější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitou života * přiměřeně uplatňuje svá práva, respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí | | Vztahy člověka - jeho druhy, podoby, projevy a podstata Způsoby jednání Adaptace na životní změny Stereotypy v posuzování druhých lidí | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Mezilidské vztahy  - lidská práva jako regulativ vztahů |  | |  |

úvod do ekonomie

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * rozlišuje pojmy "nabídka a poptávka, trh", na příkladech jejich vzájemného vztahu popisuje a vysvětluje, jak funguje trh zboží a trh práce * uvádí příklady výrobních a nevýrobních odvětví národního hospodářství * vysvětlí vznik a funkce peněz * rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti * na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | Odvětví národního hospodářství Tržní ekonomika Peníze - vznik, funkce; formy placení Výroba, obchod, služby |

stát a právo

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * objasní význam pojmu "právní stát" * používá a rozlišuje pojmy: právní předpis, právní norma a zákon * uvádí, kdy a za jakých okolností vzniká způsobilost člověka k právním úkonům a popisuje, jaká základní práva a povinnosti tím přebírá * objasňuje rozdíly v činnosti zákonodárných, výkonných a soudních orgánů státu a uvádí příklady jejich funkcí a úkolů * uvádí, která základní lidská práva garantuje Ústavní listina základních práv a svobod, zdůvodní význam těchto práv pro vlastní život * uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování * vyjmenuje nejvýznamnější politické strany v ČR a rozlišuje jejich programy * uvádí způsoby, jimiž se člověk může domáhat svých práv v případě jejich ohrožování a porušování (např. prostřednictvím mezinárodních iniciativ) zákonnou cestou | | Právo a morálka, právní normy  Právní vztahy (způsobilost)  Právní odvětví, právní řád  Ústava ČR  Moc zákonodárná  Moc výkonná  Moc soudní  Základní práva a svobody  Politika, politické strany  Právo v Evropě - Evropská Unie | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  Občan, občanská společnost a stát  - občan jako odpovědný člen společnosti  Občanská společnost a škola  - formy participace žáků na životě místní komunity  Formy participace občanů v politickém životě  - obec jako základní jednotka samosprávy státu  Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  - základní kategorie fungování demokracie; význam Ústavy jako základního zákona země  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Evropa a svět nás zajímá  - Evropská unie  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Princip sociálního smíru a solidarity  - otázka lidských práv, základní dokumenty |  | | Dějepis  8. ročník  formy státní moci  Dějepis  9. ročník  východní Evropa  Dějepis  9. ročník  obnova demokracie  Dějepis  9. ročník  období změn v Evropě i u nás |

9. ročník

1  týdně, P

státní správa a samospráva

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * vysvětlí, jaký význam má dodržování pravidel lidského soužití * na příkladech rozliší případy porušování pravidel lidského soužití * na příkladech rozliší případy porušování pravidel občanského soužití * uvede v jakých právních dokumentech může nalézt informace o občansko - právních vztazích * uvede jaké má občan povinnosti, na příkladech vysvětlí sankce za nedodržení nebo porušení * vyloží význam ústavy v českém právním systému * vysvětlí a na příkladu uvede rozdíl mezi koaliční a menšinovou vládou * uvede základní typy vlád * popíše různé typy úřadů a jejich kompetence * uvádí, kdy a na jaký úřad se mohou obrátit v případě potřeby | | Člověk jako občan státu Práva a povinnosti občana Neoddělitelnost práv a povinností, svobody a odpovědnosti Státní občanství ČR Ústava ČR, preambule, hlavy 1 - 8. Koaliční vláda, menšinová vláda Nepřímá, přímá demokracie Referendum Typy úřadů - finanční úřad, živnostenský úřad, obecní (městský) úřad, úřad práce | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Fungování a vliv médií ve společnosti  - vliv médií na kulturu  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  Formy participace občanů v politickém životě  - obec jako základní jednotka samosprávy státu |  | |  |

protiprávní jednání

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * objasní význam právní úpravy důležitých vztahů * rozlišuje jednotlivé druhy práva a jejich uplatnění v různých oblastech společenského života * uvede příklady spolupráce orgánů právní ochrany občanů při postihování trestných činů * uvede příklady nejzávažnějších protispolečenských jevů, popíše jejich možné postihy * na příkladech rozpozná rozdíl mezi přestupkem a trestným činem * objasní význam a úkoly soudů, státních zastupitelství, advokacie * objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství * diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | | Druhy práva Charakteristika právního řádu ČR Druhy a postihy protiprávního jednání, včetně korupce Porušování práv k duševnímu vlastnictví Orgány právní ochrany Trestní právo, trestné činy, přestupky Státní zastupitelství, soudy, advokacie | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  - základní kategorie fungování demokracie (právo) |  | |  |

rodina a zákony

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * vyjmenuje a objasní základní práva a povinnosti manželů * vysvětlí co je to registrované partnerství * uvede a objasní základní práva a povinnosti rodičů * uvede a objasní základní práva a povinnosti dětí * uvede příklady dávek a příspěvků pro rodinu | | Práva a povinnosti manželů  Zákon o rodině  Registrovaná partnerství  Práva a povinnosti rodičů  Práva a povinnosti dětí  Sociální politika státu - rodina | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Fungování a vliv médií ve společnosti  - role médií v každodenním životě jednotlivce |  | |  |

volba povolání

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společenských cílů * zdůvodní proč je potřeba plánovat si důležité životní kroky, popíše základní postupy při zodpovědném rozhodování * popíše základní podmínky reálného hodnocení vlastních dovedností, schopností, vlastností, předpokladů * vyjmenuje a na příkladech popíše základní znaky povolání * popíše, co všechno by měla obsahovat pracovní smlouva * uvádí, jaké má zaměstnanec základní povinnosti a práva a jakými způsoby může svá práva uplatňovat * formuluje své nejbližší plány | | Význam informací pro možnost kompetentního rozhodování Vlastnosti a předpoklady Znaky povolání Pracovní smlouva Zákoník práce | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Lidské vztahy  - rozvíjení spolupráce s jinými lidmi |  | |  |

stát a hospodářství

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * posoudí a na příkladech doloží případy spolupráce lidí * na příkladu chování kupujících a prodávajích vyloží podstatu fungování trhu * popíše základní funkce a principy dělby práce v rodině a společnosti * na příkladech vysvětlí rozdíl mezi monopolem a konkurencí, popíše výhody konkurence pro spotřebitele * vysvětlí, co je to státní rozpočet, z jakých složek se skládá, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu * vysvětlí, jaký význam mají daně z hlediska financování společensky důležitých, nevýrobních oblastí - zdravotnictví, školství atd. * vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby lidem nabízejí, vysvětlí význam úroku, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít * uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu * na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | Pojmy - ekonomie, ekonomika Monopol, konkurence Poptávka, nabídka, trh Hospodaření Tvorba ceny, inflace Státní rozpočet, význam daní Peníze - formy placení Bankovní systém, úvěr, úrok , systém pojištění |

globální svět

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * objasní souvislosti globálních a lokálních problémů * uvede některé globální problémy současnosti a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky * objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | | Globalizace - projevy Významné globální problémy | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Vztah člověka k prostředí  - nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje) |  | |  |

***Dějepis***

*Charakteristika předmětu*

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU  
  
  
OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU  
  
Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva, vlastního národa, seznamuje jej s významnými historickými událostmi a osobnostmi. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s historickým vývojem v Evropě, v návaznosti s poznáním dějin v jednotlivých evropských zemích. Žáci se seznamují se způsobem života v jednotlivých dějinných epochách, poznávají umění, náboženství, kulturu evropských národů, pozorují změny, kterými postupně lidská společnost prošla, seznamují se s výsledky vědy, techniky.  
Trvale si osvojují přínos států, oblastí a civilizací světa pro další rozvoj vzdělanosti.Učivo dějepisu je určeno k trvalému osvojení, žáci nebudou zatěžováni podrobnostmi, budou vedeni ke komplexnějšímu pohledu na historii, k hlubšímu poznání jednotlivých dějinných etap. Žáci se budou učit pochopit vzájemných vztahů mezi dějinami regionu, národa, okolních zemí.  
Výuka dějepisu bude směřovat k rozvíjení zájmu o minulost i současnost vlastního národa i jiných společenství.  
Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněna průřezová témata.  
  
Učivu dějepisu jsou věnovány v VI., VII. a IX. ročníku dvě hodiny týdně, v VIII. ročníku je dotace 1 hodina týdně. Žáci se mohou aktivně zapojit i do dějepisných soutěží.  
Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU, je kladen důraz na specifické potřeby těchto žáků, individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků.  
Zvláštní pozornost bude věnována i nadaným žákům, s cílem nadále zvyšovat jejich kvality, rozšiřovat jejich společensko-vědní rozhled.  
Cílem výuky dějepisu je schopnost orientovat se v historických, politických i dalších faktech, utvářet si vlastní hodnotový systém. Těmto cílů odpovídají i formy a metody práce, pracovní postupy. K nejčastějším patří práce s učebnicí, historickými mapami, přístupnými odbornými dokumenty, odbornou literaturou v žákovské knihovny. Žáci pracují s poznatky i z ostatních vyučovacích předmětů, poznatky nabyté četbou historické beletrie, z divadelních her, mohou čerpat i z rozhlasového a televizního vysílání, návštěvy muzeí, uměleckých galérií, kulturních památek. K dispozici jsou i prostředky výpočetní techniky, žáci mají přístup k internetu, kde mohou rovněž získávat potřebné informace vedoucí k hlubšímu chápání historie.  
  
  
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY  
  
Osobnostní a sociální výchova  
- Poznávání lidí -6.roč.  
  
Výchova demokratického občana - 8.,9. roč.  
  
Enviromentální výchova  
- Základní podmínky života - 6.,8.,9. roč.  
  
  
Výchova k myšlení v globálních souvislostech - 7.,9.roč.  
- Evropa a svět nás zajímá  
- Jsme Evropané  
  
  
Multikulturní výchova - 6.,7.,9. roč.  
- Kulturní diference  
- Lidské vztahy  
- Etnický původ  
  
Mediální výchova  
- Fungování a vliv médií ve společnosti - 8.,9. roč  
  
  
  
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE  
  
Kompetence k učení:  
Vzdělávání v historii směřuje k utváření a rozvíjení kompetencí k učení tím, že vedeme žáka k:  
- rozvíjení zájmů o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování sounáležitosti s evropskou kulturou a civilizací -poznávání kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí  
- hledání vztahů mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s procesy v evropském a celosvětovém měřítku  
- rozlišování mýtů a skutečností vedoucí ke snaze o objektívní posouzení společenských jevů současnosti a minulosti  
- osvojení základních faktografických údajů, které jsou nezbytné pro pochopení učiva  
- schopnosti logického myšlení a úsudku  
- orientaci v textu, vyhledávání a třídění informací  
- rozlišování podstatného od nepodstatného při zpracovávání a třídění historických informací  
- využívání odborné terminologie  
- vnímání historických událostí v souvislostech  
- využívání poznatků, kterých nabyli v ostatních vyučovacích předmětech ( např. v literatuře, výtvarné , hudební výchově a ostatních společensko vědních předmětech).  
  
Kompetence k řešení problémů  
Při probírání každé látky je třeba:  
- s žáky problémy rozebrat, navrhovat různá řešení, podívat se na ně z různých úhlů pohledu  
- dát žákům prostor samostatně řešit problémy související s historickou tématikou  
- s pomocí vyučujícího volit vhodné způsoby řešení  
- při řešení problémů využívát logických postupů, rozvíjet logické myšlení  
- vést žáky ke kritickému myšlení, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí  
- pomáhát žákům obhajovat své úsudky, myšlenky  
- naučit žáky správně argumentovat, nalézat vhodná řešení problémů  
- nechat žáky objektivně zhodnotit výsledky svého konání, vést diskuzi  
- vést žáky k vyhledávání informací v různých textech, encyklopediích,na internetu  
  
Kompetence komunikativní  
Výuka dějepisu je v podstatě na komunikaci založena, proto žáky vedeme k:  
- vyjádření vlastního názoru,správně formulovat své vlastní myšlenky  
- kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu  
- řízené diskuzi  
- umění obhájit vlastní myšlenky a najít pro ně vhodný argument  
- vyučujícím je žák veden ke zkvalitňování ústního projevu, přesné formulaci myšlenek a nabytí schopnosti se výstižně vyjádřit  
- schopnosti naslouchat druhým, vzájemně se respektovat, respektovat i názory ostatních spolužáků  
- rozumět různým typům textů, obrazových materiálů  
- využívat běžně dostupné informační a komunikační prostředky, přemýšlet o nich, reagovat na ně  
- tvorbě referátů, seminárních prací s historickou tématikou, své práce mají možnost ústně prezentovat před třídou  
- osvojení si systematičnosti, která je při tvorbě písemných prací nezbytností  
- soustavnější četbě formou doporučené literatury  
- popisu činností při práci s historickými materiály  
  
Kompetence sociální a personální  
Při výuce dějepisu je vhodné zařazovat metody práce ve dvojicích a ve skupinách, proto je třeba:  
- vytvořit přesná pravidla pro práci ve skupině  
- podílet se společně s pedagogem na vytváření základních pravidel práce v týmu  
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, přispívat svým ohleduplným a tolerantním chováním ke zkvalitnění mezilidských vztahů  
- vést žáky v případě potřeby požádat o pomoc při plnění zadaných úkolů, poskytnout pomoc druhému  
- vést žáky vyučujícím k efektivní spolupráci, snažit se ocenit zkušenosti druhých  
- vést žáka k ohleduplnosti a uznání práce a názorů druhých  
  
Kompetence občanské  
Žák je veden k:  
- rozvíjení chápání základních principů a společenských norem  
- vedení k respektování našich kulturních tradic, ochraně a ocenění našeho historického dědictví  
- ke schopnosti projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost  
- k umění zodpovědně se rozhodovat  
- ke schopnosti respektovat názory a přesvědčení druhých lidí  
- k odmítání násilí, hrubého zacházení, je schopen se vcítit do situací jiných spolužáků  
  
Kompetence pracovní  
- žák je veden k bezpečnému používání pracovních materiálů, dodržuje základní pravidla jejich použití  
- pomocí učitele se adaptuje na změněné pracovní podmínky  
- žák je veden k práci s dějepisnými atlasy, nástěnnými mapami  
- učitel žákům předkládá nejrůznější obrazové materiály, zvukové nahrávky a další pomůcky, které je možno použít ve výuce dějepisu  
- žák je veden k tomu, aby přistupoval k výsledkům své práce nejen z hlediska kvantity, ale i kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu  
- učitel pomáhá žákům orientovat se v základních aktivitách směřujících k uskutečnění daného cíle a k jeho realizaci, rozvíjí i podnikatelské myšlení  
- žák je veden k využívání nabytých znalostí ke svému dalšímu rozvoji  
- žák je přesvědčován nenásilnou formou, jak se co nejlépe připravit na budoucnost, činí rozhodnutí o svém dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence digitální  
- žák je veden k účelnému využívání vhodných digitálních technologií při práci s digitálními historickými zdroji, prameny a programy  
- žák je veden k práci s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení  
- žák je veden k bezpečné a efektivní komunikaci, k odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

*Průřezová témata pokrývaná předmětem*

6. ročník

2  týdně, P

pravěk

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * uvede, jaký je cíl historické vědy * uvede základní periodizaci dějin, využívá pojmy prostor, čas * uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti * pojmenuje základní instituce | | Úvod do učiva  Význam zkoumání dějin  Získávání informací o dějinách  Historické prameny | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Poznávání lidí  - vzájemné poznávání ve třídě, skupině |  | | Zeměpis  7. ročník  kontinenty a světadíly  Zeměpis  8. ročník  obyvatelstvo a sídla ČR |

starší doba kamenná

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * seřadí chronologicky základní vývojová stadia člověka * popíše způsoby obživy a soužití lidí * charakterizuje období paleolitu, popisuje pravěké osídlení Evropy | Způsob života jednotlivých vývojových typů člověka |

mladší doba kamenná

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * uvádí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, objasňuje vliv přírodních podmínek * charakterizuje podmínky vzniku řemesel | Způsob života a obživy  Počátky řemesel |

doba kovů

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * uvádí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu | Rozvoj řemesel a obchodu  Zánik rodové společnosti |

naše země v období pravěku

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * porovnává nerovnoměrný vývoj v jednotlivých oblastech světa, chápe kulturní rozmanitost světa | Vývoj na našem území v době pravěku |

starověk

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * objasní souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních civilizací * vysvětluje vliv přírodních podmínek na vznik starověkých států * uvede, jaký byl přínos starověkých států pro rozvoj svět. civilizací * objasní základy náboženských představ | | Oblasti starověkého východu (Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína) Vývoj společnosti v jednotlivých státech Náboženské představy,písmo a vzdělání,kulturní památky, přínos starověkých civilizací | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Základní podmínky života  - změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství |  | | Zeměpis  7. ročník  Jižní Asie  Zeměpis  7. ročník  Východní Asie  Zeměpis  7. ročník  regiony Afriky |

počátky řeckých dějin

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * vysvětlí podstatu antické demokracie * uvede přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury, objasní úlohu bájí a pověstí v životě starých Řeků | | Kořeny řecké civilizace  Archaické, klasické období, Ilias a Odyssea | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Český jazyk a literatura  6. ročník  příběhy v literatuře | |  |

kolonizace

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * popíše význam styků Řeků s okolním světem | Velká řecká kolonizace |

městské státy v Řecku

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * porovnává vývoj v jednotlivých městských státech | | Athény, Sparta  Období řecko-perských válek  Peloponéská válka | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Občanská výchova  6. ročník  lidská práva | |  |

řecká kultura

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * charakterizuje prolínání kultur | | Řecká kultura  Ovládnutí Řecka Alexandrem Velikým  Helénistická kultura | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Kulturní diference  - respektování zvláštností jednotlivých kulturních etnik | Český jazyk a literatura  6. ročník  příběhy v literatuře | |  |

území starověkého Říma

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * popisuje přírodní poměry /pomocí mapy a atlasu/ | | Osídlení Apeninského poloostrova  Etruskové | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  |  | | Zeměpis  8. ročník  Jižní Evropa |

život starověkého Říma v jednotlivých obdobích

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * definuje základní formy státní moci, vysvětluje termíny | Doba královská  Republika  Císařství |

římská kultura

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * charakterizuje význam křesťanství * objasňuje význam římské kultury na formování evropské civilizace * porovnává rozdíly ve vývoji různých částí Evropy | Počátky křesťanství  Římská kultura  Rozpad říše římské  Naše země v době římské |

7. ročník

2  týdně, P

opakování

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * uvede, zopakuje důležité události * provede periodizaci středověku | Nejstarší období lidských dějin  Křesťanství  Zánik západořímské říše |

středověk

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * provede periodizaci středověku | | Nový etnický obraz raně středověké Evropy  Stěhování národů  Byzantská říše  Franská říše | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Lidské vztahy  - vztahy mezi kulturami  Etnický původ  - odlišnost lidí a jejich vzájemná rovnost |  | | Zeměpis  8. ročník  Evropa  Zeměpis  8. ročník  Západní Evropa |

první státní útvary na našem území

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | | Velkomoravská říše  Český stát v době knížecí  Doba královská za vlády 1. Přemyslovců | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Český jazyk a literatura  7. ročník  útvary ústní slovesnosti | | Zeměpis  8. ročník  poloha ČR v Evropě  Zeměpis  8. ročník  kraje ČR |

první státní celky v Evropě

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * na příkladech uvádí významnou úlohu panovnických dynastií | Franská říše  Byzantská říše |

oblast orientu

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * charakterizuje uspořádání společnosti raně feudálních států, formování národních států | Arabská říše |

křesťanství

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * vymezí úlohu křesťanství a víry pro středověkého člověka | | Boj mezi mocí světskou a církevní  Křížové výpravy | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  |  | | Zeměpis  8. ročník  Východní Evropa |

kultura raného středověku

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * charakterizuje dobový životní styl * ilustruje postavení jednotlivých vrstev společnosti,uvede příklady románské a gotické kultury | Románský sloh |

život vrcholného středověku

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * charakterizuje změny politické, hospodářské, sociální a kulturní | Rozvoj řemesel a obchodu  Změny života na vesnici  Vznik měst |

český stát v době vrcholného středověku

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * popíše rozmach českého státu a jeho význam ve střední Evropě | | Český stát za vlády posledních Přemyslovců  Nástup Lucemburků  Vláda Karla IV. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  |  | | Český jazyk a literatura  7. ročník  literatura jako obraz minulosti |

kultura vrcholného středověku

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * charakterizuje dobový životní styl * vymezí základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady kulturních památek | | Gotická kultura  Životní styl období vrcholného středověku | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Občanská výchova  7. ročník  kulturní život | |  |

válečné konflikty ve středověku

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * uvede okolnosti vzniku středoevropského soustátí | Dějiny Anglie  Dějiny Francie  Stoletá válka jako vyústění konfliktů mezi Anglií a Francií |

církev

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * objasní problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci * vymezí význam husitské revoluční trdice pro český politický a kulturní život | Kritika poměrů v církvi  Husitství  Reformace a její šíření Evropou |

pozdní středověk

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * uvede okolnosti vzniku středoevropského soustátí | Doba Jiřího z Poděbrad  Vláda Jagellonců |

nástup Habsburků

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * objasní postavení českého státu uvnitř habsburské říše | Nástup Habsburků  Kulturní vývoj v Čechách i v Evropě |

změny ve světě a v českých zemích

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * popíše význam zámořských objevů * objasní příčiny třicetileté války a její průběh * vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka,nové myšlení žádající reformu církve | | Renesance, humanismus  Zámořské objevy  Nástup panovnického absolutismu  Třicetiletá válka | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Jsme Evropané  - klíčové mezníky evropské historie |  | |  |

nástup absolutismu

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * vysvětlí pojem panovnický absolutismus a další formy státní moci | Anglie  Francie  Doba předbělohorská |

Evropa v 17. - 18. století

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * charakterizuje vývoj v Evropě v 17. - 18. stol. | Anglie, Francie, Rusko |

8. ročník

1  týdně, P

formy státní moci

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * vysvětluje pojmy absolutní, konstituční monarchie, absolutismus, parlamentarismus | | Občanská válka v Anglii | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  - demokracie jako protiváha diktatury a anarchachie | Občanská výchova  8. ročník  stát a právo | |  |

změny v Evropě a ve světě

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny v Evropě a ve světě, které vedou k vytvoření moderní společnosti | Vláda Ludvíka XIV. ve Francii |

vznik moderních společností

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny v Evropě a ve světě, které vedou k vytvoření moderní společnosti | Reformy Petra Velikého v Rusku |

období pobělohorské

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * charakterizuje období pobělohorské v českých zemích * vymezí základní rysy barokní kultury | Český stát v době pobělohorské  Barokní kultura |

osvícenství

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * objasní význam osvícenství jako významný předěl, který ovlivnil vývoj v Evropě i na americkém kontinentu | Osvícenství  Rozvoj vzdělanosti v době osvícenství |

osvícenský absolutismus

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * vysvětlí pojem osvícenský absolutismus | České země za vlády Marie Terezie a Josefa II. |

vývoj ve vybraných evropských zemích

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * objasní základní rozpory mezi projevy absolutní moci a nastupující buržoazie | | Francie,Rusko,Prusko  Vzestup Velké Británie | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  |  | | Hudební výchova  8. ročník  hudba v proudu historie |

vznik USA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * vymezí pojem kolonie, popíše význam boje za svobodu | | Boj amerických osad za nezávislost  Vznik USA | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Zeměpis  7. ročník  Severní Amerika | |  |

velká francouzská revoluce,napoleonské období a vliv na Evropu a svět

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * vymezí pojem kolonie, popíše význam boje za svobodu * uvede důsledky definitivního rozbití středověk. pol. a společenských struktur | Velká francouzská revoluce  Napoleonské války |

rozvoj průmyslu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * objasní prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad společenských změn, dopad na životní prostředí | | Průmyslová revoluce  Modernizace společnosti, změna sociální struktury | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Vztah člověka k prostředí  - náš životní styl - změny, srovnání s 18. - 19. stoletím |  | | Zeměpis  8. ročník  hospodářství ČR  Hudební výchova  8. ročník  hudba v proudu historie |

národní a osvobozenecká hnutí

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * interpretuje národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů | | Národní a osvobozenecká hnutí v Evropě, pojem vlastenectví, požadavek národů na svobodný rozvoj  Národní obrození | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Fungování a vliv médií ve společnosti  - vliv médií na každodenní život (dříve a dnes) |  | | Český jazyk a literatura  8. ročník  národní obrození |

revoluce v 19. století

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * charakterizuje emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby | | R. 1848 v Čechách a v Evropě  Sjednocení Itálie, Německa | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  |  | | Český jazyk a literatura  8. ročník  realismus v literatuře |

úsilí o vytvoření nových národních celků

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * objasní přičiny a průběh národního obrození, hovoří o významu obrozeneckých snah významných osobností * popíše úsilí vytvoření jednotlivých národních celků | | Postavení českých zemí v rámci habsburské monarchie  Vznik Rakousko - Uherska  Základní rysy české politiky, její představitelé | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Český jazyk a literatura  8. ročník  národní obrození | | Český jazyk a literatura  8. ročník  národní obrození |

přelom 18. -19. st.

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * charakterizuje život na přelomu století | Život na přelomu století  Na cestě k 1. světové válce |

9. ročník

1+1  týdně, P

první pol. 20. stol.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * charakterizuje 1.pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek | | První světová válka  Revoluce v Rusku | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  |  | | Český jazyk a literatura  9. ročník  literatura první poloviny 20.století  Český jazyk a literatura  9. ročník  literatura první poloviny 20.století  Hudební výchova  9. ročník  klasická a populární hudba |

vznik samostatného Československa

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * vymezí okolnosti vzniku samostatného Československa, charakterizuje jeho vnitřní i zahraniční situaci | | Vznik samostatného českosl. státu  Hospodářský, politický vývoj, sociální a národnostní problémy | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Lidské vztahy  - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci | Zeměpis  8. ročník  poloha ČR v Evropě | |  |

20. léta v Evropě

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * charakterizuje změny mezinárodně politických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu | Mezinárodněpolitická situace v Evropě ve 20. letech 20. stol. |

nástup totalitních režimů

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * charakterizuje změny mezinárodně politických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu | | Nástup fašismu v Německu, Itálii  SSSR v meziválečném období - počátky komunistického hnutí | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Zeměpis  8. ročník  Evropa | |  |

vznik válečných ohnisek

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * na příkladech vyloží historický rozměr pojmů nacionalismus, extrémismus, agrese | První projevy fašistické agrese,vznik válečných ohnisek |

kultura meziválečného období

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * objasňuje rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury | | Kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Český jazyk a literatura  9. ročník  literatura první poloviny 20.století | | Český jazyk a literatura  9. ročník  literatura první poloviny 20.století  Český jazyk a literatura  9. ročník  literatura první poloviny 20.století  Hudební výchova  9. ročník  klasická a populární hudba |

mnichovský diktát

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * charakterizuje vnitřní a zahraniční politiku Československa v období druhé republiky, v protektorátu | Druhá republika  Cesta k Mnichovu  Mnichovský diktát a jeho důsledky  Protektorát Čechy a Morava |

druhá světová válka

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * popisuje, charakterizuje období 2.světové války * na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | | Druhá světová válka  Domácí a zahraniční odboj  Plány na poválečné uspořádání světa | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Zeměpis  8. ročník  Evropa | |  |

Československo 1945-1947

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * popíše poválečný vývoj Českolovenska, který vyústil v únorové události 1948 | | Poválečné Československo /1945-1947/  Únorový převrat r. 1948 | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  - demokracie  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Vztah člověka k prostředí  - náš životní styl - změny životního stylu |  | |  |

Evropa 1945-1947

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * uvede různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k nim | | Vývoj v západní Evropě  Vznik lidově demokratických států ve východní Evropě | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Jsme Evropané  - kořeny a zdroje evropské civilicizace | Zeměpis  8. ročník  Evropa | |  |

studená válka

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa * posoudí postavení rozvojových zemí | Studená válka  Rozdělení světa do vojenských bloků  Rozpad koloniálního systému |

východní Evropa

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * uvede znaky totalitní společnosti | | Vnitřní situace v zemích východního bloku /projevy krizí/ | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Občanská výchova  8. ročník  stát a právo | |  |

západní Evropa

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa | Charakteristika vývoje ve vybraných zemích západní Evropy |

obnova demokracie

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * objasní příčiny rozpadu východního bloku * vysvětlí pojem demokracie, hrozba terorismu * rozpozná klady a nedostatky demokratického systému | | Obnova demokracie ve východní Evropě  Krize sovětského impéria | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  - principy demokracie  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Fungování a vliv médií ve společnosti  - organizace a postavení médií ve společnosti | Občanská výchova  8. ročník  stát a právo  Zeměpis  8. ročník  Střední Evropa | |  |

r. 1968

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * popíše vnitřní situaci v naší republice /události r. 1968/ | Pražské jaro 1968 |

období změn v Evropě i u nás

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * objasní nutnost respektovat identitu druhých * popíše události v našem státě v r. 1989 | | Svět a Československo v 70. a 80. letech  Evropská integrace  Svět po studené válce | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Evropa a svět nás zajímá  - naši sousedé v Evropě  Jsme Evropané  - Evropská integrace; co Evropu spojuje, rozděluje | Občanská výchova  8. ročník  stát a právo  Zeměpis  8. ročník  Evropa | |  |

svět na přelomu tisicíletí

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * objasní vliv médií na život společnosti * doloží na příkladech nutnost začlenění České republiky do integračního procesu - EU | | Věda a technika Integrace, globalizace Vznik České republiky a její vývoj | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  |  | | Hudební výchova  9. ročník  klasická a populární hudba |

**Člověk a příroda**

*Charakteristika oblasti*

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií   
a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.   
  
V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům),   
kritického myšlení a logického uvažování.   
  
Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci   
se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.   
  
Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činností na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.   
  
Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovědní charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na   
elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.   
  
Cílové zaměření vzdělávací oblasti   
  
Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:   
- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování   
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi   
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby   
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů   
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí   
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí   
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy   
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

***Fyzika***

*Charakteristika předmětu*

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU  
  
  
OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ  
  
Vyučovací předmět fyzika je realizován v rámci vzdělávací oblasti člověk a příroda a úzce souvisí a prolíná s ostatními předměty této oblasti:  
  
• chemie: jaderné reakce, radioaktivita, atomy, skupenství  
• přírodopis: optika (zrak), akustika, zvuk (sluch)  
• zeměpis: póly Země, kompas, sluneční soustava  
  
Vyučuje se ve všech ročnících II. stupně, ve třídách a s využitím výukového softwaru i v učebně informatiky. Časová dotace předmětu:  
  
ročník týdenní časová dotace  
šestý 2  
sedmý 2  
osmý 1  
devátý 2  
  
  
Předmět je zaměřen na rozvoj orientace žáků v přírodních zákonitostech, jejich pochopení a porozumění přírodním faktům. Zároveň žáky vede k aplikaci poznatků v praktickém životě.  
  
Metody a formy jsou používány podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:  
  
• frontální výuka s demonstračními pomůckami  
• skupinová práce  
• samostatné pozorování  
• krátkodobé projekty  
  
Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům se specifickými poruchami učení. U těchto žáků je důraz kladen především na slovní projev, v psaném a grafickém projevu jsou chyby zohledňovány.  
  
  
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY  
  
• Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Mezilidské vztahy, komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (OSV)  
• Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí (EV)  
• Stavba mediálních sdělení (MV)  
  
  
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE  
  
Kompetence k učení  
Učitel využívá strategie, které mají žákům umožnit:  
• vyhledávání, třídění a propojování informací  
• používání odborné terminologie  
• samostatně měřit, experimentovat a porovnávat získané informace  
• objevovat souvislosti mezi získanými daty  
  
Kompetence k řešení problémů  
Učitel zadává úkoly, při jejichž řešení jsou žáci nuceni objevovat problém, formulovat problém, hledat postup jeho řešení a vyhodnotit získaná data.  
  
Kompetence komunikativní  
Učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě. Skupinová práce žáků je založena na komunikaci, diskusi a respektování názoru druhých.  
  
Kompetence sociální a personální  
Učitel navozuje situace při nichž žáci při řešení problémů pracují ve skupinách. Vytváří situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu odpovědnosti a ochotě pomoci.  
  
Kompetence občanské  
Žáci jsou vedeni k chápání základních společenských norem a principů a chování se podle nich, k šetrnému využívání energetických zdrojů, k posuzování jejich efektivity v souladu se zásadami udržitelného rozvoje.  
  
Kompetence pracovní  
Žáci jsou vedeni k upevňování postupů při práci s měřidly a zařízeními v souladu se zásadami bezpečné práce.  
  
Kompetence digitální  
Učitel  vede žáky k řešení problémů sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů  
Žáci jsou vedeni k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje  
Žáci jsou vedeni v konkrétních výukových situacích promyšleně využívat digitální technologie  
Učitel umožňuje žáky k rutinním výpočtům efektivně využívat elektronické kalkulátory  
Žáci jsou vedeni k vhodnému výběru a použití digitálního přístroje při měření fyzikálních veličin

*Průřezová témata pokrývaná předmětem*

6. ročník

2  týdně, P

stavba látek a jejich vlastnosti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * rozlišuje tělesa a látky * popisuje částicové složení látek * odlišuje atomy a molekuly * popisuje neustálý neuspořádaný pohyb částic i s uvedením příkladů * rozlišuje el. náboje částic a silové působení mezi nimi * rozeznává el. neutrální atom a ionty * rozlišuje jednotlivá skupenství látek a rozdíly mezi nimi | | Stavba látek  Vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  |  | | Chemie  8. ročník  částicové složení látek a chemická vazba  Pracovní činnosti  6. ročník  práce s technickými materiály |

měření fyzikálních veličin

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * změří fyzikální veličiny (délka, objem, hmotnost, čas a teplota) vhodně zvolenými měřidly * experimentálně určí a vypočítá hustotu látky * vyjadřuje výsledek číselnou hodnotou a jednotkou * uvádí hlavní jednotku délky, objemu, hmotnosti, teploty a hustoty a jejich násobky a díly * uvádí jednotky času a vyjadřuje čas jinou časovou jednotkou * určí aritmetický průměr z naměřených hodnot * usuzuje na změnu délky a objemu v závislosti na teplotě | | Měření délky  Měření objemu  Měření hmotnosti  Měření času  Měření teploty  Měření a výpočet hustoty | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  - cvičení pozornosti a soustředění  Seberegulace a sebeorganizace  - organizace vlastního času; regulace vlastního jednání  Mezilidské vztahy  - respektování; podpora; pomoc  Komunikace  - rozvoj dovedností verbální i neverbální komunikace; práce ve skupině | Matematika  6. ročník  početní operace s desetinnými čísly | |  |

síla a její účinky

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * charakterizuje gravitační sílu a uvědomuje si vztah mezi gravitační silou a hmotností tělesa * charakterizuje těžiště tělesa * určí těžiště tělesa a využívá znalosti polohy těžiště pro objasnění konkrétních situací * rozlišuje a určuje vodorovný a svislý směr * uvádí základní jednotku síly a její násobky a díly * graficky znázorní působící sílu * rozlišuje směr působící síly * určí graficky i výpočtem výslednici sil * charakterizuje rovnováhu sil * charakterizuje tlakovou sílu * charakterizuje tlak a uvádí hlavní jednotku i násobky a díly * charakterizuje třecí sílu a uvědomuje si aspekty na čem závisí * využívá poznatek o úměrnosti třecí a tlakové síly * objasňuje podstatu pohybových zákonů * určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | | Síla  Gravitační síla Gravitační pole  Měření síly  Skládání sil  Třecí síla  Účinky síly  Zákon setrvačnosti  Zákon vzájemného působení síly  Zákon síly  Jednoduché stroje | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Pracovní činnosti  6. ročník  práce s technickými materiály | |  |

elektrický proud a napětí

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * objasní podstatu elektrického proudu * vysvětlí elektrické napětí * zapíše konkrétní hodnoty el. napětí či elektrického proudu s vhodnou jednotkou * zdůvodní podstatu stejnosměrného a střídavého el. proudu * odliší experimentálně vodič od nevodiče * rozlišuje podstatu vedení el. proudu v kovech, kapalinách a plynech * změří proud a napětí | Elektrické vlastnosti látek  Elektrický náboj  Elektrické pole  Homogenní elektrické pole  Vodič a izolant v elektrickém poli  Elektrický proud  Elektrické napětí  Měření proudu a napětí  Zdroje elektrického napětí  Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech  Nebezpečí úrazu elektrickým proudem – první pomoc |

elektrický obvod

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * objasní podstatu elektrického odporu a správně zapíše hodnotu elektrického odporu * zakresli schema el. obvodu * podle schématu sestaví elektrický obvod * charakterizuje elektrickou energii * charakterizuje elektrický spotřebič a tepelný elektrický spotřebič * uvede hlavní složky soustavy výroby a přenosu elektrické energie a jejich funkce | | Elektrický obvod – vlastnosti, sestavení, znázornění  Elektrický odpor  Ohmův zákon  Závislost elektrického odporu na rozměrech vodiče  Tepelné elektrické spotřebiče  Výsledný odpor zapojených rezistorů  Reostat | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  - rozvoj dovedností pro řešení problémů; rozhodování |  | |  |

7. ročník

2  týdně, P

klid a pohyb tělesa

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * s porozuměním rozlišuje klid a pohyb tělesa * rozeznává jednotlivé druhy pohybu * změří dráhu uraženou tělesem a zjištěnou hodnotu zapíše * určí rychlost pohybu tělesa a vyjádří ji ve vhodných jednotkách * graficky znázorní závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu a z grafu odečítá hodnoty dráhy, času a rychlosti | | Klid a pohyb tělesa  Trajektorie  Dráha  Druhy pohybu  Rychlost rovnoměrného pohybu  Průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  - zvládání učebních problémů; rozvoj dovedností pro řešení problémů; rozhodování |  | | Matematika  8. ročník  lineární rovnice  Matematika  9. ročník  soustavy lineárních rovnic |

mechanické vlastnosti kapalin

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * rozlišuje tlak v kapalině způsobený vnější silou a hydrostatický tlak * určí hydrostatický tlak v konkrétní hloubce příslušné kapaliny * využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | | Mechanické vlastnosti kapalin  Účinky vnější tlakové síly působící na hladinu kapaliny  Pascalův zákon  Účinky gravitační síly Země na kapalinu  Hydrostatický tlak  Vztlaková síla působící na těleso v kapalině  Archimédův zákon  Pohyb těles v kapalině  Plování stejnorodých a nestejnorodých těles | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  - rozvoj dovedností pro řešení problémů; rozhodování |  | |  |

mechanické vlastnosti plynů

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * popíše atmosféru, její složení a atmosférický tlak jako tlak v atmosféře vyvolaný gravitační silou * zvolí vhodný přístroj pro měření atmosférického tlaku na základě znalosti principu činnosti měřícího přístroje * rozhodne, zda je v uzavřené nádobě podtlak či přetlak * odhadne velikost atmosferického tlaku v závislosti na nadmořské výšce | | Mechanické vlastnosti plynů  Atmosféra Země  Atmosférický tlak  Měření atmosférického tlaku  Torricelliho pokus  Vztlaková síla v plynech  Tlak plynu v uzavřené nádobě  Podtlak a přetlak  Manometr | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  rozvoj dovedností pro řešení problémů; rozhodování | Zeměpis  6. ročník  hydrosféra  Zeměpis  6. ročník  atmosféra | |  |

světelné jevy

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * charakterizuje světelný zdroj a rozlišuje bodové a plošné světelné zdroje * charakterizuje optické prostředí a rozlišuje jednotlivé druhy * využívá grafického znázornění světelných paprsků k odlišení rozbíhavých a sbíhavých světelných svazků * objasní vznik stínu za tělesem a analyzuje podmínky umožňující vznik zatmění Slunce a Měsíce * předpovídá rychlost světla v konkrétních prostředích podle jejich optické hustoty * využívá zákona odrazu světla pro vytvoření obrazu rovinným a kulovým zrcadlem * charakterizuje ohnisko a ohniskovou vzdálenost kulového zrcadla * rozhodne, zda nastává při přechodu světla přes rozhraní dvou optických prostředí lom od kolmice či ke kolmici * využívá znalosti o lomu světla k objasnění principu zobrazení čočkou * objasní podstatu úpravy zraku použitím brýlí * uvádí na základě znalostí rozkladu světla konkrétní příklady z praxe * využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh * rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmici, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | Světelné jevy  Šíření světla  Světelné zdroje, optické prostředí  Stín  Měsíční fáze  Zatmění Slunce, zatmění Měsíce  Rychlost světla  Odraz světla  Zákon odrazu světla  Druhy zrcadel  Zobrazení rovinným zrcadlem  Zrcadla v praxi  Lom světla  Lom světla na rozhraní dvou optických prostředí  Čočky  Zobrazení čočkami  Optické vlastnosti oka  Užití čoček v praxi  Rozklad světla  Rozklad slunečního světla optickým hranolem |

8. ročník

1  týdně, P

práce a výkon

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * určí mechanickou práci vykonanou při přemístění tělesa a zapíše její velikost s vhodnou jednotkou * rozliší velikost výkonu v závislosti na době vykonané práce a zapíše s vhodnou jednotkou * aplikuje vědomosti o mechanické práci a výkonu na síly elektrického pole a vyvodí elektrickou práci a elektrický výkon * určí experimentálně velikost práce a výkonu * využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | Práce  Práce při přemístění tělesa  Výkon  Výpočet práce z výkonu a času  Elektrická práce  Elektrický výkon  Elektrický příkon  Účinnost elektrických spotřebičů |

energie

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * objasní souvislost mezi vykonanou prací a pohybovou, resp. polohovou energií * určí parametry na nichž závisí velikost polohové a pohybové energie * popíše přeměnu polohové energie ne pohybovou a naopak * charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou pohybovou a polohovou energii jeho částic * porovná vnitřní energie těles podle teploty těles * charakterizuje teplo jako změnu vnitřní energie při tepelné výměně * uvede praktické příklady tepelné výměny * uvede jednotlivé formy energie * zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | | Pohybová energie tělesa  Polohová energie tělesa  Vzájemná přeměna pohybové a polohové energie  Vnitřní energie tělesa  Změna vnitřní energie tělesa  Teplo  Tepelná výměna  Měrná tepelná kapacita látky | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  - doprava a životní prostředí  Vztah člověka k prostředí  - životní styl (spotřeba energie) |  | |  |

skupenské přeměny

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * uvede základní skupenské přeměny a popíše jak se při nich předává teplo * určí velikost předaného tepla při skupenských přeměnách * charakterizuje skupenské teplo tání, tuhnutí a varu * uvede faktory na nichž závisí rychlost vypařování kapaliny * uvede faktory na nichž závisí teplota varu kapaliny | | Skupenství látky  Skupenské přeměny  Tání a tuhnutí  Vypařování a var  Kapalnění  Sublimace a desublimace | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Chemie  8. ročník  částicové složení látek a chemická vazba | |  |

magnetické vlastnosti látek

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * popíše účinky magnetu a magnetické pole trvalého magnetu * rozlišuje magnetické póly a naznačí silové působení mezi nimi * graficky znázorní průběh magnetického pole trvalého magnetu i elektromagnetu * charakterizuje magnetické pole Země | Magnetické vlastnosti látek  Magnet – druhy  Magnetické pole  Magnetické pole Země |

elektromagnetická indukce

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * zdůvodní podstatu stejnosměrného a střídavého el. proudu * popíše magnetické pole cívky s proudem. * určí polaritu magnetického pole elektromagnetu * graficky znázorní průběh magnetického pole trvalého magnetu i elektromagnetu * objasní princip elektromagnetické indukce a uvede příklady praktického využití * charakterizuje parametry popisující střídavý elektrický proud * objasní význam a podstatu činnosti transformátoru * navrhne vhodný transformátor podle požadavků změny proudu či napětí * využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní * využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | Magnetické pole cívky s proudem  Určení polarity cívky  Ampérovo pravidlo pravé ruky  Působení magnetického pole na cívku s proudem  Elektromagnetická indukce  Stejnosměrný a střídavý elektrický proud  Generátory elektrického proudu  Alternátor a dynamo  Elektromotor  Transformátor  Transformace proudu a napětí |

polovodiče

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * rozlišuje polovodiče typu P a N * uvede význam P-N přechodu a popíše jeho činnost a využití | Polovodiče  Druhy polovodičů  P-N přechod  Usměrnění střídavého proudu  Dioda, tranzistor |

9. ročník

1+1  týdně, P

jaderná energie

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * charakterizuje jadernou energii * charakterizuje radionuklidy a uvede jejich rozdělení na přirozené a umělé * charakterizuje jaderné záření a způsoby ochrany před ním * charakterizuje štěpení jádra atomu a jeho rozpad na více částí * charakterizuje řetězovou reakci a uvede hlavní části jaderné elektrárny * charakterizuje nepříznivé vlivy výroby elektrické energie na životní prostředí | | Atomové jádro  Jaderná energie  Radioaktivita  Využití jaderného záření  Jaderné reakce  Štěpení a slučování jader  Uvolňování jaderné energie  Jaderný reaktor  Jaderná energetika  Ochrana před zářením  Uložení vyhořelého paliva | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  - odpady a hospodaření s odpady  Vztah člověka k prostředí  - náš životní styl (spotřeba energie) | Chemie  8. ročník  částicové složení látek a chemická vazba | |  |

akustika

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * charakterizuje zdroj zvuku jako chvějící se těleso vyvolávající v prostředí sluchem vnímatelný rozruch (zvuk) * charakterizuje šíření zvuku prostředím jako proces zhušťování a zřeďování prostředí, spojený s přenosem energie * uvede rychlost zvuku v souvislosti s druhem prostředí, ve kterém se zvuk šíří a teplotou prostředí a využívá těchto poznatků při řešení problémů a úloh * charakterizuje tón jako zvuk vznikající pravidelným chvěním těles a výšku tónu jako jeho kmitočet * charakterizuje hlasitost zvuku jako energii zvukového rozruchu v souvislosti se vzdáleností zdroje zvuku s ohledem na citlivost sluchového ústrojí * charakterizuje hluk včetně uvedení praktických příkladů * charakterizuje odraz zvuku od překážky a využívá těchto poznatků k objasnění ozvěny a dozvuku * využívá poznatků o hluku k objasnění principů ochrany před hlukem | Kmitání  Vlnění  Rezonance  Zvuk  Zdroje zvuku  Šíření zvuku prostředím  Rychlost zvuku  Tón, výška tónu  Lidské ucho  Hluk  Ochrana před hlukem  Odraz zvuku  Dozvuk  Ozvěna |

sluneční soustava

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * uvede složení Sluneční soustavy * uvede a charakterizuje jednotky vzdáleností používané v astronomii * charakterizuje gravitační pole jako základní stimul oběhu jednotlivých vesmírných těles * vyhledá základní charakteristiky Slunce a planet * orientuje se v mapě hvězdné oblohy * charakterizuje pojem oběžné doby planety * charakterizuje hvězdy jako vesmírná plynná tělesa a objasní podstatu vzniku záření, které vysílají * charakterizuje Slunce jako hvězdu * pomocí poznatků o gravitačních silách objasní pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | | Astronomické jednotky vzdáleností  Složení Sluneční soustavy  Planety  Měsíce  Hvězdy  Slunce  Ostatní vesmírná tělesa  Družice  Kosmonautika | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Stavba mediálních sdělení  - sestavení zpravodajství | Zeměpis  6. ročník  vesmír, sluneční soustava | |  |

***Chemie***

*Charakteristika předmětu*

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU  
  
  
OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ  
  
Výuka chemie umožňuje žákům hlouběji porozumět složení, vlastnostem látek a zákonitostem chemických procesů, a tím si uvědomit i užitečnost chemických poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Důraz je kladen především na oblast obecné, anorganické a organické chemie. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět základním chemickým pojmům, chemickému názvosloví a užívat vše ve správných souvislostech.  
Zvláště významné je,že při studiu si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se učí bezpečně pracovat s chemickými pomůckami, s vybranými dostupnými, běžně používanými látkami a učí se hodnotit jejich vlastnosti a rizikovost.  
Výuka také směřuje k pochopení podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především k pochopení vlivu lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Žáci se učí posoudit vliv různých látek na životní prostředí, navrhovat nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění. Dále se snaží objasnit nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie spojené s únikem nebezpečných látek.  
Získané vědomosti a dovednosti by měly vést k uvědomělému využívání chemických poznatků ve prospěch ochrany lidského zdraví a ochrany životního prostředí.  
  
Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně a to v 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá ve velmi dobře vybavené učebně chemie, kde jsou také realizovány laboratorní práce.  
  
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY  
  
Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.  
  
  
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE  
  
Kompetence k učení  
Na úrovni předmětu chemie využíváme pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence výchovné a vzdělávací postupy, které žákům umožňují:  
- vyhledávat v různých pramenech potřebné informace týkající se problematiky chemického poznání, tyto informace třídit na základě jejich pochopení a využívat je efektivně ve svém dalším studiu a praktickém životě  
- operovat s obecně užívanými chemickými pojmy, znaky, symboly, chemickým názvoslovím, uvádět věci do souvislosti, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí  
- samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky systematicky pozorovat různé chemické látky, jejich vlastnosti i chemické procesy a výsledky svých pozorování a měření zpracovávat, vyhodnocovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti  
- samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky provádět experimenty, které buď ověřují či potvrzují vyslovené hypotézy nebo slouží jako základ pro odhalování chemických zákonitostí, z nichž mohou žáci vycházet v dalších svých poznávacích aktivitách  
- posoudit vlastní pokrok a kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich  
- poznávat smysl a cíl učení, vytvářet pozitivní vztah k učení  
  
Kompetence k řešení problémů  
Na úrovni předmětu chemie využíváme pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence výchovné a vzdělávací postupy, které žákům umožňují:  
- rozpoznávat problémy v průběhu jejich chemického vzdělávání při využití všech metod a prostředků, jež mají v daném okamžiku k dispozici (pozorování, měření, experimentování apod.)  
- vyjádřit či jednoznačně formulovat problém, na který narazí při svém chemickém vzdělávání  
- hledat, navrhovat či používat různé další metody, informace, které by mohly přispět k řešení problému  
- posuzovat řešení daného problému z hlediska jeho správnosti  
- nalézat a objevovat různé varianty řešení problémů a umět je aplikovat při řešení nových problémů  
- činit uvážlivá rozhodnutí, umět je obhájit a uvědomit si za ně zodpovědnost  
  
Kompetence komunikativní  
Na úrovni předmětu chemie využíváme pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence výchovné a vzdělávací postupy, které žákům umožňují:  
- formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu  
- vyjadřovat se přesně a stručně pomocí chemického jazyka včetně chemické symboliky  
- porozumět a orientovat se v různých grafech, tabulkách apod.  
- v řízené diskuzi naslouchat druhým lidem, porozumět jim, vhodně reagovat, účinně se zapojovat do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat  
- komunikovat ve skupině v rámci týmové práce  
- využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů  
  
Kompetence sociální a personální  
Na úrovni předmětu chemie využíváme pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence výchovné a vzdělávací postupy, které žákům umožňují:  
- účinně spolupracovat ve skupině a pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce  
- ocenit zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají  
- podílet se na utváření příjemné pracovní atmosféry v týmu  
  
Kompetence občanské  
Na úrovni předmětu chemie využíváme pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence výchovné a vzdělávací postupy, které žákům umožňují:  
- respektovat přesvědčení druhých lidí a uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí  
- chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy  
- chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitu životního prostředí, rozhodovat se v zájmu ochrany zdraví  
  
Kompetence pracovní  
Na úrovni předmětu chemie využíváme pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence výchovné a vzdělávací postupy, které žákům umožňují:  
- používat bezpečně a účinně chemické látky, nástroje a chemické vybavení,dodržovat vymezená pravidla  
- přistupovat k výsledkům pracovní činnosti v rámci laboratorních prací nejen z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí  
- využívat získané znalosti a zkušenosti v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost zadáváním samostatných prací  
   
Kompetence digitální  
Na úrovni předmětu chemie využíváme pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence výchovné a vzdělávací postupy, které žákům umožňují:  
- kritickou práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemnou spolupráci v digitálním prostředí  
- tvorbu a úpravu digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi

*Průřezová témata pokrývaná předmětem*

8. ročník

1+1  týdně, P

pozorování, pokus a bezpečnost práce

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * rozlišuje základní druhy chemického skla a dalších pomůcek používaných v chemické laboratoři * pracuje bezpečně s běžně dostupnými chemickými látkami a hodnotí jejich rizikovost * posoudí nebezpečnost vybraných látek podle značek výstrahy, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí * určí společné a rozdílné vlastnosti látek * rozlišuje chemický děj od děje fyzikálního * pracuje bezpečně s vybranými běžně používánými nebezpečnými látkami | | Zásady bezpečné práce v chemické laboratoři i v běžném životě Nebezpečné látky a přípravky - piktogramy a jejich význam Vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  - pozorování vlastností látek (smyslové vnímání); řešení problémových situací |  | |  |

směsi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * rozlišuje směsi a chemické látky * používá správně termíny koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený roztok a jejich využití v běžném životě * vypočítá složení roztoků pomocí hmotnostního zlomku * připraví prakticky roztok daného složení * navrhne postupy a samostatně provede oddělování složek směsi o známém složení * uvede příklady oddělování složek směsi v praktickém životě * rozliší různé druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | | Směsi různorodé a stejnorodé ( roztoky ), jejich složení a výpočet hmotnostního zlomku a koncentrace Oddělování složek směsi Voda a vzduch | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace  - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání  Kooperace a kompetice  - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (laboratorní práce); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Základní podmínky života  - voda; ovzduší  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  - zemědělství, doprava, průmysl a životní prostředí  Vztah člověka k prostředí  - naše obec ( přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání,..); náš životní styl; aktuální (lokální) ekologický problém | Přírodopis  6. ročník  Země- živá planeta | | Přírodopis  9. ročník  podmínky života |

částicové složení látek a chemická vazba

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * popíše stavbu atomu * rozlišuje pojem protonové a nukleonové číslo a užívá je k určení počtu protonů, neutronů a elektronů * zakreslí zjednodušený model atomu a určí z něj počet válenčních elektronů * rozliší pojem kation a anion a zapíše chemickou rovnicí jejich vznik * používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech * vysvětlí pojem chemická vazba, popíše rozdíl mezi vazbou kovalentní a iontovou | | Atomy a molekuly jako částice látek  Ionty a jejich vznik  Chemická vazba | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Fyzika  6. ročník  stavba látek a jejich vlastnosti | | Fyzika  9. ročník  jaderná energie  Fyzika  8. ročník  skupenské přeměny |

chemické prvky

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * správně užívá značky vybraných prvků * orientuje se v PSP * rozpozná kovy a nekovy a usuzuje na jejich vlastnosti a využití * uvede jednoduché chemické sloučeniny a značky * vysvětlí princip a podmínky hoření | | Chemické prvky a PSP (skupiny, periody, určování vlastností podle postavení prvků v PSP) | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  - průmysl a životní prostředí |  | |  |

anorganické sloučeniny

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * určí správně oxidační čísla prvků ve sloučenině * vysvětlí základní pravidla tvorby vzorců a názvů sloučenin a naopak * porovná vlastnosti a využití nejvýznamnějších halogenidů, oxidů, sulfidů, kyselin, hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí * poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem | | Halogenidy, oxidy, sulfidy, kyseliny, hydroxidy - názvosloví, vlastnosti a použití | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kooperace a kompetice  - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (laboratorní práce); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci  Komunikace  - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  - zemědělství, doprava, průmysl a životní prostředí  Vztah člověka k prostředí  - naše obec ( přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání,...); náš životní styl; aktuální (lokální) ekologický problém |  | |  |

chemické reakce a chemické výpočty

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využití, pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí * zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí * používá veličinu látkové množství a jednotku mol * vypočítá molární hmotnost a molární koncentraci sloučeniny * provede jednoduchou chemickou reakci v baňce nebo zkumavce | | Chemické reakce, chemické rovnice Zákon zachování hmotnosti Molární hmotnost a molární koncentrace, látkové množství | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Matematika  6. ročník  početní operace s desetinnými čísly  Matematika  7. ročník  přímá a nepřímá úměrnost | | Přírodopis  9. ročník  podmínky života |

9. ročník

2  týdně, P

soli

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * vysvětlí pojem neutralizace * zapisuje správně vzorce solí * popíše vlastnosti a využití nejdůležitějších solí, posoudí jejich vliv na životní prostředí * rozlišuje roztoky kyselé a zásadité pomocí různých indikátorů a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi * určí správně pH roztoků pomocí univerzálního indikátorového papírku | | Neutralizace  Soli | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  - zemědělství, doprava, průmysl a životní prostředí  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě |  | |  |

chemické reakce

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu * popíše vliv některých faktorů ( teplota, koncentrace, velikost povrchu, typ reagujících látek, použití katalyzátorů ) na rychlost chemické reakce * aplikuje zákon zachování hmotnosti * aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | Rychlost chemické reakce |

uhlovodíky

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * rozeznává základní druhy paliv ( fosilní a recentní ) * zhodnotí využívání jednotlivých paliv jako zdrojů energie * popíše zpracování ropy, uvede nejvýznamnější frakce ropy a jejich využití * zapíše vzorce základních uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití * rozliší různé typy vzorců, řetězců, sloučeniny nasycené a nenasycené | | Paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva Alkany, alkeny, alkyny, alkadieny a areny - názvosloví, vlastnosti a využití | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  - zemědělství, doprava, průmysl a životní prostředí  Vztah člověka k prostředí  - naše obec ( přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání,...); náš životní styl; aktuální (lokální) ekologický problém  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě |  | |  |

deriváty uhlovodíků

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * zapíše vzorce a uvede zdroje, vlastnosti a využití halogenderivátů, alkoholů, dusíkatých derivátů, aldehydů, ketonů a organických kyselin | | Halogenderiváty, alkoholy, dusíkaté deriváty, aldehydy, ketony, organické kyseliny Esterifikace | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace  - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání  Rozvoj schopností poznávání  - pozorování vlastností látek (smyslové vnímání); řešení problémových situací  Kooperace a kompetice  - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (laboratorní práce); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  - zemědělství, doprava, průmysl a životní prostředí | Přírodopis  6. ročník  Země- živá planeta | |  |

biochemie

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, cukrů a vitamínů v potravě | | Tuky, cukry, bílkoviny Chemie a výživa | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Přírodopis  6. ročník  Země- živá planeta | |  |

chemie a společnost

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * zhodnotí využívání provotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi * aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe * orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | | Chemie a průmysl - výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze Chemie a zemědělství - průmyslová hnojiva Chemie a zdraví - léčiva a návykové látky Nebezpečí chemie - hořlaviny (význam tříd nebezpečnosti) Chemie a životní prostředí - plasty a syntetická vlákna (vlastnosti, použití, likvidace), detergenty, pesticidy, insekticidy | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  - zemědělství, doprava, průmysl a životní prostředí |  | |  |

***Přírodopis***

*Charakteristika předmětu*

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU  
  
  
OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ  
  
Vyučovací předmět přírodopis se na druhém stupni vyučuje v přírodopisné učebně, může být využita učebna informatiky.  
Základní realizační forma tohoto předmětu je jedna vyučovací hodina. Časová dotace je v 6. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. ročníku 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 1 hodina týdně.  
Výuka přírodopisu seznamuje žáky se základy vzniku a vývoje života na Zemi, popisuje základní stavbu těla jednotlivých tříd živočichů a rostlin, důraz je kladen na vzájemné vztahy organismů v přírodě, na význam jednotlivých skupin v ekosystému. Neoddělitelnou součástí je pochopení souvislostí a ochrana přírody, praktické poznávání přírodnin, žáci jsou vedeni k citovému vztahu k přírodě. Žáci vytvářejí s využitím digitálních technologií herbář zaměřený hlavně na rostliny v blízkém okolí a v regionu, zkoumají ekosystémy v okolí školy. Učivo by mělo být určeno k trvalému osvojení, nemělo by žáky zatěžovat úplnými podrobnostmi a tím by mělo přispívat ke komplexnímu pohledu na život.  
Výuka přírodopisu by především měla vést u žáků k podchycení a rozvíjení zájmů o vznik a vývoj života a jeho ochranu, uvědomování si sounáležitosti s přírodou.

Výstup - objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří a výstup - aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla jsou plněny v předmětu Výchova ke zdraví.  
Při práci je uplatňován diferencovaný přístup u žáků s SPU, důraz je kladen na slovní projev.V psaném textu jsou zohledňovány specifické chyby, individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků.  
Nadaní žáci se věnují rozšiřujícímu učivu formou referátů a zapojují se do soutěží.  
Žáci, kteří mají větší zájem o tento obor, se mohou přihlásit do volitelného předmětu Ekologická praktika.  
  
  
  
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY  
  
Osobnostní a sociální výchova  
- Rozvoj schopností poznávání  
- Komunikace  
- Poznávání lidí  
- Kreativita  
- Kooperace a kompetice  
- Hodnoty, postoje, praktická etika  
Environmentální výchova  
- Základní podmínky života  
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí  
- Vztah člověka k prostředí  
- Ekosystémy

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE  
  
Kompetence k učení  
- nabízet žákům vhodné metody a způsoby učení, vést je k organizaci a ochotě věnovat se dalšímu studiu  
- vést žáky k vyhledávání a třídění informací, k jejich pochopení a propojení a systematizaci  
- vytvářet dovednost samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat a vyvozovat z nich závěry pro využití v praxi  
- podporovat u žáků schopnost kritického zhodnocení vlastních výsledků učení  
  
Kompetence k řešení problémů  
- vést žáky k vnímání problémů ve škole i mimo ni, podporovat schopnost přemýšlet o nesrovnalostech a příčinách  
- vytvářet dovednost vyhledávat a třídit informace vhodné k řešení problému  
- vést žáky k poznatku různých variant řešení  
- vést žáky k dovednosti rozebrat úlohu, naplánovat způsob, postup a metody řešení, vyhodnotit výsledky  
- vést žáky ke kritickému myšlení a schopnosti svá rozhodnutí obhájit nebo přijmout kompromisní řešení, uvědomění zodpovědnosti  
  
Kompetence komunikativní  
- podporovat a upevňovat u žáků schopnost vyjadřovat myšlenky a názory v logickém sledu  
- vést k porozumění různého textu, obrazových materiálů a zvuků, k reakci na ně, příp. k jejich využití ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění  
- podporovat využití získaných komunikativních dovedností ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi  
  
Kompetence sociální a personální  
- navozovat dostatek situací, které umožňují žákům pracovat ve skupině, tím ovlivňovat kvalitu společné práce  
- podporovat schopnost spolupráce s ostatními, v případě potřeby poskytnutí pomoci nebo požádání o pomoc  
- umožnit žákům podílet se na utváření pravidel při práci ve skupině, podílet se na utváření příjemné atmosféry  
- rozvíjet schopnost žáka diskutovat v malé skupině i v celé třídě  
- rozvíjet schopnost respektovat názory jiných lidí  
  
Kompetence občanské  
- vést žáky k pochopení základních ekologických a environmentálních problémů, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí  
- vést žáky k aktivnímu zapojování se do dění ve škole a ve svém okolí prostřednictvím soutěží, samostatných prací, projektů apod.  
- rozvíjet u žáků schopnost rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví  
  
Kompetence pracovní  
- vést žáky k bezpečnému a účelnému použití materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností  
- nabízet žákům činnosti, ve kterých se budou učit zvládat základní pracovní postupy, budou svá pozorování a zjištění zapisovat, porovnávat a vyhodnocovat  
- umožnit práci s různými mateiály, přírodninami, podporovat práci a pozorování v terénu

Kompetence digitální  
- vést žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi  
- při spolupráci komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klást důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů

*Průřezová témata pokrývaná předmětem*

6. ročník

2  týdně, P

Země- živá planeta

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * objasňuje vliv atmosféry, hydrosféry a litosféry na vznik a trvání života | | Vznik a stavba Země  Vývoj Země | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  - cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování  Komunikace  - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání  Kooperace a kompetice  - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci a rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Základní podmínky života  - voda, ovzduší  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  - odpady a hospodaření s odpady ( výukový program v OZO Ostrava)  Vztah člověka k prostředí  - hospodaření s vodou a s odpady | Zeměpis  6. ročník  vesmír, sluneční soustava | | Chemie  8. ročník  směsi  Chemie  9. ročník  deriváty uhlovodíků  Chemie  9. ročník  biochemie  Zeměpis  6. ročník  vesmír, sluneční soustava  Zeměpis  6. ročník  litosféra  Zeměpis  6. ročník  atmosféra  Zeměpis  6. ročník  hydrosféra  Zeměpis  6. ročník  biosféra |

buňka

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka * vyvozuje, na základě svých poznatků a zkušeností, podmínky nezbytné pro život | | Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Základní podmínky života  - vztahy vlastností vody a života  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - práce s lupou a mikroskopem |  | |  |

viry a bakterie

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * na základě vlastního vyhledávání podkladů rozlišuje příčiny, příp. příznaky běžných nemocí, navrhuje a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam některých bakterií při výrobě potravin a léků * vyhledává a na příkladech z běžného života vysvětlí, jaký význam mají některé viry a bakterie v přírodě | Viry a bakterie |

houby

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * rozpozná a porovná naše nejznámější houby s plodnicí dle charakt.znaků * uplatňuje vhodné a bezpečné postupy při pozorování a práci s přírodninami * používá praktické metody poznávání přírody | | Houby bez plodnic Houby s plodnicí Lišejníky | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Vztah člověka k prostředí  - prostředí a zdraví |  | |  |

řasy

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * určuje a zařazuje nejznámější zástupce běžných řas u nás | Řasy jednobuněčné a mnohobuněčné Rostlinná buňka |

prvoci

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * vyvozuje, na základě svých poznatků a zkušeností, podmínky nezbytné pro život * podle obrázku popisuje vnitřní stavbu těla vybraných živočichů * vysvětlí funkci jednotlivých orgánů * zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka * používá praktické metody poznávání přírody | | Prvoci Živočišná buňka Mikroskopování | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - práce s lupou a mikroskopem |  | |  |

bezobratlí mnohobuněční živočichové

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * črtá nebo modeluje vnější stavbu těla vybraných živočichů, popíše ji a objasní funkci jednotlivých částí těla * podle obrázku popisuje vnitřní stavbu těla vybraných živočichů * vysvětlí funkci jednotlivých orgánů * určuje vybrané živočichy,třídí je do hlavních taxonomických skupin, s pomocí jednoduchých klíčů a digitálních aplikací * pozoruje a objasňuje chování některých živočichů v přírodě, na příkladech objasní způsob jejich života a přizpůsobení danému prostředí | | Žahavci  Ploštěnci  Hlísti  Měkkýši  Kroužkovci  Členovci  Korýši | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace  - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání  Rozvoj schopností poznávání  - cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování  Kooperace a kompetice  - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci a rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Vztah člověka k prostředí  - naše obec - příroda a její ochrana |  | |  |

hmyz

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * črtá nebo modeluje vnější stavbu těla vybraných živočichů, popíše ji a objasní funkci jednotlivých částí těla * určuje vybrané živočichy,třídí je do hlavních taxonomických skupin, s pomocí jednoduchých klíčů a digitálních aplikací * pozoruje a objasňuje chování některých živočichů v přírodě, na příkladech objasní způsob jejich života a přizpůsobení danému prostředí * zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka * používá praktické metody poznávání přírody * uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy | | Hmyz s proměnou nedokonalou  Hmyz s proměnou dokonalou | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  - cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování |  | | Ekologická praktika  8. ročník  zvířata našeho regionu |

7. ročník

2  týdně, P

obratlovci

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * charakterizuje skupinu obratlovců, odvodí hlavní znak této skupiny * na základě svých dosud získaných vědomostí a zkušeností určuje hlavní třídy živočichů, stanovuje některé znaky těchto tříd | | Obratlovci | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  |  | | Ekologická praktika  8. ročník  zvířata našeho regionu |

ryby

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * na základě vlastního pozorování rozlišuje jednotlivé základní skupiny živočichů (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) * vybere si zástupce ryb (obojživelníka, plaza, ptáka), načrtne a popíše jeho vnější stavbu těla, zhodnotí jeho význam v přírodě a pro člověka * u vybraného živočicha podle obrázku popíše jeho vnitřní stavbu těla a objasní funkci základních orgánů * na základě vlastního pozorování a studia doplňkových materiálů zhodnotí u vybraného druhu jeho přizpůsobení k prostředí a objasní jeho způsob života * pozná vybrané živočichy, zařadí je do hlavních taxonomických skupin * pokusí se ve skupině sestavit potravní řetězec ve zvoleném ekosystému (se zvoleným živočichem), podněcuje spolužáky k hledání různých možností, společně s ostatními analyzuje jeho jednotlivé složky | | Paryby  Sladkovodní ryby  Význam ryb | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  |  | | Ekologická praktika  8. ročník  zvířata našeho regionu |

obojživelníci

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * na základě vlastního pozorování rozlišuje jednotlivé základní skupiny živočichů (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) * vybere si zástupce ryb (obojživelníka, plaza, ptáka), načrtne a popíše jeho vnější stavbu těla, zhodnotí jeho význam v přírodě a pro člověka * u vybraného živočicha podle obrázku popíše jeho vnitřní stavbu těla a objasní funkci základních orgánů * na základě vlastního pozorování a studia doplňkových materiálů zhodnotí u vybraného druhu jeho přizpůsobení k prostředí a objasní jeho způsob života * pozná vybrané živočichy, zařadí je do hlavních taxonomických skupin * pokusí se ve skupině sestavit potravní řetězec ve zvoleném ekosystému (se zvoleným živočichem), podněcuje spolužáky k hledání různých možností, společně s ostatními analyzuje jeho jednotlivé složky | | Žáby  Čolci  Mloci | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  |  | | Ekologická praktika  8. ročník  zvířata našeho regionu |

plazi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * na základě vlastního pozorování rozlišuje jednotlivé základní skupiny živočichů (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) * vybere si zástupce ryb (obojživelníka, plaza, ptáka), načrtne a popíše jeho vnější stavbu těla, zhodnotí jeho význam v přírodě a pro člověka * u vybraného živočicha podle obrázku popíše jeho vnitřní stavbu těla a objasní funkci základních orgánů * na základě vlastního pozorování a studia doplňkových materiálů zhodnotí u vybraného druhu jeho přizpůsobení k prostředí a objasní jeho způsob života * pozná vybrané živočichy, zařadí je do hlavních taxonomických skupin * pokusí se ve skupině sestavit potravní řetězec ve zvoleném ekosystému (se zvoleným živočichem), podněcuje spolužáky k hledání různých možností, společně s ostatními analyzuje jeho jednotlivé složky | | Hadi  Ještěři  Želvy  Krokodýli | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  |  | | Ekologická praktika  8. ročník  zvířata našeho regionu |

ptáci

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * na základě vlastního pozorování rozlišuje jednotlivé základní skupiny živočichů (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) * vybere si zástupce ryb (obojživelníka, plaza, ptáka), načrtne a popíše jeho vnější stavbu těla, zhodnotí jeho význam v přírodě a pro člověka * u vybraného živočicha podle obrázku popíše jeho vnitřní stavbu těla a objasní funkci základních orgánů * na základě vlastního pozorování a studia doplňkových materiálů zhodnotí u vybraného druhu jeho přizpůsobení k prostředí a objasní jeho způsob života * pozná vybrané živočichy, zařadí je do hlavních taxonomických skupin * pokusí se ve skupině sestavit potravní řetězec ve zvoleném ekosystému (se zvoleným živočichem), podněcuje spolužáky k hledání různých možností, společně s ostatními analyzuje jeho jednotlivé složky * při pozorování používá dostupné a vhodné pomůcky (lupa, mikroskop aj.) * dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání přírody a ve styku se živočichy | | Přizpůsobení ptáků životnímu prostředí  Chování ptáků  Jídelníček ptáků a co s ním souvisí | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování  Kooperace a kompetice  - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci a rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Ekosystémy  - les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo |  | | Ekologická praktika  8. ročník  zvířata našeho regionu |

mechorosty, přesličky a plavuně, kapradiny

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * na základě pozorování odvodí uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům * nakreslí vybranou rostlinu a popíše základní orgány | Mechorosty  Přesličky  Kapradiny |

stavba těla rostlin

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * na základě příkladů porovná typy pohlavního a nepohlavního rozmnožování, objasní principy obou typů * na základě pozorování odvodí uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům * rozlišuje rostliny s jednoduchým květem a s květenstvím, uvede rozdíly * podle pozorování načrtne a popíše stavbu listu, vyhledává bližší informace, objasní funkci průduchů * vyhledává a uvádí příklady rostlin s jednoduchými a složenými listy * podle obrázku popíše vnější a vnitřní stavbu stonku byliny a dřeviny, objasní funkci stonku * podle pozorování načrtne a popíše základní dva typy kořenů( hlavní s postranními a svazčitý), ukáže některé části kořene * vysvětlí význam kořenové špičky a kořenových vlásků, objasní funkci kořene jako celku * vyhledává v učebnici a uvádí příklady rostlin s různým typem kořene * třídí vybraná semena podle způsobu jejich šíření, vysvětlí význam semen pro rostlinu * třídí některé vybrané druhy plodů podle dohodnutých kritérií, porovnává je a objasní význam pro rostlinu * vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | | Květ a květenství List Stonek Kořen Opylení a oplození Semena a plody Rozmnožování rostlin Dýchání, fotosyntéza, růst | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování |  | | Ekologická praktika  7. ročník  strom a les  Ekologická praktika  7. ročník  rostliny našeho regionu |

nahosemenné rostliny

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * vyvodí a objasní pojmy nahosemenná a krytosemenná rostlina * vybere některé hospodářsky významné rostliny a najde jejich využití v přírodě i pro člověka, poznatky shrne * na základě dosud získaných vědomostí zhodnotí význam stromu, význam lesa, posoudí, co přispívá k ničení lesů a může promyslet, zda on sám může tuto situaci nějak ovlivnit * při pozorování používá dostupné a vhodné pomůcky (lupa, mikroskop aj.) * dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání přírody a ve styku se živočichy | | Pojem nahosemenné rostliny Zástupci jehličnanů - systém Les | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  |  | | Ekologická praktika  7. ročník  strom a les  Ekologická praktika  7. ročník  rostliny našeho regionu |

krytosemenné rostliny dvouděložné

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * vyhledá a popíše rozdíly mezi jednoděložnými a dvouděložnými rostlinami, vybírá a třídí některé rostliny do těchto kategorií * vybere některé hospodářsky významné rostliny a najde jejich využití v přírodě i pro člověka, poznatky shrne | | Listnaté stromy a keře - systém Hospodářsky významné rostliny | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  |  | | Ekologická praktika  7. ročník  strom a les  Ekologická praktika  7. ročník  rostliny našeho regionu |

krytosemenné rostliny jednoděložné

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * vyhledá a popíše rozdíly mezi jednoděložnými a dvouděložnými rostlinami, vybírá a třídí některé rostliny do těchto kategorií * vybere některé hospodářsky významné rostliny a najde jejich využití v přírodě i pro člověka, poznatky shrne | | Znaky jednoděložných rostlin  Hospodářsky významné rostliny | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  |  | | Ekologická praktika  7. ročník  rostliny našeho regionu |

ochrana přírody

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * zkoumá příčiny ohrožení rostlin a živočichů v přírodě, pokouší se hledat možnosti, jak ohrožení zmírnit | | Význam rostlin a jejich ochrana | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Vztah člověka k prostředí  - naše obec  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace  - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dialog; komunikace v různých situacích |  | | Ekologická praktika  8. ročník  chráněná území v našem regionu |

8. ročník

1+1  týdně, P

savci

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * na základě svých dosud získaných informací, znalostí a zkušeností se pokusí vyvodit definici pojmu savci * vybere si z daných řádů savců zástupce a třídí je do základních taxonomických skupin * vybere si zástupce savců, načrtne a popíše jeho vnější stavbu těla, podle obrázku popíše vnitřní stavbu těla a objasní funkci jednotlivých orgánů, odvodí jeho přizpůsobení životnímu prostředí * odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě | | Charakteristika savců  Vnější a vnitřní stavba těla  Savci žijící v České republice | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování | Zeměpis  7. ročník  Amerika  Zeměpis  7. ročník  Asie | | Ekologická praktika  8. ročník  zvířata našeho regionu |

biomy

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * vysvětlí pojem biom, uvede některé příklady * zkoumá možné ohrožení vybraného biomu, ve spolupráci s ostatními hledá možná řešení * uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů | | Ekosystémy a biomy | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  - cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování  Kooperace a kompetice  - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci a rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Ekosystémy  - poušť; tropické deštné lesy;savany a stepi; tajga a tundra; polární oblasti | Zeměpis  6. ročník  biosféra  Zeměpis  7. ročník  Amerika  Zeměpis  7. ročník  Afrika  Zeměpis  7. ročník  Asie  Zeměpis  7. ročník  Austrálie  Zeměpis  7. ročník  Oceánie  Zeměpis  7. ročník  polární oblasti  Zeměpis  7. ročník  světový oceán  Zeměpis  8. ročník  Evropa | |  |

ochrana savců

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * u vybraných zástupců savců ( i studium z doplňkových materiálů) zhodnotí jejich význam v přírodě i pro člověka * zhodnotí situaci ve světě z hlediska ochrany zvířat a navrhne řešení dané situace, jak on sám může přispět k ochraně zvířat | | Hospodářská zvířata  Pokusy na zvířatech  Soužití se zvířaty  Zoo | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Hodnoty, postoje, praktická etika  - analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  - ochrana přírody  Vztah člověka k prostředí  - naše obec - výuka v ZOO |  | |  |

kostra

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * pokusí se stanovit funkci kostry, poznává a ukazuje některé kosti na modelu | | Kostra člověka | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  |  | | Výchova ke zdraví  8. ročník  První pomoc |

orgánové soustavy

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * na základě pozorování sestaví nebo načrtne jednotlivé orgány a objasní jejich funkci * na modelu ukazuje orgánové soustavy, popisuje jejich části a vyvozuje funkci * na základě vlastního vyhledávání podkladů rozlišuje příčiny, příp. příznaky běžných nemocí, navrhuje a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | | Pohybová a kosterní soustava Oběhová soustava Krev Trávicí soustava Vylučovací soustava Dýchací soustava Nervová soustava | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace  - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání  Kooperace a kompetice  - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci a rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci |  | | Výchova ke zdraví  8. ročník  Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence |

smyslová ústrojí

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * na základě pozorování sestaví nebo načrtne jednotlivé orgány a objasní jejich funkci * na základě získaných informací objasňuje jejich vztahy * na základě vlastního vyhledávání podkladů rozlišuje příčiny, příp. příznaky běžných nemocí, navrhuje a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | | Oko  Ucho  Nos  Ústrojí chuti  Ústrojí hmatu | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  - cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování  Poznávání lidí  - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech |  | | Výchova ke zdraví  8. ročník  Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence |

hormonální soustava

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * popíše funkci jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí, jejich hormony a procesy, které v lidském těle ovlivňují | | Hormonální řízení lidského těla | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  |  | | Výchova ke zdraví  9. ročník  vývin lidského jedince |

9. ročník

1  týdně, P

vývoj života na Zemi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * objasňuje vznik Země, vyjmenuje jednotlivé části Země, popíše jejich složení * objasňuje vliv atmosféry, hydrosféry a litosféry na vznik a trvání života * rozděluje vývoj života na Zemi na jednotlivá základní geologická období prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory * orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | | Vznik a stavba Země Vývoj Země, zemské kůry a organismů na Zemi Původ a vývoj člověka Názory na vznik života | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  - cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování  Komunikace  - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání  Kooperace a kompetice  - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci a rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci |  | |  |

nerosty

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * vysvětlí jednoduše, co je to nerost a hornina * vyjmenuje fyzikální vlastnosti nerostů a vlastními pokusy určí fyzikální vlastnosti vybraného nerostu * seznámí se se základním tříděním nerostů a vybrané nerosty třídí a zařazuje podle charakteristických znaků s použitím určovacích pomůcek | Nerost  Vlastnosti nerostů  Třídění nerostů |

horniny

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * vysvětlí jednoduše, co je to nerost a hornina * na základě studia zvoleného textu třídí základní druhy hornin, uvádí jejich využití v praxi * rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny s použitím určovacích pomůcek | Horniny  Přehled hornin |

důsledky geologických dějů

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * shrnuje a zaznamenává základní informace z oblasti geologických dějů, vysvětlí rozdíl mezi vnitřními a vnějšími geologickými ději * rozlišuje důsledky důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů * popíše geologický oběh hornin * nakreslí schéma koloběhu vody a vyvodí jeho význam a důsledky | | Vnější a vnitřní geologické procesy | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Zeměpis  8. ročník  přírodní podmínky ČR | |  |

podmínky života

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi,na rozvoj a udržení různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkavy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi * odvodí a popíše důsledky chování člověka ( např. sebe) pro další aktéry potravního řetězce | | Podnebí a počasí ve vztahu k životu | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Základní podmínky života  - voda, ovzduší, půda, ekosystémy, přírodní zdroje | Chemie  8. ročník  chemické reakce a chemické výpočty  Chemie  8. ročník  směsi  Zeměpis  6. ročník  biosféra  Zeměpis  6. ročník  hydrosféra  Zeměpis  6. ročník  atmosféra | |  |

půdy

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * třídí hlavní půdní typy podle jejich vybraných vlastností | Půda - složení, vlastnosti a význam |

***Zeměpis***

*Charakteristika předmětu*

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU  
  
  
OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ  
  
Vyučovací předmět zeměpis je na 2. stupni vyučován jako samostatný předmět, který navazuje a prohlubuje učivo prvouky a vlastivědy na 1. stupni.  
V 6., 7., 8. ročníku se vyučuje 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně.  
Zeměpis se vyučuje v kmenové třídě, v odborné učebně, jejíž součástí je řád učebny. Dodržování pravidel uvedených v řádu je pro každého žáka závazné.  
Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem se specifickými poruchami učení a je kladen důraz na ústní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k hodnocení těchto žáků.  
  
Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k :  
- osvojování dovedností pracovat s geografickými dokumenty, využívat je jako zdroj informací  
- osvojování hlavních geografických pojmů a používání poznávacích metod  
- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí  
- ochraně životního prostředí  
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání naší země a regionů světa  
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování  
- aplikování geografických poznatků v reálném životě  
  
Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání :  
- výuka s učebnicí, mapami, atlasy, pracovními listy, demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem  
- práce ve skupinách  
- využívání odborné literatury z žákovské knihovny  
- využívání informací získaných prostřednictvím internetu  
- využívání informací získaných z exkurzí, výstav  
- zeměpisné vycházky s pozorováním  
  
Souvislosti s ostatními předměty :  
- dějepis : historie států, kultura národů, kulturní a historické památky...  
- přírodopis : geologie, národní parky a chráněné krajinné oblasti,pedosféra, biosféra, rozšíření živočichů a rostlin na Zemi...  
- chemie : znečištění atmosféry, hydrosféry ...  
- fyzika : sluneční soustava, vesmír...  
- matematika : měřítko mapy, převody jednotek,práce s grafy a diagramy,..  
- informatika : zpracování aktuálních informací  
  
  
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY  
  
Osobnostní a sociální výchova :  
tematické okruhy Rozvoj schopností poznávání( 9. ročník), Mezilidské vztahy (9. roč.)  
  
Výchova demokratického občana :  
tematické okruhy Občan, občanská společnost a stát (9.roč.), Formy participace občanů v politickém životě (9.roč.), Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (9. roč.)  
  
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech :  
tematické okruhy Evropa a svět nás zajímá ( 8. roč.), Objevujeme Evropu a svět (8. roč.), Jsme Evropané ( 8. roč.)  
  
Multikulturní výchova :  
tematické okruhy Lidské vztahy (7. roč.), Multikulturalita (7. roč.), Kulturní diference (7. roč.),  
  
Environmentální výchova :  
tematické okruhy Ekosystémy (6. roč.), Základní podmínky života (6. roč.), Lidské aktivity a problémy životního prostředí ( 7., 8., 9. roč.), Vztah člověka k prostředí (6., 7., 8., 9. roč.)  
  
  
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE  
  
Kompetence k učení:  
- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, nalézají souvislosti mezi získanými poznatky  
- žáci tyto poznatky posuzují, porovnávají a formulují závěry  
Učitel vede žáky k :  
- používání odborné terminologie  
- vyhledávání, shromažďování a porovnávání informací  
- nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi  
- využívání poznatků z jiných předmětů  
- využívání vlastních zkušeností  
- rozvoji logického myšlení  
  
Kompetence k řešení problémů:  
- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení  
- žáci jsou schopni obhájit svá tvrzení  
Učitel vede žáky k :  
- porovnávání odborných názorů  
- vyhledávání informací z různých informačních zdrojů  
- využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami  
- diskuzi na dané téma. k obhajování svých názorů a k schopnosti svá rozhodnutí obhájit  
  
Kompetence komunikativní:  
- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky při diskuzích  
- žáci se vyjadřují výstižně, souvisle a kultivovaně v logickém sledu v písemném i ústním projevu  
- žáci se učí naslouchat druhým v řízené diskuzi, reagovat, zapojovat se do diskuze, obhajovat svůj názor,vhodně argumentovat  
Učitel vede žáky k :  
- naslouchání a respektování názorů druhých  
- komunikaci mezi sebou navzájem a s učitelem, při skupinové práci ke komunikaci ve skupině  
- dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace  
- poznávání různých textů, obrazových materiálů, grafů, map jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě ( videozáznamy, obrazy...)  
  
Kompetence sociální a personální:  
- žáci spolupracují ve skupinkách, vytvářejí příjemnou atmosféru v týmu, učí se vzájemně si naslouchat  
- žáci upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si  
- žáci jsou schopni požádat o pomoc  
Učitel vede žáky k :  
- využívání skupinového vyučování  
- ochotě pomoci a o pomoc požádat  
- pocitu zodpovědnosti za svá jednání  
  
Kompetence občanské:  
- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole  
i mimo ni  
- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na zkvalitnění životního prostředí  
Učitel vede žáky k :  
- dodržování pravidel a norem slušného chování  
- zapojování do kulturního dění v našem městě, k účasti v soutěžích a na výstavách  
- pochopení základních ekologických souvislostí  
  
Kompetence digitální:  
- podporovat žáky v tom, aby efektivně využívali vybrané digitální informační technologie v běžném životě pro orientaci v geografických reáliích  
- vést žáky k činnostem s digitálními technologiemi využívajícími digitální mapy, vybrané produkty dálkového průzkumu Země, satelitního a leteckého snímkování krajin pro orientaci v terénu, pozorování, zobrazování a hodnocení prostředí  
- klást důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků  
- učit žáky odpovědnému chování a jednání v digitálním světě  
- seznamovat žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi

*Průřezová témata pokrývaná předmětem*

6. ročník

1+1  týdně, P

vesmír, sluneční soustava

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * objasní vznik a vývoj vesmíru, s porozuměním používá pojmy: velký třesk, kosmické objekty,gravitační síla, záření * vyhledává potřebné údaje o vesmíru, sluneční soustavě v různých informačních zdrojích | | Vesmír, jeho vývoj  Postavení Země ve vesmíru  Slunce, hvězdy a souhvězdí  Sluneční soustava  Měsíc | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Základní podmínky života  - energie | Přírodopis  6. ročník  Země- živá planeta | | Fyzika  9. ročník  sluneční soustava  Přírodopis  6. ročník  Země- živá planeta  Výtvarná výchova  6. ročník  příroda  Výtvarná výchova  8. ročník  zvířata, fantazijní zvíře |

glóbus

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * definuje glóbus jako zmenšený model Země, popíše tvar planety Země, určí její povrch, obvod a rovníkový poloměr * vysvětlí výhody glóbusu při studiu rozmístění hlavních částí zemského povrchu /světadílů a oceánů/ * dělí glóby podle obsahu na fyzické a politické * využívá glóbu pro určení vzdáleností na zemském povrchu | Glóbus, měřítko glóbu |

zeměpisná síť

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * s porozuměním používá pojmy: zemská osa, zemské póly, severní, jižní, západní, východní polokoule,poledníky,rovnoběžky, 0. a 180. poledník, rovník, obratníky, polární kruh | Orientace na Zemi |

planeta Země

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * vysvětlí příčiny střídání dne a noci * uvede důsledky pohybů Země pro život lidí * vysvětlí příčiny střídání 4 ročních období * s porozuměním používá pojmy: letní,, zimní slunovrat, jarní, podzimní rovnodennost | Země v pohybu  Oběh Země kolem Slunce |

čas

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * orientuje se v časových jednotkách: 1 sekunda, minuta, hodina, 1 den, měsíc, rok * objasní pojem kalendář a přestupný rok * vysvětlí rozdíl mezi místním a pásmovým časem * s porozuměním požívá pojmy: západoevropský, středoevropský a východoevropský čas * v mapě vyhledává mezinárodní datovou hranici, určí její význam * uvede rozdíl mezi středoevropským a letním časem | Čas na Zemi  Proč posunujeme čas na hodinkách ? |

mapy

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * definuje, co je mapa, měřítko mapy * pracuje s měřítkem mapy * rozdělí mapy podle měřítka, formuluje rozdíly mezi nimi * určí rozdíl mezi mapou a plánem * dělí mapy podle obsahu na obecně zeměpisné a tematické * používá jmenný rejstřík atlasu * definuje atlas jako soubor map * používá mapy a letecké snímky na internetu * objasní pojem GPS a možnosti jeho praktického využití * pracuje s legendou mapy, aktivně vyhledává v mapách, atlase * dodržuje zásady praktické topografie a orientace v terénu * aplikuje v terénu postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny * uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | Mapování zemského povrchu  Jsou všechny mapy stejné ?  Jak se mapy tvoří ? |

krajinná sféra země a její složky

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * definuje pojem krajinná sféra, rozdělí ji na dílčí části * porovnává různé krajiny,rozlišuje specifické znaky a funkce krajiny | Rozdělení krajinné sféry na jednotlivé složky |

litosféra

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * jmenuje základní vrstvy zemského tělesa, popíše jejich vlastnosti, dělí zemskou kůru na pevninskou a oceánskou, definuje litosféru * vlastními slovy vysvětlí vznik a vývoj dnešního rozložení kontinentů, definuje zemětřesení * s porozuměním užívá pojmy: zlom, ohnisko zemětřesení, zemětřesné vlny, seismograf, Richterova stupnice, sopečná činnost, tsunami * s porozuměním používá pojmy: sopka, magma, láva, gejzír * objasní pojem přírodní katastrofa, uvede příklady * vysvětlí vlastními slovy zásady chování při vybraných přírodních katastrofách * objasní pojem zemský povrch a jeho vznik, působení vnějších a vnitřních činitelů * vysvětlí rozdíl mezi činností vnitřních a vnějších činitelů * vyjmenuje přírodní činitele působící na zemský povrch * s porozuměním užívá pojmy: vrásnění, vrása, vrásové pohoří, sedlo, koryto vrásy, kerná pohoří, zlom, sopečná pohoří, sopečný ostrov, sesuv, propast * rozliší typy pohoří podle vzniku * vyjmenuje vnější přírodní činitele, s porozuměním používá pojmy: zvětrávání, jeskyně, potok, řeka, říční údolí, naplavenina, ledovcové údolí, půdní eroze, sesuv * objasní vliv působení teploty, rostlin a činnosti člověka na zemský povrch * člení zemský povrch podle nadmořské výšky, podle rozdílů nadmořských výšek * s porozuměním užívá pojmy:pevninský šelf, svah, ostrov, poloostrov, záliv, uvede příklady | | Stavba Země  Litosféra v pohybu  Utváření zemského povrchu  Dotváření zemského povrchu  Tvary zemského povrchu | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Vztah člověka k prostředí  - náš životní styl - vlivy na životní prostředí | Přírodopis  6. ročník  Země- živá planeta | |  |

atmosféra

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * definuje atmosféru, její funkce, vyjmenuje její vrstvy a definuje jejich základní vlastnosti | | Složení atmosféry  Počasí  Jak vzniká vítr  Podnebí Země | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Přírodopis  6. ročník  Země- živá planeta | | Fyzika  7. ročník  mechanické vlastnosti plynů  Přírodopis  9. ročník  podmínky života |

hydrosféra

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * definuje hydrosféru, dělí vodu na slanou a sladkou, určí, která z nich na Zemi převládá * s porozuměním užívá pojmy: oceán, moře, průliv, v mapě vyhledává příklady * dělí pevninskou vodu na povrchovou, podpovrchovou a vodu obsaženou v ledovcích * s porozuměním užívá pojmy: vodní tok, řeka, vodní nádrže, vyhledává v mapě * rozdělí podpovrchovou vodu na půdní a podzemní | | Složení hydrosféry  Pohyb vody na Zemi | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Přírodopis  6. ročník  Země- živá planeta | | Fyzika  7. ročník  mechanické vlastnosti plynů  Přírodopis  9. ročník  podmínky života |

pedosféra

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * definuje pedosféru, rozliší složky půdy, určí, co je tvoří, vysvětlí pojem půdní eroze | Typy půd  Půda, její činitelé a struktura  Nebezpečí, která půdu ohrožují |

biosféra

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * definuje biosféru, vyjmenuje základní podmínky života * objasní pojmy: typ krajiny, výškový stupeň, uvede příklady | | Tropické lesy  Savany  Pouště  Subtropické rostlinstvo  Stepi  Lesy mírného pásu  Tundra  Polární oblasti  Výškové stupně v krajině | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Ekosystémy  - les v našem prostředí  Vztah člověka k prostředí  - přírodní zdroje - principy hospodaření s nimi | Přírodopis  6. ročník  Země- živá planeta | | Přírodopis  9. ročník  podmínky života  Přírodopis  8. ročník  biomy |

7. ročník

2  týdně, P

obyvatelstvo a sídla

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * určí přibližný počet obyvatel na Zemi a pomocí mapy odvodí, proč je na světě nerovnoměrně rozmístěno * vlastními slovy popíše společný původ lidí na Zemi a jejich odlišné znaky v rámci lidských ras: europoidní, mongoloidní a negroidní; pomocí mapy určí rozmístění jednotlivých ras na Zemi * s porozuměním užívá pojmy: národ, národní a světový jazyk * vyjmenuje hlavní světová náboženství, pomocí mapy určí jejich rozšíření ve světě a definuje hlavní znaky, které tato náboženství odlišují * vysvětlí, co je stát, dělí státy podle státního zřízení na republiky a monarchie, podle správního uspořádání na jednotné a federativní a podle způsobu vlády na demokratické a totalitní, u každého uvede příklady * dělí obyvatelstvo na Zemi podle sídel na dva základní typy: venkovské a městské * s porozuměním užívá pojmy: vesnice, město, velkoměsto, aglomerace, konurbace, megalopolis a slum | | Světové obyvatelstvo  Rasy, národy, jazyky, náboženství  Stát, dělení států  Lidská sídla | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Lidské vztahy  - vztahy mezi kulturami  Multikulturalita  - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost |  | |  |

hospodářská činnost člověka

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * definuje pojem národní hospodářství a rozdělí ho na tři základní sektory: I. sektor prvovýroba, II. sektor druhovýroba, III. sektor služby;do jednotlivých sektorů řadí jednotlivé druhy hospodářské činnosti člověka * vlastními slovy vysvětlí, co je hrubý domácí produkt HDP , porovnává HDP ČR s ostatními státy světa a na základě srovnání přibližně určí jejich vyspělost * objasní, co je zemědělství, vyjmenuje základní typy zemědělské výroby: rostlinnou a živočišnou * pomocí tematických a obecně zeměpisných map v atlasu určí rozmístění zemědělské výroby ve světě * definuje závislost rostlinné výroby na přírodních podmínkách, vyjmenuje druhy hospodářských plodin pěstovaných u nás i ve světě a objasní jejich použití, jmenuje obilniny jako nejrozšířenější hospodářské plodiny pěstované ve světě * vyjmenuje hospodářská zvířata, která se chovají u nás i ve světě, objasní, jak je člověk využívá * charakterizuje vodní, lesní hospodářství a těžbu nerostných surovin jako další činnost člověka, při níž využívá přírodní bohatství, vysvětlí vyčerpatelnost těchto zdrojů a vlastními slovy objasní možnosti jejich ochrany a trvale udržitelného využívání * dělí přírodní suroviny na neobnovitelné a obnovitelné, uvede příklad * dělí průmysl na průmyslová odvětví a ty na jednotlivé průmyslové obory; u vybraných průmyslových oborů uvede suroviny a výrobky * definuje služby jako nevýrobní činnosti, při nichž jedna skupina lidí poskytuje službu jiné skupině, vyjmenuje druhy služeb ve svém okolí * obecně definuje pojem doprava, vyjmenuje základní druhy dopravy, uvede druhy dopravy v místě bydliště | Národní hospodářství  Zemědělství  Rybolov a lesní hospodářství  Nerostné suroviny  Průmysl  Služby  Doprava a spoje |

kontinenty a světadíly

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * definuje rozdíl mezi světadílem a kontinentem, na mapě ukáže jednotlivé světadíly a kontinenty * podle mapy vyjmenuje 5 oceánů a určí mezi kterými světadíly se nacházejí | | Kontinenty a světadíly | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Dějepis  6. ročník  pravěk | |  |

Amerika

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * ukáže na mapě světa a na glóbusu kontinent Amerika a světadíly: Severní Amerika a Jižní Amerika * určí polohu kontinentu Amerika na mapě světa, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto kontinentem * podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí (podnebné pásy), vodstvo (řeky, jezera, vodopády), přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin * pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách * popíše základní znaky obyvatelstva Ameriky: původní obyvatelstvo, počet, rasy, jazyky, náboženství * vyjmenuje základní znaky hospodářství Ameriky: popíše zaměření zemědělství a průmyslu * charakterizuje dopravu Ameriky * dělí americký kontinent do 3 regionů: Severní, Střední a Jižní Amerika, ty pak dále dělí do oblastí | | Přírodní podmínky Ameriky  Obyvatelstvo Ameriky  Hospodářství Ameriky | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Multikulturalita  - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání |  | | Přírodopis  8. ročník  savci  Přírodopis  8. ročník  biomy |

Severní Amerika

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * na příkladu států USA a Kanady vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky regionu Severní Amerika, vlastními slovy vysvětlí postavení USA ve světovém hospodářství | | Severní Amerika  Kanada, USA | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  |  | | Anglický jazyk  7. ročník  reálie anglicky mluvících zemí  Dějepis  8. ročník  vznik USA |

Střední Amerika

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * dělí region Střední Ameriky na: pevninskou a ostrovní, popíše jejich hlavní rozdílné znaky * na modelovém státu Mexiko v pevninské části regionu Střední Amerika objasní hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky oblasti. Vyjmenuje a na mapě ukáže další státy oblasti a jejich hlavní města * na modelovém státu Kuba v ostrovní části regionu Střední Amerika objasní hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky oblasti. Vyjmenuje a na mapě ukáže další státy oblasti a jejich hlavní města | Střední Amerika: pevninská a ostrovní část |

Jižní Amerika

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * dělí státy regionu Jižní Amerika do 3 skupin podle společných znaků: andské země, laplatské země a tropická Jižní Amerika * popíše základní fyzickogeografické a socioekonomické znaky andských zemí, jednotlivé země vyhledá na mapě a určí jejich hlavní města * popíše základní fyzickogeografické a socioekonomické znaky laplatských zemí, jednotlivé země vyhledá na mapě a určí jejich hlavní města * popíše základní fyzickogeografické a socioekonomické znaky tropické Jižní Ameriky, jednotlivé země vyhledá na mapě a určí jejich hlavní města * uvede základní problémy kontinentu Amerika v jeho jednotlivých oblastech a navrhne možnosti řešení | Jižní Amerika  Andské země  Laplatské země  Tropická Jižní Amerika |

Afrika

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * ukáže na mapě světa a na glóbusu kontinent Afrika * určí polohu kontinentu Afrika na mapě světa, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto kontinentem * podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí (podnebné pásy), vodstvo (řeky, jezera, vodopády), přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin * pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách * popíše základní znaky obyvatelstva Afriky: původní obyvatelstvo, vývoj obyvatelstva, rasy, jazyky * vyjmenuje základní znaky hospodářství Afriky: popíše zaměření zemědělství a průmyslu * charakterizuje dopravu Afriky | | Přírodní podmínky Afriky  Obyvatelstvo Afriky  Hospodářství Afriky | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  |  | | Přírodopis  8. ročník  biomy |

regiony Afriky

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * dělí Afriku do pěti regionů: arabská severní Afrika, chudé země Sahelu, země Guinejského zálivu a povodí Konga, horská východní Afrika, jižní Afrika * na příkladu modelových států Tunisko a Egypt vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky regionu arabská severní Afrika, vyjmenuje a na mapě ukáže další státy regionu a jejich hlavní města * na příkladu modelových států Mali a Sudán vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky regionu chudé země Sahelu, vyjmenuje a na mapě ukáže další státy regionu a jejich hlavní města * na příkladu modelového státu Nigérie vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky regionu země Guinejského zálivu a povodí Konga, vyjmenuje a na mapě ukáže další státy regionu a jejich hlavní města * na příkladu modelových států Keňa a Madagaskar vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky regionu horská východní Afrika, vyjmenuje a na mapě ukáže další státy regionu a jejich hlavní města * na příkladu modelových států Republika Jižní Afrika a Namibie vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky regionu jižní Afrika, vyjmenuje a na mapě ukáže další státy regionu a jejich hlavní města * uvede základní problémy kontinentu Afrika v jeho jednotlivých oblastech a navrhne možnosti řešení | | Arabská severní Afrika  Sahel  Země Guinejského zálivu a povodí Konga  Východní Afrika  Jižní Afrika | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Dějepis  6. ročník  starověk | |  |

Asie

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * ukáže na mapě světa a na glóbusu kontinent Eurasie a světadíly: Asie a Evropa * určí polohu světadílu Asie na mapě světa, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto světadílem * podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí (podnebné pásy), vodstvo (řeky, jezera), přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin, s porozuměním užívá pojem bezodtoková oblast * pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách, popíše základní znaky obyvatelstva Asie: počet a hustotu obyvatelstva, rasy, jazyky, náboženství, sídla * vyjmenuje základní znaky hospodářství Asie: popíše zaměření zemědělství a průmyslu, charakterizuje dopravu Asie * dělí světadíl Asie do 7 oblastí: jihozápadní Asie, Kavkaz, jižní Asie, jihovýchodní Asie, východní Asie, centrální Asie, severní Asie - Sibiř | | Přírodní podmínky Asie  Obyvatelstvo Asie  Hospodářství Asie | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Kulturní diference  - respektování zvláštností různých etnik |  | | Přírodopis  8. ročník  savci  Přírodopis  8. ročník  biomy |

Jihozápadní Asie

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * na příkladu států Turecko a Izrael vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky států Blízkého východu, na příkladu států Saúdská Arábie, Irák, Irán vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky států Arabského poloostrova. Vyjmenuje a na mapě ukáže další státy oblasti jihozápadní Asie | Jihozápadní Asie: přírodní poměry, obyvatelstvo  Státy blízkého východu  Státy Arabského poloostrova  Irák  Irán |

Kavkaz

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * objasní hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky oblasti Kavkaz. Vyjmenuje a na mapě ukáže státy oblasti a jejich hlavní města | Oblasti Kavkazu  Arménie  Gruzie  Ázerbajdžán |

Jižní Asie

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * na modelovém státu Indie objasní hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky oblasti jižní Asie. Vyjmenuje a na mapě ukáže další státy oblasti a jejich hlavní města | | Jižní Asie: přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství  Indie  Státy a jejich hlavní města | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Dějepis  6. ročník  starověk | |  |

Jihovýchodní Asie

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * na modelových státech Thajsko, Singapur a Indonésie objasní hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky oblasti jihovýchodní Asie. Vyjmenuje a na mapě ukáže další státy oblasti a jejich hlavní města | Jihovýchodní Asie: přírodní poměry, hospodářství  Thajsko  Singapur  Indonésie Státy a jejich hlavní města |

Východní Asie

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * na příkladu státu Čína, Mongolsko a Japonsko vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky států východní Asie, další státy oblasti vyhledá na mapě a určí jejich hlavní města | | Východní Asie:přírodní poměry  Čína  Mongolsko  Japonsko  Státy a jejich hlavní města | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Dějepis  6. ročník  starověk | |  |

Centrální Asie

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * na příkladu státu Kazachstán a Afghánistán vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky států centrální Asie, další státy oblasti vyhledá na mapě a určí jejich hlavní města | Centrální Asie:přírodní poměry, hospodářství  Kazachstán, Afghánistán  Státy a jejich hlavní města |

Severní Asie

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * objasní hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky oblasti severní Asie - Sibiř * uvede základní problémy celého světadílu Asie a v jeho jednotlivých oblastech a navrhne možnosti řešení | Sibiř: přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství |

Austrálie

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * ukáže na mapě světa a glóbusu kontinent Austrálie * určí polohu kontinentu Austrálie na mapě světa, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto kontinentem * podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí (podnebné pásy), vodstvo (řeky, vysychající toky, jezera, bezodtokové oblasti), přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin * pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách * popíše základní znaky obyvatelstva Austrálie: původní obyvatelstvo, počet obyvatel, rasy, správní členění Australského svazu * vyjmenuje základní znaky hospodářství Austrálie: popíše zaměření zemědělství a průmyslu * charakterizuje dopravu Austrálie | | Přírodní podmínky Austrálie  Obyvatelstvo Austrálie  Hospodářství Austrálie | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  |  | | Přírodopis  8. ročník  biomy |

Oceánie

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * ukáže na mapě světa a na glóbusu Oceánii * dělí ostraovy Oceánie do tří skupin: Melanésie, Mikronésie a Polynésie podle společného způsobu života závislého na moři nebo tropických plodinách * na příkladu státu Nový Zéland vysvětlí hlavní znaky oblasti Polynésie, vyjmenuje a na mapě ukáže příklady dalších ostrovů a souostroví této oblasti * vysvětlí hlavní znaky oblastí Mikronésie a Melanésie, vyjmenuje a na mapě ukáže příklady ostrovů a souostroví těchto oblastí | | Poloha Oceánie  Oceánie: Polynésie, Melanésie, Mikronésie | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  |  | | Přírodopis  8. ročník  biomy |

polární oblasti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * objasní, co jsou to polární oblasti, ukáže je na mapě světa a na glóbusu, určí polohu Arktidy a Antarktidy * vymezí hlavní rozdíly mezi Arktidou a Antarktidou * určí polohu a hlavní znaky Antarktidy (trvale neosídlená, biota, ledovec pokrývající Antarktidu je největší zásobárnou sladké vody na světě, nerostné suroviny), vysvětlí čím a jak je tento kontinent nejvíce ohrožen * určí polohu a hlavní znaky Arktidy (není kontinentem, biota, nerostné bohatství), vysvětlí čím a jak je tato polární oblast nejvíce ohrožena | | Antarktida  Arktida | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  - změny v krajině |  | | Přírodopis  8. ročník  biomy |

světový oceán

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * definuje pojem světový oceán, určí jednotlivé oceány, kterými je tvořen: Tichý, Atlantský, Indický, Jižní a Severní ledový * vlastními slovy popíše vznik a vývoj oceánů, život v oceánu, využívání bohatství oceánů a vlivy způsobující znečištění oceánů | | Vznik a vývoj oceánu  Život v oceánu  Využívání bohatství oceánu  Znečištěni oceánu  Oceány | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Vztah člověka k prostředí  - aktuální ekologický problém (příklad, příčina, důsledky,..) |  | | Přírodopis  8. ročník  biomy |

8. ročník

1+1  týdně, P

Evropa

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * ukáže na mapě světa kontinent Euroasie a světadíl Evropa * určí polohu světadílu, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto světadílem * podle mapy popíše členitost pobřeží a povrchu * vyjmenuje a vyhledá významné přírodní celky Evropy, určí nejvyšší pohoří a nejnižší místo světadílu * vysvětlí vliv nadmořské výšky a teploty na evropské podnebí * vyjmenuje a na mapě ukáže podnebné oblasti Evropy * určí důležité faktory ovlivňující podnebí světadílu * vyhodnotí rozdíly v podnebí konkrétních oblastí podle statistických údajů zobrazených v klimadiagramech * vysvětlí vliv podnebí na rostlinstvo a živočišstvo, na zemědělskou výrobu a rozmístění obyvatelstva * ukáže na mapě významné evropské řeky a jezera, vysvětlí původ jezer * určí evropská úmoří a bezodtokové oblasti * ukáže na mapě oblasti s největšími ledovci * vysvětlí vliv reliéfu a podnebí na říční režim * vysvětlí uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce * vyjmenuje vegetační pásy Evropy a v každém uvede příklady rostlinstva a živočišstva * zhodnotí vliv člověka na krajinu Evropy a uvede oblasti se zachovalým životním prostředím * uvede a ukáže na mapě příklady národních parků * navrhne příklady způsobu ochrany přírody v Evropě * s porozuměním používá pojmy fauna, flóra, národní park, kulturní krajina, devastovaná krajina * vysvětlí vliv přírodních podmínek (podnebí, vodstvo, půdy, atd.) na rozmístění rostlin a živočichů a na charakteru zemědělství * pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách * vyhledá na mapě Evropy nevětší aglomerace a megalopole, významná hlavní města a přístavy * popíše základní znaky obyvatelstva Evropy: počet a hustotu obyvatelstva, rasy, jazyky, náboženství, sídla * s porozuměním používá pojmy urbanizace, migrace, aglomerace; přečte statistické údaje z věkové pyramidy a umí je vysvětlit * vysvětlí, proč odsuzujeme projevy rasové, náboženské, etnické a politické nesnášenlivosti * vyjmenuje základní znaky hospodářství Evropy: popíše zaměření zemědělství a průmyslu, charakterizuje dopravu Evropy * za pomoci mapy vyhledává významné zdroje nerostných surovin, vyjmenuje hlavní zdroje energie v Evropě a zhodnotí soběstačnost Evropy na zdrojích nerostných surovin a energie * pojmenuje významné mezinárodní hospodářské organizace, sdružující vyspělé evropské státy * zhodnotí význam a postavení Evropské unie ve světě, uvede její cíle a činnosti * vyhledá na politické mapě Evropy státy Evropské unie * dělí světadíl Evropa do šesti oblastí: východní Evropa, severní Evropa, jižní Evropa, jihovýchodní Evropa, západní Evropa, střední Evropa | | Přírodní podmínky Evropy (poloha a členitost, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo) Obyvatelstvo Evropy Hospodářství Evropy Evropská unie Oblasti Evropy | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Evropa a svět nás zajímá  - zážitky a zkušenosti  Objevujeme Evropu a svět  - Evropa a svět  Jsme Evropané  - Evropská integrace  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  - změny v krajině | Dějepis  7. ročník  středověk | | Ruský jazyk  9. ročník  prázdniny a cestování  Dějepis  9. ročník  nástup totalitních režimů  Dějepis  9. ročník  druhá světová válka  Dějepis  9. ročník  Evropa 1945-1947  Dějepis  9. ročník  období změn v Evropě i u nás  Přírodopis  8. ročník  biomy |

Východní Evropa

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * vyjmenuje a na mapě ukáže státy jednotlivých regionů Evropy, charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství. Za pomoci mapy popíše surovinové zdroje. | | Východní Evropa  Státy východní Evropy (Ruská federace, Ukrajina, Moldavsko Bělorusko, Litva, Lotyšsko, Estonsko) | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Dějepis  7. ročník  křesťanství | |  |

Severní Evropa

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * vyjmenuje a na mapě ukáže státy jednotlivých regionů Evropy, charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství. Za pomoci mapy popíše surovinové zdroje. | Severní Evropa  Státy severní Evropy (Norsko, Švédsko, Finsko, Dánsko, Island) |

Jižní Evropa

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * vyjmenuje a na mapě ukáže státy jednotlivých regionů Evropy, charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství. Za pomoci mapy popíše surovinové zdroje. | | Jižní Evropa  Státy jižní Evropy (Španělsko, Portugalsko, Itálie, Řecko, Andorra, Monako, Vatikán, San Marino, Malta , Kypr) | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Dějepis  6. ročník  území starověkého Říma | |  |

Jihovýchodní Evropa

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * vyjmenuje a na mapě ukáže státy jednotlivých regionů Evropy, charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství. Za pomoci mapy popíše surovinové zdroje. | Jihovýchodní Evropa  Státy jihovýchodní Evropy (Slovinsko, Chorvatsko, Bosna a Hercegovina, Černá Hora, Albánie, Srbsko, Makedonie, Bulharsko,Rumunsko) |

Západní Evropa

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * vyjmenuje a na mapě ukáže státy jednotlivých regionů Evropy, charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství. Za pomoci mapy popíše surovinové zdroje. | | Západní Evropa  Státy západní Evropy (Velká Británie, Irsko, Francie, státy Beneluxu, Nizozemsko, Lucembersko) | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Dějepis  7. ročník  středověk | |  |

Střední Evropa

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * vyjmenuje a na mapě ukáže státy jednotlivých regionů Evropy, charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství. Za pomoci mapy popíše surovinové zdroje. | | Střední Evropa  Státy střední Evropy (Německo, Rakousko, Švýcarsko, Lichtenštejnsko, Polsko, Maďarsko, Slovensko) | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  |  | | Dějepis  9. ročník  obnova demokracie |

Evropa - shrnutí

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * vysvětlí hospodářský a politický význam Evropy pro světovou ekonomiku a světové politické dění | Evropa |

poloha ČR v Evropě

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * určí geografickou polohu České republiky, porovná rozlohu České republiky s ostatními evropskými státy * charakterizuje hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, uvede příklady působnosti ČR v mezinárodních organizacích | | Poloha České republiky  Vývoj státního území | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Jsme Evropané  - klíčové mezníky evropské historie | Dějepis  7. ročník  první státní útvary na našem území | | Dějepis  9. ročník  vznik samostatného Československa |

přírodní podmínky ČR

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * vymezí na mapě České republiky dvě základní geomorfologické jednotky: Českou vysočinu a Západní Karpaty, vysvětlí jejich odlišnost geologickým vývojem, vyhledá významná pohoří a nížiny * zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy na podnebí České republiky; vymezí podnebné oblasti na území České republiky: teplou, mírně teplou a chladnou * zařadí území České republiky k úmořím, pojmenuje hlavní toky, vyhledá je v mapách * vysvětlí rozdíl mezi přírodními a umělými vodními nádržemi, objasní původ jezer v České republice * rozlišuje půdní druhy a půdní typy, vyjmenuje hlavní typy na území České republiky, uvede jejich rozmístění, analyzuje půdní typy a půdní druhy s ohledem na úrodnost * popíše skladbu a rozšíření lesů na území ČR, pojmenuje výškové vegetační stupně v pohořích, uvede příklady zástupců rostlin a živočichů v nich * vysvětlí, proč musí být příroda chráněna, a uvede příklady chráněných území v republice | | Geologie a povrch ČR  Podnebí ČR  Vodstvo ČR  Půdy ČR  Živá příroda ČR  Ochrana životního prostředí v ČR | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  - ochrana přírody  Vztah člověka k prostředí  - náš životní styl |  | | Přírodopis  9. ročník  důsledky geologických dějů |

obyvatelstvo a sídla ČR

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * vysvětlí hlavní trendy demografického vývoje obyvatelstva v ČR * objasní příčiny migrace a porovná je se světovými trendy * zhodnotí závislost rozmístění obyvatelstva na nadmořské výšce, přítomnosti přírodních zdrojů a dalších faktorech * uvede změny ve struktuře obyvatelstva podle národnosti, náboženství, vyhodnocuje informace z grafů, diagramů, kartogramů a dalších statistických výstupů * uvede rozdíly mezi venkovským a městským osídlením, popíše základní funkce sídel, hodnotí proces urbanizace v místním regionu | | Obyvatelstvo ČR  Sídla ČR | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Dějepis  6. ročník  pravěk | |  |

hospodářství ČR

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * zhodnotí zemědělství v ČR v závislosti na nadmořské výšce a kvalitě půd, popíše zemědělské výrobní oblasti (kukuřičná, řepařská, bramborářská, horská) * doloží na příkladech návaznost zemědělství a potravinářského průmyslu * zhodnotí zásoby nerostných surovin v ČR, lokalizuje oblasti těžby paliv * objasní pojmy: obnovitelné a neobnovitelné energetické zdroje, vyjmenuje typy elektráren a porovná je podle ekonomických a ekologických hledisek * objasní vztah v rozmístění hutních závodů a zdrojů surovin a energie * pojmenuje klíčové obory strojírenství v ČR, uvede lokalizační faktory strojírenského průmyslu * popíše význam chemického průmyslu s důrazem na petrochemii, uvede příklady využití ropy, zhodnotí lokalizační faktory chemického průmyslu * vyhledá v mapách hlavní oblasti sklářského, keramického, textilního a dřevozpracujícího průmyslu v ČR, objasní, proč se tato odvětví spotřebního průmyslu koncentrují do několika oblastí, vysvětluje dopad současné hospodářské krize na český průmysl * označí služby jako třetí sektor národního hospodářství, popíše jejich vzestup po roce 1989, dělí služby na komerční a veřejné * vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR, popíše, čím tato turistická střediska přitahují návštěvníky * vyhledá v mapách hlavní trasy pozemní, vodní a letecké dopravy v ČR a vyhodnotí jednotlivé druhy dopravy z hlediska rychlosti, výkonnosti a vlivu na životní prostředí | | Vývoj hospodářství ČR  Zemědělství ČR  Průmysl, těžba nerostných surovin v ČR  Služby, doprava, spoje v ČR | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  - zemědělství a průmysl a životní prostředí | Dějepis  8. ročník  rozvoj průmyslu | |  |

kraje ČR

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR, charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých krajů * vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy * na přiměřené úrovni hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu * popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství, historické a kulturní památky * porovnává hospodářský význam krajů a vymezí jejich jádrové a periferní oblasti * hodnotí na příkladech pohraničních oblastí příklady spolupráce v euroregionech | | Členění území ČR do vyšších územně správních celků - krajů  Hlavní město Praha  Středočeský kraj  Jihočeský kraj  Plzeňský kraj  Karlovarský kraj  Ústecký kraj  Liberecký kraj  Královehradecký kraj  Pardubický kraj  Kraj Vysočina  Jihomoravský kraj  Olomoucký kraj  Moravskoslezský kraj  Zlínský kraj | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  - ochrana přírody - příklady z okolí (naše obec) | Dějepis  7. ročník  první státní útvary na našem území | |  |

9. ročník

1  týdně, P

světové obyvatelstvo

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * posoudí prostorovou organizaci světové populace * pracuje aktivně s tematickými mapami, které obsahují informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku * posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel * popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací a velkoměst světa | | Společenské, sídelní poměry současného světa  Světové obyvatelstvo  Rasy, národy, jazyky, náboženství  Lidská sídla | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  - cvičení dovednosti zapamatování  Mezilidské vztahy  - péče o dobré vztahy | Občanská výchova  7. ročník  mezinárodní vztahy | |  |

politická geografie

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * orientuje se na politické mapě světa * lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech * uvede aktuální počet států současného světa, porovnává je, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy * rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, velikosti, počtu obyvatelstva, státního zřízení a formy vlády * uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských organizací | | Státy světa - nezávislé státy a závislá území  - hranice a poloha státu  - státní zřízení, administrativní členění státu  - demokracie a totalitní režimy, volby  Hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  Občan, občanská společnost a stát  - práva a povinnosti občana  Formy participace občanů v politickém životě  - volební systémy a demokratické volby  Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  - demokracie jako protiváha diktatury | Občanská výchova  7. ročník  mezinárodní vztahy | |  |

světové hospodářství

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství * porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství * uvede příklady států podle stupně rozvoje * zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje * porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | Hospodářské poměry současného světa  Vývoj hospodářství  Světové zemědělství - živočišná a rostlinná výroba  Průmysl - postavení průmyslu, rozmístění ve světě, průmyslové oblasti  Doprava a spoje - železniční, silniční, letecká, potrubmí, vodní  Služby  Cestovní ruch - hospodářský význam, oblasti a střediska |

globální problémy

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení * vysvětlí pojmy ekologie a trvale udržitelný rozvoj * pojmenuje a objasní hlavní současná civilizační rizika * uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů | | Udržitelný rozvoj  Přírodní katastrofy  Nerostné suroviny a energie  Voda a lesy  Přelidnění  Stav světové populace  Násilí  Oteplování Země  Změna rozmanitosti přírody a rozšiřování pouští  Globalizace | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  - průmysl a životní prostředí  Vztah člověka k prostředí  - prostředí a zdraví |  | |  |

**Umění a kultura**

*Charakteristika oblasti*

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází   
k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné   
provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.   
  
Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.   
Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.   
  
V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou   
samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního.   
S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.   
  
S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu   
porozumění uměleckému dílu.   
  
Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.   
  
Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svěj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby   
a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.   
  
Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudebníreprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.   
  
Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka   
a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.   
  
V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.   
  
Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.   
  
Cílové zaměření vzdělávací oblasti   
  
Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:   
- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace   
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot   
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých   
skupin, národě a národností   
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života   
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

***Hudební výchova***

*Charakteristika předmětu*

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU  
  
  
OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ  
  
Vyučovací předmět Hv se na obou stupních vyučuje ve třídách a v učebně Hv.  
Základní realizační forma tohoto předmětu je vyučovací hodina.  
Časová dotace je 1 hodina týdně.  
Předmět Hv podněcuje, rozvíjí a kultivuje přirozenou potřebu žáků setkávat se s hudbou s cílem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa.  
Hv se uskutečňuje prostřednictvím vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně - pohybových činností, které jsou vzájemně provázány a navzájem se doplňují.  
Hudba je osvojována při vyučování, návštěvě koncertů i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách.  
Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému múzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními a k úsilí o co nejlepší výsledek.  
  
  
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY  
  
I.stupeň  
  
Osobnostní a sociální výchova  
- Rozvoj schopností poznávání  
- Osobnostní rozvoj – psychohygiena, kreativita  
- Sociální rozvoj – komunikace  
  
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  
- Evropa a svět nás zajímá  
  
  
Multikulturní výchova  
- Etnický původ  
  
  
II.stupeň  
  
Osobnostní a sociální výchova  
- Osobnostní rozvoj – psychohygiena, kreativita  
- Sociální rozvoj – komunikace  
  
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  
- Evropa a svět nás zajímá  
- Jsme Evropané  
  
Multikulturní výchova  
- Kulturní diference  
- Etnický původ  
- Multikulturalita  
  
Enviromentální výchova  
- Vztah člověka k prostředí  
  
Mediální výchova  
- Fungování a vliv médií ve společnosti  
  
  
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE  
  
Kompetence k učení  
  
- rozvíjet hudebnost žáků v oblasti hudebního sluchu, zpěvného hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie  
- rozvíjet receptivní, reprodukční a částečně produkční schopnosti a dovednosti žáků  
- seznamovat žáky s hudebně vyjadřovacími prostředky a se společenskou funkcí hudby  
- seznámit žáky s hudební kulturou různých národů  
- umožnit žákům poznávat různými způsoby (sluchem, zrakem)  
  
  
Kompetence k řešení problému  
  
- vést žáky k samostatnému vyhledávání informací v oblasti hudby  
- naučit žáky využívat získané hudební vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení  
- motivovat žáky, aby se nenechali odradit případným nezdarem  
  
  
Kompetence komunikativní  
  
- umožnit žákům vyjadřovat své myšlenky a pocity hudebně pohybovými činnostmi  
- učit žáky vyjadřovat se výstižně a v logickém sledu (např. při ústních referátech)  
- vést žáky ke komunikaci ve skupinách  
  
  
Kompetence sociální a personální  
  
- umožnit žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu a přispívat k upevňování mezilidských vztahů  
- navozovat situace, které podporují u žáků sebedůvěru a samostatný rozvoj v hudební oblasti  
  
  
Kompetence občanské  
  
- učit žáky oceňovat, respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví při návštěvách koncertů a hudebních projektech  
- vést žáky k aktivnímu zapojování do kulturního dění v místě bydliště účastí v pěveckých soutěžích  
- vytvářet u žáků smysl pro kulturu a pozitivní postoj k uměleckým dílům  
  
  
Kompetence pracovní  
  
- vést žáky k využití znalostí a zkušeností v zájmu jejich osobnostního rozvoje a přípravy na budoucnost

Kompetence digitální  
  
 - vést žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny  
- motivovat žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů  
- vést žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům  
- využívat hudební hry a testy pomocí výukových aplikací

*Průřezová témata pokrývaná předmětem*

1. ročník

1  týdně, P

vokální činnosti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * správně dýchá, vyslovuje, nasazuje a tvoří tóny * rytmizuje a melodizuje jednoduché texty * zpívá v jednohlase | | Hospodárné dýchání, výslovnost ( hlasová hygiena) Pěvecké dovednosti, realizace písní  Záznam vokální hudby (nota)  Hudební hry  (hudební ozvěna, otázka - odpověď)  Rytmizace slov a říkadel | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Psychohygiena  aktivity k pozitivnímu naladění mysli, uvolnění, relaxace | Prvouka  1. ročník  člověk a jeho zdraví | |  |

instrumentální činnosti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | | Hra na Orffovy nástroje  Rytmizace - hudební doprovod (těžká doba) | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Tělesná výchova  1. ročník  průpravná a uvolňovací cvičení | |  |

poslechové činnosti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně - instrumentální * rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | | Tóny - délka, síla, barva, výška  Hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, pohyb melodie  Hudba vokální a instrumentální | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  cvičení dovedností zapamatování a smyslového vnímání |  | |  |

hudebně pohybové činnosti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | | Taneční hry, lidové tance  Orientace v prostoru (pohybová paměť)  Pohybová improvizace s tanečními kroky | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  |  | | Tělesná výchova  1. ročník  průpravná a uvolňovací cvičení |

2. ročník

1  týdně, P

vokální činnosti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * správně dýchá, vyslovuje, nasazuje a tvoří tóny * rytmizuje a melodizuje jednoduché texty * zpívá v jednohlase | | Hospodárné dýchání, výslovnost ( hlasová hygiena) Pěvecké dovednosti, realizace písní  Záznam vokální hudby (nota)  Hudební hry  (hudební ozvěna, otázka - odpověď)  Rytmizace slov a říkadel  Notový zápis | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Prvouka  2. ročník  člověk a jeho zdraví | |  |

instrumentální činnosti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | | Hra na Orffovy nástroje  Rytmizace - hudební doprovod (těžká doba)  Čtení rytmického záznamu  Čtení notového záznamu  Hudební improvizace - tvorba dohry | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Tělesná výchova  1. ročník  průpravná a uvolňovací cvičení | |  |

poslechové činnosti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální * rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | | Tóny - délka, síla, barva, výška  Hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, tempo, harmonie, pohyb melodie  Hudba vokální a instrumentální  Hudební styly a žánry - pochod, ukolébavka | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  cvičení dovedností zapamatování a smyslového vnímání |  | |  |

hudebně pohybové činnosti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | | Taneční hry, lidové tance  Orientace v prostoru (pohybová paměť)  Pohybová improvizace s tanečními kroky  Pohybový doprovod písně - dvoudobý, třídobý takt | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  cvičení dovedností zapamatování a smyslového vnímání |  | |  |

3. ročník

1  týdně, P

vokální činnosti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * správně dýchá, vyslovuje, nasazuje a tvoří tóny * rytmizuje a melodizuje jednoduché texty * zpívá v jednohlase | | Hospodárné dýchání, výslovnost (hlasová hygiena)  Pěvecké dovednosti, realizace písní  Záznam vokální hudby (nota)  Hudební hry (hudební ozvěna, otázka - odpověď)  Rytmizace slov a říkadel  Melodizace říkadel  Dvojhlas, kánon | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  |  | | Prvouka  3. ročník  lidé a čas |

instrumenální činnosti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | | Hra na Orffovy nástroje  Rytmizace - hudební doprovod (těžká doba)  Čtení rytmického záznamu  Čtení notového záznamu  Hudební improvizace - tvorba dohry | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita  cvičení na rozvoj pružnosti nápadů, originality | Tělesná výchova  3. ročník  průpravná a uvolňovací cvičení | |  |

poslechové činnosti

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně - instrumentální * rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Tóny - délka, síla, barva, výška  Hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, tempo, harmonie, pohyb melodie  Hudba vokální a instrumentální  Hudební styly a žánry - pochod, ukolébavka |

hudebně pohybové činnosti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | | Taneční hry, lidové tance - polka  Orientace v prostoru (pohybová paměť)  Pohybová improvizace s tanečními kroky  Pohybový doprovod písně - dvoudobý, třídobý takt  Taktování - dvoudobý takt | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  cvičení dovedností zapamatování a smyslového vnímání |  | | Prvouka  3. ročník  lidé a čas |

4. ročník

1  týdně, P

vokální činnosti

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * zpívá v jednohlase i dvojhlase v durových i mollových tóninách * realizuje podle svých schopností jednoduchou melodii zapsanou pomocí not | Správné nasazení a tvorba tónu.  Pěvecké dovednosti, realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu.  Rozšiřování pěveckého rozsahu.  Intonace v durových a mollových tóninách.  Dvojhlas, kánon.  Notový zápis, hudební hry. |

instrumentální činnosti

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Reprodukce hudebních motivů pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře.  Rytmizace, melodizace.  Hudební hry, těžká doba.  Čtení rytmického záznamu. |

poslechové činnosti

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * rozpozná v produ znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | Tóny - délka, síla, barva, výška.  Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální.  Hudební styly a žánry - pochod, ukolébavka. |

hudebně pohybové činnosti

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků | Pohybový doprovod písně - dvoudobý, třídobý takt.  Taneční hry. |

5. ročník

1  týdně, P

vokální činnosti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * zpívá v jednohlase i dvojhlase v durových i mollových tóninách * realizuje podle svých schopností jednoduchou melodii zapsanou pomocí not | | Správné nasazení a tvorba tónu.  Pěvecké dovednosti - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, rozšiřování hlasového rozsahu, intonace v durových a mollových tóninách, vokální improvizace.  Dvojhlas, vícehlas, kánon, lidový dvojhlas.  Grafické vyjádření melodie - notový zápis písně. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace |  | |  |

instrumentální činnosti

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * využívá jednoduché i složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb * vytváří jednoduché předehry a dohry * rozpozná hudební formu jednoduché písně * provádí základní hudební improvizace | Reprodukce hudebních témat a jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře.  Rytmizace, melodizace, hudební improvizace.  Hudební hry.  Písňová forma (a - b).  Zápis rytmického záznamu. |

poslechové činnosti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků * upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické a harmonické změny | | Souzvuk, akord.  Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální.  Hudební formy - malá. Písňová forma, rondo, variace. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání |  | |  |

hudebně pohybové činnosti

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * vytváří pohybové improvizace | Pohybový doprovod písně - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt.  Jednoduché lidové tance. |

6. ročník

1  týdně, P

vokální činnosti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti * uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky * oceňuje kvalitní vokální projev druhého * pohybem vyjadřuje obsah písně | | Jednohlasý zpěv s doprovodem  Jednoduchý vícehlas  Hlasová hygiena, péče o hlas, rozšiřování rozsahu | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Psychohygiena  - zvládání stresových situací |  | |  |

instrumentální činnosti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * vytváří jednoduché hudební doprovody * provádí jednoduché hudební improvizace | | Nástrojová reprodukce motivů, témat a melodií  Rozvoj rytmického cítění  Improvizace  Tvorba jednoduchých doprovodů s využitím Orffova instrumentáře | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita  - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity |  | |  |

poslechové činnosti

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * orientuje se v proudu znějící hudby * rozlišuje základní hudebně výrazové prostředky a jejich význam * rozlišuje druhy hudebních nástrojů a pozná poslechem typické představitele jednotlivých skupin | Rozlišení nejdůležitějších hudebních nástrojů  Rozvoj schopnosti soustředěného poslechu v omezeném časovém rozsahu  Orientace v jednoduchých hudebních strukturách |

notace

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * rozlišuje druhy not podle výšky a délky * rozlišuje základní druhy pomlk | Zápis not v rozsahu cca 2 oktáv  Rozlišení not podle délky a pochopení vztahu mezi nimi  Pomlky |

hudební nástroje

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * rozlišuje druhy hudebních nástrojů a pozná poslechem typické představitele jednotlivých skupin | Druhy hudebních nástroju klasického orchestru  Lidové nástroje  Nástroje užívané v populární hudbě |

7. ročník

1  týdně, P

lidský hlas

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * rozlišuje mezi vokální a instrumentální hudbou * rozlišuje druhy lidského hlasu a jejich spojování do sborů | Rozlišení mužských, ženských a dětských hlasů  Druhy sborů a vokálních ansámblů, nejlepší české a světové sbory  Poslechové ukázky |

základní hudební formy

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * orientuje se v proudu znějící hudby * poslouchá uspořádání hudebních struktur * rozlišuje mezi vokální a instrumentální hudbou * osvojuje si nejdůležitější hudební formy | | Rozlišení hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální  Sólový projev a nástrojová seskupení  Hudba komorní a orchestrální  Nejrozšířenější druhy hudebních skladeb vokálních a instrumentálních  Poslechové ukázky | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění |  | |  |

vokální činnosti

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách * uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky * odlišuje kvalitní vokální projev * provádí jednoduché hudebně pohybové činnosti | Jednohlasý a vícehlasý zpěv  Rozšiřování hlasového rozsahu  Hlasová hygiena  Práce s výrazovými možnostmi vokálního projevu |

instrumentální činnosti

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * vytváří jednoduché hudební doprovody a improvizace * provádí jednoduché hudebně pohybové činnosti * nalezne základní tóny stupnice na klaviatuře | Rozvoj tvorby doprovodů  Improvizační uplatnění  Rytmický výcvik  Využití Orffových nástrojů  Seznámení s klaviaturou, využití k doprovodu |

notace

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * rozlišuje základní druhy taktů a chápe jejich význam v hudebním zápisu * pracuje s tečkou u noty | Opakování not a pomlk  Nejfrekventovanější takty a jejich užití v notovém zápisu  Spojování grafického záznamu se znějící hudbou |

8. ročník

1  týdně, P

vokální a instrumentální činnosti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu * zpívá dle svých možností intonačně a rytmicky správně * respektuje dynamiku písně * používá akord v jeho základních funkcích * seznamuje se s různými složitějšími rytmy * tvoří obsáhlejší hudební doprovody a improvizace | | Hlasová a rytmická cvičení  Jednohlasý zpěv s užitím dynamiky  Jednoduchý dvojhlas, kánon  Doprovod s užitím základních akordických funkcí | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Etnický původ  - základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti |  | |  |

hudební teorie

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * rozlišuje durovou a mollovou stupnici * rozlišuje posuvky a chápe jejich význam | Durová a mollová stupnice  Akord, kvintakord, tónika, subdominanta, dominanta  Posuvky a předznamenání |

hudba v proudu historie

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * provádí poslech nejstarších hudebních památek a zařazuje je do historických souvislostí * poznává charakteristické znaky jednotlivých hudebních období * seznamuje se s nejvýznamnějšími skladateli a jejich základními díly * orientuje se v kontextu jiných uměleckých oborů * vytváří si pozitivní vztah k uměleckému hudebnímu dílu * soustředěně a aktivně poslouchá časově omezené hudební pasáže * formuluje vlastní názor na hudební ukázku | | Nejstarší hudební památky  Gregoriánský chorál, hudba duchovní a světská  Vokální polyfonie  Melodicko-harmonický sloh, hudba baroka a klasicismu  Romantismus v hudbě evropské a české | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Jsme Evropané  - klíčové mezníky evropské historie | Český jazyk a literatura  8. ročník  národní obrození  Dějepis  8. ročník  vývoj ve vybraných evropských zemích  Dějepis  8. ročník  rozvoj průmyslu | |  |

9. ročník

1  týdně, P

vokální a instrumentální činnosti

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * využívá své individuální schopnosti a dovednosti při pěveckých aktivitách * dodržuje hlasovou hygienu, pečuje o hlas * čte a používá jednoduchý hudební zápis * tvoří doprovody a improvizace * rozlišuje jednotlivé složky hudební řeči * spojuje poslech s pohybovou činností | Hlasová a rytmická cvičení  Jednohlasý zpěv s užitím dynamiky  Jednoduchý dvojhlas, kánon  Doprovod s užitím základních akordických funkcí  Využití nástrojových barev  Tvorba melodie, změny tempa a rytmu  Spojení hudby s pohybem, taktování |

hudební teorie

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * čte a používá jednoduchý hudební zápis * rozlišuje jednotlivé složky hudební řeči * rozlišuje výrazové prostředky znějící hudby a popisuje jejich význam * popisuje strukturu hudebního díla * seznamuje se s možnostmi hudebního softwaru a využívá je při zpracování hudby | Složky hudební řeči - melodie, rytmus, harmonie, tempo, dynamika, barva  Dynamická znaménka a tempová označení  Struktura hudebního díla  Hudební zápis a jeho čtení  Hudba a počítač - hudební software a jeho možnosti |

klasická a populární hudba

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * poznává typické znaky jednotlivých hudebních období * orientuje se v kontextu jiných uměleckých oborů * rozlišuje výrazové prostředky znějící hudby a popisuje jejich význam * popisuje strukturu hudebního díla * seznamuje se s nejvýznamnějšími skladateli a jejich základními díly * rozlišuje mezi klasickou a populární hudbou * rozlišuje hudbu uměleckou a spotřební, chápe pojem kýč * poznává základní přehled vývoje populární hudby a její nejdůležitější představitele * seznamuje se s představiteli klasické hudby dvacátého století * poznává roli filmové hudby | | Nejdůležitější směry hudby 20. století  Jazz, jeho etapy a představitelé  Rocková hudba a její význam  Aktuální populární hudební směry  Hudba lidová, etnická, World Music, synkretický hudební projev  Filmová hudba, hudba a divadlo | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Objevujeme Evropu a svět  - naše vlast, Evropa a svět  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  - hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality)  Fungování a vliv médií ve společnosti  - role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování | Dějepis  9. ročník  svět na přelomu tisicíletí  Dějepis  9. ročník  kultura meziválečného období  Dějepis  9. ročník  první pol. 20. stol. | |  |

***Výtvarná výchova***

*Charakteristika předmětu*

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU  
  
OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ  
  
Výtvarná výchova na 2. stupni navazuje na předměty 1. stupně vzdělávacím obsahem i tím, jak na základě dovedností získaných na 1. stupni budou žáci dále cíleně pracovat, aby dovednosti prohloubili a dokázali je prakticky využívat.  
  
Vlastní výuka zahrnuje tuto problematiku:  
  
- rozvoj vrozeného talentu  
- rozvoj estetického cítění, cit pro hodnocení (vkus, nevkus, kýč)  
- vnímání barevnosti, práce se škálou barev a odstínů, stínování  
- plošné a prostorové vnímání  
- tvorba objektů - promýšlení postupu práce  
- rozvoj a procvičování motoriky ruky (práce s hlínou, modelování, práce na kruhu)  
- orientace ve světě výtvarného umění (různá historická období a směry)  
- pěstovat prožitkové estetické vyjádření (fantazijní tvorba)  
  
Týdenní časová dotace  
  
6. ročník - 2 hodiny

7. ročník - 1 hodina

8. ročník - 1 hodina

9. ročník - 2 hodiny

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY  
  
Osobnostní a sociální výchova  
- Rozvoj schopností poznávání  
- Kreativita  
- Poznávání lidí  
  
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislotech  
- Objevujeme Evropu a svět  
- Jsme Evropané  
  
Multikulturní výchova  
- Etnický původ  
  
Environmentální výchova  
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí  
- Vztah člověka k prostředí

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE  
  
Kompetence k učení  
  
Rozvíjet smyslovou citlivost žáků,vést žáky k vytváření představ s prvky vizuálně obrazného vyjadřování - linie, tvary, světlostní a barevné kvality, textury, jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru.  
Osobitost vnímání žáka rozvíjet a uplatňovat v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření.  
Různé podněty okolního světa naučit žáky nejen vnímat, ale i využívt jako zdroj vlastní inspirace.  
  
Komeptence k řešení problému  
  
Nabízet žákům dostatek podnětů, které by mohly být inspirací.  
Naučit žáky zvládat jednoduché výtvarné techniky a umět je využívat při samostatné práci s výtvarným tématem.  
Rozvíjet u žáků touhu se výtvarně rozvíjet, podporovat jejich originalitu a vést je žádoucím směrem až k výtvarným dovednostem.  
Naučit žáky to, aby uměli sami zaujímat postoje k výtvarným dílům, naučili se postupně rozeznávat a hodnotit svou vlastní tvorbu i tvorbu svých spolužáků.  
  
Kompetence komunikativní  
  
Vést žáky k výtvarnému vyjadřování svých pocitů a myšlenek.  
Vzbudit v žácích touhu po výtvarné realizaci, naučit je úměrnému výtvarnému vyjadřování.  
Snažit s o to, aby prožitky dětí byli tak bohaté, aby samy cítily potřebu se výtvarně vyjádřit.  
Ukázat žákům důležitou roli umění v lidském životě, spojit ji s touhou poznávat nové, rozvíjet hloubku prožitku a umět jej svým výtvarným projevem realizovat.  
Naučit žáky posoudit hodnotu výtvoru.  
  
Kompetence pracovní  
  
Vybudovat u žáků solidní základ znalostí různých výtvarných technik.  
Naučit trpělivosti při tvoření, pěstovat touhu dílo dokončit a mít radost ze svého díla.  
Pracovat s různými i netradičními materiály, umět využívat všech možností, jak materiál zpracovat.  
  
Kompetence sociální a personální  
  
Vést žáky ke spolupráci v týmu.  
Vytvářet a dodržovat pravidla práce.  
Podílet se na příjemné atmosféře v týmu.  
Vést žáky k sebepojetí a sebehodnocení.  
Podporovat žákovu sebedůvěru.  
Vést k sebeovládání.  
  
Občanské kompetence  
  
Vést žáky k poznání naší kultury, tradic.  
Vzbudit smysl a touhu po aktivní tvořivosti.  
Zapojit žáky do kulturních aktivit.  
Vzbudit zájem o udržování a zkvalitňování životního prostředí.

Kompetence digitální  
  
Motivovat žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků, včeně digitálních technologií při vlastní tvorbě k nalezání neobvyklých postupů a různých variant řešení  
Vést žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

*Průřezová témata pokrývaná předmětem*

6. ročník

2  týdně, P

člověk a barvy

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * uplatňuje vlastní chápání barevnosti * rozlišuje odstíny v realitě * uplatňuje cit pro barvu | | Teorie barev Míchání barev základních a jejich nové (druhotné) barvy a jejich odstíny | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  - cvičení smyslového vnímání  Kreativita  - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak,...) | Český jazyk a literatura  6. ročník  příběhy v literatuře | |  |

člověk a materiál

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * rozlišuje struktury a vlastnosti jednotlivých materiálů, materiály využívá při tvorbě * využívá vlastní zkušenosti | | Netradiční materiál - různé druhy papíru, plasty, textil, vlna, přírodniny... Využití - koláž, kašírování, relief, plastika, grafika, frotáž | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  - cvičení smyslového vnímání  Kreativita  - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak,...) |  | |  |

svět fantazie a skutečnosti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * na základě pozorávání ztvárňuje objekty reálného světa * při tvorbě užívá fantazii | | Malba, kresba, kombinované techniky Kresba - tužkou, uhlem, dřívkem Zapouštěná klovatina, vymývaná klovatina Mramorování, frotáž, tvarová představivost Náměty - hra se jmény, písmeny Ornament, geometrické tvary, UFO,masky | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Vztah člověka k prostředí  - naše obec (příroda a kultura obce); náš životní styl | Český jazyk a literatura  6. ročník  humor a fantazie v literatuře | |  |

příroda

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * rozlišuje působení vizuální, realné a fantazijní * vybírá a vytváří co nejširší škálu prvků * ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | | Studie přírodních detailů Vesmír, zvíře reálné i fantazijní Roční období Studie linie, volný výtvarný projev | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Vztah člověka k prostředí  - naše obec (příroda a kultura obce); náš životní styl | Zeměpis  6. ročník  vesmír, sluneční soustava | |  |

7. ročník

1  týdně, P

barevný svět

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * rozlišuje odstíny * experimentuje s barvami a jejich odstíny | | Barva a její odstíny v plošné kompozici Ilustrační výtvarná tvorba, dojmy a prožitky Dokreslená koláž, frotáž, mramorování Grafika - monotyp | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita  - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak,...) | Český jazyk a literatura  7. ročník  humor a fantazie v literatuře | |  |

člověk a jeho dovednosti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * ztvárňuje předměty jako celek * používá rozdíly - jednotlivosti - detaily předmětů * uplatňuje vlastní poznatky * využívá fantazijní vnímání * odlišuje prostorové vnímání od fantazie * kombinuje linku - čáru | | Vyklápění, oregami, papírořez Fantazijní dotváření - tvarová představivost Studie linie - mořská vlna. množení buněk, mozaiky, ornament | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Jsme Evropané  - kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace | Anglický jazyk  6. ročník  reálie anglicky mluvících zemí | |  |

člověk a písmo

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * vychází z vývoje písma a jeho obměn * vytváří fantazijní písmo, grafické znaky * pracuje s jednotlivostmi * vymýšlí nové druhy písma,znaky - kerki * uplatňuje své vlastní zkušenosti a nápady * vytváří svou vlastní fantazii | | Písmo - monogram, kaligram, piktogram  Logo, grafity, kerki, vietnamské - čínské písmo  Billboard, reklama, tetování  Fantazijní písmo - grafické znaky  Tužkokresba, kresba - pero, fix, tuš  Lepená koláž -písmenkový guláš, co nosíš ve své hlavě, hra se jmény | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Poznávání lidí  - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech | Český jazyk a literatura  6. ročník  vypravování  Český jazyk a literatura  7. ročník  líčení  Český jazyk a literatura  7. ročník  popis | |  |

8. ročník

1  týdně, P

vnitřní svět člověka

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * používá svého estetického cítění a chápání umění jako součásti lidského života * používá hudební - či mluvené slovo k výtvarnému ztvárnění fantazie | Volný výtvarný projev, rozvoj fantazie, poslech hudební či literární - výtvarné vyjádření pocitů Studie linie,mozaiky, míchání barev. |

člověk a jeho okolí

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * rozpoznává stavbu lidského těla, končetiny - ruce, hlava * pracuje s tvary známých předmětů a využívá jejich specifika | Studie proporcionality, kresba tužkou, uhlem. Koláž, mozaika,studijní kresba - portrét- rozdíly, proporce. Zátiší ze známých předmětů - malba, kresba. |

zvířata, fantazijní zvíře

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * rozlišuje tvary, velikosti, barvy * pracuje se strukturou a barvou | | Funkce barvy - malba, kolorovaná kresba, dokreslená koláž, kašírování, rozvoj fantazie a různé techniky. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Vztah člověka k prostředí  - naše obec (příroda a kultura obce) | Zeměpis  6. ročník  vesmír, sluneční soustava | |  |

já a můj svět

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * ztvárňuje okolní svět * užívá pozorování - prostorových útvarů, krajiny, ulice, města, hrady, zámky | Architektura v uměleckém díle, perspektiva, malba, kresba, kolorovaná kresba, papírořez, tisk - monotyp. |

písmo

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * rozlišuje druhy písma * využívá rozdíly tvarů a linií ve vývoji písma | | Grafické znaky, kaligrafie, fantazijní písmo, kompozice z písmen, hra se jmény, kresba, perokresba, lepená koláž, vytrhávání, mozaika, kombinované techniky. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Český jazyk a literatura  7. ročník  literatura jako obraz minulosti | |  |

9. ročník

1  týdně, P

písmo

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * rozlišuje druhy písma, používá rozdíů * uplatňuje vlastní poznatky a zkušenosti | | Kaligramy, monogramy, loga, grfity, perokresba, kresba, kombinované techniky, spojení písma a zajímavých tvarů, písmenkový guláš. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Objevujeme Evropu a svět  - státní a evropské symboly |  | |  |

teorie barev

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * využívá různé způsoby míchání barev * pracuje s odstíny barev * míchá různé barvy, tvoří odstíny | Míchání základních a vedlejších barev, hra s barvami a jejich odstíny, mramorování, zažehlené voskovky, otisky a zapouštění barev. |

technika a člověk

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * uplatňuje vlastní poznatky a zkušenosti * rozpoznává detaily * využívá technické prvky * pracuje s rozmanitými strukturami | | Malba, kresba, kolorovaná kresba, koláž, nárys, bokorys, půdorys, osa souměrnosti. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  - zemědělství, doprava, průmysl a životní prostředí |  | | Seminář z českého jazyka  9. ročník  mluvený projev |

příroda

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * ztvárňuje vyjádření prostorových útvarů, krajinných motivů * využívá jednotlivosti předmětů * pracuje s vlastní fantazií, pozoruje reálný svět | | Kolorovaná kresba, kombinované techniky, studie linie, tvarová představivost, volný výtvarný projev, netradiční materiál - přírodniny, vlna, textil, plasty. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  |  | | Seminář z českého jazyka  9. ročník  mluvený projev |

budoucnost a současnost

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * znázorňuje předměty v oblasti své fantaze * napodobuje filmy, Sci-fi literaturu, báje, pohádky * uplatňuje cíleně vkus a nevkus * ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | | Kresba, kombinované tehchniky, koláže, vymývaná klovatina, frotáž. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Vztah člověka k prostředí  - naše obec; prostředí a zdraví; nerovnoměrnost života na Zemi |  | |  |

**Člověk a zdraví**

*Charakteristika oblasti*

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.   
  
Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávali potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké částí o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku   
zdraví.   
  
Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.   
  
Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují   
a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.   
Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.   
  
Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.   
  
Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení -   
v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.   
  
Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě,   
z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových   
aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.   
  
Cílové zaměření vzdělávací oblasti   
  
Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:   
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty   
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů   
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí   
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje   
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví   
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.   
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.   
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

***Tělesná výchova***

*Charakteristika předmětu*

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU  
  
  
Vyučovací předmět Tělesná výchova (dále TV) se realizuje v rámci vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.  
  
  
OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ - I. STUPEŇ  
  
Na 1. stupni je TV vyučována především v tělocvičnách a na hřišti, ve 3. a 4. ročníku také v plaveckém bazénu. Časová dotace je ve 2. ročníku 2 hodiny týdně, v ostatních ročnících 3 hodiny týdně.  
  
Vzdělávací obsah  
  
Předmět je zaměřen na rozvoj pohybových aktivit a činností. V souladu s individuálními předpoklady žáků je hlavním cílem rozvíjet rychlost, obratnost, vytrvalost, sílu a spolu s vědomostní stránkou, úsilím a morálkou snahu podat maximální výkon.  
Metody, které se používají k dosažení cílů, spočívají v práci ve skupinách, soutěžích, závodech, samostatné činnosti žáků, sebehodnocení a ve vzájemném hodnocení.  
V jednotlivých ročnících se dbá na věkovou odlišnost žáků. V 1. ročníku se navazuje na TV v mateřské škole, kde je každodenní činnost propojena s činností pohybovou. V dalších ročnících se upevňuje princip nadřízenosti a podřízenosti, pravidla her, koordinace pohybu, rychlost, vytrvalost, pohybové dovednosti, základy jednotlivých disciplin. V 5. ročníku jsou žáci připravováni na zdárný přechod na II. stupeň, diferencují se fyzické zátěže pro jednotlivce.  
Ve všech ročnících se uplatňují základní hygienické zásady a bezpečnost při pohybových činnostech.  
  
  
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY  
  
Osobnostní a sociální výchova  
  
Osobnostní rozvoj  
- sebepoznání a sebepojetí  
- seberegulace a sebeorganizace  
- psychohygiena  
  
Sociální rozvoj  
- poznávání lidí  
- mezilidské vztahy  
  
Morální rozvoj  
- hodnoty, postoje, praktická etika  
  
  
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE  
  
Kompetence k učení  
- vést žáky k osvojení názvosloví  
- vést žáky ke spávným reakcím na povely  
- předkládat v praxi pravidla her  
- vést žáky k prosazení vlastních výsledků  
  
Kompetence k řešení problémů  
- rozvíjet u žáků samostatné rozhodování při hrách, sledování nesportovního chování atp.  
- nabízet žákům vhodné způsoby řešení problémů vzhledem k jejich věku a zkušenostem  
  
Kompetence komunikativní  
- vést žáky správně a včas reagovat na povely  
- umožnit jednotlivé hry nebo soutěže samostatně zorganizovat, vymezit jednoduchá pravidla  
  
Kompetence sociální a personální  
- vést žáky k dodržování pravidel her  
- vést žáky ke spolupráci ve skupině, ohleduplnosti a upevňování soudržnosti týmu  
- nabádat žáky k respektování rozhodnutí učitele  
  
Kompetence občanské  
- umožnit žákům, aby se sami zařadili do sportovních aktivit  
- nabádat žáky k toleranci a soudržnosti  
- vytvářet situace k účinné pomoci při ohrožení zdraví člověka  
- podněcovat u žáků uvědomění si svých povinností a práv ve škole i mimo ni  
  
Kompetence pracovní  
- nabádat žáky, aby dbali na ochranu svého zdraví a zdraví druhých  
- vést žáky k dodržování pravidel a řádů v tělocvičně, na hřišti a v bazénu  
- vést žáky ke správnému užívání tělocvičného nářadí a náčiní

Kompetence digitální

- zaznamenávat výsledky testů a testových baterií pomocí digitální technologie dostupné ve škole (mobilní telefon, tablet, kamera)  
- vyhodnocovat výsledky testů pomocí digitální technologie (grafy)  
- sledovat on-line výzvy a dle zájmu dětí se nich zapojovat  
  
  
  
OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ - II. STUPEŇ  
  
  
Předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět.  
- je realizován v 6. - 9. ročníku  
- v 6., 7., 8. a 9. ročníku jsou 2 hodiny týdně  
- v 6. - 9. ročníku mohou žáci navštěvovat povinně volitelný předmět Sportovní hry nebo Volejbal.

Vzdělávací obsah  
- maximálně se podílet na všestranném tělesném a pohybovém rozvoji žáků  
- rozvoji tělesné zdatnosti  
- upevňování zdraví  
- osvojování poznatků o tělesné kultuře  
- utváření pozitivního postoje žáků k pohybové aktivitě  
  
Povinná TV se významně podílí na socializaci žáků, plnohodnotném způsobu života a jako výrazně formativní a kompenzační vyučovací předmět je závažnou podmínkou celkového harmonického rozvoje osobnosti každého žáka. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování - bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.  
  
Organizace – žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně a na hřišti. V rámci Sportovních her využívají sportovní centra a plavecký bazén. Vyučovací jednotka je rozdělena na úvodní, průpravnou, hlavní a závěrečnou část. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi využívá veškeré dostupné náčiní a nářadí.  
  
  
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY  
  
Osobnostní a sociální výchova  
  
Osobnostní rozvoj  
- Seberegulace a sebeorganizace – 7.r.  
- Psychohygiena – 8.r.  
- Kreativita – 9.r.  
  
Sociální rozvoj  
- Komunikace – 7.r., 8.r., 9.r.   
  
  
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE  
  
Kompetence k učení  
  
Žáci  
- jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví  
- měří si základní pohybové výkony a porovnávají je s předchozími  
- orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích  
- poznávají smysl a cíl svých aktivit  
  
Učitel  
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok  
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu  
- dodává žákům sebedůvěru  
- sleduje pokrok všech žáků  
  
Kompetence k řešení problémů  
  
Žáci  
- uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka  
- řeší problémy s nesportovním chováním  
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí  
¨  
Učitel  
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení  
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů  
  
Kompetence komunikativní  
  
Žáci  
- žáci jsou vedeni ke spolupráci při týmových pohybových činnostech a soutěžích  
- účinně se zapojují do diskuze, obhajují svůj názor a vhodně argumentují  
  
Učitel  
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování  
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá  
  
Kompetence sociální a personální  
  
Žáci  
- účinně spolupracují ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu  
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, upevňují dobré mezilidské vztahy, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá  
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj  
  
Učitel  
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch  
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat  
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy  
  
Kompetence občanské  
  
Žáci  
- respektují přesvědčení druhých lidí  
- uvědomují si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí  
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit  
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák..)  
  
Učitel  
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé  
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování  
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky  
  
Kompetence pracovní  
  
Žáci  
- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce  
- spoluorganizují svůj pohybový režim  
- ovládají základní postupy první pomoci  
- používají bezpečně sportovní náčiní, dodržují vymezená pravidla  
  
Učitel  
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti  
- vytváří kladný vztah ke sportu

Kompetence digitální

- zaznamenávat výsledky testů a testových baterií pomocí digitální technologie dostupné ve škole (mobilní telefon, tablet, kamera)  
- vyhodnocovat výsledky testů pomocí digitální technologie (grafy)  
- sledovat on-line výzvy a dle zájmu dětí se nich zapojovat

*Průřezová témata pokrývaná předmětem*

1. ročník

2+1  týdně, P

průpravná a uvolňovací cvičení

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení | | Protahovací a napínací cviky Cvičení pro správné držení těla v různých polohách  Správné zvedání zátěže  Průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení  Vyjádření melodie a rytmu pohybem  Přetlaky a přetahy  Základy atletiky - běh, skok do dálky, hod míčkem  Průpravná cvičení pro základy gymnastiky  Rozvoj vytrvalosti, rychlosti a koordinace pohybu, síly a pohyblivosti | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Matematika  1. ročník  prostorová orientace, rovinné útvary a tělesa  Prvouka  1. ročník  člověk a jeho zdraví  Hudební výchova  1. ročník  hudebně pohybové činnosti | | Matematika  1. ročník  prostorová orientace, rovinné útvary a tělesa  Prvouka  1. ročník  člověk a jeho zdraví  Hudební výchova  1. ročník  instrumentální činnosti  Hudební výchova  2. ročník  instrumentální činnosti |

pohybové hry

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | | Pohybové hry  Základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním  Spolupráce ve hře  Fair play  Zjednodušená pravidla pohybových činností | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Mezilidské vztahy  rozvoj chování podporující dobré vztahy v kolektivu | Matematika  1. ročník  prostorová orientace, rovinné útvary a tělesa | | Matematika  1. ročník  prostorová orientace, rovinné útvary a tělesa |

pohyb v přírodě

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * ví, že pohyb je vhodný pro zdraví | | Běh a chůze v terénu  Pohybový režim žáků | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Prvouka  1. ročník  rozmanitost přírody | | Prvouka  1. ročník  rozmanitost přírody |

bezpečnost v Tv

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech | | Bezpečná příprava a ukládání náčiní a nářadí  Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru  První pomoc v podmínkách Tv  Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí  Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Prvouka  1. ročník  člověk a jeho zdraví | | Prvouka  1. ročník  člověk a jeho zdraví |

názvosloví

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály |

prvky zdravotní TV

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech * zvládá jednouchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | Zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti pro určitý typ oslabení  Základy speciálních cvičení - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení přiměřených věku, druhu a stupni oslabení |

2. ročník

2  týdně, P

průpravná a uvolňovací cvičení

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení | | Protahovací a napínací cviky  Cvičení pro správné držení těla v různých polohách  Správné zvedání zátěže  Průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení  Kondiční cvičení s hudbou, jednoduché tance  Přetlaky a přetahy  Základy atletiky - motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem  Rozvoj vytrvalosti, rychlosti a koordinace pohybu, síly a pohyblivosti  Základy gymnastiky, akrobacie  Cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Sebepoznání a sebepojetí  poznání vlastního těla, jeho ovládání | Prvouka  2. ročník  člověk a jeho zdraví | |  |

pohybové hry

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích * reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | | Pohybové hry a jednoduché kolektivní hry  Základy sportovních her - manipulace s míčem ( házení a chytání, hod na cíl), pálkou či jiným herním náčiním  Spolupráce ve hře  Fair play  Zjednodušená pravidla pohybových činností | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Prvouka  2. ročník  člověk a jeho zdraví  Prvouka  2. ročník  lidé kolem nás | |  |

pohyb v přírodě

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * ví, že pohyb je vhodný pro zdraví | Běh a chůze v terénu  Pohybový režim žáků |

bezpečnost v Tv

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech * ví, že pohyb je vhodný pro zdraví | | Bezpečná příprava a ukládání náčiní a nářadí  Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru  První pomoc v podmínkách Tv  Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí  Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Prvouka  2. ročník  člověk a jeho zdraví | | Prvouka  2. ročník  člověk a jeho zdraví |

názvosloví

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * pozná a pojmenuje tělocvičné nářadí a náčiní | Základní tělocvičné názvosloví  Smluvené povely a signály |

prvky zdravotní Tv

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech * zvládá jednouchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | Zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti pro určitý typ oslabení  Základy speciálních cvičení - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení přiměřených věku, druhu a stupni oslabení |

3. ročník

2+1  týdně, P

průpravná a uvolňovací cvičení

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení * reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | | Ovládání základních cvičebních poloh  Protahovací a napínací cviky  Cvičení pro správné držení těla v různých polohách  Správné zvedání zátěže  Průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení  Kondiční cvičení s hudbou, jednoduché tance  Přetlaky a přetahy  Rozvoj vytrvalosti, rychlosti a koordinace pohybu, síly a pohyblivosti  Cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti  Startovací povely a signály | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Seberegulace a sebeorganizace  cvičení sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání, pěstování vůle | Prvouka  3. ročník  člověk a jeho zdraví | | Prvouka  3. ročník  člověk a jeho zdraví  Hudební výchova  3. ročník  instrumenální činnosti |

gymnastická průprava

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení | | Kotoul vpřed a vzad  Přeskok dílů bedny  Cvičení s náčiním  Technika odrazu - výskok na bednu | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Prvouka  3. ročník  člověk a jeho zdraví | |  |

atletická průprava

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení | | Technika běhu  Technika odrazu  Hod míčkem  Startovní povely | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Matematika  3. ročník  čas | |  |

pohybové a míčové hry

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * hraje pohybové a míčové hry se zjednodušenými pravidly, využívá je samostatně nebo za pomoci učitele * uplatňuje zásady fair play * reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | | Pohybové hry a jednoduché kolektivní hry  Základy sportovních her - manipulace s míčem (hod na cíl, přihrávky jednoruč a obouruč, přihrávky v kruhu), pálkou či jiným herním náčiním  Spolupráce při hře  Fair play  Zjednodušená pravidla pohybových činností a her | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Mezilidské vztahy  rozvoj chování podporující dobré vztahy v kolektivu |  | | Prvouka  3. ročník  člověk a jeho zdraví |

plavání

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, reaguje na základní pokyny a povely při plavání * uplatňuje hlavní zásady bezpečnosti při plavání | Základní plavecké dovednosti  Prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu  Jeden plavecký způsob |

pohyb v přírodě

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * ví, že pohyb je vhodný pro zdraví | | Běh a chůze v terénu  Pohybový režim žáků | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Prvouka  3. ročník  rozmanitost přírody | |  |

hygiena a bezpečnost

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech * ví, že pohyb je vhodný pro zdraví | | Bezpečná příprava a ukládání náčiní a nářadí  Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - šatny, tělocvična  První pomoc v podmínkách Tv  Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí  Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Prvouka  3. ročník  člověk a jeho zdraví | | Prvouka  3. ročník  člověk a jeho zdraví |

názvosloví

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Základní tělocvičné názvosloví  Smluvené povely a signály  Základní cvičební povely pro postoje, pohyby paží, nohou, trupu  Názvy používaného nářadí a náčiní |

prvky zdravotní tělesné výchovy

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech a zaujímá správné základní cvičební polohy * zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | Správné držení těla. Dechová cvičení.  Základní cvičební polohy, základní technika cvičení,  motivace pro samostatné cvičení v domácím prostředí. |

prvky zdravotní Tv

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech * zvládá jednouchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | Zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti pro určitý typ oslabení  Základy speciálních cvičení - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení přiměřených věku, druhu a stupni oslabení |

4. ročník

2+1  týdně, P

průpravná cvičení

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti * podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti * rozumí jednoduchým povelům a signálům, reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | | Cviky protahovací a napínací bez náčiní a s náčiním Relaxační a kompenzační cvičení Přetahy a přetlaky Přeskoky přes švihadla  Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Správné držení těla, správné zvedání zátěže  Rozvoj koordinace pohybu, síly, vytrvalosti, pohyblivosti | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  |  | | Přírodověda  4. ročník  člověk a jeho zdraví |

kondiční cvičení

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti * podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti * rozumí jednoduchým povelům a signálům, reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti * zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti | | Přeskoky přes švihadla Vytrvalostní disciplíny Posilovací cvičení Kruhový trénink Přetahování a přetlaky - průpravné úpoly | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Seberegulace a sebeorganizace  nácvik pěstování vůle, organizace času | Přírodověda  4. ročník  člověk a jeho zdraví | |  |

základy atletiky

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti * rozumí jednoduchým povelům a signálům, reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti * osvojí si základy některých lehkoatletických disciplín * zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti | Nácvik techniky běhu, rychlý běh 60 m, motivovaný vytrvalý běh do 10 min, běh k metě, nízký a vysoký start Skok do dálky s rozběhem Skok z místa odrazem obounož Skok do výšky Hod míčkem do dálky |

základy gymnastiky

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti * podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti * provádí několik základních gymnastických cviků * zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti | Kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace  Stoj na rukou s dopomocí  Přeskok s odrazem 2 - 4 dílů švédské bedny  Chůze po lavičce a na kladince bez dopomoci  Roznožka přes kozu  Rytmická cvičení s náčiním - šátek, švihadlo  Přeskok švihadla  Skok prostý prohnutě  Cvičení na hrazdě - ručkování, svis střemhlav, výskok do vzporu, sešin |

míčové a sportovní hry

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je * dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her * pohybuje se s míčem, přihrává a chytá míč, střílí * hraje pohybové a míčové hry podle dohodnutých pravidel * uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředíi, používá vhodné oblečení a obuv * zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti | | Manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním, přihrávka jednoruč a obouruč, pohyb s míčem, chytání míče, driblink, střelba na koš, vedení míče nohou, střelba na branku Vybíjená a minikopaná podle zjednodušených pravidel minisportů Netradiční pohybové hry, využití hraček a netradičního náčiní, pohybová tvořivost | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Poznávání lidí  vzájemné poznávání dětí ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, hledání jejich výhod rozvoj chování podporující dobré vztahy v kolektivu, pomoc, podpora analýza postojů a projevů chování v kolektivu  Hodnoty, postoje, praktická etika  Mezilidské vztahy |  | |  |

turistika a pobyt v přírodě

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti * uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředíi, používá vhodné oblečení a obuv * zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti | Chůze a běh v terénu Překonávání přírodních překážek Orientace v terénu  Chování v dopravních prostředcích při přesunu |

hygiena a bezpečnost

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředíi, používá vhodné oblečení a obuv | | Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí Pravidla bezpečnosti v šatnách, umývárnách, tělocvičně, na hřišti a v přírodě Bezpečná manipulace s nářadím, náčiním a pomůckami  Bezpečnost při pohybových činnostech | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Poznávání lidí  vzájemné poznávání dětí ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem | Přírodověda  4. ročník  člověk a jeho zdraví | |  |

prvky zdravotní Tv

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu spec. vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování * upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením * zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle nebo podle pokynů učitele | Zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti pro určitý typ oslabení  Základy speciálních cvičení - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení přiměřených věku, druhu a stupni oslabení |

Plavání

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá dle svých možností plavecké dovednosti * zvládá vybranou plaveckou techniku s ohledem na individuální předpoklady, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | Základní plavecké dovednosti  Prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu |

5. ročník

2+1  týdně, P

průpravná cvičení

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * dbá na správné držení těla, zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěžínebo vlastním svalovým oslabením * projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti * rozumí povelům a signálům, užívá základní osvojované tělocvičné názvosloví | | Cviky protahovací a napínací bez náčiní a s náčiním Závodivé hry jednotlivců, dvojic, družstev Základní taneční kroky a poskoky Relaxační a kompenzační cvičení Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Správné držení těla, správné zvedání zátěže  Rozvoj koordinace pohybu, síly, vytrvalosti, pohyblivosti | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Přírodověda  5. ročník  člověk a jeho zdraví | |  |

kondiční cvičení

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti * změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky výsledky | Přeskoky přes švihadla Vytrvalostní disciplíny Posilovací cvičení Kruhový trénink Přetahování a přetlaky - průpravné úpoly |

základy atletiky

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti * osvojí si základy některých lehkoatletických disciplín * ovládá štafetový a vytrvalostní běh * změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky výsledky | Nácvik techniky běhu, rychlý běh 60 m, motivovaný vytrvalý běh do 10 min, běh k metě, nízký a vysoký start, startovní povely Skok do dálky s rozběhem Skok z místa odrazem obounož Skok do výšky Hod kriketovým míčkem na dálku Hod plným míčem Šplh na tyči a na laně |

základy gymnastiky

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti * provádí několik základních gymnastických cviků * rozumí povelům a signálům, užívá základní osvojované tělocvičné názvosloví | Cvičení na lavičkách. Přeskok přes kozu - roznožka. Přeskok přes bednu. Cvičení na hrazdě - svis, přešvih, náskok do vzporu, sešin. Kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace, řady kotoulů. Stoj na rukou. Cvičení na kruzích - houpání se seskokem vzad. |

míčové a sportovní hry

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * spolupracuje při týmových a pohybových činnostech v duchu fair play * přihrává obouruč a jednoruč, dribluje s míčem * hraje vybíjenou, košíkovou, přehazovanou a minikopanou, dodržuje pravidla her a soutěží, označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje * vytváří varianty osvojených pohybových her * rozumí povelům a signálům, užívá základní osvojované tělocvičné názvosloví * dodržuje pravidla bezpečnosti, používá vhodné sportovní oblečení a obuv * respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | | Manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním, přihrávka jednoruč a obouruč, pohyb s míčem, chytání míče, driblink, střelba na koš, vedení míče nohou, střelba na branku Vybíjená, košíková, přehazovaná a kopaná podle zjednodušených pravidel minisportů Netradiční pohybové hry, využití hraček a netradičního náčiní, pohybová tvořivost | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Seberegulace a sebeorganizace  cvičení sebekontroly a sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání vzájemné poznávání dětí ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, hledání jejich výhod rozvoj chování podporující dobré vztahy v kolektivu, pomoc, podpora analýza postojů a projevů chování v kolektivu, osvojování pojmů spolehlivost, odpovědnost, spravedlivost  Poznávání lidí  Mezilidské vztahy  Hodnoty, postoje, praktická etika |  | |  |

turistika a pobyt v přírodě

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti * dodržuje pravidla bezpečnosti, používá vhodné sportovní oblečení a obuv * pohybuje se bezpečně v terénu, překonává přírodní překážky | | Chůze v terénu Běh po vyznačené trase Překonávání přírodních překážek ve volném terénu Orientace v terénu, táboření, ochrana přírody | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  |  | | Přírodověda  5. ročník  třídění organismů  Přírodověda  5. ročník  člověk a jeho zdraví |

hygiena a bezpečnost

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * dbá na správné držení těla, zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěžínebo vlastním svalovým oslabením * dodržuje pravidla bezpečnosti, používá vhodné sportovní oblečení a obuv * adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka * pohybuje se bezpečně v terénu, překonává přírodní překážky | | Bezpečné chování při pohybových činnostech - v šatnách,  v tělocvičně, na hřišti a v přírodě Bezpečná manipulace s nářadím, náčiním a pomůckami - při přípravě a ukládání První pomoc v podmínkách Tv | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Psychohygiena  aktivity k pozitivnímu naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, uvolnění, relaxace,dobrá organizace času | Přírodověda  5. ročník  člověk a jeho zdraví | |  |

komunikace a organizace

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * spolupracuje při týmových a pohybových činnostech v duchu fair play * rozumí povelům a signálům, užívá základní osvojované tělocvičné názvosloví * cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení * změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky výsledky * respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví * zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy * samostatně získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích školy i v místě bydliště | Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály  Základní organizace prostoru a činností  Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly  Měření výkonů, základní pohybové testy  Zdroje informací o pohybových činnostech |

prvky zdravotní Tv

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování * zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle nebo podle pokynů učitele * upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | Zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti pro určitý typ oslabení  Základy speciálních cvičení - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení přiměřených věku, druhu a stupni oslabení |

6. ročník

2  týdně, P

atletika - chlapci

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * při vytrvalosti uplatňuje i vůli a kondičně zaměřené činnosti * zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky, reprezentuje školu v získaných dovednostech | Atletika Běh vytrvalostní – 1500 m Běh – 60m, 100m, 300m, 800m, štafeta Skok daleký z optimálního rozběhu Skok vysoký - flop Hod míčkem, granátem, vrh koulí |

úpoly - chlapci

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * používá správnou techniku | Úpoly  Přetahy, přetlaky, střehové postoje, pády |

sportovní hry - chlapci

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků, jedná v duchu fair play | Sportovní hry  Vybíjená, přehazovaná, fotbal, florbal, basketbal, házená |

netradiční pohybové hry - chlapci

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * raduje se ze hry, z prožitku, ze spolupráce | Netradiční pohybové hry  Pro představivost, bojovné, soutěživé |

gymnastika - chlapci

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * užívá osvojené základní tělocvičné názvosloví,zvládá přemet stranou, cvičební prvky na hrazdě i kruzích * předvede obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond * zvládá jednoduché taneční kroky, snaží se samostatně o estetické držení těla | Gymnastika Akrobacie - kotoul a jeho modifikace, přemet stranou Hrazda - podmet, výmyk, toč jízdmo Kruhy - houpání, komíhání, překot vzad Trampolína - odrazy prosté, obraty Přeskoky - roznožka, skrčka (koza, švédská bedna) Šplh - na tyči, laně Rytmická, kondiční gymnastika Základy aerobiku |

pohyb pro zdraví - chlapci

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti | Pohyb pro zdraví  Strečink, relaxační cvičení, cvičení pro kloubní flexibilitu, kompenzační a vyrovnávací cvičení |

hygiena a bezpečnost - chlapci

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * uplatňuje pravidla hygieny a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |

atletika - dívky

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * při vytrvalosti uplatňuje i vůli a kondičně zaměřené činnosti * zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky, reprezentuje školu v získaných dovednostech | Atletika Běh vytrvalostní – 1500 m Běh – 60m, 100m, 300m, 800m, štafeta Skok daleký z optimálního rozběhu Skok vysoký - flop Hod míčkem, vrh koulí |

gymnastika - dívky

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * užívá osvojené základní tělocvičné názvosloví,zvládá přemet stranou, cvičební prvky na hrazdě i kruzích * předvede obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond * zvládá jednoduché taneční kroky, snaží se samostatně o estetické držení těla | Gymnastika  Akrobacie - kotoul a jeho modifikace, přemet stranou  Hrazda - podmet, výmyk, toč jízdmo  Kruhy - houpání, komíhání  Kladina 1 m - chůze, obraty, rovnováha  Trampolína - odrazy prosté, obraty  Přeskoky – roznožka, skrčka (koza, švédská bedna)  Šplh - na tyči, laně  Rytmická, kondiční gymnastika  Základy aerobiku  Fitball, overball |

úpoly - dívky

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * používá správnou techniku | Úpoly  Přetahy, přetlaky, střehové postoje |

sportovní hry - dívky

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků, jedná v duchu fair play | Sportovní hry  Vybíjená, přehazovaná, mini kopaná, florbal, basketbal, házená |

netradiční pohybové hry - dívky

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * raduje se ze hry, z prožitku, ze spolupráce | Netradiční pohybové hry  Pro představivost, bojovné, soutěživé |

pohyb pro zdraví - dívky

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti | Pohyb pro zdraví  Zdravotně zaměřené činnosti  - strečink, relaxační cvičení, cvičení pro kloubní flexibilitu, kompenzační a vyrovnávací cvičení |

hygiena a bezpečnost - dívky

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * uplatňuje pravidla hygieny a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |

7. ročník

2  týdně, P

atletika - chlapci

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * při vytrvalosti uplatňuje i vůli a kondičně zaměřené činnosti * zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky,změří si své výkony, porovná je s předchozími výsledky, eviduje je a vyhodnocuje, reprezentuje školu v získaných dovednostechzvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější | | Atletika Běh vytrvalostní - 1500 m Běh - 60m, 100m, 300m, 800m, štafeta Skok daleký z optimálního rozběhu Skok vysoký - flop Hod míčkem, granátem Vrh koulí - vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Seberegulace a sebeorganizace  - cvičení sebeovkádání, vůle |  | |  |

gymnastika - chlapci

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * užívá osvojené základní tělocvičné názvosloví, zvládá přemet stranou, cvičební prvky na hrazdě i kruzích * předvede obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond * zvládá jednoduché taneční kroky, snaží se samostatně o estetické držení těla | Gymnastika Akrobacie - kotoul a jeho modifikace, přemet stranou Hrazda - podmet, výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu, toč jízdmo Kruhy - houpání, komíhání, překot vzad Trampolína - odrazy prosté, obraty Přeskoky - roznožka, skrčka (koza, švédská bedna) Šplh - na tyči, laně Rytmická, kondiční gymnastika Základy aerobiku |

úpoly - chlapci

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * používá správnou techniku | Úpoly  Přetahy, přetlaky, střehové postoje, pády, navazování pádů |

sportovní hry - chlapci

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků, jedná v duchu fair play, spolupracují a vytváří jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva | | Sportovní hry Vybíjená a její modifikace (obrácená vybíjená), přehazovaná, fotbal, florbal, basketbal, házená, ringo, freesbee Základy volejbalu Základy badmintonu a softtenisu | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Seberegulace a sebeorganizace  - cvičení sebekontroly  Komunikace  - řeč těla |  | |  |

netradiční pohybové hry - chlapci

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * raduje se ze hry, z prožitku, ze spolupráce, zvládne zorganizovat nenáročné soutěže na úrovni tříd | Netradiční pohybové hry  Pro představivost, tvořivost, bojové, soutěživé |

pohyb pro zdraví - chlapci

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, aktivně vstupuje do organizace svého pohybové horežimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, je schopen se samostatně připravit před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností | Pohyb pro zdraví  Strečink, relaxační cvičení, cvičení pro kloubní flexibilitu, kompenzační a vyrovnávací cvičení |

hygiena a bezpečnost - chlapci

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |

atletika - dívky

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * při vytrvalosti uplatňuje i vůli a kondičně zaměřené činnosti * zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky,změří si své výkony, porovná je s předchozími výsledky, eviduje je a vyhodnocuje, reprezentuje školu v získaných dovednostechzvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější | | Atletika Běh vytrvalostní - 1500 m Běh - 60m, 100m, 300m, 800m, štafeta Skok daleký z optimálního rozběhu Skok vysoký - flop Hod míčkem, granátem Vrh koulí - vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Seberegulace a sebeorganizace  - cvičení sebeovkádání, vůle |  | |  |

gymnastika - dívky

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * užívá osvojené základní tělocvičné názvosloví, zvládá přemet stranou, cvičební prvky na hrazdě i kruzích * předvede obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond | Gymnastika  Akrobacie - kotoul a jeho modifikace, přemet stranou  Hrazda - podmet, výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu, toč jízdmo  Kruhy - houpání, komíhání, překot vzad  Kladina 1 m – chůze, obraty, rovnováha  Trampolína - odrazy prosté, obraty  Přeskoky - roznožka, skrčka (koza, švédská bedna)  Šplh - na tyči, laně  Rytmická, kondiční gymnastika  Základy aerobiku  Fitball, overball |

úpoly - dívky

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * používá správnou techniku | Úpoly  Přetahy, přetlaky, střehové postoje, pády, navazování pádů |

sportovní hry - dívky

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků, jedná v duchu fair play, spolupracují a vytváří jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva | | Sportovní hry Vybíjená a její modifikace (obrácená vybíjená), přehazovaná, fotbal, florbal, basketbal, házená, ringo, freesbee Základy volejbalu Základy badmintonu a softtenisu | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Seberegulace a sebeorganizace  - cvičení sebekontroly  Komunikace  - řeč těla |  | |  |

netradiční pohybové hry - dívky

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * raduje se ze hry, z prožitku, ze spolupráce, zvládne zorganizovat nenáročné soutěže na úrovni tříd | Netradiční pohybové hry  Pro představivost, tvořivost, bojové, soutěživé |

pohyb pro zdraví - dívky

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, aktivně vstupuje do organizace svého pohybové horežimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, je schopen se samostatně připravit před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností | Pohyb pro zdraví  Strečink, relaxační cvičení, cvičení pro kloubní flexibilitu, kompenzační a vyrovnávací cvičení |

hygiena a bezpečnost - dívky

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |

turistika a pobyt v přírodě - dívky

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * zvládá dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží * zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Lyžařský výcvikový kurz Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla |

turistika a pobyt v přírodě - chlapci

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * zvládá dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží * zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Lyžařský výcvikový kurz  Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla |

8. ročník

2  týdně, P

atletika - chlapci

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * při vytrvalosti uplatňuje i vůli * zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky, změří si své výkony, porovná je s předchozími výsledky, eviduje je a vyhodnocuje, reprezentuje školu v získaných dovednostech, samostatně se orientuje v informačních zdrojích o pohybov | Atletika Běh vytrvalostní - 1500 m Běh - 60m, 100m, 400m, 800m, štafeta Skok daleký z optimálního rozběhu Skok vysoký - flop Hod míčkem, granátem Vrh koulí - vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu |

gymnastika - chlapci

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * předvede přemet stranou, cvičební prvky na hrazdě a kruzích * předevede obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti i u spolužáka, cvičí podle jednoduchého nákresu * zvládá jednoduché taneční kroky, snaží se samostatně o estetické držení těla | Gymnastika  Akrobacie - kotoul a jeho modifikace, přemet stranou, rondat  Hrazda - podmet, výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu, toč jízdmo  Kruhy - překot vzad, svis vznesmo, střemhlav  Trampolína - odrazy prosté, obraty  Přeskoky - roznožka, skrčka s oddáleným odrazem (koza, švédská bedna)  Šplh - na tyči, laně  Rytmická, kondiční gymnastika  Základy aerobiku |

úpoly - chlapci

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * používá správnou techniku | Úpoly  Přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, pády, navazování pádů |

sportovní hry - chlapci

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * zvládá roli hráče, rozhodčího, organizátora, diváka, dokáže zorganizovat jednoduché turnaje a řídit sportovní utkání, jedná v duchu fair play, spolupracují a vytváří jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva | | Sportovní hry Vybíjená, volejbal, fotbal, sálová kopaná, florbal, basketbal, házená, ringo, freesbee Badminton, softtenis | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace  - řeč těla |  | |  |

netradiční pohybové hry - chlapci

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * raduje se ze hry, z prožitku, ze spolupráce | Netradiční pohybové hry  Pro představivost, tvořivost, bojové, soutěživé, kontaktní |

pohyb pro zdraví - chlapci

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti | | Pohyb pro zdraví  Strečink, relaxační cvičení, cvičení pro kloubní flexibilitu, kompenzační a vyrovnávací cvičení | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Psychohygiena  - cvičení uvolnění, relaxace, pozitivní naladění mysli |  | |  |

hygiena a bezpečnost - chlapci

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování , adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se sportovní etikou a zdravím | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostec |

turistika a pobyt v přírodě - dívky

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * zvládá dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží, chápe význam turistiky jako celoživotní aktivity pro zdraví * zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla |

atletika - dívky

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * při vytrvalosti uplatňuje i vůli * zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky, změří si své výkony, porovná je s předchozími výsledky, eviduje je a vyhodnocuje, reprezentuje školu v získaných dovednostech, samostatně se orientuje v informačních zdrojích o pohybov | Atletika Běh vytrvalostní - 1500 m Běh - 60m, 100m, 400m, 800m, štafeta Skok daleký z optimálního rozběhu Skok vysoký - flop Hod míčkem, granátem Vrh koulí - vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu |

gymnastika - dívky

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * předvede přemet stranou, cvičební prvky na hrazdě a kruzích * předevede obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti i u spolužáka, cvičí podle jednoduchého nákresu * zvládá jednoduché taneční kroky, snaží se samostatně o estetické držení těla | Gymnastika  Akrobacie - kotoul a jeho modifikace, přemet stranou, rondat  Hrazda - podmet, výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu, toč jízdmo  Kruhy - houpání, komíhání, překot vzad  Kladina 1 m - chůze, obraty, rovnováha, náskoky, seskoky  Trampolína - odrazy prosté, obraty  Přeskoky - roznožka, skrčka s oddáleným odrazem (koza, švédská bedna)  Šplh - na tyči, laně   Rytmická, kondiční gymnastika  Základy aerobiku  Fitball, overball |

úpoly - dívky

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * používá správnou techniku | Úpoly  Přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, pády, navazování pádů |

sportovní hry - dívky

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * zvládá roli hráče, rozhodčího, organizátora, diváka, dokáže zorganizovat jednoduché turnaje a řídit sportovní utkání, jedná v duchu fair play, spolupracují a vytváří jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva | | Sportovní hry Vybíjená, volejbal, sálová kopaná, florbal, basketbal, házená, ringo, freesbee Badminton, softtenis | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace  - řeč těla |  | |  |

netradiční pohybové hry - dívky

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * raduje se ze hry, z prožitku, ze spolupráce | Netradiční pohybové hry  Pro představivost, tvořivost, bojové, soutěživé, kontaktní |

bruslení - dívky

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * zvládá rychlý a bezpečný pohyb na kolečkovýc bruslích všemi směry | Jízda na kolečkových bruslích |

pohyb pro zdraví - dívky

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti | | Pohyb pro zdraví  Strečink, relaxační cvičení, cvičení pro kloubní flexibilitu, kompenzační a vyrovnávací cvičení | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Psychohygiena  - cvičení uvolnění, relaxace, pozitivní naladění mysli |  | |  |

hygiena a bezpečnost - dívky

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování , adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se sportovní etikou a zdravím | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |

turistika a pobyt v přírodě - chlapci

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * zvládá dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží, chápe význam turistiky jako celoživotní aktivity pro zdraví * zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla |

9. ročník

2  týdně, P

atletika - chlapci

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * při vytrvalosti uplatňuje i vůli * zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky, reprezentuje školu v získaných dovednostech, samostatně se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách, sportovních akcích, zpracuje naměřená data a podílí se na jejich prezentaci | Atletika Běh vytrvalostní - 1500 m Běh - 60m, 100m, 300m, 800m, štafeta Skok daleký z optimálního rozběhu Skok vysoký - flop Hod míčkem, granátem Vrh koulí - vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu |

gymnastika - chlapci

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * předvede přemet stranou, cvičební prvky na hrazdě i kruzích * předvede obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti i u spolužáka, cvičí podle jednoduchého nákresu | | Gymnastika  Akrobacie - kotoul a jeho modifikace, přemet stranou, rondat  Hrazda - podmet, výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu, toč jízdmo  Kruhy - překot vzad, svis vznesmo, střemhlav  Trampolína - odrazy prosté, obraty, salto vpřed  Přeskoky - roznožka, skrčka s oddáleným můstkem (koza, švédská bedna)  Šplh - na tyči, laně  Rytmická, kondiční gymnastika  Základy aerobiku | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita  - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originalita) |  | |  |

úpoly - chlapci

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * používá správnou techniku | Úpoly  Přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, pády, navazování pádů |

sportovní hry - chlapci

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * dokáže zorganizovat jednoduché turnaje a řídit sportovní utkání svých vrstevníků, spolupracují a vytváří jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva, uplatňuje základní olympijské myšlenky | | Sportovní hry Vybíjená, volejbal, fotbal, sálová kopaná, nohejbal, florbal, basketbal, házená, ringo Badminton, softtenis | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita  - tvořivost v mezilidských vztazích  Komunikace  - řeč těla |  | |  |

netradiční pohybové hry - chlapci

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * raduje se ze hry, z prožitku, ze spolupráce | | Netradiční pohybové hry  Pro představivost, tvořivost, bojové, soutěživé, kontaktní | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita  - tvořivost v mezilidských vztazích |  | |  |

pohyb pro zdraví - chlapci

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti | Pohyb pro zdraví  Strečink, relaxační cvičení, cvičení pro kloubní flexibilitu, kompenzační a vyrovnávací cvičení |

hygiena a bezpečnost - chlapci

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování , adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se sportovní etikou a zdravím | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |

turistika a pobyt v přírodě - chlapci

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * zvládá dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží, chápe význam turistiky jako celoživotní aktivity pro zdraví * zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla |

úpoly - dívky

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * používá správnou techniku | Úpoly  Přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, pády, navazování pádů |

atletika - dívky

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * při vytrvalosti uplatňuje i vůli * zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky, reprezentuje školu v získaných dovednostech, samostatně se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách, sportovních akcích, zpracuje naměřená data a podílí se na jejich prezentaci | Atletika Běh vytrvalostní – 1500 m Běh – 60m, 100m, 300m, 800m, štafeta Skok daleký z optimálního rozběhu Skok vysoký - flop Hod míčkem, granátem Vrh koulí – vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu |

gymnastika - dívky

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * předvede přemet stranou, cvičební prvky na hrazdě i kruzích * předvede obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti i u spolužáka, cvičí podle jednoduchého nákresu * zvládá jednoduché taneční kroky, snaží se samostatně o estetické držení těla | | Gymnastika  Akrobacie - kotoul a jeho modifikace, přemet stranou, rondat  Hrazda - podmet, výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu, toč jízdmo  Kruhy - houpání, komíhání, překot vzad  Kladina 1 m – chůze, obraty, rovnováha, náskoky, seskoky  Trampolína - odrazy prosté, obraty, salto vpřed  Přeskoky – roznožka, skrčka s oddáleným odrazem (koza, švédská bedna)  Šplh - na tyči, laně  Rytmická, kondiční gymnastika  Základy aerobiku  Fitball, overball | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita  - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originalita) |  | |  |

sportovní hry - dívky

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * dokáže zorganizovat jednoduché turnaje a řídit sportovní utkání svých vrstevníků, spolupracují a vytváří jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva, uplatňuje základní olympijské myšlenky | | Sportovní hry Vybíjená, volejbal, sálová kopaná, florbal, basketbal, házená, ringo Badminton, softtenis | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita  - tvořivost v mezilidských vztazích  Komunikace  - řeč těla |  | |  |

netradiční pohybové hry - dívky

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * raduje se ze hry, z prožitku, ze spolupráce | | Netradiční pohybové hry  Pro představivost, tvořivost, bojové, soutěživé, kontaktní | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita  - tvořivost v mezilidských vztazích |  | |  |

pohyb pro zdraví - dívky

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti | Pohyb pro zdraví  Strečink, relaxační cvičení, cvičení pro kloubní flexibilitu, kompenzační a vyrovnávací cvičení |

hygiena a bezpečnost - dívky

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování , adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se sportovní etikou a zdravím | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |

turistika a pobyt v přírodě - dívky

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * zvládá dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží, chápe význam turistiky jako celoživotní aktivity pro zdraví * zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla |

***Výchova ke zdraví***

*Charakteristika předmětu*

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEMĚTU  
  
  
OBSAHOVÉ, ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ  
  
Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.  
  
Vzdělávání je zaměřeno na  
- preventivní ochranu zdraví  
- rozvíjení chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické)  
a být za ně zodpovědný  
- základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky  
- dovednosti odmítat škodlivé látky  
- předcházení úrazům  
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného  
sexuálního chování  
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc  
 - na stav životního prostředí, jeho ochranu, globální problémy a témata spojená s udržitelným rozvojem

Výstup - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě a výstup - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita) z hlediska prospěšnosti zdraví jsou plněny v předmětu Občanská výchova.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY  
  
Osobnostní a sociální výchova  
- Rozvoj schopností poznávání  
- Seberegulace a sebeorganizování  
- Psychohygiena  
- Poznávání lidí  
- Komunikace  
- Mezilidské vztahy  
- Kooperace a kompetice  
- Hodnoty, postoje, praktická etika  
- Řešení problémů a rozhodovací schopnosti  
  
Environmentální výchova  
- Vztah člověka k prostředí  
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí  
  
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE  
  
Kompetence k učení  
  
Žáci  
- jsou vedeni k efektivnímu učení  
- vyhledávají a třídí informace, využívají je v procesu učení  
- vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy  
- plánují, organizují a řídí vlastní učení  
  
Učitel  
- se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků  
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů  
- sleduje při hodině pokrok všech žáků  
  
Kompetence k řešení problémů  
  
Žáci  
- vnímají nejrůznější problémové situace - mimořádné situace, krizové situace a plánují  
způsob řešení problémů  
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů  
- kriticky myslí  
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí  
  
Učitel  
- klade otevřené otázky  
- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb  
- podněcuje žáky k argumentaci  
  
Kompetence komunikativní  
  
Žáci  
- komunikují na odpovídající úrovni  
- osvojí si kultivovaný ústní projev  
- účinně se zapojují do diskuze  
- uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy  
  
Učitel  
- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu  
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů  
- vytváří příležitost pro relevantní komunikaci mezi žáky  
  
Kompetence sociální a personální  
  
Žáci  
- spolupracují ve skupině  
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu  
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají  
  
Učitel  
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat  
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé  
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování  
  
Kompetence občanské  
  
Žáci  
- respektují názory ostatních  
- formují si volní a charakterové rysy  
- zodpovědně se rozhodují podle dané situace  
- chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí  
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví  
  
Učitel  
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé  
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky  
  
Kompetence pracovní  
  
Žáci  
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce  
- mohou využít ICT pro hledání informací  
- využívají znalostí v běžné praxi  
- ovládají základní postupy první pomoci  
  
Učitel  
- umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou  
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti  
- vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

Kompetence digitální

Žáci  
- jsou vedeni k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví  
- ovládají práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemnou spolupráci v digitálním prostředí  
- ovládají bezpečnou komunikaci prostřednictvím digitálních technologií, usilují o snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace

Učitel  
- vede žáky k poznávání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví  
- vede žáky k ovládání bezpečné komunikace prostřednictvím digitálních technologií a k cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace

*Průřezová témata pokrývaná předmětem*

8. ročník

1  týdně, P

Sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * charakterizuje mimořádné situace * uplatňuje zásady ochrany člověka za mimořádných situací * vyjmenuje zásady chování po vyhlášení evakuace * v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně * uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | | Charakter mimořádné situace Klasifikace mimořádných událostí, varovných signálů, základní úkoly obyvatelstva po jeho vyhlášení Tísňová volání Potenciální nebezpečí Improvizovaná ochrana Evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí Havárie s únikem nebezpečné látky | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Seberegulace a sebeorganizace  -cvičení sebekontroly a sebeovládání  Poznávání lidí  - vzájemné poznávání se ve skupině  Komunikace  - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem; komunikace v různých situacích |  | |  |

Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobní bezpečí v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | | Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech Bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) Stres a jeho vliv na zdraví | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Přírodopis  8. ročník  orgánové soustavy  Přírodopis  8. ročník  smyslová ústrojí | |  |

Péče o zdraví, zdravý způsob života

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * vysvětlí pojem zdraví, souvislost mezi duševním, sociálním a tělesným zdraví, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví * dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky * uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc * samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonává únavu a předchází stresovým situacím * projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví školy a obce * vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí ve prospěch aktivní podpory zdraví vlastní i zdraví druhých * v modelové situaci předvede jak vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdravotní problémy * usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | | Zdraví, zdravý životní styl Výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví Výživa - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění Vznik civilizačních nemocí Poruchy příjmu potravy - mentální anorexie, bulimie Psychohygiena Tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pro zdraví, pohybový režim Ochrana před nemocemi a odpovědnost za své zdraví i zdraví jiných Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci Podpora zdraví a její formy | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Psychohygiena  - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Vztah člověka k prostředí  - náš životní styl |  | |  |

První pomoc

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * samostatně zvládá základní postupy první pomoci, včetně základů obvazové techniky * rozlišuje závažné a méně závažné poranění * v modelové situaci předvede jak poskytnout nezbytnou první pomoc i při vážnějších poraněních a jiném poškození těla | | Preventivní a léčebná péče Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) Základní postupy první pomoci, obvazová technika První pomoc v improvizovaných podmínkách Přivolání lékaře | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace  - řeč těla, řeč zvuků a slov; komunikace v různých situacích | Přírodopis  8. ročník  kostra | |  |

Návykové látky a zdraví, osobní bezpečí

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * uvede zdravotní rizika spojena s kouřením,alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví * vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek * používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky * orientuje se v zákonech omezujících kouření a v trestně právní problematice návykových látek * vysvětlí pojem dopink ve sportu * vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hracími a výherními automaty * rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování * kriticky se vyjadřuje k projevům násilí * na základě svých znalostí a zkušeností vyhodnotí možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt * samostatně vyhledá v případě potřeby odbornou pomoc sobě nebo druhým * uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka | Auto - destruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasívní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty) Návykové látky, bezpečnost v dopravě Odmítání návykových látek Návykové látky a zákon Dopink ve sportu Počítače a hazardní hry, gamblérství - násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana Reklamní vlivy, působení sekt Krizové situace : šikanování, týrání, sexuální zneužívání Linky důvěry, krizová centra Kriminalita mládeže Přivolání pomoci v případě osobního nebo cizího ohrožení |

9. ročník

1  týdně, P

vývin lidského jedince

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * popíše stavbu a funkci rozmnožovací soustavy * objasní vznik a vývin nového jedince od početí až po stáří * vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti * uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | | Anatomie a fyziologie mužského a ženského pohlavního ústrojí Oplození, nitroděložní vývin jedince, vývin jedince po narození Dědičnost a proměnlivost organismu | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  cvičení pozornosti a soustředění , řešení problémů, dovednosti pro učení a studium | Přírodopis  8. ročník  hormonální soustava | |  |

sexuální výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * vysvětlí změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví * spojuje význam sexuality/pohlavnosti především s perspektivním vztahem, manželstvím, založením rodiny, plánovaným rodičovstvím * vymezí a vysvětlí rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku * uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod * charakterizuje sexuální chování jednotlivců ( homosexuální, bisexuální,…) * vysvětlí, proč zákon stanovuje věkovou hranici pro beztrestný pohlavní styk * charakterizuje odpovědné sexuální chování * charakterizuje zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektronických médiích; uvede postup v konkrétních modelových případech * pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit * v případě potřeby vyhledá dbornou pomoc * pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a zhodnotí možnosti a vhodnost jejich použití | | Dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Význam sexuální výchovy Slovníček pojmů Předčasná sexuální zkušenost a její rizika Nevhodné chování v oblasti sexuality Sexuální orientace, poruchy pohlavní identity Sexuální zneužití Sexualita a zákon Antikoncepce Rizikové chování a ochrana před nákazou Promiskuita Odborná pomoc, preventivní a léčebná péče | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Seberegulace a sebeorganizace  - cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání  Poznávání lidí  - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí  Mezilidské vztahy  - chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima toho druhého, respektování, podpora apomoc, lidská práva jako regulativ vztahů |  | |  |

stav životního prostředí

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * shrnuje a zaznamenává příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí v nejbližším okolí, v regionu, v republice a jejich souvislost na zdraví * na vybraném ekosystému v okolí vysvětlí příčiny narušení rovnováhy tohoto ekosystému a vztahy s jinými ekosystémy navzájem, pokusí se přepovědět vývoj v ekosystému * objasní pojem udržitelný rozvoj, navrhne definici tohoto pojmu * uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | | Chráněná území v regionu Chráněná území v České republice Zoo Botanické zahrady Udržitelný rozvoj Ekosystémy Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  - řešení problému  Komunikace  - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci a rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci  Kooperace a kompetice  - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci a rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci  Hodnoty, postoje, praktická etika  - analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  - ochrana přírody |  | |  |

globální problémy

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * objasní pojem problém a globální problém * zjistí a uvede příklady některých globálních problémů * vybere globální problém, který podle něj nejvíce ohrožuje život na Zemi a existenci lidstva, zdůvodní čím * hledá informace k řešení vybraného globálního problému, navrhuje vlastní řešení a na jejich základě se pokusí vytvořit hypotézu dalšího vývoje na Zemi * navrhne, jak on sám může přispět k řešení vybraného problému a uvede konkrétní příklad svého chování | | Udržitelný rozvoj Globální problémy Klimatické změny | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace  - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci a rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci  Kooperace a kompetice  - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci a rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí  Hodnoty, postoje, praktická etika  - analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  - dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti  Vztah člověka k prostředí  - nerovnoměrnost života na Zemi |  | |  |

**Člověk a svět práce**

*Charakteristika oblasti*

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých   
podobách a širších souvislostech.   
  
Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.   
  
Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům   
(tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.   
  
Cílové zaměření vzdělávací oblasti   
  
Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:   
- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce   
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě   
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku   
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka   
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí   
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení   
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

***Pracovní činnosti***

*Charakteristika předmětu*

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU  
  
  
OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ  
  
Vyučovací předmět Pracovní činnosti zabírá široké spektrum činností člověka, výrobních technologií a užití výpočetní techniky v každodenním životě. Učí a motivuje žáky k získávání základních uživatelských dovedností v mnoha různých oborech lidské činnosti. Připravuje žáky pro rozličné životní situace, které budou vyžadovat řešení. Učí žáky toto najít, realizovat jej v praxi a tím si ověřit jeho správnost.  
Předmět je svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách a sebekontrolu, s důrazem na činnostní charakter učení.  
Náplň vyučovacího předmětu je významným pomocníkem při hledání celoživotní orientace žáků.  
  
Výuka na 2. stupni navazuje plynule na výuku předmětu Výtvarně-praktická výchova  
1. stupně a dále rozvíjí schopnosti žáků k získání a rozvoji klíčových kompetencí.  
Časová dotace je v 6., 7., 8. a  9. ročníku - 1 vyučovací hodina týdně.  
  
Ve výuce jsou žáci jedné třídy rozděleni na 2 skupiny /rovnoměrně hoši i dívky/ max. 16 žáků ve skupině, z důvodu zajištění bezpečnosti při dílenské výuce. Smíšenou skupinou je dosaženo rovnosti přístupu ke vzdělání dívkám i chlapcům.  
Pro výuku jednotlivých tematických oblastí budou využity odborné učebny - žákovské dílny, žákovská kuchyňka, učebny informatiky - včetně exkurzí do středních odborných škol a výrobních závodů.  
  
  
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY  
  
Osobnostní a sociální výchova  
• Seberegulace a sebeorganizace (6.,7. ročník)  
• Kreativita (8. a 9. ročník)  
• Kooperace a kompetice (6., 7.,8. a 9. ročník)

Výchova demokratického občana  
• Občanská společnost a škola (9. ročník)  
  
Multikulturní výchova  
• Multikulturalita (6.,7., 8. a 9. ročník)  
  
Environmentální výchova  
• Vztah člověka k prostředí (8. ročník)  
  
  
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE  
  
Kompetence k učení  
Učitel  
• Hledá úkoly, které pozitivně motivují žáky k učení  
• Buduje pozitivní vztah k učení a získávání vědomosti  
• Předkládá žákům informace na jejichž základě mohou řešit pracovní úkoly  
• Vede žáky k práci s technickou literaturou, nákresem apod.  
• Rozvíjí schopnost sebehodnocení a korekce vlastních chyb  
  
  
Kompetence k řešení problémů  
Učitel  
• Motivuje žáky k hledání řešení úkolu  
• Vede žáky k nalézání nejlepšího řešení problému za pomocí dostupných informačních zdrojů  
• Předkládá žákům modelové situace k posouzení, zhodnocení a návrhu vlastního řešení.  
  
  
Kompetence komunikativní  
Učitel  
• Zadává úkoly, které vyžadují spolupráci při řešení i realizaci  
• Vede žáky k hledání optimálního řešeni v dialogu s ostatními žáky  
• Ukazuje žákům využití informačních technologií při řešení praktických úkolů  
• Klade důraz na užívání správného technického názvosloví při komunikaci  
  
  
Kompetence sociální a personální  
Učitel  
• Dbá aby každý žák zažíval radost z úspěch při práci  
• Rozvíjí sebedůvěru u žáků  
• Vede žáky k toleranci a úctě k ostatním žákům i jejich práci  
• Učí žáky práci a řešení úkolů ve skupině, na základě daných pravidel diskuse a respektování jiného názoru  
• Rozvíjí manuální zručnost a logické myšlení u každého žáka  
• Uplatňuje individuální přístup k talentovaným i hendikepovaným žákům a pomáhá s řešením nebo rozšíří okruh zadání  
  
  
Kompetence občanské  
Učitel  
• Učí žáky vážit si výsledků práce své a zejména jiných lidí  
• Vede žáky k poznání a respektování věkových, intelektových, sociálních, fyzických i etnických zvláštností žáků  
• Rozvíjí chápání ekologických souvislostí, historického a kulturního dědictví, minulé i současné kulturní tvorby  
• Vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a slušného chování  
• Učí žáky správným postojům k zdravému životnímu stylu, ochraně zdraví a poskytování první pomoci při úrazu  
• Vede žáky k úctě k hodnotám, jejich ochraně a prevenci mimořádných událostí i požární ochraně  
  
Kompetence pracovní  
Učitel  
• Učí žáky poctivé a odpovědné přípravě na každou práci  
• Připravuje žáky na jejich budoucí uplatnění v občanském životě a na trhu práce  
• Klade důraz na dodržování technologických postupů a bezpečnosti při práci  
• Vede žáky k promyšlenému, efektivnímu využití dřívějších poznatků a zkušeností při řešení i realizaci úkolu  
• Směruje žáky k správnému řešení a dbá na úspěšnou cestu k cíli  
• Vyžaduje průběžné vlastní hodnocení plnění zadaného úkolu

Kompetence digitální  
Učitel  
• vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy  
•motivuje žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu

*Průřezová témata pokrývaná předmětem*

6. ročník

1  týdně, P

práce s technickými materiály

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * používá různé typy materiálů a nářadí k jejich opracování * čte jednoduché technické náčrty * vytváří jednoduchý náčrt * používá jednoduché pracovní postupy pro ruční zpracování dřeva a kovů * bezpečně pracuje s materiály a nářadím * poskytne první pomoc pri úrazu | | Vlastnosti materiálů, využití v praxi - kovy, dřevo, plasty  Pracovní pomůcky, nástroje a nářadí pro ruční zpracování dřeva, kovů a plastů  Přerýsování náčrtků na materiál (podle druhu materiálu)  Postupy při opracování materiálů - řezání, broušení, vrtání, spojování a další úkony až po konečnou povrchovou úpravu  Seznámení s možným nebezpečím při jednotlivých pracovních úkonech  Organizace bezpečné práce  Bezpečné zacházení s odpady  První pomoc při úrazu | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Seberegulace a sebeorganizace  - cvičení sebekontroly; plánování | Fyzika  6. ročník  stavba látek a jejich vlastnosti | | Fyzika  6. ročník  síla a její účinky |

pěstitelské práce

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * pěstuje a pečuje o rostliny, využívá rostliny k výzdobě * volí vhodné rostliny dle prostředí v němž budou žít * respektuje podmínky života jednotlivých rostlinných druhů * vybere půdu či substrát podle druhu rostliny * volí vhodné pracovní nástroje k péči o pokojové rostliny * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci se zeminou, substráty, hnojivy i rostlinami * poskytne nezbytné ošetření při úrazu | Pěstování pokojových květin Pěstování okrasných dřevin Pěstování zeleniny Léčivé rostliny, koření Způsoby pěstování květin a jiných rostlin v květináčích, truhlících, miskách a jiných nádobách Pěstování v místnosti a venku Zálivka, výživa, přesazování Množení Půdy a substráty pro pěstování Přehled o drobném nářadí Vlastní nápady na možné nářadí a pomůcky k pěstování Hygienické zásady - očista Nebezpečí při rozpouštění koncentr. výživ a hnojiv |

provoz a údržba domácnosti

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * pracuje bezpečně s el. spotřebiči * přišije knoflík (košile, kalhoty, svetry, kabáty apod.) * používá základní stehy při opravách ošacení * překreslí jenoduchý střih na látku a zvládá stříhání textilií * používá domácí el. spotřebiče v rozsahu návodu na obsluhu * poskytne první pomoc při úrazu el. proudem * dodržuje základní hygienická pravidla | Přišívání knoflíků (2 dírky - košile, halenka; 4 dírky - kalhoty, svetr; ouško - kabát, svetr; oboustranně knoflík -kabát) Základy šití (zhotovení střihu, překreslení na látku, ustřižení, sestehování, sešití - různé stehy) Práce s návody na obsluhu domácích el. spotřebičů - používání spotřebičů - nebezpečí úrazu - obecné zásady nebezpečí úrazu el. proudem První pomoc při úrazu el. proudem |

příprava pokrmů

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * orientuje se v oblasti zdravé výživy * připraví sobě a rodině snídani v oboru studené kuchyně * uvaří zeleninovou popř. jinou přesnídávkovou polévku * zajistí suroviny a uvaří jídlo podle receptu (pudink, bramborák) * pracuje bezpečně s kuchyňským nářadím * dodržuje zásady bezpečné práce v kuchyni a poskytne 1. pomoc * dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti * používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | | Studená kuchyně (pomazánky, saláty) Teplá kuchyně - polévky, hlavní jídlo, pečení Jídlo dle volby žáka Sváteční stolování u nás a v cizině | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kooperace a kompetice  - rozvoj individuálních dovedností (schopnosti odstoupit od vlastního nápadu, schopnosti navazovat na druhé); práce ve skupině  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Multikulturalita  - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování |  | |  |

7. ročník

0+1  týdně, P

práce s technickými materiály

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * používá různé typy materiálů a nářadí k jejich opracování * čte jednoduché technické náčrty * vytváří jednoduchý náčrt * používá jednoduché pracovní postupy pro ruční zpracování dřeva a kovů * bezpečně pracuje s materiály a nářadím * poskytne první pomoc pri úrazu | | Vlastnosti materiálů, využití v praxi - kovy, dřevo, plasty  Pracovní pomůcky, nástroje a nářadí pro ruční zpracování dřeva, kovů a plastů  Přerýsování náčrtků na materiál (podle druhu materiálu)  Postupy při opracování materiálů - řezání, broušení, vrtání, spojování a další úkony až po konečnou povrchovou úpravu  Seznámení s možným nebezpečím při jednotlivých pracovních úkonech  Organizace bezpečné práce  Bezpečné zacházení s odpady  První pomoc při úrazu | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Seberegulace a sebeorganizace  - cvičení sebekontroly; plánování |  | |  |

pěstitelské práce

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * pěstuje a pečuje o rostliny, využívá rostliny k výzdobě * volí vhodné rostliny dle prostředí v němž budou žít * respektuje podmínky života jednotlivých rostlinných druhů * vybere půdu či substrát podle druhu rostliny * volí vhodné pracovní nástroje k péči o pokojové rostliny * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci se zeminou, substráty, hnojivy i rostlinami * poskytne nezbytné ošetření při úrazu | Pěstování pokojových květin Pěstování okrasných dřevin  Pěstování zeleniny  Léčivé rostliny, koření Způsoby pěstování květin a jiných rostlin v květináčích, truhlících, miskách a jiných nádobách Pěstování v místnosti a venku Zálivka, výživa, přesazování Množení Půdy a substráty pro pěstování Přehled o drobném nářadí Vlastní nápady na možné nářadí a pomůcky k pěstování Hygienické zásady - očista Nebezpečí při rozpouštění koncentr. výživ a hnojiv |

provoz a údržba domácnosti

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * pracuje bezpečně s el. spotřebiči * přišije knoflík (košile, kalhoty, svetry, kabáty apod.) * používá základní stehy při opravách ošacení * překreslí jenoduchý střih na látku a zvládá stříhání textilií * používá domácí el. spotřebiče v rozsahu návodu na obsluhu * poskytne první pomoc při úrazu el. proudem | Přišívání knoflíků (2 dírky - košile, halenka; 4 dírky - kalhoty, svetr; ouško - kabát, svetr; oboustranně knoflík -kabát) Základy ručních prací Práce s návody na obsluhu domácích el. spotřebičů - používání spotřebičů - nebezpečí úrazu - obecné zásady nebezpečí úrazu el. proudem První pomoc při úrazu el. proudem |

příprava pokrmů

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * orientuje se v oblasti zdravé výživy * připraví sobě a rodině snídani v oboru studené kuchyně * uvaří zeleninovou popř. jinou přesnídávkovou polévku * zajistí suroviny a uvaří jídlo podle receptu (pudink, bramborák) * pracuje bezpečně s kuchyňským nářadím * dodržuje zásady bezpečné práce v kuchyni a poskytne 1. pomoc * dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | | Studená kuchyně Teplá kuchyně Sladké jídlo Sváteční stolování u nás a v cizině | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kooperace a kompetice  - rozvoj individuálních dovedností (schopnosti odstoupit od vlastního nápadu, schopnosti navazovat na druhé); práce ve skupině  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Multikulturalita  - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování |  | |  |

8. ročník

1  týdně, P

práce s technickými materiály

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * volí správné materiály podle druhu a použití výrobku * používá nářadí dle pracovního úkonu a obráběného materiálu * čte jednoduché technické náčrty včetně realizace na konkrétním výrobku * vytváří jednoduchý technický náčrt * používá jednoduché pracovní postupy pro ruční zpracování dřeva a kovů * bezpečně pracuje s materiály a nářadím * poskytne první pomoc při úrazu | Vlastnosti materiálů, využití v praxi Pracovní pomůcky, nástroje a nářadí pro ruční zpracování dřeva a kovů Přerýsování náčrtku na materiál Technologické postupy při řezání, broušení, vrtání, spojování a dalších úkonech až po konečnou povrchovou úpravu Seznámení s možným nebezpečím při jednotlivých pracovních postupech - !!Bezpečnost při vrtání!! Organizace bezpečné práce Bezpečné zacházení s odpady Poskytování první pomoci při úrazu Sestavování jednoduchých modelů dle návodu |

pěstitelské práce

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * pečuje o květiny, zeleň a dřeviny v okolí školy * volí vhodné pracovní nástroje k péči o rostliny v okolí školy * respektuje podmínky života jednotlivých rostlinných druhů * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci se zeminou, substráty, hnojivy i rostlinami * poskytne nezbytné ošetření při úrazu | Pěstování okrasných dřevin a keřů  Trávníky a venkovní zeleň  Zálivka, výživa  Prořezávání a zástřih stromů a keřů  Přehled o drobném nářadí  Vlastní návrhy na možné nářadí a pomůcky k pěstování, či úpravě  Hygienické zásady - očista  Nebezpečí při rozpouštění koncentr. výživ a hnojiv |

provoz a údržba domácnosti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * odstraňuje skvrny od tuků, přírodních barviv, laku, žvýkačky * likviduje odpad z domácnosti co nejšetrněji k životnímu prostředí (tříděný odpad) * poskytne první pomoci při úrazu el. proudem * připevní, zavěsí, přilepí na různé materiály na různé předměty | | Finance, provoz a údržba domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk Údržba oděvů a textilií Úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí Odpad a jeho ekologická likvidace Spotřebiče v domácnosti Elektrotechnika v domácnosti - elektrická instalace a spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu el. proudem Dekorační práce | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Vztah člověka k prostředí  - náš životní styl (odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) |  | | Domácnost  8. ročník  hygiena a bezpečnost práce  Domácnost  8. ročník  základní inventář pro stolování  Domácnost  8. ročník  zdravá výživa, příprava pokrmů  Domácnost  9. ročník  zdravá výživa, příprava pokrmů |

příprava pokrmů

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * orientuje se v oblasti zdravé výživy * připraví sobě a rodině večeři v oboru studené kuchyně * uvaří luštěninovou polévku popř. jinou přesnídávkovou polévku * zajistí suroviny a uvaří jídlo podle receptu v knize * bezpečně pracuje s kuchyňským nářadím * udržuje nářadí a zařízení kuchyně, dbá o pořádek a úklid pracoviště * poskytne první pomoc při úrazu | | Studená kuchyně Teplá kuchyně Sladké jídlo Jídlo dle volby žáků Sváteční stolování u nás a v cizině Základy zdravé výživy Skladování a uchovávání potravin | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kooperace a kompetice  - rozvoj individuálních dovedností (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé); práce ve skupině  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Multikulturalita  - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování |  | | Domácnost  8. ročník  zdravá výživa, příprava pokrmů  Domácnost  9. ročník  zdravá výživa, příprava pokrmů |

svět práce

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * zhodnotí svojí orientaci, schopnosti a předpoklady pro volbu profese či povolání * využívá znalosti trhu práce ke směřování své studijní a profesní orientace * uplatňuje ve svém výběru a volbě informace získané z různých typů poradenských služeb | | Trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce  Volba profesní orientace - základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení,vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita  - cvičení pro rozvoj originality a schopnosti hledat nová řešení |  | |  |

9. ročník

1  týdně, P

práce s technickými materiály

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * vytváří složitější technické náčrty a z nich pak rozpis materiálu * používá jednoduché pracovní postupy pro ruční zpracování dřeva a kovů * bezpečně pracuje s materiály a nářadím * poskytne první pomoc při úrazu | Vlastnosti materiálů, využití v praxi Ruční obrábění Výrobek Dekorační práce Seznámení s možným nebezpečím při jednotlivých pracovních postupech Organizace bezpečné práce Poskytování první pomoci při úrazu |

pěstitelské práce

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * pečuje o květiny, zeleň a dřeviny v okolí školy * volí vhodné pracovní nástroje k péči o rostliny v okolí školy * respektuje podmínky života jednotlivých rostlinných druhů * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci se zeminou, substráty, hnojivy i rostlinami * je připraven poskytnout nezbytné ošetření při úrazu | | Pěstování okrasných dřevin a keřů Trávníky a venkovní zeleň Zálivka, výživa Prořezávání a zástřih stromů a keřů Přehled o drobném nářadí Vlastní návrhy na možné nářadí a pomůcky k pěstování, či úpravě Hygienické zásady - očista Nebezpečí při rozpouštění koncentr. výživ a hnojiv Údržba zeleně | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  Občanská společnost a škola  - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy |  | |  |

provoz a údržba domácnosti

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * orientuje se v pojmech domácího účetnictví, umí sestavit rozpočet na měsíc, zná systém přímých bezhotovostních plateb * ovládá symboly pro praní, čištění a žehlení oděvů * pracuje bezpečně s domácími el. spotřebiči v rozsahu návodu na obsluhu * poskytne první pomoci při úrazu el. proudem * pečuje o estetické prostředí v bytě a dotváří jej vhodnými doplňky | Finance, provoz a údržba domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk  Údržba oděvů a textilií  Úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí  Odpad a jeho ekologická likvidace  Spotřebiče v domácnosti  Elektrotechnika v domácnosti - elektrická instalace a spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem  Výroba ozdobných předmětů pro dekoraci interieru bytu |

příprava pokrmů

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * orientuje se v oblasti zdravé výživy * připraví sobě a rodině snídani v oboru studené kuchyně * zajistí suroviny a uvaří polévku i hlavní jídlo podle receptu v knize * bezpečně pracuje s kuchyňským nářadím * poskytne první pomoc při úrazu | | Studená kuchyně Teplá kuchyně Slané pokrmy Jídlo dle volby žáků Sváteční stolování u nás a v cizině | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kooperace a kompetice  - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Multikulturalita  - vstřícný postoj k odlišnostem; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování |  | |  |

svět práce

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * zhodnotí své studijní, profesní a jiné předpoklady k výkonu zvolené profese * posoudí své předpoklady pro studium na střední škole * zhodnotí možnosti uplatnění na trhu práce * orientuje se v nejčastějších formách soukromého podnikání, spolu s požadavky na tato podnikání * prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | | Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby  Zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů  Podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita  - pružnost nápadů, hledání nových řešení |  | |  |

**Doplňující vzdělávací obory**

***Výtvarně-praktická výchova***

*Charakteristika předmětu*

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU  
  
  
OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ  
  
Předmět Výtvarně – praktická výchova vznikl spojením vzdělávacích oborů Člověk a svět práce a Výtvarná výchova.

Výtvarně – praktická výchova je realizována v 1. – 5. ročníku v rozsahu 12 hod.  
• 1., 3. a 4. ročník 2 hodiny týdně  
• 2. a  5. ročník 3 hodiny týdně  
  
Oblast výtvarné výchovy umožňuje žákům poznávat svět prostřednictvím výtvarných činností a výtvarného myšlení. Umožňuje žákům praktické osvojení výtvarných dovedností a technik.  
Rozvíjí jejich představivost a fantazii, originalitu a kreativitu.  
Žáci tak získávají praktické i teoretické poznatky o malbě a kresbě, užitém umění, modelování a prostorovém vytváření, prohlubují si vztah k výtvarnému umění a kultuře , seznamují se s různými výtvarnými technikami a prostředky, rozvíjí si vnímání estetických hodnot v životě, orientují se v historii výtvarného umění a architektuře.  
  
Oblast praktické výchovy umožňuje žákům získat vědomosti a pracovní dovednosti a návyky, které budou potřebovat v běžném životě.  
Formuje jejich osobnost rozvíjením motorických i tvořivých dovedností a schopností.  
Žáci tak získávají dovednosti důležité pro jejich budoucí profesní orientaci, vytvářejí si kladný vztah k práci, pozitivní vztah k ochraně životního prostředí a ekologii.  
Osvojí si zásady bezpečnosti , hygieny a plánování práce, učí se pracovat s materiály a surovinami, zacházet s vhodnými nástroji a pomůckami.  
Získávají praktické dovednosti a návyky z různých oblastí – domácích a pěstitelských prací.  
  
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY  
  
Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj  
- Rozvoj schopností poznávání  
- Seberegulace a sebeorganizace  
- Kreativita  
- Komunikace  
- Sebepoznání a sebepojetí  
Mediální výchova  
- Tvorba mediálního sdělení  
  
  
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE  
  
Kompetence k učení  
- nabízet vhodné způsoby, metody a strategie učení, vést žáky k organizování a řízení vlastního učení a tvoření  
- podporovat vyhledávání a třídění informací v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě  
- vést žáky k samostatnému pozorování a experimentování, k porovnávání a kritickému posuzování získaných výsledků  
- vytvářet u žáků návyk kriticky zhodnocovat své výsledky a plánovat, jak je zdokonalovat  
  
Kompetence k řešení problémů  
- vést žáky k vnímání nejrůznějších situací ve škole i mimo ni, k promýšlení a plánování způsobů řešení problémů s využitím jejich vlastních zkušeností  
- vést žáky k řešení problému s využitím získaných dovedností a k vytrvalému hledání konečného řešení problému  
- aplikací osvědčených postupů při řešení nových nebo obdobných situací umožňovat žákům sledovat jejich vlastní pokrok  
- vést žáky ke kritickému myšlení a prohlubování schopnosti obhájit výsledky své práce  
  
Kompetence komunikativní  
- vést žáky ke správné formulaci a vyjadřování myšlenek, k výstižnému vyjadřování  
- podporovat schopnost rozumět různým typům textů, obrazových materiálů, běžně užívaným gestům a reagovat na ně tvořivě  
  
Kompetence sociální a personální  
- vést žáky k účinné spolupráci ve skupině, podílet se společně s učitelem na vytváření pravidel práce v týmu  
- navozovat dostatek situací pro spolupráci v týmu a vytváření příjemné atmosféry na základě ohleduplnosti a úcty  
- učit žáky efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu  
- podporovat u žáků sebedůvěru  
  
Kompetence občanské  
- vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí  
- rozvíjet u žáků chápání základní společenské normy  
- vést žáky k uvědomování si svých práv a povinností  
- podporovat respektování našich tradic, kulturního i historického dědictví,  
- podněcovat zájem o kulturu a tvořivost a aktivně se zapojovat do kulturního dění  
- umožnit žákům podílet se na ochraně životního prostředí  
  
Kompetence pracovní  
- vést žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů , nástrojů a vybavení  
- podporovat schopnost adaptace na změněné nebo nové pracovní podmínky  
- rozvíjet u žáků schopnost využívat znalosti a zkušenosti získané v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost a zamýšlet se nad svým profesním zaměřením  
- vést žáky k dodržování dohodnuté kvality , postupů a termínů  
- podněcovat zájem o ochranu svého zdraví i zdraví druhých

Digitální kompetence  
- motivovat žáky k užívání různých vizuálně obrazných digitálních prostředků při vlastní tvorbě  
- vést k nalézání různých postupů, variant řešení a zdrojů, upravovat digitální obsah  
- poskytovat prostor ke sdílení a prezentaci svých výtvorů  
- odporovat žáky při využívání a tvorbě videonávodů  
- vést k respektování autorských práv

*Průřezová témata pokrývaná předmětem*

1. ročník

2  týdně, P

výtvarné techniky

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * uplatňuje představivost a fantazii * graficky zaznamenává pohyb * zdokonaluje se ve vedení linií s přítlakem, odlehčením * vyhledává správné tvary násobením linie * rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus * chápe výrazové vlastnosti barev * používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky * vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů * pracuje podle slovního návodu a předlohy | | Kresba (tužkou, tuší, křídou, voskovým pastelem) Malba vodovou barvou Kombinovaná technika Koláž Tiskátka Kombinování přírodních materiálů | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Český jazyk a literatura  2. ročník  literární výchova  Český jazyk a literatura  3. ročník  literární výchova  Prvouka  1. ročník  rozmanitost přírody  Prvouka  1. ročník  lidé kolem nás  Prvouka  1. ročník  místo, kde žijeme  Prvouka  2. ročník  rozmanitost přírody  Prvouka  2. ročník  lidé kolem nás  Prvouka  2. ročník  místo, kde žijeme  Prvouka  3. ročník  rozmanitost přírody  Prvouka  3. ročník  lidé a čas  Prvouka  3. ročník  místo, kde žijeme | | Český jazyk a literatura  1. ročník  literární výchova  Prvouka  1. ročník  lidé a čas |

práce prostorové

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * řeší přiměřené prostorové práce * uplatňuje představivost a fantazii * určuje vlastnosti materiálu (tvar, barva, povrch, tvrdost) * rozlišuje přírodní a technické materiály * vytváří vlastní plošné a prostorové kompozice ze stavebnicových prvků, nebo volného materiálu * osvojuje si správné pracovní dovednosti * vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů * pracuje podle slovního návodu a předlohy | | Modelování Konstruování | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Matematika  1. ročník  prostorová orientace, rovinné útvary a tělesa  Matematika  2. ročník  čáry, rovinné útvary a tělesa  Matematika  3. ročník  rovinné útvary a tělesa  Matematika  3. ročník  modelace souměrných útvarů  Matematika  3. ročník  prostorová představivost | | Matematika  1. ročník  prostorová orientace, rovinné útvary a tělesa  Matematika  2. ročník  čáry, rovinné útvary a tělesa  Matematika  2. ročník  délka úsečky  Matematika  3. ročník  rovinné útvary a tělesa  Matematika  3. ročník  prostorová představivost  Matematika  3. ročník  modelace souměrných útvarů  Prvouka  1. ročník  člověk a jeho zdraví |

konstrukční činnosti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * řeší přiměřené prostorové práce * srovnává tvary, barvy a velikosti předmětů * uplatňuje představivost a fantazii * rozlišuje přírodní a technické materiály * uplatňuje základy bezpečnosti a hygieny práce * vytváří vlastní plošné a prostorové kompozice ze stavebnicových prvků, nebo volného materiálu * osvojuje si správné pracovní dovednosti * vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů * pracuje podle slovního návodu a předlohy | | Práce se stavebnicí, kostkami, krabičkami. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Matematika  1. ročník  prostorová orientace, rovinné útvary a tělesa  Matematika  2. ročník  délka úsečky  Matematika  2. ročník  čáry, rovinné útvary a tělesa  Matematika  3. ročník  modelace souměrných útvarů  Matematika  3. ročník  prostorová představivost  Matematika  3. ročník  rovinné útvary a tělesa | |  |

výtvarné ztvárnění skutečnosti a věcí kolem

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * srovnává tvary, barvy a velikosti předmětů * uplatňuje představivost a fantazii * vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | | Znázornění věcí kolem nás Výtvarné vyjádření na základě prožitku z vyprávění, četby, filmu, divadla, výletu atd. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Sebepoznání a sebepojetí  Rozvoj schopností poznávání  cvičení dovedností zapamatování, smyslového vnímání, pozornosti a soustředění pozorování a znázornění toho, jak se vidím | Český jazyk a literatura  2. ročník  literární výchova  Prvouka  1. ročník  lidé a čas  Prvouka  2. ročník  lidé a čas  Prvouka  3. ročník  lidé a čas | | Český jazyk a literatura  1. ročník  komunikační a slohová výchova  Český jazyk a literatura  2. ročník  komunikační a slohová výchova  Český jazyk a literatura  2. ročník  literární výchova  Český jazyk a literatura  1. ročník  literární výchova  Matematika  1. ročník  slovní úlohy  Matematika  2. ročník  slovní úlohy  Prvouka  1. ročník  člověk a jeho zdraví  Prvouka  1. ročník  rozmanitost přírody  Prvouka  1. ročník  lidé a čas  Prvouka  1. ročník  místo, kde žijeme |

práce s drobným materiálem

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * srovnává tvary, barvy a velikosti předmětů * uplatňuje představivost a fantazii * rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus * určuje vlastnosti materiálu (tvar, barva, povrch, tvrdost) * rozlišuje přírodní a technické materiály * používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky * obkresluje podle šablony * zvládá základy manipulace s papírem * uplatňuje základy bezpečnosti a hygieny práce * vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů * pracuje podle slovního návodu a předlohy | Práce s papírem - stříhání, vytrhávání, lepení, překládání, skládání.  Navlékání, provlékání, manipulace s provázkem.  Práce s modelovací hmotou, špejlemi, přírodninami. |

2. ročník

3  týdně, P

výtvarné techniky

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * uplatňuje představivost a fantazii * rozlišuje tvary, odstíny barev * graficky zaznamenává pohyb * zdokonaluje vedení linie a vyhledává správné tvary násobením linií * rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus * pracuje se šablonou - obkresluje i vytváří * používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky * uplatňuje základy bezpečnosti a hygieny práce | Kresba (tužkou, tuší, křídou, voskovým pastelem) Malba vodovou barvou Kombinovaná technika Koláž Tiskátka, monotyp  Kombinování přírodních materiálů |

práce prostorové

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * uplatňuje představivost a fantazii * řeší přiměřené prostorové práce * rozlišuje tvary, odstíny barev * používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky * uplatňuje základy bezpečnosti a hygieny práce * zvládá konstrukční činnosti se stavebnicemi podle návodu nebo zadání * tvoří z tradičních i netradičních materiálů | Práce s modelovací hmotou  Tvoření z přírodních materiálů  Tvoření z krabiček, víček, vlny apod. |

konstrukční činnosti

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * uplatňuje představivost a fantazii * řeší přiměřené prostorové práce * uplatňuje základy bezpečnosti a hygieny práce * zvládá konstrukční činnosti se stavebnicemi podle návodu nebo zadání | Konstrukční práce se stavebnicí, kostkami |

výtvarné ztvárnění skutečnosti

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * rozpoznává a porovnává je a třídí na základě zkušeností | Znázornění věcí kolem nás Výtvarné vyjádření na základě prožitku z vyprávění, četby, filmu, divadla, výletu atd.  Zobrazení postavy v pohybu, tematické práce |

práce s drobným materiálem

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * uplatňuje představivost a fantazii * rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus * pracuje se šablonou - obkresluje i vytváří * používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky * uplatňuje základy bezpečnosti a hygieny práce * tvoří z tradičních i netradičních materiálů | Práce s papírem - stříhání, vytrhávání, lepení, překládání, skládání - tvorba přáníček, dárečků  Navlékání, provlékání, manipulace s provázkem.  Práce s korálky, vatou, špejlemi, přírodninami. |

pěstitelské práce

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * uplatňuje základy bezpečnosti a hygieny práce * pečuje o nenáročné pokojové rostliny | Pěstování pokojových rostlin - zalévání, otírání listů. |

3. ročník

2  týdně, P

výtvarné techniky

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, využívá k tomu linie, tvar, objem, barvu a další prvky a jejich kombinace * vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje * interpretuje podle svých schopností různá obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností * na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která sám vytvořil, vybral či upravil * uplatňuje představivost a fantazii * zdokonaluje vedení linie a vyhledává správné tvary násobením linií * rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus * graficky zaznamenává pohyb * rozlišuje odstíny barev, sytost a míchá barvy * vhodně volí nástroje a pomůcky | Kresba (tužkou, tuší, křídou, voskovým pastelem) Malba vodovou barvou, temperovou barvou Kombinovaná technika Koláž Tiskátka, monotyp  Kombinování přírodních materiálů  Frotáž |

práce prostorové

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, využívá k tomu linie, tvar, objem, barvu a další prvky a jejich kombinace * uplatňuje představivost a fantazii * vytváří přiměřené konstrukční a prostorové práce * vhodně volí nástroje a pomůcky * uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny | Vlastnosti materiálu ( přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil aj.)  Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití  Jednoduché pracovní operace a postupy  Lidové zvyky, tradice, řemesla |

konstrukční činnosti

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, využívá k tomu linie, tvar, objem, barvu a další prvky a jejich kombinace * uplatňuje představivost a fantazii * vytváří přiměřené konstrukční a prostorové práce * vhodně volí nástroje a pomůcky * uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny | Sestavování modelů, stavebnice  Práce s návodem a předlouhou |

rozvíjení smyslové citlivosti

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje * interpretuje podle svých schopností různá obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností * na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která sám vytvořil, vybral či upravil | Linie, tvary, jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)  Uspořádání objektů do celku |

uplatňování subjektivity

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, využívá k tomu linie, tvar, objem, barvu a další prvky a jejich kombinace * vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje * interpretuje podle svých schopností různá obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností * na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která sám vytvořil, vybral či upravil | Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru  Rozlišení různých typů vizuálně obrazných vyjádření -  objekty, ilustrace textu, volná malba, komiks, animovaný film |

příprava pokrmů

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * chová se vhodně při stolování * připraví tabuli pro jednoduché stolování * vhodně volí nástroje a pomůcky * uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny | Základní vybavení kuchyně, kuchyňské náčiní  Jednoduchá úprava stolu  Pravidla správného stolování  Technika v kuchyni - spotřebiče |

pěstitelské práce

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování * vhodně volí nástroje a pomůcky * uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny * pečuje o pokojové rostliny | Pěstování pokojových rostlin - zalévání, otírání listů, kypření půdy  Setí a sázení semen a sazenic, pozorování klíčení  Výživa rostlin, základní podmínky pro pěstování rostlin  Rostliny jedovaté a léčivé |

4. ročník

2  týdně, P

rozvíjení smyslové citlivosti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * při tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření * porovnává prvky obrazného vyjádření na základě vztahů (světlo, barevný kontrast, proporce) | | Linie, tvar, objem Světlo, barevný kontrast, proporce,textura - jejich kombinace v ploše, objemu a prostoru Uspořádní objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření  Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmat, sluch, pohyb | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Tvorba mediálního sdělení  vytvoření reklamního plakátu |  | | Matematika  5. ročník  osová souměrnost  Vlastivěda  4. ročník  naše vlast |

práce s drobným materiálem

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * vytváří přiměřenými pracovními postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu * využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic * volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu * udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu * poskytne první pomoc při úrazu | | Práce s daným materiálem a jeho vlastnosti (přírodniny, papír, karton, textil, modelovací hmota, drát, folie) Jednoduché pracovní postupy, organizace práce Lidové tradice, zvyky, řemesla Pracovní nástroje a pomůcky | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Přírodověda  4. ročník  člověk a jeho zdraví  Vlastivěda  4. ročník  regiony ČR | | Český jazyk a literatura  4. ročník  literární výchova  Přírodověda  4. ročník  rozmanitost přírody  Vlastivěda  4. ročník  domov |

konstrukční činnosti

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu * provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž * pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | Práce montážní a demontážní, sestavování modelů Využití návodů při postupech práce Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční |

pěstitelské práce

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu * provádí jednoduché pěstitelské činnosti * samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování * ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny * volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | | Základní podmínky pro pěstování rostlin Půda, výživa, osivo Péče o pokojové rostliny Typy rostlin (pokojové, okrasné, léčivky, jedovaté) Alergie, rostliny jako drogy | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Přírodověda  4. ročník  rozmanitost přírody  Přírodověda  5. ročník  podmínky života na Zemi | | Přírodověda  4. ročník  podmínky života na Zemi |

příprava pokrmu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu * orientuje se v základním vybavení kuchyně * dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování * udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch * připraví samostatně jednoduchý pokrm | | Základní vybavení kuchyně Základy společenského chování Pravidla stolování Jednoduchá úprava stolu Pracovní hygiena v kuchyni Bezpečnost práce Výběr, nákup a skladování potravin  Technika v kuchyni - historie a význam | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Přírodověda  4. ročník  člověk a jeho zdraví | |  |

uplatňování subjektivity

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrak. vnímání k vnímání dalšími smysly * osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby  Výběr, rozlišení a uplatnění typů vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba, komiks, fotografie |

ověřování komunikačních účinků

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností * porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnání s vlastní interpretací  Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření |

5. ročník

3  týdně, P

rozvíjení smyslové citlivosti

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * při tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření * porovnává prvky obrazného vyjádření na základě vztahů (světlo, barevný kontrast, proporce)výstup | Linie, tvar, objem Světlo, barevný kontrast, proporce,textura - jejich kombinace v ploše, objemu a prostoru Uspořádní objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření  Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmat, sluch, pohyb  Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama |

práce s drobným materiálem

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * vytváří přiměřenými pracovními postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu * udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu * volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu * využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic * poskytne první pomoc při úrazu * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | | Práce s daným materiálem a jeho vlastnosti (přírodniny, papír, karton, textil, modelovací hmota, drát, folie) Jednoduché pracovní postupy, organizace práce Lidové tradice, zvyky, řemesla Pracovní nástroje a pomůcky | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Přírodověda  5. ročník  člověk a jeho zdraví  Vlastivěda  5. ročník  lidé kolem nás | |  |

konstrukční činnosti

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu * provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž * pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | Práce montážní a demontážní, sestavování modelů Využití návodů při postupech práce Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční |

pěstitelské práce

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu * provádí jednoduché pěstitelské činnosti * samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování * ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny * volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | | Základní podmínky pro pěstování rostlin Půda, výživa, osivo Péče o pokojové rostliny Typy rostlin (pokojové, okrasné, léčivky, jedovaté) Alergie, rostliny jako drogy | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Přírodověda  5. ročník  podmínky života na Zemi | |  |

příprava pokrmu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * připraví samostatně jednoduchý pokrm * udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu * poskytne první pomoc při úrazu * orientuje se v základním vybavení kuchyně * dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování * udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch | | Základní vybavení kuchyně Základy společenského chování Pravidla stolování Jednoduchá úprava stolu Pracovní hygiena v kuchyni Bezpečnost práce Výběr, nákup a skladování potravin  Technika v kuchyni - historie a význam | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Přírodověda  5. ročník  člověk a jeho zdraví | |  |

uplatňování subjektivity

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrak. vnímání k vnímání dalšími smysly:uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě * osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | | Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby  Výběr, rozlišení a uplatnění typů vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textu, skulptura, plastika, animovaný film, fotografie, elektronický obraz, reklama  Vnímání vizuálně obrazného vyjádření /vizuální, statické, dynamické) | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita | Český jazyk a literatura  5. ročník  literární výchova | |  |

ověřování komunikačních účinků

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | | Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin ve škole i mimo školu   Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Český jazyk a literatura  5. ročník  komunikační a slohová výchova | |  |

***Ekologická praktika***

*Charakteristika předmětu*

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU  
  
  
OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ  
  
Vyučovací předmět ekologická praktika je na druhém stupni zařazen jako volitelný předmět, vyučuje se v přírodopisné učebně, v počítačové učebně a hlavně v terénu.  
Základní realizační forma tohoto předmětu je jedna vyučovací hodina. Časová dotace je v 7. ročníku 1 hodina týdně, v 8. ročníku 1 hodina týdně.  
Ekologická praktika rozšiřují učivo přírodopisu s důrazem na praktické poznávání přírody, se zaměřením na udržitelný rozvoj. Žáci si vytvářejí citový vztah k přírodě, uvědomují si postavení a vliv člověka v přírodě a tvoří si takové hodnoty a postoje, které jsou v souladu s udržitelným rozvojem.  
Důraz je kladen na slovní projev, schopnost komunikace, kooperace a hledání řešení problémů v regionu i globálních problémů.  
  
  
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY  
  
Osobnostní a sociální výchova  
- Rozvoj a schopností poznávání  
- Komunikace  
- Kooperace a kompetice  
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  
- Hodnoty, postoje a praktická etika  
  
Environmentální výchova  
- Ekosystémy  
- Základní podmínky života  
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí  
- Vztah člověka k prostředí  
  
  
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE  
  
Kompetence k učení  
- nabízet žákům vhodné metody a způsoby učení, vést je k organizaci a ochotě věnovat se dalšímu studiu  
- vést žáky k vyhledávání a třídění informací, k jejich pochopení a propojení a systematizaci  
- vytvářet dovednost samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat a vyvozovat z nich závěry pro využití v praxi  
- podporovat u žáků schopnost kritického zhodnocení vlastních výsledků učení  
  
Kompetence k řešení problémů  
- vést žáky k vnímání problémů ve škole i mimo ni, podporovat schopnost přemýšlet o nesrovnalostech a příčinách  
- vytvářet dovednost vyhledávat a třídit informace vhodné k řešení problému  
- vést žáky k poznatku různých variant řešení  
- vést žáky k dovednosti rozebrat úlohu, naplánovat způsob, postup a metody řešení, vyhodnotit výsledky  
- vést žáky ke kritickému myšlení a schopnosti svá rozhodnutí obhájit nebo přijmout kompromisní řešení, uvědomění zodpovědnosti  
  
Kompetence komunikativní  
- podporovat a upevňovat u žáků schopnost vyjadřovat myšlanky a názory v logickém sledu  
- vést k porozumění různého textu, obrazových materiálů a zvuků, k reakci na ně, příp. k jejich využití ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění  
- podporovat využití získaných komunikativních dovedností ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi  
  
Kompetence sociální a personální  
- navozovat dostatek situací, které umožňují žákům pracovat ve skupině, tím ovlivňovat kvalitu společné práce  
- podporovat schopnost spolupráce s ostatními, v případě potřeby poskytnutí pomoci nebo požádání o pomoc  
- umožnit žákům podílet se na utváření pravidel při práci ve skupině, podílet se na utváření příjemné atmosféry  
- rozvíjet schopnost žáka diskutovat v malé skupině i v celé třídě  
- rozvíjet schopnost respektovat názory jiných lidí  
  
Kompetence občanské  
- vést žáky k pochopení základních ekologických a environmentálních problémů, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí  
- vést žáky k aktivnímu zapojování se do dění ve škole a ve svém okolí prostřednictvím soutěží, samostatných prací, projektů apod.  
- rozvíjet u žáků schopnost rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví  
  
Kompetence pracovní  
- vést žáky k bezpečnému a účelnému použití materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností  
- nabízet žákům činnosti, ve kterých se budou učit zvládat základní pracovní postupy, budou svá pozorování a zjištění zapisovat, porovnávat a vyhodnocovat  
- umožnit práci s různými mateiály, přírodninami, podporovat práci a pozorování v terénu

Kompetence digitální  
- vést žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi  
- při spolupráci komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klást důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů

*Průřezová témata pokrývaná předmětem*

7. ročník

0+1  týdně, V

voda - zdroj života

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * uvádí příklady přirozených vodních ekosystémů, vybere si některý va svém okolí a zjišťuje jeho čistotu, pozoruje a uvádí některé zástupce rostlin a živočichů, objasní význam tohoto ekosystému v regionu * nakreslí a popíše koloběh vody, třídí vodu z několika hledisek * podle svých poznatků a vědomostí objasní význam vody v přírodě i pro člověka | | Voda Vodní ekosystémy Klimatické změny | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Ekosystémy  - vodní zdroje; moře  Základní podmínky života  - voda; přírodní zdroje  Vztah člověka k prostředí  - naše obec; náš životní styl |  | |  |

strom a les

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * pozoruje a určuje druhy stromů s použitím jednoduchých klíčů, podle pozorování se pokusí zhodnotit "zdravotní stav" vybrané části lesa * u vybraného stromu zakreslí a určuje jednotlivé části - kmen, větve, list, květ a plod * objasní ve skupině význam stromu * uvádí příklady ohrožování a ničení stromů a lesů, ve skupině hledá možná řešení, pokusí se uvést jak on sám může přispět k řešení problému | | Strom Les Skleníkový jev Klimatické změny | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; řešení problémů; dovednosti pro učení a studium  Kooperace a kompetice  - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci  Hodnoty, postoje, praktická etika  - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování aj.  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Ekosystémy  - les  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  - ochrana přírody, změny v krajině  Vztah člověka k prostředí  - naše obec | Přírodopis  7. ročník  krytosemenné rostliny dvouděložné  Přírodopis  7. ročník  nahosemenné rostliny  Přírodopis  7. ročník  stavba těla rostlin | |  |

rostliny našeho regionu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * pozoruje a zaznamenává některé druhy rostlin ve vybraném území, určuje některé druhy s pomocí digitálních aplikací * zakresluje vybranou bylinu a popíše její části - kořen, stonek, list, květ a plod * podle svých dosavadních znalostí a zkušeností sestaví ve skupině potravní řetězec s vybranou bylinou, vyvodí význam bylin v přírodě | | Byliny našeho regionu Léčivé a jedovaté rostliny | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; dovednosti pro učení a studium  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Ekosystémy  - les, pole, lidská sídla | Přírodopis  7. ročník  krytosemenné rostliny jednoděložné  Přírodopis  7. ročník  krytosemenné rostliny dvouděložné  Přírodopis  7. ročník  nahosemenné rostliny  Přírodopis  7. ročník  stavba těla rostlin | |  |

odpady

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * připraví ve škole nástěnku o odpadech a třídění * uvádí možnosti třídění odpadu na papír, plasty, sklo, bioodpad a hliník * zkoumá situaci a možnosti třídění ve svém nejbližším okolí, zhodnotí a pokusí se o zlepšení situace, třídí odpad nejméně na 3 složky | | Odpady Odpadní pyramida Odpovědná spotřeba Plýtvání jídlem | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Vztah člověka k prostředí  - náš životní styl, naše obec |  | |  |

8. ročník

0+1  týdně, V

zvířata našeho regionu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * vyhledává a určuje s pomocí digitálních aplikací vybrané obratlovce v okolí svého bydliště * objasní význam biologické rovnováhy a zdůvodní nezbytnost jejího udržení | | Obratlovci v okolí mého bydliště Biologická rovnováha | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Přírodopis  6. ročník  hmyz  Přírodopis  7. ročník  ptáci  Přírodopis  7. ročník  plazi  Přírodopis  7. ročník  obojživelníci  Přírodopis  7. ročník  ryby  Přírodopis  7. ročník  obratlovci  Přírodopis  8. ročník  savci | |  |

chráněná území v našem regionu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * vyhledá a do mapky zakreslí vybraná chráněná území v kraji, navštíví a zdokumentuje některé z nich * pokusí se najít ve svém okolí památné stromy | | CHKO Poodří  Přírodní rezervace | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Přírodopis  7. ročník  ochrana přírody | |  |

ochrana zvířat

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * navštíví zoo Ostrava, vyhledá informace o záchranných programech ostravské zoo * hledá a navrhuje možnosti ochrany některých zvířat, uvede, jak on sám může pomoci konkrétně * vyhledává informace o blízkých útulcích, záchranných stanicích apod. | | Ohrožené druhy obratlovců v našem regionu Ochrana a využívání zvířat | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Vztah člověka k prostředí  - naše obec; náš životní styl  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Hodnoty, postoje, praktická etika  - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování aj. |  | |  |

globální problémy

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * pokusí se s ostatními definovat globální problémy, každý z nich se pokusí stručně charakterizovat - proč je to globální problém, co hrozí * u vybraného globálního problému se pokusí vyhledat bližší informace, pokusí se navrhnout nějaké řešení a vytvoří hypotézu o možném dalším vývoji situace na Zemi | | Udržitelný rozvoj Globální problémy (GRV) Klimatické změny | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí  Hodnoty, postoje, praktická etika  - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování aj.; dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  - dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce ( Den Země , Ekologická konference aj.) |  | |  |

životní prostředí v ČR

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * na základě svých dosud získaných vědomostí objasní pojmy emise, smog, ozonová díra, skleníkový jev * vyhledává z různých zdrojů informace o čistotě ovzduší v republice, v regionu, pokusí se určit některé zdroje znečištění ve svém regionu * nakreslí koloběh CO2 a ve skupině hledá možnosti snížení produkce CO2 do ovzduší * navrhne, jak on sám může přispět ke snížení znečištění ovzduší a snížení množství CO2 | | Skleníkový jev Klimatické změny | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  - dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce ( Den Země , Ekologická konference aj.); celoškolní projekt " Všichni jsme na jedné lodi" |  | |  |

***Seminář z informatiky***

*Charakteristika předmětu*

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU  
  
  
OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ  
  
Vyučovací předmět seminář z informatiky je zaměřen hlavně na rozšíření učiva informatiky a na získání praktických zkušeností s obsluhou a využitím informačních technologií. Dalším cílem předmětu by mělo být provázání s ostatními vyuč. předměty (matematika, fyzika, chemie, zeměpis, přírodopis, dějepis, angličtina).  
Výuka v semináři z informatiky navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět informatika . Časová dotace je 1 h týdně v VII. VIII. a IX. ročníku. Výuka probíhá vždy v počítačových učebnách.  
  
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE  
  
Kompetence k učení:  
- vést žáky k samostatné či kooperativní práci s ostatními žáky a systematicky vyhledávat, zpracovávat informace z internetu  
- vést žáky, aby pracovali s dalšími informačními a komunikačními technologiemi pro současné i celoživotní vzdělávání  
- předkládat žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů  
- podporovat schopnost logického a abstraktního myšlení, vést k řešení problémových a logických úkolů, zařazovat kvízy, testy a hádanky  
  
Kompetence k řešení problému  
- předkládat žákům dostatek námětů a úloh z reálního života  
- vést je k samostatnému vyhledávání a zpracování dat a informací  
- vést žáky k dovednosti provádět rozbor problému, naplánovat způsob a metodu zpracování, vyhodnocení a prezentování  
- vést žáky ke kritickému myšlení a schopnosti svá rozhodnutí obhájit  
- vést žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností  
  
Kompetence komunikativní  
- nabízet žákům dostatek možností k porozumění všem dostupným materiálům  
- nabízet žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními  
- vést žáky k formulování vlastních názorů a jejich sdělení a obhajobě  
  
Kompetence sociální a personální  
- vytvářet dostatek situací k vzájemnému respektování a pomoci  
- umožnit žákům podílet se na upevňování mezilidských vztahů, na utváření příjemné atmosféry v týmu  
- navozovat dostatek situací vedoucích k posílení sebedůvěry žáků  
  
Kompetence občanské  
- vést žáky k aktivnímu zapojování do dění ve škole  
- nabízet žákům dostatek příležitostí k účasti různých soutěží  
- směřovat žáky k pochopení práv a povinností uživatelů Softwaru  
  
Kompetence pracovní  
- vést žáky k využití znalostí a zkušeností v zájmu svého rozvoje  
- nabízet žákům projekty a další zájmové činnosti vyžadující znalosti obsluhy PC

*Průřezová témata pokrývaná předmětem*

7. ročník

0+1  týdně, V

vybrané výukové programy

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * pracuje s vybranými výukovými programy | Vybrané výukové programy |

počítačová grafika

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * pracuje v různých grafických editorech | Zoner Photo studio Zoner Callisto Cabri Gimp II |

počítačové prezentace

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * vytváří prezentace v prezentačním programu , využívá jeho pokročilejší funkce * prezenentuje vytvořené prezentace | Power Point |

8. ročník

0+1  týdně, V

digitální fotografie

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * pořizuje fotografie a využívá základní funkce digitálního fotoaparátu * převádí fotografie z digitálního fotoaparátu do počítače * rozlišuje základní formáty digitálních fotografií * upravuje fotografie * publikuje fotografie | Digitální fotoaparáty - základní rozdělení, pořízení snímků, propojení fotoaparátu s počítačem, formáty digitálních fotografií, úprava a administrace fotografií v programu Zoner Photo Studio, tisk fotografií, tvorba kalendáře, vytvoření webové fotogalerie, pokročilé úpravy - panoramatická fotgrafie,3D snímek |

počítačová grafika

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * kreslí pomocí grafických editorů, používá jejich pokročilejších funkcí | Malování Zoner Callisto Google Sketch up |

tvorba videa

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * vytváří video z fotografií | Power Point |

9. ročník

0+1  týdně, V

internet

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * pracuje s internetovým prohlížečem, využívá služeb internetu | Vyhledávání na internetu, využití testů |

tvorba videa

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * vytváří a upravuje video | Movie Maker Gimp II Aplikace Fotky |

HTML

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * vytváří jednoduché webové stránky v jazyce HTML * vkládá objekty do webových stránek * zveřejňuje webové stránky | Struktura webové stránky, tvorba vlastní stránky a zveřejnění na internetu |

***Konverzace v anglickém jazyce***

*Charakteristika předmětu*

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU  
  
  
OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ  
  
  
Vyučovací předmět Konverzace v anglickém jazyce s časovou dotací 1 hodina týdně si mohou žáci zvolit v 7. a 8. ročníku. Výuka obvykle probíhá v jazykové učebně, je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni také s modelem americké angličtiny. Ve výuce jsou uplatňovány různé formy (vyučování hromadné, skupinové, ve dvojicích, projektové, samostatná práce), vyučovací hodina trvá 45 minut.  
Mezi hlavní cíle předmětu patří komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky i vzdělávací obsah integrovaných témat. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se uměli představit, poděkovat, požádat o informaci, někomu k něčemu popřát, s něčím souhlasit nebo projevit opačný názor a především dorozumět se s cizincem v běžných situacích, hovořit s ním o jednoduchých tématech a rovněž porozumět čtenému textu, který je napsaný na jejich úrovni.  
  
  
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY  
  
Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněna tematické okruhy průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Objevujeme svět, Jsme Evropané.  
  
Vyučovací předmět přináší žákům základní poznatky a reálie cizí země, které jsou s jazykem neodlučně spjaty, vedou k pochopení jiných cizojazyčných kultur, stává se oporou výchovy k toleranci a k přijetí odlišností, je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.  
  
  
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE  
  
Kompetence k učení  
- vybírat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a komunikační strategie  
- umožnit žákům , aby byli sami aktivními činiteli své výuky, jejím středem, mobilizovat jejich představivost a hravost  
- vést žáky, aby vyhledávali a využívali nejrozličnější informace v procesu učení a praktickém životě  
- učit žáky, jak naslouchat a porozumět cizímu jazyku, jak v něm jednat, poznávat smysl a cíl učení, posoudit vlastní pokroky a určit problémy bránící učení a jakým způsobem by mohli své učení zdokonalit  
  
Kompetence k řešení problémů  
- umožnit žákům rozpoznávat nejrůznější problémy v průběhu vyučování, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách  
- pomáhat žákům hledat, navrhovat či používat různé další metody, informace, které by mohly přispět k řešení daného problému  
- předkládat žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů  
  
Kompetence komunikativní  
- vést žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů, naslouchat rozhovoru druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat a zapojit se do diskuse  
- pomáhat využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem a získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi  
  
Kompetence sociální a personální  
- zapojovat žáky k účinné spolupráci ve skupině, na vytváření příjemné atmosféry a pravidel práce v týmu, k přispívání dobrých mezilidských vztahů mezi ostatními žáky, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat  
- podporovat sebedůvěru a samostatnost žáků  
- pomáhat žákům vytvářet pozitivní představu o sobě samém, ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty  
  
Kompetence občanské  
- připomenout žákům základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, práva a povinnosti ve škole i mimo školu  
- vést žáky k zodpovědnosti v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka  
-učit žáky respektovat, chránit a umět ocenit tradice, kulturní i historické dědictví naší země a seznamovat se s reáliemi cizí země, které jsou s jazykem neodlučně spjaty  
  
Kompetence pracovní  
- učit žáky, jak správně využít znalostí a zkušeností získané v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit své rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

*Průřezová témata pokrývaná předmětem*

7. ročník

0+1  týdně, V

seznamování

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * užívá základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích-pozdrav, poděkování, představování * vyplní základní údaje do formuláře * popíše lidi a věci podle obrázků * přečte, přeloží a vlastními slovy vyjádří obsah zapsaného rozhovoru * konverzuje se spolužáky i s učitelem | | Pozdravy a seznámení Popis a charakteristika člověka Letní prázdniny | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Anglický jazyk  6. ročník  mluvení  Český jazyk a literatura  6. ročník  popis  Český jazyk a literatura  6. ročník  vypravování | |  |

rodina

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * popíše členy své rodiny-jejich charakterové vlastnosti, koníčky a zaměstnání * vytvoří krátký rozhovor * konverzuje s ostatními žáky * nakreslí a svými slovy popíše rodokmen své rodiny * diskutuje s ostatními žáky o svém kamarádovi * vede rozhovor o plánech do budoucnosti * vyhledá jednoduché informace v textu, tvoří a odpovídá na otázky * zjišťuje význam nových slov ve slovníku * vypracuje projekt Halloween | | Moje rodina Můj nejlepší kamarád HALLOWEEN | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Anglický jazyk  6. ročník  mluvení  Český jazyk a literatura  6. ročník  popis  Český jazyk a literatura  7. ročník  charakteristika  Český jazyk a literatura  7. ročník  vypravování  Český jazyk a literatura  7. ročník  popis | |  |

domov

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * popíše dům nebo byt, ve kterém bydlí,vyjmenuje jednotlivé pokoje a podrobně je popíše * zapojí se do jednoduché konverzace o svém domě nebo bytě * nakreslí plán svého domu nebo bytu * čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby * používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník * přečte a přeloží jednoduchý text, na otázku k textu odpoví svými slovy | | Můj dům -  můj hrad Můj pokoj Mezinárodní den studentů | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Anglický jazyk  6. ročník  mluvení  Český jazyk a literatura  6. ročník  popis  Český jazyk a literatura  6. ročník  vypravování  Český jazyk a literatura  7. ročník  vypravování | |  |

můj život

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * sdělí základní informace o své škole * diskutuje s žáky o oblíbených a neoblíbených předmětech ve škole * napíše rozvrh hodin * popíše svůj denní program * vlastními slovy vyjádří obsah a smysl jednoduchého textu, v textu vyhlédá potřebnou informaci a odpovědi na otázky * napíše vánoční přání | | Moje škola Můj den Vánoce | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Anglický jazyk  6. ročník  mluvení  Český jazyk a literatura  6. ročník  vypravování  Český jazyk a literatura  6. ročník  popis  Český jazyk a literatura  7. ročník  popis  Český jazyk a literatura  7. ročník  vypravování | |  |

stravování

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * vede rozhovor o denních hlavních jídlech * popíše obrázky s potravinami a pitím * sestaví nákupní a jídelní lístek na den * doplní rozhovor o zdravém a nezdravém jídle * napíše recept jak připravit palačinky * popíše restaurace rychlého občerstvení * jednoduchým způsobem se domluví v restauraci * vlastními slovy vyjádří obsah jednoduchého textu * užívá v textu spojovací a odkazovací výrazy | Jídlo a pití Restaurace, Mc Donald Nový rok |

sport a zdraví

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * diskutuje o důležitosti sportů a her v našem životě * klasifikuje jednotlivá odvětví sportu * popíše z jakých částí se skládá lidské tělo * vyjmenuje nejčastější lidské nemoci * vede rozhovor o zdravém a nezdravém jídle * vlastními slovy vyjádři obsah textu * tvoří gramaticky správné otázky * v textu vyhledává potřebné informace a odpovídá na otázky * přeloží jednoduché věty * vyrobí Valentýnku | Sport a hry Zdraví a nemoci Den Svatého Valentýna |

nakupování

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * poskytne požadované informace o specializovaných obchodech a co tam prodávají * tvoří rozhovory o nakupování * používá dvojjazyčný slovník, vysvětlí význam neznámých slov * popíše oblečení podle obrázků * hovoří o tom , co lidé nosí v určitém ročním období * přeloží jednoduchý text z i do anglického jazyka | | Nakupování Oblečení a móda Den Svatého Patrika | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Anglický jazyk  6. ročník  mluvení | |  |

cestování

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * vede rozhovor o počasí * popíše roční období podle obrázků * vyjmenuje jednotlivé dopravní prostředky a vybere ten, kterým cestuje nejraději * diskutuje s ostatními žáky o výhodách a nevýhodách cestování * připraví projekt Velikonoce | Počasí a roční období Cestování Velikonoce |

Velká Británie

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * specifikuje polohu Velké Británie * odpoví na otázku čím je významný Londýn, vyjmenuje světoznámé památky, které se tam nacházejí * připraví vědomostní kvíz * popíše správný sled událostí v příběhu * vyhledá význam neznámých slov ve dvojjazyčném slovníku | Spojené království Velké Británie a Severního Irska Londýn, hlavní město Anglie Den dětí |

8. ročník

0+1  týdně, V

seznamování

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * užívá základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích-pozdrav, poděkování, představování * vyplní základní údaje do formuláře * popíše lidi a věci podle obrázků * přečte, přeloží a vlastními slovy vyjádří obsah zapsaného rozhovoru * konverzuje se spolužáky i s učitelem | Pozdravy a seznámení Popis a charakteristika člověka Letní prázdniny |

rodina

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * popíše členy své rodiny-jejich charakterové vlastnosti, koníčky a zaměstnání * vytvoří krátký rozhovor * konverzuje s ostatními žáky * nakreslí a svými slovy popíše rodokmen své rodiny * diskutuje s ostatními žáky o svém kamarádovi * vede rozhovor o plánech do budoucnosti * vyhledá jednoduché informace v textu, tvoří a odpovídá na otázky * zjišťuje význam nových slov ve slovníku * vypracuje projekt Halloween | Moje rodina Můj nejlepší kamarád HALLOWEEN |

domov

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * popíše dům nebo byt, ve kterém bydlí,vyjmenuje jednotlivé pokoje a podrobně je popíše * zapojí se do jednoduché konverzace o svém domě nebo bytě * nakreslí plán svého domu nebo bytu * čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby * používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník * přečte a přeloží jednoduchý text, na otázku k textu odpoví svými slovy | Můj dům -  můj hrad Můj pokoj Mezinárodní den studentů |

můj život

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * sdělí základní informace o své škole * diskutuje s žáky o oblíbených a neoblíbených předmětech ve škole * napíše rozvrh hodin * popíše svůj denní program * vlastními slovy vyjádří obsah a smysl jednoduchého textu, v textu vyhlédá potřebnou informaci a odpovědi na otázky * napíše vánoční přání | Moje škola Můj den Vánoce |

stravování

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * vede rozhovor o denních hlavních jídlech * popíše obrázky s potravinami a pitím * sestaví nákupní a jídelní lístek na den * doplní rozhovor o zdravém a nezdravém jídle * napíše recept jak připravit palačinky * popíše restaurace rychlého občerstvení * jednoduchým způsobem se domluví v restauraci * vlastními slovy vyjádří obsah jednoduchého textu * užívá v textu spojovací a odkazovací výrazy | Jídlo a pití Restaurace, Mc Donald Nový rok |

sport a zdraví

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * diskutuje o důležitosti sportů a her v našem životě * klasifikuje jednotlivá odvětví sportu * popíše z jakých částí se skládá lidské tělo * vyjmenuje nejčastější lidské nemoci * vede rozhovor o zdravém a nezdravém jídle * vlastními slovy vyjádři obsah textu * tvoří gramaticky správné otázky * v textu vyhledává potřebné informace a odpovídá na otázky * přeloží jednoduché věty * vyrobí Valentýnku | Sport a hry Zdraví a nemoci Den Svatého Valentýna |

nakupování

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * poskytne požadované informace o specializovaných obchodech a co tam prodávají * tvoří rozhovory o nakupování * používá dvojjazyčný slovník, vysvětlí význam neznámých slov * popíše oblečení podle obrázků * hovoří o tom , co lidé nosí v určitém ročním období * přeloží jednoduchý text z i do anglického jazyka | Nakupování Oblečení a móda Den Svatého Patrika |

cestování

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * vede rozhovor o počasí * popíše roční období podle obrázků * vyjmenuje jednotlivé dopravní prostředky a vybere ten, kterým cestuje nejraději * diskutuje s ostatními žáky o výhodách a nevýhodách cestování * připraví projekt Velikonoce | Počasí a roční období Cestování Velikonoce |

Velká Británie

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * specifikuje polohu Velké Británie * odpoví na otázku čím je významný Londýn, vyjmenuje světoznámé památky, které se tam nacházejí * připraví vědomostní kvíz * popíše správný sled událostí v příběhu * vyhledá význam neznámých slov ve dvojjazyčném slovníku | Spojené království Velké Británie a Severního Irska Londýn, hlavní město Anglie Den dětí |

***Sportovní hry***

*Charakteristika předmětu*

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEMĚTU  
  
  
OBSAHOVÉ, ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ  
  
Předmět Sportovní hry se vyučuje v 6. - 9. ročníku jako volitelný předmět. V každém ročníku je dotován 1 hodinou týdně.

Vzdělávací obsah sportovních her  
- rozvoj pohybových schopností, dovedností a kultivace pohybu  
- regenerace a kompenzace jednostranné zátěže působené pobytem ve škole  
- umocňování prožitků z pohybové činnosti  
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty  
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc  
  
Obsah je především zaměřen na sportovní hry (popř. netradiční sportovní hry), podle složení skupiny a zájmů žáků jsou zařazovány další pohybové činnosti.  
  
  
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE  
  
Kompetence k učení  
  
Žáci  
- poznávají smysl a cíl svých aktivit  
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost  
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu  
- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole  
  
Učitel  
- hodnotí žáky způsobem, kterým jim umožňuje vnímat vlastní pokrok  
- dodává žákům sebedůvěru  
- sleduje pokrok žáků  
  
Kompetence k řešení problémů  
  
Žáci  
- uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředím a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka  
- řeší problémy s nesportovním chováním  
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit  
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí  
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí  
  
Učitel  
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení  
- vede žáky ke správnému způsobu řešení problémů  
  
Kompetence komunikativní  
  
Žáci  
- jsou vedeni ke spolupráci při týmových pohybových činnostech a soutěžích  
- účinně se zapojují do diskuze, obhajují svůj názor a vhodně argumentují  
  
Učitel  
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování  
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá  
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat  
  
Kompetence sociální a personální  
  
Žáci  
- spolupracují ve skupině  
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu  
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají  
- vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný  
rozvoj  
  
Učitel  
- umožňuje každému žákovi zažít radost ze hry a z úspěchu  
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy  
  
Kompetence občanské  
  
Žáci  
- respektují názory druhých lidí  
- formují si volní a charakterové rysy  
- zodpovědně se rozhodují podle dané situace  
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit  
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví  
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..)  
  
Učitel  
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé  
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování  
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

*Průřezová témata pokrývaná předmětem*

6. ročník

0+1  týdně, V

vybíjená a alternativy vybíjené

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * používá správnou techniku odhodu a chycení míče * raduje se ze hry a spolupráce * uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech * jedná v duchu fair play * řídí utkání svých vrstevníků | Vybíjená, kapitánská vybíjená a další obměny |

přehazovaná a alternativy přehazované

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * raduje se ze hry a spolupráce * uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech * jedná v duchu fair play * řídí utkání svých vrstevníků * podává přes síť na rozměry volejbalového hřiště * hází a chytá míč * strategicky přemýšlí nad hrou a umísťuje míč do volného pole * smečuje a zařazuje tento prvek do hry | Přehazovaná Alternativy přehazované - velký míč, medicinbal |

fotbal a sálová kopaná

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * raduje se ze hry a spolupráce * uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech * jedná v duchu fair play * řídí utkání svých vrstevníků * uplatňuje poznatky z atletiky pro předzápasovou rozcvičku * manipuluje a vede míč * zpracovává míč hlavou, hrudníkem, nohou, kolenem * přihrává na krátkou i dlouhou vzdálenost * používá systém hry obrana - útok, obránce hlídá útočníka * rozcvičuje golmana | Fotbal Sálová kopaná Minifotbal |

florbal

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * raduje se ze hry a spolupráce * jedná v duchu fair play * řídí utkání svých vrstevníků * uplatňuje poznatky z atletiky pro předzápasovou rozcvičku * přihrává na krátkou i dlouhou vzdálenost * rozcvičuje golmana * správně a pevně drží hůl * vede míček slalomy a hraje hry na vedení míče * dribluje s míčkem * ve hře se ovládá, nedělá zbytečné fauly, především sekání a vysoká hůl * střílí na umístěné terče * přesně přihrává a rozehrává * reprezentuje školu na sportovních akcích | Florbal |

basketbal

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * raduje se ze hry a spolupráce * uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech * jedná v duchu fair play * řídí utkání svých vrstevníků * přesně přihrává a rozehrává * reprezentuje školu na sportovních akcích * dribluje v různých pozicích * přihrává různými způsoby * při střelbě používá basketbalový dvojtakt * správnou technikou střílí na koš * rozeznává a používá úlohu jednotlivých hráčů ve hře * hru zahajuje basketbalovým rozskokem | Basketbal |

volejbal

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * raduje se ze hry a spolupráce * uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech * jedná v duchu fair play * řídí utkání svých vrstevníků * podává přes síť na rozměry volejbalového hřiště * hází a chytá míč * strategicky přemýšlí nad hrou a umísťuje míč do volného pole * smečuje a zařazuje tento prvek do hry * odbíjí obouruč vrchem * odbíjí obouruč spodem * podává spodem * pokouší se o smeč | Volejbal Minivolejbal Přehazovaná s prvky volejbalu |

netradiční hry

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * raduje se ze hry a spolupráce * jedná v duchu fair play * řídí utkání svých vrstevníků * odhazuje a chytá ringo kroužek * uplatňuje dovednosti ze silových sportů, úpolů a přetahů | Ringo Rugby ve školních podmínkách |

7. ročník

0+1  týdně, V

návštěva sportovních center - dívky

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech * rozvijí zdravou soutěživost | Návštěva posilovny - chlapci Spinning, aerobic - dívky |

vybíjená a alternativy vybíjené

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * používá správnou techniku odhodu a chycení míče * raduje se ze hry a spolupráce * uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech * jedná v duchu fair play * řídí utkání svých vrstevníků | Vybíjená, kapitánská vybíjená a další obměny |

přehazovaná a alternativy přehazované

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * raduje se ze hry a spolupráce * uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech * jedná v duchu fair play * řídí utkání svých vrstevníků * podává přes síť na rozměry volejbalového hřiště * hází a chytá míč * strategicky přemýšlí nad hrou a umísťuje míč do volného pole * smečuje a zařazuje tento prvek do hry | Přehazovaná Alternativy přehazované - velký míč, medicinbal |

fotbal a sálová kopaná

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * raduje se ze hry a spolupráce * uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech * jedná v duchu fair play * řídí utkání svých vrstevníků * uplatňuje poznatky z atletiky pro předzápasovou rozcvičku * manipuluje a vede míč * zpracovává míč hlavou, hrudníkem, nohou, kolenem * přihrává na krátkou i dlouhou vzdálenost * používá systém hry obrana - útok, obránce hlídá útočníka * rozcvičuje golmana * hraje v systému obrana - útok | Fotbal Sálová kopaná Minifotbal |

florbal

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * raduje se ze hry a spolupráce * jedná v duchu fair play * řídí utkání svých vrstevníků * uplatňuje poznatky z atletiky pro předzápasovou rozcvičku * přihrává na krátkou i dlouhou vzdálenost * rozcvičuje golmana * správně a pevně drží hůl * vede míček slalomy a hraje hry na vedení míče * dribluje s míčkem * ve hře se ovládá, nedělá zbytečné fauly, především sekání a vysoká hůl * střílí na umístěné terče * přesně přihrává a rozehrává * reprezentuje školu na sportovních akcích | Florbal |

basketbal

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * raduje se ze hry a spolupráce * uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech * jedná v duchu fair play * řídí utkání svých vrstevníků * přesně přihrává a rozehrává * reprezentuje školu na sportovních akcích * dribluje v různých pozicích * přihrává různými způsoby * při střelbě používá basketbalový dvojtakt * správnou technikou střílí na koš * rozeznává a používá úlohu jednotlivých hráčů ve hře * hru zahajuje basketbalovým rozskokem | Basketbal |

volejbal

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * raduje se ze hry a spolupráce * uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech * jedná v duchu fair play * řídí utkání svých vrstevníků * podává přes síť na rozměry volejbalového hřiště * hází a chytá míč * strategicky přemýšlí nad hrou a umísťuje míč do volného pole * smečuje a zařazuje tento prvek do hry * odbíjí obouruč vrchem * odbíjí obouruč spodem * podává spodem * smečuje * podává vrchem | Volejbal Minivolejbal Přehazovaná s prvky volejbalu |

netradiční hry

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * raduje se ze hry a spolupráce * jedná v duchu fair play * řídí utkání svých vrstevníků * odhazuje a chytá ringo kroužek * uplatňuje dovednosti ze silových sportů, úpolů a přetahů | Ringo Rugby ve školních podmínkách |

8. ročník

0+1  týdně, V

návštěva sportovních center - dívky

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech * rozvijí zdravou soutěživost | Posilovna - chlapci Spinning, aerobic - dívky Kolečkové brusle |

vybíjená a alternativy vybíjené

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * používá správnou techniku odhodu a chycení míče * raduje se ze hry a spolupráce * uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech * jedná v duchu fair play * řídí utkání svých vrstevníků | Vybíjená, kapitánská vybíjená a další obměny |

přehazovaná a alternativy přehazované

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * raduje se ze hry a spolupráce * uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech * jedná v duchu fair play * řídí utkání svých vrstevníků * podává přes síť na rozměry volejbalového hřiště * hází a chytá míč * strategicky přemýšlí nad hrou a umísťuje míč do volného pole * smečuje a zařazuje tento prvek do hry | Přehazovaná Alternativy přehazované - velký míč, medicinbal |

fotbal a sálová kopaná

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * raduje se ze hry a spolupráce * uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech * jedná v duchu fair play * řídí utkání svých vrstevníků * uplatňuje poznatky z atletiky pro předzápasovou rozcvičku * manipuluje a vede míč * zpracovává míč hlavou, hrudníkem, nohou, kolenem * přihrává na krátkou i dlouhou vzdálenost * používá systém hry obrana - útok, obránce hlídá útočníka * rozcvičuje golmana * hraje v systému obrana - útok | Fotbal Sálová kopaná Minifotbal |

florbal

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * raduje se ze hry a spolupráce * jedná v duchu fair play * řídí utkání svých vrstevníků * uplatňuje poznatky z atletiky pro předzápasovou rozcvičku * přihrává na krátkou i dlouhou vzdálenost * rozcvičuje golmana * správně a pevně drží hůl * vede míček slalomy a hraje hry na vedení míče * dribluje s míčkem * ve hře se ovládá, nedělá zbytečné fauly, především sekání a vysoká hůl * střílí na umístěné terče * přesně přihrává a rozehrává * reprezentuje školu na sportovních akcích | Florbal |

basketbal

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * raduje se ze hry a spolupráce * uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech * jedná v duchu fair play * řídí utkání svých vrstevníků * přesně přihrává a rozehrává * reprezentuje školu na sportovních akcích * dribluje v různých pozicích * přihrává různými způsoby * při střelbě používá basketbalový dvojtakt * správnou technikou střílí na koš * rozeznává a používá úlohu jednotlivých hráčů ve hře * hru zahajuje basketbalovým rozskokem | Basketbal |

volejbal

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * raduje se ze hry a spolupráce * uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech * jedná v duchu fair play * řídí utkání svých vrstevníků * podává přes síť na rozměry volejbalového hřiště * hází a chytá míč * strategicky přemýšlí nad hrou a umísťuje míč do volného pole * smečuje a zařazuje tento prvek do hry * odbíjí obouruč vrchem * odbíjí obouruč spodem * podává spodem * smečuje * podává vrchem | Volejbal Minivolejbal Přehazovaná s prvky volejbalu |

netradiční hry

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * raduje se ze hry a spolupráce * jedná v duchu fair play * řídí utkání svých vrstevníků * odhazuje a chytá ringo kroužek * uplatňuje dovednosti ze silových sportů, úpolů a přetahů | Ringo Rugby ve školních podmínkách |

nohejbal

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech * rozvijí zdravou soutěživost * jedná čestně a spravedlivě * zorganizuje a řídí herní činností, uspořádá školní turnaj * správně používá terminologii * raduje se ze hry a spolupráce * jedná v duchu fair play * strategicky přemýšlí nad hrou a umísťuje míč do volného pole * uplatňuje poznatky z atletiky pro předzápasovou rozcvičku * podává přes sít * trénuje smeč a blok * hraje 1:1, 2:2, 3:3 | Nohejbal |

házená

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * uplatňuje pravidla fair play * dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech * rozvijí zdravou soutěživost * uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech * jedná v duchu fair play * hází a chytá míč * rozcvičuje golmana * střílí na umístěné terče * trénuje smečařský trojtakt * hraje modifikovanou házenou ve školních podmínkách | Modifikovaná házená ve školních podmínkách |

9. ročník

0+1  týdně, V

návštěva sportovních center - dívky

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech * rozvijí zdravou soutěživost | Posilovna - chlapci Spinning, aerobic - dívky Kolečkové brusle |

vybíjená a alternativy vybíjené

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * používá správnou techniku odhodu a chycení míče * raduje se ze hry a spolupráce * uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech * jedná v duchu fair play * řídí utkání svých vrstevníků | Vybíjená, kapitánská vybíjená a další obměny |

přehazovaná a alternativy přehazované

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * raduje se ze hry a spolupráce * uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech * jedná v duchu fair play * řídí utkání svých vrstevníků * podává přes síť na rozměry volejbalového hřiště * hází a chytá míč * strategicky přemýšlí nad hrou a umísťuje míč do volného pole * smečuje a zařazuje tento prvek do hry | Přehazovaná Alternativy přehazované - velký míč, medicinbal |

fotbal a sálová kopaná

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * raduje se ze hry a spolupráce * uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech * jedná v duchu fair play * řídí utkání svých vrstevníků * uplatňuje poznatky z atletiky pro předzápasovou rozcvičku * manipuluje a vede míč * zpracovává míč hlavou, hrudníkem, nohou, kolenem * přihrává na krátkou i dlouhou vzdálenost * používá systém hry obrana - útok, obránce hlídá útočníka * rozcvičuje golmana * hraje v systému obrana - útok | Fotbal Sálová kopaná Minifotbal |

florbal

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * raduje se ze hry a spolupráce * jedná v duchu fair play * řídí utkání svých vrstevníků * uplatňuje poznatky z atletiky pro předzápasovou rozcvičku * přihrává na krátkou i dlouhou vzdálenost * rozcvičuje golmana * správně a pevně drží hůl * vede míček slalomy a hraje hry na vedení míče * dribluje s míčkem * ve hře se ovládá, nedělá zbytečné fauly, především sekání a vysoká hůl * střílí na umístěné terče * přesně přihrává a rozehrává * reprezentuje školu na sportovních akcích | Florbal |

basketbal

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * raduje se ze hry a spolupráce * uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech * jedná v duchu fair play * řídí utkání svých vrstevníků * přesně přihrává a rozehrává * reprezentuje školu na sportovních akcích * dribluje v různých pozicích * přihrává různými způsoby * při střelbě používá basketbalový dvojtakt * správnou technikou střílí na koš * rozeznává a používá úlohu jednotlivých hráčů ve hře * hru zahajuje basketbalovým rozskokem | Basketbal |

volejbal

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * raduje se ze hry a spolupráce * uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech * jedná v duchu fair play * řídí utkání svých vrstevníků * podává přes síť na rozměry volejbalového hřiště * hází a chytá míč * strategicky přemýšlí nad hrou a umísťuje míč do volného pole * smečuje a zařazuje tento prvek do hry * odbíjí obouruč vrchem * odbíjí obouruč spodem * podává spodem * smečuje * podává vrchem | Volejbal Minivolejbal Přehazovaná s prvky volejbalu |

netradiční hry

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * raduje se ze hry a spolupráce * jedná v duchu fair play * řídí utkání svých vrstevníků * odhazuje a chytá ringo kroužek * uplatňuje dovednosti ze silových sportů, úpolů a přetahů | Ringo Rugby ve školních podmínkách |

nohejbal

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech * rozvijí zdravou soutěživost * jedná čestně a spravedlivě * zorganizuje a řídí herní činností, uspořádá školní turnaj * správně používá terminologii * raduje se ze hry a spolupráce * jedná v duchu fair play * strategicky přemýšlí nad hrou a umísťuje míč do volného pole * uplatňuje poznatky z atletiky pro předzápasovou rozcvičku * podává přes sít * trénuje smeč a blok * hraje 1:1, 2:2, 3:3 | Nohejbal |

házená

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * uplatňuje pravidla fair play * dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech * rozvijí zdravou soutěživost * uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech * jedná v duchu fair play * hází a chytá míč * rozcvičuje golmana * střílí na umístěné terče * trénuje smečařský trojtakt * hraje modifikovanou házenou ve školních podmínkách | Modifikovaná házená ve školních podmínkách |

turistika

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech * zúčastní se turistického výletu v kraji | Pěší turistika |

***Domácnost***

*Charakteristika předmětu*

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU  
  
  
OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ  
  
Vyučovací předmět Domácnost navazuje na vyučovací předmět Pracovní činnosti a jeho učivo v určitých oblastech rozšiřuje. Domácnost formuje přípravu žáků na rodinný život a životní role, podílí se na vyjádření žádoucích postojů ke zdravému způsobu života, pozitivně ovlivňuje jejich vztah k praktickým činnostem a práci, vytváří podmínky pro cílenou životní a profesní orientaci žáků. Shrnuje a třídí doposud získané poznatky a upevňuje základní dovednosti i návyky žáků z této oblasti. Poskytuje jim prostor pro získání dalších praktických a uživatelských dovedností, spojených s vedením a provozem domácnosti, s osvojením si pracovních postupů při různých činnostech domácnosti.  
Domácnost se vyučuje na 2. stupni jako volitelný předmět v 8. a 9. ročníku. Pro výuku se využívá cvičná kuchyňka. Časová dotace je v VIII. i IX. ročníku 1 vyučovací hodina týdně.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TÉMATICKÉ OKRUHY  
  
Multikulturní výchova  
- Podpora multikulturality  
Osobnostní výchova  
- Kooperace a kompetice  
  
  
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE  
  
Kompetence k učení  
- hledá úkoly, kterýmy pozitivně motivuje žáka k práci  
- buduje pozitivní vztah k učení a získávání vědomostí  
- rozvíjí schopnost sebehodnocení a korekce vlastních chyb  
  
Kompetence k řešení problémů  
- motivuje žáky k hledání řešení úkolů  
- vede žáky k nalezení nejlepšího řešení problému za pomocí dostupných informačních zdrojů  
  
Kompetence komunikativní  
- klade důraz na užívání správného názvosloví při komunikaci  
- vede žáky k hledání optimálního řešení v dialogu s ostatními žáky  
- zadává úkoly, které vyžadují spolupráci při řešení a realizaci  
  
Kompetence sociální a personální  
- vede žáky k práci ve skupunách  
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu  
- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování  
- vede žáky k toleranci a úctě k ostatním žákům i jejich práci  
  
Kompetence občanské  
- učí žáky vážit si výsledků práce své a zejména jiných lidí  
- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti  
- učí žáky správným postojům k zdravému životnímu stylu, ochraně zdraví a poskytování první pomoci při úrazu  
  
Kompetence pracovní  
- učí žáky poctivé a odpovědné přípravě na každou práci  
- připravuje žáky na jejich uplatnění v občanském životě a na trhu práce  
- směřuje žáky k správnému řešení a dbá na úspěšnou cestu k cíli

*Průřezová témata pokrývaná předmětem*

8. ročník

0+1  týdně, V

hygiena a bezpečnost práce

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * dodržuje správný postup při práci * provádí pravidelně úklid pracoviště po praktickém cvičení * používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | | Hygiena pracoviště, bezpečnost  Udržování pořádku a čistoty, mytí nádobí, úklid pracoviště  Základní vybavení kuchyně | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Pracovní činnosti  8. ročník  provoz a údržba domácnosti | |  |

základní inventář pro stolování

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * orientuje se ve využívání základního inventáře pro stolování * dodržuje pravidla společenského chování při stolování | | Základní inventář pro stolování Příbory Společenské chování při stolování | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Pracovní činnosti  8. ročník  provoz a údržba domácnosti | |  |

zdravá výživa, příprava pokrmů

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * orientuje se v oblasti zdravé výživy * využívá základních způsobů tepelné úpravy k přípravě pokrmů * třídí potraviny na potraviny rostlinného a živočišného původu, využívá je k přípravě pokrmů * využívá koření při přípravě pokrmů | | Základní způsoby tepelné úpravy-vaření dušení, pečení, smažení, mikrovlný ohřev Studená kuchyně Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví Zásady zdravého stravování | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kooperace a kompetice  - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektujíc íkomunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Multikulturalita  - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování | Pracovní činnosti  8. ročník  příprava pokrmů  Pracovní činnosti  8. ročník  provoz a údržba domácnosti | |  |

základy šití

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * ovládá základy ručního šití * ovládá základy šití na šicím stroji | Základní stehy Přišití knoflíku Jehelníček Základní inventář šicího stroje Základy práce s šicím strojem |

9. ročník

0+1  týdně, V

hygiena a bezpečnost práce

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * dodržuje správný postup při práci * provádí pravidelně úklid pracoviště po praktickém cvičení * používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | Hygiena pracoviště, bezpečnost  Udržování pořádku a čistoty, mytí nádobí, úklid pracoviště  Základní vybavení kuchyně |

základní inventář pro stolování

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * orientuje se ve využívání základního inventáře pro stolování * dodržuje pravidla společenského chování při stolování | Základní inventář pro stolování Společenské chování při stolování |

zdravá výživa, příprava pokrmů

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * orientuje se v oblasti zdravé výživy * využívá základních způsobů tepelné úpravy k přípravě pokrmů * třídí potraviny na potraviny rostlinného a živočišného původu, využívá je k přípravě pokrmů * využívá koření při přípravě pokrmů | | Základní způsoby tepelné úpravy-vaření dušení, pečení, smažení mikrovlný ohřev Studená kuchyně Zásady zdravého stravování Pitný režim Poruchy příjmu potravy Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Multikulturalita  - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kooperace a kompetice  - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) | Pracovní činnosti  8. ročník  příprava pokrmů  Pracovní činnosti  8. ročník  provoz a údržba domácnosti | |  |

hospodaření domácnosti

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * vytváří osobní rozpočet * orientuje se v rozpočtu domácnosti * rozezná příjmy a výdaje | Osobní rozpočet Rozpočet domácnosti Reklamace zboží Ochrana spotřebitele |

základy šití

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * ovládá základy ručního šití * ovládá základy šití na šicím stroji | Základy práce se šicím strojem Ušití plátěného sáčku (tašky) Ušití polštářku |

***Výtvarné činnosti***

*Charakteristika předmětu*

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU  
  
  
OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ  
  
Výtvarné činnosti navazují na Vv a Pč. Na základě získaných dovedností se dále prohlubují.  
  
Vlastní výuka zahrnuje tuto problematiku:  
- využití a rozvoj talentu  
- tvorba objektů - výrobků, rozmanité postupy v dané technice či řemeslné činnosti  
  
Časové dotace:  
8.roč. - 1 hod. - týdenní dotace                                                                                                                             
9.roč. - 1 hod. - týdenní dotace    
  
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY  
  
Osobnostní a sociální výchova:  
- Rozvoj schopností poznávání  
- Kreativita  
  
  
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  
- Evropa a svět nás zajímá  
  
  
  
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE  
  
Kompetence k učení  
- vést žáky k práci s netradičními materiály a technikami - řemeslné práce  
  
Kompetence pracovní  
- vést žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů a technik  
  
Kompetence k řešení problémů  
- naučit je zvládnout jednoduché řemeslné i výtvarné techniky  
  
Kompetence komunikativní  
- ukázat žákům důležitou roli umění v lidském životě, spojit ji s touhou poznávat nové výtvarné techniky a řemesla  
  
Kompetence sociální a personální  
- vést žáky ke spolupráci v týmu  
- vytvářet a dodržovat pravidla práce  
  
Občanské kompetence  
- vést žáky k praktickému využívání našich lidových tradic - stará řemesla  
- vzbudit smysl a touhu po aktivní tvořivosti  
- vzbudit smysl a touhu po aktivní tvořivosti

*Průřezová témata pokrývaná předmětem*

8. ročník

0+1  týdně, V

keramika

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * zpracovává hlínu - tvoří, točí a formuje * pracuje s tvary * porovnává velikosti | | Druhy hlíny - bílá, hnědá, hrnčířská  Druhy glazury, pracovní pomůcky - špachtle  Točení na hrnčířský kruh  Vykrajování, vytlačování, odlévání, vrypy,figurální keramika  Proporcionalita předmětů | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  - cvičení smyslového vnímání  Kreativita  - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak) |  | |  |

grafika

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * ryje do linolea * fouká a tiskne * pracuje s estetickými zážitky * využívá znalostí o barvách | Tiskařské práce - monotyp, linoryt, sítotisk, tupování  Kombinace barev - vkus, nevkus |

netradiční materiály

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * proplétá - ovíjí, smyčkuje * vyhlazuje, zbrušuje * mísí - promíchává, odlévá * stříhá, odměřuje, kombinuje, využívá svých znalostí | | Drátování - kameny, škeble, výfuky vajec  Itong - vytesávání figurky - zvířata  Sádra - kachel, nástěnný relief  Textil - koláže - kombinované techniky | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Evropa a svět nás zajímá  - naši sousedé v Evropě (zvyky a tradice národů Evropy) |  | |  |

papír

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * pracuje se strukturami barvy * zpracovává a míchá * praktikuje své zkušenosti a dovednosti | Kašírování - konstrukce, vrstvení, tvarování - zvířata, květiny  Ruční papír - vrstvení, zdobení přírodninou  Mramorování a batikování, benzínový papír - rozvoj fantazie - dokreslování |

lidové tradice

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * mísí, hněte, rozvaluje, tvaruje, zdobí * vyškrabává, batikuje, nanáší * vyvazuje, proplétá a kombinuje | Těsto - vizovické, slané, perníkové - zdobení  Kraslice - voskové, batikované, vyškrabávané  Tkaní - náramky, přívěsky, gobelíny |

9. ročník

0+1  týdně, V

keramika

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * zpracovává hlínu - tvoří, točí a formuje * pracuje s tvary * porovnává velikosti | | Druhy hlíny - bílá, hnědá, hrnčířská  Druhy glazury, pracovní pomůcky - špachtle  Točení na hrnčířský kruh  Vykrajování, vytlačování, odlévání, vrypy,figurální keramika  Proporcionalita předmětů | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  - cvičení smyslového vnímání  Kreativita  - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, shopnosti vidět věci jinak) |  | |  |

grafika

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * ryje do linolea * fouká a tiskne * pracuje s estetickými zážitky * využívá znalosti o barvách | Tiskařské práce - monotyp, linoryt, sítotisk, tupování  Kombinace barev - vkus, nevkus |

netradiční materiály

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * proplétá - ovíjí, smyčkuje * vyhlazuje, zbrušuje * mísí - promíchává, odlévá * stříhá, odměřuje, kombinuje, využívá svých znalostí | | Drátování - kameny, škeble, výfuky vajec  Itong - vytesávání figurky - zvířata  Sádra - kachel, nástěnný relief  Textil - koláže - kombinované techniky | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Evropa a svět nás zajímá  - naši sousedé v Evropě (zvyky a tradice národů Evropy) |  | |  |

papír

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * pracuje se strukturami barev * zpracovává a míchá * praktikuje své zkušenosti a dovednosti | Kašírování - konstrukce, vrstvení, tvarování - zvířata, květiny  Ruční papír - vrstvení, zdobení přírodninou  Mramorování a batikování, benzínový papír - rozvoj fantazie - dokreslování |

lidové tradice

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * mísí, hněte, rozvaluje, tvaruje, zdobí * vyškrabává, batikuje, nanáší * vyvazuje, proplétá a kombinuje | Těsto - vizovické, slané, perníkové - zdobení  Kraslice - voskové, batikované, vyškrabávané  Tkaní - náramky, přívěsky, gobelíny |

***Seminář z českého jazyka***

*Charakteristika předmětu*

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU  
  
  
OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ  
  
  
Seminář z Čj si mohou žáci zvolit v 9. ročníku, bude vyučován jednou hodinou týdně. Předmět je dotován 1 hodinou týdně. Předpokládáme, že po nabídce náplně tohoto semináře se pro něj rozhodnou žáci, kteří mají zájem o literaturu, žurnalistiku, mají za sebou první literární pokusy.  
Volitelný předmět je spjat s dalšími předměty:  
dějepisem - historická literatura  
zeměpisem - regionální tvorba, nářečí  
přírodopisem - životní prostředí (úvaha - mluvní cvičení)  
hudební výchovou - ztvárnění literárního díla hudbou  
výtvarnou výchovou - estetické cítění, biografie významných malířů  
  
Vzdělávání v tomto předmětu vede k:  
- rozvíjení kultivovaného ústního a písemného projevu  
- tvořivé práci s textem  
- vlastnímu tvůrčímu psaní  
- vnímání literatury jako zdroje poznání a prožitků  
- rozlišování hodnotné a konzumní literatury  
- kritickému hodnocení médií  
  
  
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY  
  
OSV   Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Hodnoty, postoje, praktická etika, Kreativita   
MDV   Stavba mediílních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti  
  
  
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE  
  
Kompetence k učení  
Učitel  
- ukazuje žákům souvislost s jinými obory (Ov, D, Vv, Př, Hv)  
- vede žáky k vyhledávání a třídění informací a užívání správné terminologie  
- vede žáky k využívání výpočetní techniky  
- navrhuje vhodné způsoby práce vedoucí k osvojení poznatků  
- vede žáky ke správnému hodnocení sebe sama  
Žák  
- vyhledává a třídí informace z různých zdrojů  
- užívá výpočetní techniku  
- hledá nejvhodnější způsob k osvojení poznatků  
- sebekriticky hodnotí své výsledky a hledá cestu k nápravě  
  
Kompetence k řešení problémů  
Učitel  
- vede žáky k ověřování správných závěrů  
Žák  
- vyhledává vhodné postupy  
  
Kompetence komunikativní  
Učitel  
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci pracovat ve skupinách  
- vede žáka k toleranci názorů ostatních  
- vyžaduje od žáků výstižný, souvislý a kultivovaný projev  
- zapojuje žáky do diskuse  
Žák  
- spolupracuje s ostatními ve skupině  
- naslouchá argumentům ostatních spolužáků a vhodně na ně reaguje  
- formuluje své myšlenky v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřuje  
- zapojuje se do diskuse  
  
Kompetence sociální a personální  
Učitel  
- dodává žákům sebedůvěru a nesráží jejich aktivitu  
- stanoví pravidla týmové práce tak, aby se utvářela příjemná atmosféra  
Žák  
- přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty při jednání  
- ovládá svoje chování tak, aby získal pocit sebeuspokojení  
- pracuje na svém portfoliu  
  
Kompetence občanské  
Učitel  
- motivuje žáka k respektování názorů a pohledů, které se liší od jeho vlastních  
- vede žáky k odmítání násilí a hrubého zacházení, k obraně slabšího  
- vede žáka k zájmu o kulturní a historické památky  
- snaží se o zapojení žáků do kulturního dění v regionu  
Žák  
- učí se respektovat odlišné názory  
- poskytne pomoc slabším  
- uvědomuje si svá práva i povinnosti ve škole i mimo ni  
- oceňuje kulturní i historické památky  
- zapojuje se do kulturního dění  
  
Kompetence pracovní  
  
Učitel  
- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví  
- předkládá žákům co nejvíce názorných pomůcek  
- tvoří projekty  
Žák  
- dodržuje hygienu práce  
- učí se pracovat s názornými pomůckami  
- samostatně vytváří názorné pomůcky  
- podílí se na tvorbě projektů

*Průřezová témata pokrývaná předmětem*

9. ročník

0+1  týdně, V

morfologie

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * uplatňuje správná kritéria určování slovních druhů * nahrazuje předložkový pád jiným slovním druhem * rozlišuje biologickou a mluvnickou životnost * porovnává dvojí tvary jmen * pozná odchylky frekventovaných jevů | Změny zařazování slov do slovních druhů  Tvarová homonymie  Algoritmus určování slovních druhů |

frazeologie

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * rozlišuje daná pojmosloví * vyjadřuje pomocí ustálených spojení vlastnosti a činnosti * srovnává běžný a ustálený způsob vyjadřování * výstižně postihuje skutečnost * vysvětluje frazémy | | Přirovnání  Rčení  Přísloví  Pranostika  Pořekadla | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Poznávání lidí  - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech  Mezilidské vztahy  - chování podporující dobré vztahy; vztahy a naše skupina  Hodnoty, postoje, praktická etika  - hodnocení vlastních a cizích postojů a hodnot, projevy v chování lidí; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) |  | |  |

význam slov a slovní zásoba

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * odlišuje význam slova a označovanou věc samu * nalézá významové vztahy mezi slovy * sestavuje legendy ke křížovkám * tvoří řadu synonym * srovnává významy slov | Věcný význam  Slovotvorný význam  Významové vztahy mezi slovy  Obohacování slovní zásoby  Vývoj významu slova |

skladba

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * správně vytváří základovou větnou strukturu * odstraňuje běžné skladebné nedostatky * analyzuje významovou stránku věty * tvoří polovětné konstrukce | Stavba české věty  Zákonitosti výstavby textu  Komunikační jednotky  Členění výpovědi  Pořádek slov a vět |

mluvený projev

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * výstižně se vyjadřuje * zapojuje se do diskuse * volí vhodné jazykové prostředky, mimiku, gesta | | Jazyková kultura  Vrstvy spisovného jazyka  Jazyk našeho regionu | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita  - tvořivost v mezilidských vztazích; rozvoj základních rysů kreativity (originalita, citlivost slova) | Výtvarná výchova  9. ročník  technika a člověk  Výtvarná výchova  9. ročník  příroda | |  |

komunikační výchova

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * vědomě užívá syntaktické poznatky v komunikační praxi * stylizuje text * správně člení text * imituje text | Stylizační cvičení  Produkční a reprodukční sloh  Funkční styly |

dílna psaní

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * vybírá vhodný text a témata * upravuje texty, provádí korekturu * aplikuje gramatická, syntaktická a stylistická pravidla * pracuje s básnickým textem | | Čtením a psaním ke kritickému myšlení  Vlastní tvůrčí pokusy | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita  - tvořivost v mezilidských vztazích; rozvoj základních rysů kreativity (originalita, citlivost slova) |  | |  |

žurnalistika

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * rozlišuje hlavní zpravodajské a publicistické útvary * identifikuje a hodnotí jazykové prostředky typické pro reklamu * hodnotí předkládaný text | | Charakteristika jednotlivých zpravodajských a publicistických útvarů | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Stavba mediálních sdělení  - příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství; principy sestavování zpravodajství  Fungování a vliv médií ve společnosti  - faktory ovlivňující média; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu |  | |  |

***Seminář z matematiky***

*Charakteristika předmětu*

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU  
  
  
OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ  
  
Volitelný předmět Seminář z matematiky je určen žákům 9. ročníku, především budoucím studentům. Navazuje na vzdělávací obor Matematika, rozšiřuje vědomosti žáků v tomto oboru.  Seminář z matematiky je dotován 1 hodinou týdně.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY  
  
Osobnostní a sociální výchova  
- Rozvoj schopností poznávání  
- Kooperace a kompetice  
  
  
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE  
  
Kompetence k učení  
• vytvářet a upevňovat u žáků zásoby matematických nástrojů, jako jsou početní operace, algoritmy, metody řešení  
• vést žáky ke stručnému a přesnému vyjadřování, k využití matematického jazyka a jeho symbolů  
• předkládat žákům dostatek informačních zdrojů  
• podporovat schopnost logického a abstraktního myšlení, vést k řešení problémových a logických úkolů  
• vést žáky k ověřování výsledků  
  
Kompetence k řešení problému  
• nabízet žákům dostatek úloh z reálného života  
• vést žáky k samostatnému uvažování a řešení  
• vést žáky k tomu, aby známé a osvědčené postupy aplikovali v jiných obdobných nebo nových úlohách  
• vést žáky k poznatku různých variant řešení  
• vést žáky k dovednosti provádět rozbor úkolu, naplánovat způsob a metodu řešení, odhadu výsledku, volbě správného postupu při řešení a vyhodnocení výsledku  
• vytvářet dovednost vyslovovat hypotézy, umět je ověřit  
• vést žáky ke kritickému myšlení a schopnosti svá rozhodnutí obhájit  
  
Kompetence komunikativní  
• vést žáky vyjadřovat své myšlenky, postupy a názory v logickém sledu, k vytváření hypotéz  
• nabízet využití informačních a komunikačních prostředků pro řešení úkolů, dále pro komunikaci s ostatními  
• vést žáky k přesnému, stručnému vyjadřování, používání matematického jazyka a jeho symboliky  
  
Kompetence pracovní  
• vést žáky k využití znalostí a zkušeností v zájmu svého rozvoje  
• vést žáky ke zdokonalování grafického projevu, k efektivnímu organizování vlastní práce  
  
Kompetence sociální a personální  
• navozovat dostatek situací, které dávají příležitost pracovat ve skupině, ve dvojicích a naučit tak žáky spolupracovat, ovlivňovat kvalitu společné práce a její vzájemné vyhodnocování  
• umožnit žákům podílet se na upevňování mezilidských vztahů, na utváření příjemné atmosféry v týmu  
  
Kompetence občanské  
• vést žáky k aktivnímu zapojování do dění ve škole, ve městě účastí na soutěžích  
• rozvíjet u žáků chápání základních společenských norem a principů a chování se podle nich  
• vést žáky k respektování názorů ostatních, ke schopnosti hodnotit na základě předem daných jasných kritérií svou činnost a výsledky práce

Kometence digitální  
• vést žáky k tomu, aby zapojovali do řešení úloh a problémů i digitální technologie, porovnávali využití tradičních a digitálních prostředků, diskutovali o nich  
• nabízet příležitosti k tomu, aby žáci navrhovali vlastní statistická šetření v oblastech jejich zájmů, posuzovali získaná data, výsledky prezentovali, zobecňovali a diskutovali o metodách a výsledcích

*Průřezová témata pokrývaná předmětem*

9. ročník

0+1  týdně, V

Upevňování a rozšiřování učiva matematiky

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací * řeší úlohy na prostorovou představivost * aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | Racionální čísla  Lineární rovnice  Soustavy rovnic  Rovinné útvary  Tělesa  Procenta  Slovní úlohy |

***Zdravotní tělesná výchova***

*Charakteristika předmětu*

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU   
  
  
OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ   
  
Zdravotní tělesná výchova je nepovinný předmět, který si volí žáci se zdravotním oslabením skupiny III. - případně II. Vyučuje se od 6. do 9. ročníku 1 hodinu týdně.   
  
Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy:   
  
a) činnost a informace podporující korekce zdravotního oslabení   
- základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky   
  
b) speciální cvičení   
- oslabení podpůrně pohybového systému   
- oslabení vnitřních orgánů   
- oslabení smyslových a nervových funkcí   
  
c) všestranné rozvíjející pohybové činnosti   
- pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV   
  
Cílem zdravotní TV je odstranit pohybové a funkční nedostatky organismu, upevnit správné držení těla, vytvořit správné pohybové návyky, zlepšit celkový fyzický a psychický stav, připravit organismus cvičence k většímu zatížení podle druhu oslabení, vytvořit u oslabených trvalý zájem o pohybovou aktivitu.   
  
Organizace   
Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá dostupné náčiní a nářadí. Užívá obecné a vyrovnávací (speciální) tělovýchovné prostředky (cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, dechová, relaxační, vytrvalostí, rovnovážná). Vyučovací jednotku dělíme na úvodní, hlavní a závěrečnou část.   
  
  
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE   
  
Kompetence k učení   
  
Žáci   
- jsou vedeni k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty   
- učí se speciální vyrovnávací cvičení související s jeho oslabením   
- zvládají techniku cvičení - koriguje ji podle obrazu v zrcadle a podle pokynů učitele   
- učí se uplatňovat vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení   
  
Učitel   
- umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky   
  
Kompetence k řešení problémů   
  
Žáci   
- chápou zdraví jako stav tělesné, duševní i sociální pohody   
- upozorní samostatně na problém při cvičení - např. pokud je daný cvik v rozporu (kontraindikován) s jeho oslabením   
  
Učitel   
- dodává žákům sebedůvěru   
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá   
  
Kompetence komunikativní   
  
Žáci   
- využívají osvojené preventivní postupy pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnění způsobu rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci   
  
Učitel   
- vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých   
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci   
  
Kompetence sociální a personální   
  
Žáci   
- chápou zdatnost, dobrý fyzický vzhled i duševní pohodu jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy   
- propojují zdraví a zdravé mezilidské vztahy se základními etnickými a morálními postoji   
  
Učitel   
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat   
- umožňuje žákům zažít radost ze cvičení, z úspěchu   
  
Kompetence občanská   
  
Žáci   
- získávají základní orientaci v názorech na to, co je ve společnosti zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje   
  
Učitel   
- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků   
  
Kompetence pracovní   
  
Žáci   
- jsou vedeni k zapojování do pracovních činností podporujících zdraví a propagace zdravotně prospěšných činností   
- uplatňují správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech   
  
Učitel   
- vede žáky k pozitivnímu přístupu ke cvičení, ke sportu   
- dbá o dodržování bezpečnosti

*Průřezová témata pokrývaná předmětem*

6. ročník

1  týdně, N

základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy | Základní pojmy osvojovaných činností  Prevence a korekce oslabení  Denní režim z pohledu zdravotního oslabení  Vědomá kontrola cvičení  Kontraindikace zdravotních oslabení |

oslabení vnitřních orgánů

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením * usiluje o optimální provedení speciálních vyrovnávacích cvičení | Oslabení oběhového a dýchacího systému  Oslabení endokrinního systému  Obezita  Ostatní oslabení vnitřních orgánů  - rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů  - hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži  - adaptace na zvýšenou zátěž  - koordinační cvičení a cvičení rovnováhy |

oslabení podpůrně pohybového systému

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením * usiluje o optimální provedení speciálních vyrovnávacích cvičení | Poruchy funkce svalových skupin  Poruchy páteře - odchylky předozadního zakřivení, vybočení páteře do stran  Poruchy stavby dolních končetin  - lokální a celková relaxace  - správné držení těla  - protažení zkrácených svalů  - posílení oslabených svalů  - hypermobilita  - spinální cvičení  - správný dýchací stereotyp |

oslabení smyslových a nervových funkcí

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením * usiluje o optimální provedení speciálních vyrovnávacích cvičení | Oslabení zraku  Oslabení sluchu  Neuropsychická oslabení  - adaptace srdečně - cévního a dýchacího systému  - koordinace pohybu  - rovnovážné polohy  - rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu  - cvičení s hudebním doprovodem  - prostorová orientace  - zraková lokalizace a rychlost zrakového vnímání |

všestranně rozvíjející pohybové činnosti

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením a aktivně se jim vyhýbá | Pohybové činnosti ve vzdělávacím obsahu TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení |

7. ročník

1  týdně, N

základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy | Základní pojmy osvojovaných činností  Prevence a korekce oslabení  Denní režim z pohledu zdravotního oslabení  Vědomá kontrola cvičení  Kontraindikace zdravotních oslabení |

oslabení podpůrně pohybového systému

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením * usiluje o optimální provedení speciálních vyrovnávacích cvičení | Poruchy funkce svalových skupin  Poruchy páteře - odchylky předozadního zakřivení, vybočení páteře do stran  Poruchy stavby dolních končetin  - lokální a celková relaxace  - správné držení těla  - protažení zkrácených svalů  - posílení oslabených svalů  - hypermobilita  - spinální cvičení  - správný dýchací stereotyp |

oslabení vnitřních orgánů

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením * usiluje o optimální provedení speciálních vyrovnávacích cvičení | Oslabení oběhového a dýchacího systému  Oslabení endokrinního systému  Obezita  Ostatní oslabení vnitřních orgánů  - rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů  - hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži  - adaptace na zvýšenou zátěž  - koordinační cvičení a cvičení rovnováhy |

oslabení smyslových a nervových funkcí

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením * usiluje o optimální provedení speciálních vyrovnávacích cvičení | Oslabení zraku  Oslabení sluchu  Neuropsychická oslabení  - adaptace srdečně - cévního a dýchacího systému  - koordinace pohybu  - rovnovážné polohy  - rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu  - cvičení s hudebním doprovodem  - prostorová orientace  - zraková lokalizace a rychlost zrakového vnímání |

všestranně rozvíjející pohybové činnosti

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením a aktivně se jim vyhýbá | Pohybové činnosti ve vzdělávacím obsahu TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení |

8. ročník

1  týdně, N

základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy | Základní pojmy osvojovaných činností  Prevence a korekce oslabení  Denní režim z pohledu zdravotního oslabení  Vědomá kontrola cvičení  Kontraindikace zdravotních oslabení |

oslabení podpůrně pohybového systému

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením * usiluje o optimální provedení speciálních vyrovnávacích cvičení | Poruchy funkce svalových skupin  Poruchy páteře - odchylky předozadního zakřivení, vybočení páteře do stran  Poruchy stavby dolních končetin  - lokální a celková relaxace  - správné držení těla  - protažení zkrácených svalů  - posílení oslabených svalů  - hypermobilita  - spinální cvičení  - správný dýchací stereotyp |

oslabení vnitřních orgánů

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením * usiluje o optimální provedení speciálních vyrovnávacích cvičení | Oslabení oběhového a dýchacího systému  Oslabení endokrinního systému  Obezita  Ostatní oslabení vnitřních orgánů  - rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů  - hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži  - adaptace na zvýšenou zátěž  - koordinační cvičení a cvičení rovnováhy |

oslabení smyslových a nervových funkcí

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením * usiluje o optimální provedení speciálních vyrovnávacích cvičení | Oslabení zraku  Oslabení sluchu  Neuropsychická oslabení  - adaptace srdečně - cévního a dýchacího systému  - koordinace pohybu  - rovnovážné polohy  - rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu  - cvičení s hudebním doprovodem  - prostorová orientace  - zraková lokalizace a rychlost zrakového vnímání |

všestranně rozvíjející pohybové činnosti

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením a aktivně se jim vyhýbá | Pohybové činnosti ve vzdělávacím obsahu TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení |

9. ročník

1  týdně, N

základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy | Základní pojmy osvojovaných činností  Prevence a korekce oslabení  Denní režim z pohledu zdravotního oslabení  Vědomá kontrola cvičení  Kontraindikace zdravotních oslabení |

oslabení podpůrně pohybového systému

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením * usiluje o optimální provedení speciálních vyrovnávacích cvičení | Poruchy funkce svalových skupin  Poruchy páteře - odchylky předozadního zakřivení, vybočení páteře do stran  Poruchy stavby dolních končetin  - lokální a celková relaxace  - správné držení těla  - protažení zkrácených svalů  - posílení oslabených svalů  - hypermobilita  - spinální cvičení  - správný dýchací stereotyp |

oslabení vnitřních orgánů

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením * usiluje o optimální provedení speciálních vyrovnávacích cvičení | Oslabení oběhového a dýchacího systému  Oslabení endokrinního systému  Obezita  Ostatní oslabení vnitřních orgánů  - rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů  - hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži  - adaptace na zvýšenou zátěž  - koordinační cvičení a cvičení rovnováhy |

oslabení smyslových a nervových funkcí

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením * usiluje o optimální provedení speciálních vyrovnávacích cvičení | Oslabení zraku  Oslabení sluchu  Neuropsychická oslabení  - adaptace srdečně - cévního a dýchacího systému  - koordinace pohybu  - rovnovážné polohy  - rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu  - cvičení s hudebním doprovodem  - prostorová orientace  - zraková lokalizace a rychlost zrakového vnímání |

všestranně rozvíjející pohybové činnosti

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením a aktivně se jim vyhýbá | Pohybové činnosti ve vzdělávacím obsahu TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení |

***Volejbal***

*Charakteristika předmětu*

Předmět volejbal se vyučuje v 6. – 9. ročníku jako volitelný předmět. Je dotovaný jednou hodinou týdně v každém ročníku.

Vzdělávací obsah volejbalu:

* rozvoj volejbalových pohybových schopností, dovedností a kultivace pohybu
* posílení svalů celého těla, kompenzace nedostatku pohybu způsobené pobytem ve škole
* umocňování prožitků z pohybové činnosti
* poznávání zdraví a radosti z pohybu jako nejdůležitější životní hodnoty

Obsah je především zaměřen na volejbal (popř. modifikovaná přehazovaná s prvky volejbalu).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

   Žáci:

* poznávají smysl a cíl svých aktivit
* plánují, organizují a řídí vlastní činnost
* užívají speciální volejbalové názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího a diváka

              Učitel:

* hodnotí žáky způsobem, kterým jim umožňuje pokrok
* dodává žákům sebedůvěru
* sleduje pokrok žáků

Kompetence k řešení problému:

   Žáci:

* uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka
* kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
* uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

    Učitel:

* s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu především ke správné technice herních činností jednotlivce ve volejbalu
* vede žáky ke správnému způsobu řešení problémů

Kompetence komunikativní:

                Žáci:

* jsou vedeni ke spolupráci, neboť volejbal je kolektivní sport
* zapojují se do diskuze, obhajují svůj názor a vhodně argumentují

                Učitel:

* požaduje dodržování pravidel slušného chování
* pomáhá v činnostech žákům
* zadává cvičení a úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální:

    Žáci:

* spolupracují ve skupině, týmu
* podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
* v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
* vytvářejí pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a jejich rozvoj osobnosti

                Učitel:

* umožňuje zažít každému žákovi radost ze hry a z úspěchu
* požaduje dodržování stanovené techniky herních činností jednotlivce a kvality provedení těchto činností

Kompetence občanské:

                Žáci:

* respektují názory druhých lidí
* formují si volní a charakterové rysy
* zodpovědně se rozhodují podle dané situace
* aktivně se zapojují do hry volejbalu a nácviku herních činností jednotlivce
* rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
* rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, divák, rozhodčí….)

                Učitel:

* vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
* umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

*Průřezová témata pokrývaná předmětem*

6. ročník

0+1  týdně, V

metodika volejbalu

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * správně odhazují a chytají míč * manipuluje s míčem * raduje se ze hry, z prožitku, ze spolupráce * řídí sportovní utkání svých vrstevníků * odbíjí obouruč vrchem, vyvaruje se chyb v provedení * odbíjí ve dvojicích, trojicích a odbíjí obouruč vrchem v modifikované přehazované * pojmenovává chyby u ostatních, kooperuje a spolupracuje v týmu * odbíjí obouruč spodem, vyvaruje se chyb v provedení * kombinuje odbití obouruč vrchem a spodem * přihrává podání či nahození přesně k sítí * podává spodem tzv. volejbalovou špetkou * používá správný smečařský rozběh * přeskakují přes překážky různé výšky, skáče přes švihadlo * blokuje správnou technikou bez dotyku sítě * tvrdě útočí, ale hraje i volnější lob * žáci se orientují na hřišti, dodržují pravidla a hrají fair - play, sami se korigují a opravují * reprezentují školu ve volejbalu | Sportovní hry, přehazovaná Modifikovaná přehazovaná s prvky volejbalu Volejbal |

7. ročník

0+1  týdně, V

metodika volejbalu

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * správně odhazují a chytají míč * manipuluje s míčem * raduje se ze hry, z prožitku, ze spolupráce * řídí sportovní utkání svých vrstevníků * odbíjí obouruč vrchem, vyvaruje se chyb v provedení * odbíjí ve dvojicích, trojicích a odbíjí obouruč vrchem v modifikované přehazované * pojmenovává chyby u ostatních, kooperuje a spolupracuje v týmu * odbíjí obouruč spodem, vyvaruje se chyb v provedení * kombinuje odbití obouruč vrchem a spodem * přihrává podání či nahození přesně k sítí * podává spodem tzv. volejbalovou špetkou * používá správný smečařský rozběh * přeskakují přes překážky různé výšky, skáče přes švihadlo * blokuje správnou technikou bez dotyku sítě * tvrdě útočí, ale hraje i volnější lob * žáci se orientují na hřišti, dodržují pravidla a hrají fair - play, sami se korigují a opravují * reprezentují školu ve volejbalu | Sportovní hry, přehazovaná Modifikovaná přehazovaná s prvky volejbalu Volejbal |

8. ročník

0+1  týdně, V

metodika volejbalu

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * správně odhazují a chytají míč * manipuluje s míčem * raduje se ze hry, z prožitku, ze spolupráce * řídí sportovní utkání svých vrstevníků * odbíjí obouruč vrchem, vyvaruje se chyb v provedení * odbíjí ve dvojicích, trojicích a odbíjí obouruč vrchem v modifikované přehazované * pojmenovává chyby u ostatních, kooperuje a spolupracuje v týmu * odbíjí obouruč spodem, vyvaruje se chyb v provedení * kombinuje odbití obouruč vrchem a spodem * přihrává podání či nahození přesně k sítí * podává spodem tzv. volejbalovou špetkou * používá správný smečařský rozběh * přeskakují přes překážky různé výšky, skáče přes švihadlo * blokuje správnou technikou bez dotyku sítě * tvrdě útočí, ale hraje i volnější lob * žáci se orientují na hřišti, dodržují pravidla a hrají fair - play, sami se korigují a opravují * reprezentují školu ve volejbalu | Sportovní hry, přehazovaná Modifikovaná přehazovaná s prvky volejbalu Volejbal |

9. ročník

0+1  týdně, V

metodika volejbalu

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * správně odhazují a chytají míč * manipuluje s míčem * raduje se ze hry, z prožitku, ze spolupráce * řídí sportovní utkání svých vrstevníků * odbíjí obouruč vrchem, vyvaruje se chyb v provedení * odbíjí ve dvojicích, trojicích a odbíjí obouruč vrchem v modifikované přehazované * pojmenovává chyby u ostatních, kooperuje a spolupracuje v týmu * odbíjí obouruč spodem, vyvaruje se chyb v provedení * kombinuje odbití obouruč vrchem a spodem * přihrává podání či nahození přesně k sítí * podává spodem tzv. volejbalovou špetkou * používá správný smečařský rozběh * přeskakují přes překážky různé výšky, skáče přes švihadlo * blokuje správnou technikou bez dotyku sítě * tvrdě útočí, ale hraje i volnější lob * žáci se orientují na hřišti, dodržují pravidla a hrají fair - play, sami se korigují a opravují * reprezentují školu ve volejbalu | Sportovní hry, přehazovaná Modifikovaná přehazovaná s prvky volejbalu Volejbal |

***Technická praktika***

*Charakteristika předmětu*

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU  
  
  
OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ  
  
Technická praktika navazují na Pč. Na základě získaných dovedností se dále prohlubují.  
  
Vlastní výuka zahrnuje tuto problematiku:  
- využití a rozvoj pracovních dovedností  
- tvorba  výrobků, rozmanité postupy v dané pracovní a řemeslné činnosti  
  
Časové dotace:  
8.roč. - 1 hod. - týdenní dotace                                                                                                                             
9.roč. - 1 hod. - týdenní dotace    
  
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY  
  
Osobnostní a sociální výchova:  
- Rozvoj schopností poznávání  
- Kreativita  
  
  
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE  
  
Kompetence k učení  
- vést žáky k práci s různými materiály - řemeslné práce  
  
Kompetence pracovní  
- vést žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů a technik  
  
Kompetence k řešení problémů  
- naučit je zvládnout jednoduché pracovní postupy

Kompetence komunikativní  
- ukázat žákům důležitou roli pracovních dovedností v lidském životě  
  
Kompetence sociální a personální  
- vést žáky ke spolupráci v týmu  
- vytvářet a dodržovat pravidla práce  
  
Občanské kompetence  
- vést žáky k praktickému využívání našich lidových tradic - stará řemesla  
- vzbudit smysl a touhu po aktivní tvořivosti

*Průřezová témata pokrývaná předmětem*

8. ročník

0+1  týdně, V

práce s technickými materiály

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň * řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí * organizuje a plánuje svoji pracovní činnost * dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny, poskztne první pomoc při úrazu | | Vlastnosti materiálů, užití v praxi Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje Jednoduché praqcovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy Technické informace a návody Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  - cvičení smyslového vnímání  Kreativita  - cvičení pro rozvoj originality a schopnosti hledat nová řešení |  | |  |

9. ročník

0+1  týdně, V

práce s technickými materiály

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň * řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí * organizuje a plánuje svoji pracovní činnost * dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny, poskztne první pomoc při úrazu | | Vlastnosti materiálů, užití v praxi Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje Jednoduché praqcovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy Technické informace a návody Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  - cvičení smyslového vnímání  Kreativita  - cvičení pro rozvoj originality a schopnosti hledat nová řešení |  | |  |

***Finanční gramotnost***

*Charakteristika předmětu*

Charakteristika vyučovacího předmětu

 Výuka je realizována ve třídě, učebně PC.

Charakter výuky je převážně činnostní, spočívá ve vzájemné komunikaci mezi učitelem a žákem i mezi žáky navzájem.

Hlavním cílem je, aby se žáci dokázali orientovat v problematice peněz a cen a naučili se schopnosti odpovědně spravovat osobní (rodinný) rozpočet, včetně správy finančních aktiv a závazků s ohledem na měnící se životní situace.

 Vzdělávání je zaměřeno na:

* Získávání znalostí a dovedností potřebných pro aktivní zapojení žáků do života
* seznámení se s pojmy z oblasti finančnictví
* naučit se využívat své schopnosti řídit zodpovědně vlastní finance
* seznámení se formou osobního prožitku a vlastních zkušeností s problematikou finančního světa
* seznámení se formou hry s konkrétními pojmy a jevy, které se vztahují k problematice finanční gramotnosti

Nejčastější formy a metody práce:

 individuální i skupinová práce, hry, celotřídní debaty, práce s médii, práce s PC, projekty

**Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu**

**Kompetence k učení**

* předkládat žákům dostatek informačních zdrojů z finanční tématikou a vést žáky k práci s textem, k umění vyhledávat poznatky na internetu a takto získané poznatky hodnotit, třídit a vyvodit z nich závěry
* seznámit žáky s běžně používanými znaky, termíny a symboly z finanční oblasti

**Kompetence k řešení problému**

* vést žáky k vnímání nejrůznějších problémů z oblasti finančnictví, hledání příčin a navrhování způsobů řešení
* vytvářet žákům možnosti ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce)

**Kompetence komunikativní**

* nabízet žákům možnosti souvisle a výstižně formulovat své názory na společenské dění
* aktivizovat žáky k naslouchání jiných názorů a porozumění jim
* vést žáky k vhodné argumentaci a umění obhájit svůj názor

**Kompetence sociální a personální**

* vést žáky k vytváření pocitu sebeúcty a sebeuspokojení
* aktivizovat žáky k učení se diskutovat
* pomáhat žákům s vytvářením pravidel práce v týmu a vést k jejich respektování
* vytvářet pro žáky příležitosti k přijímání a zastávání různých rolí ve skupině
* dát žákům příležitost se učit  ohleduplnosti a úctě k druhým lidem (na základě vytváření různých modelových situací)

**Kompetence občanské a kulturní povědomí**

* seznámit žáky mimo jiné s principy hospodaření veřejných rozpočtů, včetně základních parametrů sociálního systému v ČR
* pomáhat žákům hledat cesty k nenásilnému řešení konfliktů a respektovat přesvědčení druhých lidí, rozvíjet schopnost empatie

**Kompetence pracovní**

* vést žáky k získávání schopností využít znalostí a zkušeností pro přípravu na budoucnost
* pomáhat žákům se orientovat v možnostech podnikání, pochopit cíl a jeho riziko
* aktivizovat žáky k posouzení svých reálných možností

**Kompetence matematické**

* vést žáky funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích
* seznámit žáky s různými formami grafického znázornění ( tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
* vytvářet pro žáky příležitosti, kdy mohou aplikovat matematické postupy při řešení praktických úloh v běžných situacích

**Kompetence digitální**

* vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení problému
* vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků
* nabízíme příležitosti k tomu, aby žáci navrhovali vlastní statistická šetření v oblastech jejich zájmů, posuzovali získaná data, výsledky zobecňovali a diskutovali o metodách a výsledcích

Průřezová témata

EGS – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – budoucí

            evropský tvořivý občan, flexibilita v pracovní sféře

OSV – osobnostní a sociální výchova

MDV – mediální výchova - práce v  týmu

VDO – výchova demokratického občana - osobní zodpovědnost, respektování a

            dodržování předpisů a norem

*Průřezová témata pokrývaná předmětem*

6. ročník

0+1  týdně, V

Peníze a majetek

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi * na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení * vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí * uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty | Funkce a podoba peněz  Hotovostní peníze  Bezhotovostní peníze  Majetek  Druhy majetku |

Hospodaření domácnosti

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi *popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi* * vyhýbá se rizikům hospodaření s penězi * sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti * uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti * rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje * zváží nezbytnost jednotlivých výdajů | Rodinný rozpočet  Příjmy  Výdaje  Fixní náklady  Variabilní náklady  Pojištění  Banky a jejich služby  Úroky |

Finanční produkty

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * vysvětlí rozdíl mezi běžným a spořícím účtem * uvede k čemu slouží termínovaný vklad * rozlišuje mezi půjčkou a úvěrem * orientuje se v různých druzích pojištění | Spoření  Půjčky  Úvěry  Pojištění |

9. ročník

0+1  týdně, V

Peníze a majetek

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi * na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení * vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí * uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty | Funkce a podoba peněz  Hotovostní peníze  Bezhotovostní peníze  Majetek  Druhy majetku |

Hospodaření domácnosti

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi * vyhýbá se rizikům hospodaření s penězi * sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti * uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti * rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje * zváží nezbytnost jednotlivých výdajů | Rodinný rozpočet  Příjmy  Výdaje  Fixní náklady  Variabilní náklady  Pojištění  Banky a jejich služby  Úroky |

Finanční produkty

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * vysvětlí rozdíl mezi běžným a spořícím účtem * uvede k čemu slouží termínovaný vklad * rozlišuje mezi půjčkou a úvěrem * orientuje se v různých druzích pojištění | Spoření  Půjčky  Úvěry  Pojištění |

**Projekty**

**Evaluace vzdělávacího programu**

I.***Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků***

1. **Zásady hodnocení vzdělávání a chování**

* Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
* Při hodnocení žáků lze používat i mezistupně (-, +). Toto hodnocení se netýká klasifikace vysvědčení.
* Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů.
* Hodnocení žáka je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné.
* Každé pololetí vydává škola žákovi vysvědčení, za 1. pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
* Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy.
* Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
* **Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech**.
* Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
* Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru v daném klasifikačním období.
* Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
  + průběžně prostřednictvím žákovské knížky
  + před koncem každého čtvrtletí
  + případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka
* V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.
* Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikování za pololetí ve všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
* Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených školním vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
* Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců od skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
* Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
* Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
* Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
* Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
* Při hodnocení přihlíží učitel k věku žáka, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
* Při hodnocení posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému subjektivnímu vlivu.

***Zásady pro hodnocení chování ve škole***

* Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
* Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování Školního řádu během klasifikačního období.
* Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
* Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
* Nedostatky v chování žáků se projednávají na pedagogické radě.

1. **Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

* Žák má právo vyjádřit své sebehodnocení, které je součástí procesu hodnocení.

* Sebehodnocení má zvyšovat žákovu motivaci a zájem o školní práci.

* Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě s žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

* Při sebehodnocení se žák učí popsat:
  + co se mu daří
  + co mu ještě nejde
  + jak bude pokračovat dál

* Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
* Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

1. **Stupně hodnocení prospěchu a chování, jejich charakteristika, stanovená kritéria**

***Stupně hodnocení prospěchu***

* Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka  v jednotlivých vyučovacích předmětech stanovených školním vzdělávacím programem mohou vyučující použít slovní hodnocení, klasifikaci nebo kombinaci slovního hodnocení a klasifikace
* Výsledky vzdělávání žáka se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

* předměty s převahou teoretického zaměření
* předměty s převahou praktických činností
* předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

***Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření***

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědní předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

* ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti.
* schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
* kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
* aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
* přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
* kvalita výsledků činností
* osvojení účinných metod samostatného studia.

     Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

***Stupeň 1 (výborný)***

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

***Stupeň 2 (chvalitebný)***

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

***Stupeň 3 (dobrý)***

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

***Stupeň 4 (dostatečný)***

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

***Stupeň 5 (nedostatečný)***

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

***Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření***

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky. Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

* vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
* osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
* využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
* aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa v praktických činnostech
* kvalita výsledků činnosti
* organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
* dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
* hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
* obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

***Stupeň 1 (výborný)***

Žák soustavně projevuje kladný vtah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

***Stupeň 2 (chvalitebný)***

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostřední. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

***Stupeň 3 (dobrý)***

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

***Stupeň 4 (dostatečný)***

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští velkých chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky překonává jen s pomocí učitele.

***Stupeň 5 (nedostatečný)***

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá o ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

***Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření***

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova. Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

* stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
* osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
* poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
* kvalita projevu
* vztah žáka k činnostem a zájem o ně
* estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
* v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

     Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

***Stupeň 1 (výborný)***

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je estetický, působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

***Stupeň 2 (chvalitebný)***

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný n základ využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost

***Stupeň 3 (dobrý)***

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

***Stupeň 4 (dostatečný)***

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

***Stupeň 5 (nedostatečný)***

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

***Stupně hodnocení chování***

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace na vysvědčení hodnotí stupni:

1. 1 – velmi dobré
2. 2 – uspokojivé
3. 3 – neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

***Stupeň 1 (velmi dobré)***

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

***Stupeň 2 (uspokojivé)***

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušnému chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

***Stupeň 3 (neuspokojivé)***

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

1. **Výchovná opatření**

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

Ředitel školy nebo zástupce jiných institucí může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění. Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel školy. Písemná pochvala se uděluje zpravidla formou zápisu do žákovské knížky (deníčku), na zvláštním formuláři, výjimečně v doložce na vysvědčení.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

* napomenutí třídního učitele
* důtku třídního učitele
* důtku ředitele školy

Tato opatření předcházejí zpravidla před snížením stupně z chování. Opatření k posílení kázně žáků se ukládají za závažná nebo opakovaná provinění proti vnitřnímu řádu školy a podle závažnosti provinění. Třídní učitel může žákovi udělit napomenutí nebo důtku. Udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy.

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly, jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do katalogových listů žáka. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Opatření k posílení kázně a snížené stupně z chování za neomluvenou absenci:

* napomenutí třídního učitele – do 2 hodin
* důtka třídního učitele – do 6 hodin
* důtka ředitele školy – do 10 hodin
* 2. stupeň z chování – do 30 hodin
* 3. stupeň z chování – nad 30 hodin

Při ukládání opatření k posílení kázně v tomto bodě je nutno přistupovat individuálně s ohledem na příčiny vzniku neomluvené absence a rodinné prostředí žáka.

1. **Získávání podkladů pro hodnocení**

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

* soustavným diagnostickým pozorováním žáka
* soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
* různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
* kontrolními pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami
* analýzou různých činností žáka
* konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP)
* rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích.

O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné …). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Vyučující zajistí zapsání známek také do katalogového listu (školní matriky) a dbá o jejich úplnost. Do katalogového listu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole (na 2. stupni třídní učitel).

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10 dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

* neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
* žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací
* účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné
* před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva
* prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva
* za zapomenutí domácího úkolu neklasifikují žáka nedostatečnou

Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučeními psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Domácí úkoly mají být pravidelně kontrolovány, jejich četnost zvažuje vyučující dle potřeb. Hodnocení domácích úkolů má mít především charakter motivační, je vhodné hodnotit i slovně. Nevypracovaný úkol nelze hodnotit známkou.

Přechází-li žák do jiné školy po 15. listopadu nebo do 15. dubna, dokumentace obsahuje návrh hodnocení v jednotlivých předmětech jako podklad pro celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období.

1. **Komisionální a opravné zkoušky**

***Komisionální zkouška***

Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

* má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí
* při konání opravné zkoušky

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

* předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy
* zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
* přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

***Opravná zkouška***

Opravné zkoušky konají:

* žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy
* žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy stanovit žákovi náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který koná opravnou zkoušku:

*Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)*

*Žák vykonal dne … opravnou zkoušku z předmětu … s prospěchem …*

*Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)*

*Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu … zůstává nedostatečný.*

1. **Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení poradenských zařízení a uplatňují je při hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. Dětem a žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při hodnocení se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Hodnocení je provázeno vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

Děti, u kterých jsou diagnostikovány specifické vývojové poruchy učení, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení. Dítě lze hodnotit slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči i odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnějším ohodnocení výkonu dítěte. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči.

Ředitel školy může povolit na základě doporučení poradenského zařízení, aby byl pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami vypracován příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím(i) a rodiči dítěte; vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě. Výsledky se hodnotí v pololetí a na konci školního roku.

Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

1. **Celkové hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace**

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení:

***Prospěch***

***Ovládnutí učiva předepsaného osnovami***

1 - výborný

ovládá bezpečně

2 - chvalitebný

ovládá

3 - dobrý

v podstatě ovládá

4 - dostatečný

ovládá se značnými mezerami

5 - nedostatečný

neovládá

***Úroveň myšlení***

1 - výborný

pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti

2 - chvalitebný

uvažuje celkem samostatně

3 - dobrý

menší samostatnost v myšlení

4 – dostatečný

nesamostatné myšlení

5 - nedostatečný

odpovídá nesprávně i na návodné otázky

***Úroveň vyjadřování***

1 - výborný

výstižné a poměrně přesné

2 - chvalitebný

celkem výstižné

3 - dobrý

myšlenky vyjadřuje ne dost přesně

4 - dostatečný

myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi

5 – nedostatečný

i na návodné otázky odpovídá nesprávně

***Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští***

1 - výborný

užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou

2 - chvalitebný

dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb

3 - dobrý

řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby

4 - dostatečný

dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává

5 - nedostatečný

praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

***Píle a zájem o učení***

1 - výborný

aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

2 - chvalitebný

učí se svědomitě

3 - dobrý

k učení a práci nepotřebuje větších podnětů

4 - dostatečný

malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

5 - nedostatečný

pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

***Chování***

1 – velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští jen ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2 - uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 - neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

1. **Klasifikace a hodnocení žáků- cizinců**

Při hodnocení žáků – cizinců se úroveň znalostí hodnotí klasifikací, nebo i slovně.

Slovní hodnocení obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Slovní hodnocení může být na konci 1. pololetí souhrnné za všechny předměty, lze ho použít i pro hodnocení chování žáka. Pokud žák – cizinec v plné míře neovládá český jazyk, je mu vypracován interní individuální plán učiva, pomocí kterého překonává jazykové bariéry.

1. **Hodnocení a klasifikace v 1. ročníku**

V 1. ročníku lze hodnotit prospěch i chování žáků i grafickou formou (razítka, obrázky atd.) Toto hodnocení slouží k pozitivní motivaci žáků a netýká se klasifikace na vysvědčení.